****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по русскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 года №1897 в редакции 2012г), примерной ООП ООО ОТ 08.04.2015 по русскому языку, с учетом авторской программы «Русский язык, 5-9 класс» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**ЗАДАЧИ КУРСА**

1) дать представлениеосвязи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

4) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

6) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения

языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 735 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. В 6 классе на изучение русского языка отводится 210 часов.

 Согласно базисному учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 ч в неделю (204 часа за год)**.**

**Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;• владение разными видами чтения;• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;• владение разными видами монолога (и диалога;• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;•  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Содержание тем учебного курса**

6 класс (204 часа)

Русский язык - один из развитых языков мира (2 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (10 ч + 2 ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (15 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически

окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически

нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (23 ч+ 6 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,

бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в

результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на

согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ

исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (102 ч + 26 ч)

Имя существительное (19 ч + 6 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. 10

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе

-чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные,

согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (24 ч + 6 ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование

имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -

онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять

значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного

текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (17 ч + 5 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные

простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное

написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с

существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров

десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (18 ч + 3 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль

местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений.

Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать

местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (24 ч + 9 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном

наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов.

Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным

картинкам с включением части готового текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов**  | **Из них на развитие** **речи,****ч.**  | **Контроль-****ные****диктанты, контрольные работы и тесты** | **Сочи-****не-****ния** | **Изло-****жения** |
| 1. | Общие сведения о языке. | 1 | - | - | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе. | 19 | 3 | 1 | 1 | - |
| 3. | Лексика. Культура речи. | 19 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Словообразование и орфография. Культура речи. | 27 | 3 | 2 | 2 | - |
| 5. | Морфология и орфография. Культура речи | 114 | 14 | 8 | 9 | 3 |
| 8. | Повторение и систематизация изученного | 24 | 1 | 1 | 1 | - |
|  **Итого** | 204 | 24 | 13 | 14 | 4 |

**Планируемые результаты освоения курса учебного предмета**

 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

 5) текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

 6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

 7) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

 8) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

 9) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

 10) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Приложение к приказу от 31.08.2016г.№ 134

