******

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

В результате изучения русского языка в 5 классе

## Ученик научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Ученик получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать отзыв, интервью.*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение*

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *говорение и письмо:*

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание тем учебного предмета**

## Речь. Речевая деятельность 29ч.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, статья*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью,*); официально-делового стиля (расписка, заявление).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### *Культура речи 8ч.*

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### *Общие сведения о языке 2ч.*

Роль языка в жизни человека и общества.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### *Фонетика, орфоэпия и графика 12ч.*

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### *Морфемика и словообразование 11ч.*

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### *Лексикология и фразеология 7ч.*

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### *Морфология 36ч.*

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### *Синтаксис 16ч.*

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры). Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### *Правописание: орфография и пунктуация 41ч.*

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Контрольные работы** |
| **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции** |
| **Раздел 1. Речь и речевое общение** |
| 1 | 5ч. | 1. **Речь и речевое общение.**

Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.1. **Монолог и диалог, их разновидности.**

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).1. **Условия речевого общения.**

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. | Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человекаУзнают основные особенности устной и письменной речиВладеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях.Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общенияСопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средствХарактеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящегоСравнивают образцы диалогической и монологической речиОсуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения |  |
| **Раздел 2. Речевая деятельность** |
|  | 2ч. | 1. **Виды речевой деятельности.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение , письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.1. **Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.**

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное , ознакомительное, детальное). Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.Культура чтения и аудирования.1. **Говорение и письмо как виды речевой деятельности.**

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое и выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. | Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностяхАдекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слухОвладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источникамиПередают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом видеИзлагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения в соответствии с ситуацией речевого общенияСоздают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинацийОтбирают и систематизируют материал на определенную тему Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения |  |
| **Раздел 3. Текст.** |
|  | 19ч. | 1. **Текст и его основные признаки.**

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов.Основные виды информационной переработки текста;1. **Тема текста, его основная мысль.**

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.1. **Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи.**

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.1. **Структура текста.**

Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Средства связи предложений в тексте. | Знать признаки текстаОпределяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текстаВыделять микротемы текста, делят его на абзацыЗнают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка)Анализировать и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связиДелить текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п.Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста |  |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка.** |
|  | 3ч. | 1. **Функциональные разновидности языка.**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы.1. **Разговорный язык.**

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.1. **Язык художественной литературы.**

Особенности языка художественной литературы. | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилейУстанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языкаСопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средствСоздают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормамОценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормамВыступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом |  |
| **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** |
| **Раздел 5. Общие сведения о языке.** |
|  | 2ч. | 1. Родной язык в жизни человека. Функции русского языка в жизни общества и государства. Русский язык в современном мире.Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков. | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |  |
| **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.** |
|  | 10ч. | 1. **Фонетика как раздел лингвистики.**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.1. **Классификация гласных и согласных звуков.**

Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные.Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие. Мягкие и твёрдые. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости; по мягкости- твёрдости. Сонорные согласные. Щипящие согласные.1. **Изменения звуков в речевом потоке.**

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции.1. **Слог. Ударение.**

Слог. Ударение, их смыслоразличительная роль. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное.) Подвижное, равноместное). Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.1. **Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.**

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твёрдого согласного перед (**Э**) в иноязычных словах; произношение сочетания согласных **(ЧН, ЧТ** и др.); произношение грамматических форм (прилагательных на –его. –ого, возвратных глаголов с **–ся, -сь** и др.). особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств, фамилий, географических названий.1. **Основные нормы ударения в словах.**

Трудные случаи ударения в словах ***(квартал, договор и др.)*** Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.). допустимые варианты ударения и произношения. | Овладевают основными понятиями фонетикиОсознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языкаРаспознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звукиАнализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другуюПроводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в стоке, количество ударных и безударных слогов)Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать ихВыразительно читать прозаические и поэтические текстыОпределяют место ударного слога, наблюдают заперемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормамиОвладевают основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.)Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речьИспользуют орфоэпический словарь | 1 |
| **Раздел 7. Графика.** |
|  | 2ч. | 1. **Графика как раздел лингвистики.**