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Дата Факт. | Дата коррекц. | Тема урока | Предметные  | Метапредметные | Основной вид учебной деятельности | Домашнее задание |
| **1.** | 01,09 |  | Русский язык – один из развитых языков мира. | **Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.** | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | П 1 упр. 2,3 |
| **2.** | 02,09 |  | Язык, речь, общение. | **Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.** | **. *Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения. | П 2 упр. 6 |
| **3.** | 05,09 |  | **Р.Р.** Ситуация общения. | **Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.** | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию **компонентов речевой ситуации**. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.  | П 3 упр. 13. |
| **4.** | 06,09 |  | Фонетика. Орфоэпия. | **Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.** | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. | П 4 упр. 15,19, 21,  |
| **5.** | 06,09 |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. **Контрольный словарный диктант.** | **Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.** | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. | П 4, 5 упр. 26,30. |
| **6.** | 07,09 |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | **Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.** | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | П 6-7 упр. 33. |
| **7.** | 08,09 |  | **Р.Р.**Сочинение на тему «Интересная встреча» | **Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).** | ***Коммуникативные***: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения. | Упр. 38, написать сочинение. |
| **8.** | 09,09 |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | **Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.** | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания | Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями. | П 8-9 упр. 45. |
| **9.** | 12,09 |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.  | **Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.** | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. **Различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и.* Расстановка знаков препинаний.**  | П 10-11 упр. 51,54. |
| **10.** | 13,09 |  | Прямая речь, диалог.  | **Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.** | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему. | П 12 упр. 57. |
| **11.** | 13,09 |  | **Р. Р.** Составление диалога на тему по выбору. | **Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.** |  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** с**оздавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.**  | Составление диалога по выбору в письменной форме. | составить диалог. |
| **12.** | 14,09 |  | **Входной контроль (контрольный тест).** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Выполнение теста  | П. 8-12, повторить |
| **13.** | 15,09 |  | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | **Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.**  | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания. | П 13-14, упр. 63,68.  |
| **14.** | 16,09 |  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | **Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.**  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе исследования и конструирования текста | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста. | П. 15-16, упр. 73. |
| **15.** | 19,09 |  | **Р.Р.**Составление продолжения текста по данному началу. | **Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.** | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Продолжают текст по данному началу. | Упр. 79. |
| **16.** | 20,09 |  | **Р.Р. Сочинение-рассказ.** | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.** | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Написание сочинения-рассуждения. | Упр. 83 |
| **17.** | 20,09 |  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | **Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.**  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.  | П 18-19 упр.88. |
| **18.** | 21,09 |  | Слово и его лексическое значение. | **Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.** | ***Коммуникативные***: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. | П 20 упр.96 |
| **19.** | 22,09 |  | **Р. Р.** Собирание материалов к сочинению. сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»). | **Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.** | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. | Упр. 104 |
| **20.** | 23,09 |  | Общеупотребительные слова.  | **Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте** | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Выделение в речи  **общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.** | П 22 упр. 110, |
| **21.** | 26,09 |  | Профессионализмы. | **Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.** | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов. | П 23, упр. 116. |
| 22. | 27,09 |  | Диалектизмы. | **Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.**  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения. | П 24 упр. 118 |
| 23. | 27,09 |  | **Р.Р. Сжатое изложение** | **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.**  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.** | Написание сжатого изложения. | П. 24, упр. 119 (уст.).  |
| 24. | 28,09 |  | Исконно русские и заимствованные слова. | **Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.** | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. | П 25 упр. 126, р.т. зад. № 19. |
| 25. | 29,09 |  | Новые слова (неологизмы) | **Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.**  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.  | П 26 упр. 131 |
| 26. | 30,09 |  | Устаревшие слова. | **Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.** | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. | П 27 упр. 135 |
| 27. | 03,10 |  | Словари.  | **Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.**  | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей. | П 28, упр. 139, контрольные вопросы  |
| 28. | 04,10 |  | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки речевых****действий: использования адекватных языковых****средств для отображения в форме речевых****высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.** | Подготовиться к к/р |
| 29. | 04,10 |  | **Контрольный диктант «Лобное место» по теме «Лексика. Культура речи»** с грамматическим заданием.  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | ***Коммуникативные*: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний****с целью планирования, контроля и самооценки.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания контрольного диктанта, выполнения****грамматического задания** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | стр. 79 уч., вопросы и задания. |
| 30. | 05,10 |  | Фразеологизмы.  | Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов. | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*****Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы****сотрудничества.*****познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами** | Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы | П 29 упр. 147 (у) , 148 |
| 31. | 06,10 |  | Источники фразеологизмов. | Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи. | ***Коммуникативные:* представлять конкретное****содержание и сообщать его в письменной и устной форме.*****Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания** | Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.  | П 30 упр.151. |
| 32. | 07,10 |  | **Р.Р.** Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста. | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | Упр.151.Подготовиться к тесту. |
| 33. | 10,10 |  | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». **Контрольный тест «Лексика. Фразеология»** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте;** заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; **выполнение теста.** | ***Коммуникативные*: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.*****Регулятивные:* применять методы информационного****поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.*****Познавательные*: объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.** | Р.т. зад. 32. |