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв.1. **Соотношение звука и буквы.**

Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения **(j,).** Прописные и строчные буквы. | Осознают значение письма в истории развития человечестваСопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав словаИспользуют знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений |  |
| **Раздел 8. Морфемика и словообразование**. |
|  | 11ч. | 1. **Морфемика как раздел лингвистики.**

Морфемика как раздел лингвистики.1. **Морфемика как минимальная значимая единица языка. Виды морфем.**

Морфемика как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков и морфем. | Овладевают основными понятиями морфемики и словообразованияОсознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразованияОпознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализаХарактеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав | 1 |
| **Раздел 9. Лексикология и фразеология.** |
|  | 7ч. | 1. **Лексикология как раздел лингвистики.**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.1. **Лексическое значение слова.**

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов.) однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение. эпитет). лексическая сочетаемость. Слова с ограниченной лексической сочетаемостью. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.1. **Лексические омонимы. Синонимы. Антонимы.**

Лексические омонимы, их отличие от многозначных слов. синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. | Овладевают основными понятиями лексикологииПонимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоцийРасширяют свой леусиконНаходят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков)Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языкаОбъясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способамиРазличают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения словаОпознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды троповУстанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности словаСопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимовНаблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературыГруппируют слова по тематическим группамХарактеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраскиИспользуют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общенияИзвлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности |  |
| **Раздел 10. Морфология.** |
|  | 36ч. | 1. **Морфология как раздел грамматики.**

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.1. **Система частей речи в русском языке.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.1. **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа или только единственного числа. Типы склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные.1. **Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.**

Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.. Род, число, падеж имён прилагательных. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.1. **Глагол.**

Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы связочной семантики. | Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличии от лексического значенияОвладевают основными понятиями морфологииРаспознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речиАнализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в текстеРаспознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примерыСогласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словамиИспользуют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текстаСогласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словамиИспользуют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текстаУпотребляют имена существительные в соответствии сграмматическими нормами, нормами лексическими иорфоэпическимиАнализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую рольПравильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительнымИспользуют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте | 3 |
| **Раздел 11. Синтаксис.** |
|  | 16ч. | 1. **Синтаксис как раздел грамматики.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи.1. **Словосочетание и его основные признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.**

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.1. **Предложения и его признаки.**

Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.1. **Интонация, её функции и основные элементы.**

Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.1. **Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.**

Виды предложения по цели высказывания: невопросительные(повествовательные, побудительные) и вопросительные.их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.1. **Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения и способы их выражения.**

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения.1. **Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.**

Второстепенные члены предложения: определение дополнение обстоятельство.1. **Предложения распространённые и нераспространённые.**

Предложения распространённые и нераспространённые.1. **Предложения с однородными членами. Их интонационные и пунктуационные особенности.**

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.**9**. **Обращение.**Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.1. **Синтаксические конструкции с чужой речью.**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. | Овладевают основными понятиями синтаксисаОсознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложенияМоделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практикеОпознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.Распознают главные и второстепенные члены предложения.Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров,употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстахОпознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью) | 1 |
| **Раздел 12. Культура речи.** |
|  | 1ч. | 1. **Понятие о культуре речи.**

Культура речи как раздел лингвистики. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.1. **Языковая норма её функции и типы.**

Языковая норма, её функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописание. Варианты норм. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпческий словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка. | Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленностиОценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказыванияИспользуют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка |  |
| **Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация.** |
|  | 41ч. | 1. **Орфография как раздел правописания.**

Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфография как система правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.1. **Правописание морфем.**

Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончанийй в словах разных частей речи.**3**. **Употребление Ъ и Ь, гласных после шипящих и Ц.**Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ и Ь. правописание гласных после шипящих и Ц в словах разных частей речи.**4. Употребление прописной и строчной букв. Перенос слова.**Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.**5. Пунктуация как раздел правописания.**Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. **6. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении.**Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым,.). знаки препинания в предложениях с однородными членами.1. **Знаки препинания в сложном предложении.**

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении:1. **Знаки препинания в предложениях с прямой речью.**

Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме. | Имеют представление об орфографии как о системе правилОбладают орфографической и пунктуационной зоркостьюОсваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияСоблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речиОпираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонациональный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложенииИспользуют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | 2 |
| **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции** |
| **Раздел 14. Язык и культура.** |
|  | 7ч. | **Взаимосвязь языка и культуры.**Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. | Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблемПриводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страныИмеют представление об особенностях русского речевого этикетаУместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни |  |
| **162 часа +8 часов контрольных работ** |
| **Итого – 170 часов** |

**Приложение к приказу от 31.08.2016 №134**

**Календарно – тематический планирование на 2016-2017 уч год**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по русскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 года №1897 в редакции 2012г), примерной ООП ООО ОТ 08.04.2015 по русскому языку, с учетом авторской программы «Русский язык, 5-9 класс» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 5 класс – 170 часов, 6 класс – 210 часов, 7 класс – 140 часов, 8 класс – 105 часов, 9 класс – 70 часов для обязательного изучения русского языка на ступени среднего общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 ч в неделю (170 часов за год).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основной вид учебной деятельности** | **Ожидаемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **коррекция** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **Язык и общения (2+1 ч. Р.Р.)** |
|  | Инструктаж по технике безопасности.Язык и человек. Язык и речь. | 1 | 01.09 |  | Отличия устной речи от письменной. Язык – универсальное средство общения, свободное владение родным языком – признак культуры человека. | **Ученик научится** дифференцировать понятия язык и речь, определить коммуникативную функцию языка | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выявлять необходимую информацию.**Познавательные:** объяснять языковые явлении, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Стр.5, упр №3, выполнить по заданию учебника |
|  | Общение устное и письменное | 1 | 02.09 |  | Знакомство с понятием «русский литературный язык», основными единицами языка (предложение, слово, звук). | **Ученик научится** различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Стр.7, упр №7, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Стили речи | 1 | 05.09 |  | Понятие о формах и стилях речи; разнообразие разновидностей речи, основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы. Анализ текстов разных стилей. | **Ученик научится**  различать виды речи и определять в зависимости от высказывания разговорный, научный и художественный стили речи | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. | П.5, выучить теорию, упр №18, выполнить по заданию учебника |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем.** |
| **Повторение изученного в начальных классах (16 часов + 5 Р.Р. + 1 К.Д.)** |
|  | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 | 06.09 |  | Звуки и буквы.Признаки орфограммы-буквы, алгоритм разбора слова по составу. | **Ученик научится** производить фонетического анализа слова  | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическиминормами родного языка.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Стр.15 выучить правило, упр №24, выполнить по заданию учебника |
|  | Орфограмма | 1 | 07.09 |  | Повторение известных учащимся частей слова (приставка, суффикс, окончание), признаков орфограммы-буквы, алгоритма разбора слова по составу. | **Ученик научится** определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Стр.17 выучить правило,упр №28, выполнить по заданию учебника |
|  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 08.09 |  | Актуализация и восстановление знаний о правописании безударных гласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочные слова, правильно писать гласные проверяемые, непроверяемые | **Ученик научится** определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | **Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  | Стр.21упр №35, выполнить по заданию учебника |
|  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 09.09 |  | Актуализация и восстановление знаний о правописании безударных гласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочные слова, правильно писать гласные проверяемые, непроверяемые | **Ученик научится** определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | **Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  | Стр.22упр №38, выполнить по заданию учебника |
|  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | 12.09 |  | Актуализация и восстановление знаний о правописании проверяемых согласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать согласные проверяемые и непроверяемые, непроизносимые | **Ученик научится** определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме, речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к определению препятствий.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | Стр.31Выучить правилоупр №62, выполнить по заданию учебника |
|  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 13.09 |  | Актуализация и восстановление знаний о правописании непроизносимых согласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать согласные проверяемые и непроверяемые, непроизносимые | **Ученик научится** определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | Стр.26 выучить правилоупр №48, выполнить по заданию учебника |