| 34 - 36. | 11,1011,1012,10 |  | Морфемика и словообразование. | Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.  | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,****контроля и самооценки.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как****движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова** | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. | П 31 упр. 159163,Индивид задания. |
| 37. | 13,10 |  | Р.Р. Описание помещения. | Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения. | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы****в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста** | Анализ текстов, содержащих описания помещений. | П 32 упр. 166 |
| 38 - 40. | 14,1017,1018,10 |  | Основные способы образования слов в русском языке. | Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю. | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.  | П 33 упр. 172,173176 |
| 41 - 42. | 18,1019,10 |  | Этимология слов. | Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание. | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы****в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)** | Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова. | П 34 упр. 178Работа со словарём. |
| 43 - 44. | 20,1021,10 |  | **Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения)** | Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы. | ***Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия****партнера, умение убеждать).*****Регулятивные:* осознавать самого себя как****движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания** | Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | П. 35, упр. 182, 183. |
| 45 - 46. | 24,1025,10 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***- кас-.*** | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,****контроля и самооценки.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания****корня** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями *-кас-* и *-кос-.* | П 36 упр. 185,186 |
| 47 - 48. | 25,10,26,10 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-.*** | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-гар-* и *-гор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные *а* и *о* с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами. | ***Коммуникативные:* управлять поведением****партнера (контроль, коррекция, оценка действия****партнера, умение убеждать).*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной****в корне** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.  | П 37 упр. 190191 |
| 49 - 50. | 27,1028,10 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -***- зар-.*** | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-зар-* и *-зор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных *а* и *о* и *е* и *и* в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | ***Коммуникативные:* управлять поведением****партнера (контроль, коррекция, оценка действия****партнера, умение убеждать).*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом****материале** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *-зар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. | П 38 упр. 195, 196. |
| 51 -52. | 07,1108,11 |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об употреблении буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,****контроля и самооценки.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекпии.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | Усвоение правила написания букв  *ы* и *и* после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.  | П 39 упр. 200, тест № 9. |
| 53 – 56. | 08,1109,1110,1111,11 |  | Гласные в приставках **пре- и при-. Подготовка к к/р** | Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок  *пре-* и *при-*, список слов, в которых  *пре-* и *при-* являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме****речевых высказываний с целью планирования,****контроля и самооценки.*****Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста** | Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста. | П 40 упр. 203207212213(у) |
| 57 - 58. | 14,1115,11 |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать****учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон****в изученной теме** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. | п. 36-40, повторить. |
| 59 – 60. | 15,1116,11 |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными  ***о*** и ***е;*** графически обозначать условия выбора правильных написаний. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного****сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных****слов** | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных  ***о*** и ***е*** в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | П 41 упр. 217 индивид задания  |
| 61 – 62. | 17,1118,11 |  | Сложносокращённые слова. | **Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.** | ***Коммуникативные:* владеть монологической****и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами****родного языка.*****Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности****и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования****сложносокращенных слов** | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.  | П 42 упр. 221 224 |
| 63 – 64. | 21,1122,11 |  | **Р. Р. Контрольное сочинение** – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.** | ***Коммуникативные:* определять цели и функции****участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. |  |
| 65 – 66. | 22,1123,11 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова.**Контрольный словарный диктант.**  | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать****учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон****в изученной теме** | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта. |  |
| 67. | 24,11 |  | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.**  | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме****речевых высказываний с целью планирования,****контроля и самооценки.*****Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.**  | Подготовиться к тесту  |
| 68. | 25,11 |  | **Контрольный тест**  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать****учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон****в изученной теме** | Выполнение теста | Контрольный тест  |
| 69 - 70. | 28,1129,11 |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным. | ***Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*****Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи** | Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. | П 44 упр. 245 250 |
| 71. | 29,11 |  | **Р.Р. Составление письма другу.** | Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо- благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний. | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать****учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон****в изученной теме** | Написание письма другу. |  |
| 72 – 73. | 30,1101,12 |  | Разносклоняемые имена существительные. | **Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе *-ен- (-ён-)* в основе существительных на *-мя;* осознавать, что правописание буквы *и* на конце слов на *–мя* в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *–мя* и существительного *путь*; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием *и* в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.**  | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,****контроля и самооценки.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного** | Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. | П 45 упр. 256, 258 |
| 74. | 02,12 |  | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные на *-мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на *-мя*; графически обозначать выбор правильного написания. | ***Коммуникативные:* владеть монологической****и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами****родного языка.*****Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности****и формы сотрудничества.*****Познаватугьные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | Усвоение правила употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.  | П 46 упр. 264  |
| 75. | 05,12 |  | **Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | ***Коммуникативные:* владеть монологической****и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами****родного языка.*****Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности****и формы сотрудничества.*****Познавательные:* умение выступать перед аудиторией**  | Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. |  |
| 76. | 06,12 |  | Несклоняемые имена существительные.  | Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах.  | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы****в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний** | Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | П 47 упр. 268 |