|  | Буквы И, У, А после шипящих | 1 | 14.09 |  | Актуализация и восстановление знаний о правописании *и, у, а* после шипящих, отработка умения правильно писать гласные *и, у, а* после шипящих.. | **Ученик научится** применять правило правописания букв *и, у, а* после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе.**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляци, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Стр.27Выучить правилоупр №52, выполнить по заданию учебника |
|  | Разделительные Ъ и Ь | 1 | 15.09 |  | Актуализация и восстановление знаний о правописании разделительных знаков, отработка умения правильно писать. | **Ученик научится** применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Стр.28 выучить правилоупр №57, выполнить по заданию учебника |
|  | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | 16.09 |  | Усвоение понятия «орфограмма-пробел». «орфограмма-дефис»; знание о совпадении по звучанию в устной речи и на письме предлогов и приставок. | **Ученик научится** применять правила раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.  | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Стр.29 выучить правилоупр №62, выполнить по заданию учебника |
|  | **Контрольный диктант по теме:** «Повторение изученного в начальных классах» | 1 | 19.09 |  | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. | **Ученик научится** воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Повторить изученные словарные слова |
|  | **Развитие речи.**Что мы знаем о тексте. | 1 | 20.09 |  | Понятие о тексте. Его тематическое, смысловое и грамматическое единство. Понятие об основной мысли текста. Способы выражения основной мысли. Основная мысль и заголовок текста. | **Ученик научится** отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Стр.33упр №67, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70) | 1 | 21.09 |  | Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходного текста. Требования к изложениям. Способы сжатия текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту. | **Ученик научится** составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Стр34упр №68, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70) | 1 | 22.09 |  | Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходного текста. Требования к изложениям. Способы сжатия текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту. | **Ученик научится** составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Повторить изученные правила |
|  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 23.09 |  | Определение частей речи, последовательность их распознования.. | **Ученик научится** распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. | Стр.38упр №77, выполнить по заданию учебника |
|  | Глагол | 1 | 26.09 |  | Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний: особенности функционирования глаголов в речи, отработка умения правильно писать личные окончания глаголов. | **Ученик научится** определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правила написания ь в форме 2-го лица единственного числа. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков. | Стр.39Выучить правилоупр №82, выполнить по заданию учебника |
|  | Правописание –тся и –ться в глаголах | 1 | 27.09 |  | Повторение ранее известных учащимися правил правописания -ться и –тся в глаголах. | **Ученик научится** с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Стр.41Выучить правилоупр №85, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Тема текста. | 1 | 28.09 |  | Понятие о тексте. Его тематическое и грамматическое единство. Понятие об основной мысли текста. Способы выражения основной мысли. Основная мысль и заголовок текста | **Ученик научится** определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Стр.43упр №86, выполнить по заданию учебника |
|  | Личные окончания глаголов | 1 | 29.09 |  | Повторение ранее известных учащимися признаков безударных личных окончаний глаголов , отработка умения их написания в соответствии со спряжением. | **Ученик научится** определять спряжения глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Стр.44Выучить правилоупр №91, выполнить по заданию учебника |
|  | Имя существительное как часть речи | 1 | 30.09 |  | Систематизация ранее изученного о существительном, углубление понятия о роли существительного в речи, формирования умения обосновывать выбор падежных окончаний существительных, определять синтаксическую роль в предложении. | **Ученик научится** определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков. | Стр.46упр №95, выполнить по заданию учебникастр.47 выучить правило |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 03.10 |  | Систематизация ранее изученного о прилагательном, усвоение понятия о роли прилагательных в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных в предложении. | **Ученик научится** определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правила написания окончаний прилагательного. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного. | Стр.49упр №105, выполнить по заданию учебника |