| 77 – 78. | 06,1207,12 |  | Род несклоняемых имён существительных. | Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных. | ***Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия****партнера, умение убеждать).*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания** | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. |  П 48 упр. 275, 276 |
| 79.  | 08,12 |  | Имена существительные общего рода. | Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | ***Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия****партнера, умение убеждать).*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания** | Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.  | П 49 упр. 280, индивид задания  |
| 80. | 09,12 |  | Морфологический разбор имени существительного. | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом. | П 50 упр. 282 |
| 81. | 12,12 |  | **Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.** | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста**  | Написание сочинения. | Сочинение  |
| 82 – 83. | 13,1213,12 |  | ***Не*** с именами существительными. | **Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; правильно писать *не* с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять  *не* с именами существительными в речи.** | ***Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия****партнера, умение убеждать).*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи** | Усвоение правила написания  ***не* с именами существительными. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.** | П 51 упр. 288291 |
| 84 – 85. | 14,1215,12 |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | **Знать условия выбора** букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом** *-чик (-щик)* по данному толкованию; **группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.**  | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме****речевых высказываний с целью планирования,****контроля и самооценки.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста** | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | П 52 упр. 295298 |
| 86 – 87. | 16,1219,12 |  | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | **Знать условия выбора** гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; правильно писать гласные в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы****в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний** | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | П 53 упр. 300, 301\* |
| 88 – 89. | 20,1220,12 |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | **Знать условия выбора** гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса**.  | ***Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия****партнера, умение убеждать).*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения****лингвистической задачи** | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | П 54 упр. 305307(у) |
| 90 -91. | 21,1222,12 |  | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». **Контрольный тест «Имя существительное».** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.** | ***Коммуникативные:* определять цели и функции****участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.** | Контрольный тест «Имя существительное». |
| 92 – 93. | 23,1226,12 |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного****сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. | Контрольный диктант  |
| 94. | 27,12 |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы *ь* после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.  | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного****сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формысотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части****речи** | Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному. | П 55 упр. 323 |
| 95-96 | 27,1228,12 |  | **Р.Р. Описание природы.** | **Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.**  | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы** | Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. | Сочинение  |
| 97 – 98. | 29,1230,12 |  | Степени сравнения имён прилагательных. | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения. | ***Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия****партнера, умение убеждать).*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной****степени сравнения** | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. | П 57 упр. 332338 |
| 99. | 12,01 |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | **Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.** | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем****и сверстниками.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи** | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план. | П 58 упр. 341\* |
| 100 | 13,01 |  | Относительные прилагательные. | **Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.** | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного****сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала** | Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом. | П 59 упр. 346 |
| 101 - 102 | 16,0117,01 |  | **Р.Р.** **Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | Написание изложения по произведению художественной литературы. | Сочинение  |
| 103 | 17,01 |  | Притяжательные прилагательные. | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного****сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные*: объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала** | Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ***ь*** и ***ъ*** в именах прилагательных. | П 60 упр. 350 |
| 104 | 18,01 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом. | П 61 упр. 353, индивид задания  |
| 105 - 106 | 19,0120,01 |  | ***Не*** с прилагательными. | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с ***не***.  | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*****Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала** | Усвоение правила написания ***не*** с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.  **Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.**  | П 62 упр. 359360 |
| 107 | 23,01 |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | **Знать условия выбора** гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию** гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях.  | ***Коммуникативные*: использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе применения изученного правила** | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.  | П 63 упр. 363 |
| 108-109 | 24,0124,01 |  | **Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).**  | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Сочинение  |
| 110 - 111 | 25,0126,01 |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.**Контрольный словарный диктант.** | Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы  ***н***; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв  ***н*** в суффиксах; правильно выбирать буквы ***е*** и ***я*** в суффиксах прилагательных с корнем ***ветр-***; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных. | ***Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать****свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.*****Регулятивные:* самостоятельно выделять и ф ормулировать познавательную цель, искать и вы делять необходимую информацию .*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания****и значения слова** | Усвоение правила написания одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта. | П 64 Упр 369, подгогтовиться к словарному диктанту  |
| 112 | 27,01 |  | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного****сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | Усвоение правила написания суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.  | П 65 упр 377 |
| 113 - 114 | 01,0202,02 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста** | Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы. | П 66 упр. 382385 |
| 115 - 116 | 03,0206,02 |  | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». **Контрольный тест «Имя прилагательное».** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного****сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения теста**  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.** | Подготовиться к к/р  |
| 117 | 07,02 |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного****сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения****грамматического задания** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Контрольный диктант с грамматическим  |