|  | Местоимение как часть речи | 1 | 04.10 |  | Систематизация ранее изученного о местоимении, усвоение понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимений в предложении. | **Ученик научится** определять местоимение, указывающее на лицо, правильно использовать их в речи. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения. | Стр.52упр №113, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.** Основная мысль текста.Обучающее сочинение – описание по картине А.А. Пластова «Летом» | 1 | 05.10 |  | Понятие об основной мысли текста. Способы выражения основной мысли. Основная мысль и заголовок текстаПонятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходного текста. Основная мысль текста. | **Ученик научится** определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту составлять план сочинения – описания, конструировать текст типа речи описания по алгоритму выполнения задания. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); **сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением | Составить текст на тему «Осень» |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. ( 23 часа + 3РР+ 1 КД)** |
|  | Синтаксис. Пунктуация | 1 | 06.10 |  | Повторение известных учащимся понятий о синтаксисе и пунктуации, основные единицы синтаксиса – словосочетание и предложение. Типы словосочетаний | **Ученик научится** различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания. | Стр.56,59Выучить правилаупр №123, выполнить по заданию учебника |
|  | Словосочетание | 1 | 07.10 |  | Усвоение основных признаков словосочетаний, строения словосочетаний, способы выражения главного и зависимого слова. Способы выражения грамматической связи в словосочетании.предложения.  | **Ученик научится** выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. | Стр.61Выучить правилоупр №130, выполнить по заданию учебника |
|  | Разбор словосочетания | 1 | 10.10 |  | Знакомство с порядком разбора словосочетания | **Ученик научится** разбирать словосочетание по алгоритму. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму. | Стр.66упр №139, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Сжатое изложение | 1 | 11.10 |  | Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходного текста. Требования к изложениям. Способы сжатия текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту. | **Ученик научится** выделять главное в тексте, используя приемы компрессии. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста. | Составить текст на тему «На птичьем дворе» |
|  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 | 12.10 |  | Знакомство с понятием «Виды предложений по цели высказывания», усвоение знаний о пунктуационном оформлении повествовательных, побудительных, восклицательных предложений. | **Ученик научится** определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. | Стр.70Выучить правилоупр №143, выполнить по заданию учебника |
|  | Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. | 1 | 13.10 |  | Знакомство с понятием «Виды предложений по интонации», усвоение знаний о пунктуационном оформлении повествовательных, побудительных, восклицательных предложений. | **Ученик научится** различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской. | Стр.74упр №155, выполнить по заданию учебника |
|  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | 14.10 |  | Систематизация ранее изученного материала о главных и второстепенных членах, углубление знаний о грамматической основе. Отработка умения правильно находить подлежащее в предложении. | **Ученик научится** различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. | Стр.76Выучить правилоупр №162, выполнить по заданию учебника |
|  | Сказуемое | 1 | 17.10 |  | Повторение известных учащимся признаков сказуемого. Отработка умения правильно находить сказуемое в предложении. | **Ученик научится** находить сказуемое в предложении. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого. | Стр.77Выучить правилоупр №167, выполнить по заданию учебника |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 18.10 |  | Знакомство с правилом постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным, отработка умения правильно ставить тире в предложении. | **Ученик научится** применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Стр 79Выучить правилоупр №170, выполнить по заданию учебника |
|  | Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 | 19.10 |  | Знакомство с понятием «распространённые и нераспространённые» предложения. Усвоение общего определения второстепенных членов предложения. | **Ученик научится**Определять распространённые и нераспространённые предложения | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Стр.81упр №175, выполнить по заданию учебника |
|  | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 20.10 |  | Повторить известные учащимся сведения о второстепенных членах предложения. о дополнении, способы выражения дополнения; понятие «прямого» дополнения (в винительном падеже) и возможность смешения его с подлежащим. | **Ученик научится** находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением. | Стр.83Выучить правилоупр №181, выполнить по заданию учебника |
|  | Определение | 1 | 21.10 |  | Повторить известные учащимся сведения об определении, способы выражения определения. | **Ученик научится** находить определение в предложении | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением. | Стр.86Выучить правилоупр №187, выполнить по заданию учебника |
|  | Обстоятельство | 1 | 24.10 |  | Повторить известные учащимся сведения об обстоятельстве, способы выражения обстоятельств.Знакомство с алгоритмом синтаксического разбора простого предложения. | **Ученик научится** находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством. | Стр.88Выучить правилоупр №192, выполнить по заданию учебника |