| 118 | 07,02 |  | **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****язы ковы е средства для отображения в форме****речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления** | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. |  |
| 119 - 120 | 08,0209,02 |  | Имя числительное как часть речи. | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи. | ***Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи** | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки. | П 67 упр. 397, индивид задания  |
| 121 | 10,02 |  | Простые и составные числительные. | Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы , связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте. | П 68 упр. 400 |
| 122 | 13,02 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ***ь*** для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ***ь*** для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой ***ь***  в середине числительных. | ***Коммуникативные:* определять цели и функции****участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*****Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе анализа структуры слова** | Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. | П 69 упр. 403 |
| 123 - 124 | 14,0214,02 |  | Порядковые числительные. | **Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных;**  графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.  | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего****действия).*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы** | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.  | П 70 упр. 407, индивид задания  |
| 125 | 15,02 |  | Разряды количественных числительных. | **Знать разряды количественных числительных, различие в их значении , грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.** | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего****действия).*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок** | Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения. | П 71 упр. 409 |
| 126 - 128 | 16,0217,0220,02 |  | Числительные, обозначающие целые числа. | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных от *пяти* до *тридцати*; особенности склонения простых числительных *сорок, девяносто, сто*; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных *полтора, полтораста*; знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.  | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы** | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.  | П 72 упр. 414417 |
| 129 | 21,02 |  | Дробные числительные. | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний** | Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку. | П 73 упр. 420 |
| 130 | 21,02 |  | **Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.** | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****язы ковы е средства для отображения в форме****речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку. |  |
| 131 | 22.02 |  | Собирательные числительные. | Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний. | ***Коммуникативные*: использовать адекватные****язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.*****Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе работы со словарем** | Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными. | П 74 упр. 425 |
| 132 | 27,02 |  | Морфологический разбор имени числительного. | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени числительного. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего****действия).*****Регулятивные:* осознавать самого себя как****движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. | П 75 упр. 428  |
| 133 - 134 | 28,0228,02 |  | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». **Контрольный тест «Имя числительное».** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного****сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения теста**  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.** | Подготовиться к к/р |
| 135 | 01,03 |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного****сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания диктанта**  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Контрольный диктант с грамматическим заданием  |
| 136 | 02,03 |  | **Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»** | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления** | Устное публичное выступление на тему «Береги природу!» |  |
| 137 | 03,03 |  | Местоимение как часть речи. | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы****сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями** | Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. | П 76 упр. 434 |
| 138 - 139 | 06,0307,03 |  | Личные местоимения. | Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений *ты* и *вы* в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования местоимений** | Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений. | П 77 упр. 442444 |
| 140 | 07,03 |  | Возвратное местоимение *себя*. | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением *себя*; употреблять местоимение *себя* в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением *себя* в речи. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего****действия).*****Регулятивные:* осознавать самого себя как****движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений** | Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением *себя*. устранение недочётов в употреблении местоимений. | П 78 упр. 447 |
| 141 | 09,03 |  | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.  | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной****и групповой работы.*****Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. |  |
| 142 - 143 | 10,0313,03 |  | Вопросительные и относительные местоимения. | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения *сколько*; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять *кто, что, чей, сколько*; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.  | ***Коммуникативные*: использовать адекватные****язы ковы е средства для отображения в форме****речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа** | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста. | П 79 упр. 453456 |
| 144 - 145 | 14,0314,03 |  | Неопределенные местоимения. | **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.**  | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной****и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова** | Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами. | П 80 упр. 459461 |
| 146-148 | 15,0316,0317,03 |  | Отрицательные местоимения. | **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с *ни* может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания  *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки  *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.** | ***Коммуникативные*: использовать адекватные****язы ковы е средства для отображения в форме****речевых высказываний с целью планирования,****контроля и самооценки действия.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не** | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | П 81 упр. 465468473 |
| 149  | 20,03 |  | Притяжательные местоимения. | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений *ваш, вы*; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме****речевых высказываний с целью планирования,****контроля и самооценки действия.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков****слова** | Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.  | П 82 упр. 476 |
| 150-151 | 21,0321,03 |  | Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной****и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения** | Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений. |  |
| 152 | 22,03 |  | Указательные местоимения. | Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов ***о*** и ***об*** с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение *столько*; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего****действия).*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений** | Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного. | П 84 упр. 486 |
| 153 - 154 | 23,0324,03 |  | Определительные местоимения. | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений *каждый, любой, всякий, сам, самый*; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях *сам (сама), самый* в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****язы ковы е средства для отображения в форме****речевых высказываний с целью планирования,****контроля и самооценки действия.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста** | Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему. | П 85 упр. 491493\* |
| 155 | 03,04 |  | Местоимения и другие части речи. | Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.  | ***Коммуникативные:* определять цели и функции****участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления** | Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения. | П 86 упр. 496 |
| 156 | 04,04 |  | Морфологический разбор местоимения. | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) местоимения; озаглавливать текст. | ***Коммуникативные*: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, вы являемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения. | П 87 упр. 498 |
| 157 - 158 | 04,0405,04 |  | **Р.Р. Контрольное сочинение** по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной****и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Сочинение  |
| 159 - 160 | 06,0407,04 |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение». **Контрольный тест «Местоимение».** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение****в новые виды деятельности.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.** | Подготовиться к к/р |
| 161 - 162 | 10,0411,04 |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение****в новые виды деятельности.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания диктанта**  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  |
| 163 - 165 | 11,0412,0413,04 |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***; условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю чение в новые виды деятельности и формы****сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста** | Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам. | П 88 упр. 510515 |
| 166-167 | 14,0417,04 |  | **Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста**. | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.  | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной****и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | Сочинение  |
| 168 - 169 | 18,0418,04 |  | Разноспрягаемые глаголы. | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать.* | ***Коммуникативные:* определять цели и функции****участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность****к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые****глаголы** | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.  | П 89Упр.525(у)527 |
| 170 - 172 | 19,0420,0421,04 |  | Глаголы переходные и непереходные | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)***; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста** | Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.  | П 90 упр. 529532536 |
| 173 - 175 | 24,0425,0425,04 |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,****контроля и самооценки действия.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов** | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. | П 91 упр. 540Индивид задания  |
| 176 - 177 | 26,0427,04 |  | **Р.Р. Контрольное сжатое изложение**. | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как****движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе компрессии текста** | Написание изложения по произведению художественной литературы. | Изложение  |
| 178- 179 | 28,0402,05 |  | Условное наклонение. | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц ***б (бы)*** с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные****языковые средства для отображения в форме****речевых высказываний с целью планирования,****контроля и самооценки действия.*****Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение****в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,****процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения** | Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. | П 92 упр. 544546 |
| 180 - 182 | 02,0503,0504,05 |  | Повелительное наклонение. | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ***ь*** на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв ***и*** и ***е*** во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего** **действия).*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­****ность к преодолению препятствий и самокор-рекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,** **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания** | Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.  | П 93 упр. 549552560 |
| 183 | 05,05 |  | **Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.** | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.  | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего** **действия).*****Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­****ность к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,** **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. |  |
| 184 - 186 | 08,0510,05 |  | Употребление наклонений. **Контрольный словарный диктант.** | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватныеязы ковы е средства для отображения в формеречевых высказываний с целью планирования,контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления,процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.  | П 94 упр. 567 |
| 187 - 189 | 11,0512,0515,05 |  | Безличные глаголы. | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголя, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.  | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего** **действия).*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-рекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,** **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов** | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.  | П 95 упр. 572574 |
| 190 | 16,05 |  | Морфологический разбор глагола. | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной** **и групповой работы.*****Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,** **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. | П 96 упр. 576 |
| 191 - 192 | 16,0517,05 |  | **Р.Р. Рассказ на основе услышанного.** | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.** ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,** **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. | Сочинение  |
| 193 - 194 | 18,0519,05 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; правильно писать гласные в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. | ***Коммуникативные*: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*****Познавательные*: объяснять языковые явления,** **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста** | Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.  | П 98 упр. 580583 |
| 195 – 196 | 22,0523,05 |  | Повторение изученного в разделе «Глагол». **Контрольный тест «Глагол».** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.** | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего** **действия).*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокорекции.*****Познавательные*: объяснять языковые явления,** **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста**  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.** | Подготовиться к к/р |
| 197 - 198 | 23,0524,05 |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего** **действия).*****Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-рекции.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,** **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. |  |
| 199 | 25,05 |  | Разделы науки о языке | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*****Регулятивные:* проектировать маршрут пре­****одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы** **сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составление текста** | Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке». | П 99  |
| 200 - 201 | 26,0529,05 |  | Орфография.  | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений;  **правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.** ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,** **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм** | Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. | П 100Упр. 603606 |
| 202 | 30,05 |  | Пунктуация.  | **Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.** | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы** **сотрудничества.*****Познавательные:* объяснять языковые явления,** **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему. | П 101Упр. 609 |
| 203 - 204 | 30,0531,05 |  | **Р.Р. Контрольное сочинение** на тему по выбору | **Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.** | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.  | Сочинение  |