|  | Предложения с однородными членами. | 1 | 25.10 |  | Повторить известные учащимся признаки однородных членов. Отработка умения постановки запятой в предложениях с однородными членами. | **Ученик научится**  применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекций.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. | Стр.93упр №200, выполнить по заданию учебника |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 26.10 |  | Повторить известные учащимся признаки однородных членов. Отработка умения постановки запятой в предложениях с однородными членами. | **Ученик научится**  применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекций.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. | Стр.94Выучить правилоупр №205, выполнить по заданию учебника |
|  | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения | 1 | 27.10 |  | Формирование умений находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами. | **Ученик научится**  находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами. | Стр.97упр №211, выполнить по заданию учебника |
|  | Предложения с обращением | 1 | 28.10 |  | Знакомство с понятием «обращение». Обучение правилу постановки знаков препинания в предложении с обращением. | **Ученик научится**  находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями. | Стр98-99Выучить правилоупр №217, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Письмо | 1 | 07.11 |  |  Письмо, его особые части. Создание творческой работы в форме письма в соответствии с требованиями к оформлению писем. | **Ученик научится**  писать и оформлять письма. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо. | Стр.103упр №226, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Сочинение – описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» | 1 | 08.11 |  | Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходного текста. Требования к изложениям. Способы сжатия текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту. | **Ученик научится** собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); **сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Дописать сочинение |
|  | Синтаксический разбор простого предложения**.**  | 1 | 09.11 |  | Знакомство с алгоритмом синтаксического разбора простого предложения. | **Ученик научится** производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения. | **Коммуникативные:** строит небольшое монологическое высказывание, учится организовывать учебное взаимодействие в группе, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.**Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану, используя дополнительные средства, в том числе ИКТ.**Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | Стр.105упр №228, выполнить по заданию учебника |
|  | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 | 10.11 |  | Знакомство с алгоритмом синтаксического разбора простого предложения | **Ученик научится** производить пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения. | **Коммуникативные:** строит небольшое монологическое высказывание, учится организовывать учебное взаимодействие в группе, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.**Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану, используя дополнительные средства, в том числе ИКТ.**Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | Стр.106упр №231, выполнить по заданию учебника |
|  | Простые и сложные предложения.Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 11.11 |  | Систематизация ранее изученного о сложном предложении, углубление знания о структурных отличиях простых и сложных предложений, о делении сложных предложений на союзные и бессоюзные. | **Ученик научится** применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. | Стр.107-108Выучить правилоупр №235, выполнить по заданию учебника |
|  | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | 14.11 |  | Знакомство с алгоритмом синтаксического разбора простого предложения. | **Ученик научится** выполнять разбор сложного предложения по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы. | Стр.112упр №242, выполнить по заданию учебника |
|  | Прямая речьЗнаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | 15.11 |  | Актуализация и восстановление знаний о прямой речи. Повторение известных учащимся способов пунктуационного оформления предложений с прямой речью. | **Ученик научится** различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. | Стр.113Выучить правилоупр №248, выполнить по заданию учебника |
|  | Диалог | 1 | 16.11 |  | Углубление знаний учащихся о монологе и диалоге; знакомство с понятием «речевой этикет». | **Ученик научится** составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. | Стр.117Выучить правилоупр №255, выполнить по заданию учебника |
|  | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 17.11 |  | Актуализация и восстановление знаний о простом и сложном предложении, повторение пунктуации. | **Ученик научится** различать сложные и простые предложения. Правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный и синтаксический разбор предложения,анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. | **Коммуникативные:** строит небольшое монологическое высказывание, учится организовывать учебное взаимодействие в группе, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.**Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану, используя дополнительные средства, в том числе ИКТ.**Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | Стр.120упр №260, выполнить по заданию учебника |
|  | **Контрольный диктант** по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 18.11 |  | Определения уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. | **Ученик научится** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Стр.119 ответить на вопросы |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** **(11 часов + 4 часа РР + 1 час КД )** |
|  | Фонетика. Гласные звуки. | 1 | 21.11 |  | Систематизация знаний по фонетике, повторение известных учащимся сведений о звуках речи и буквах. Предмет изучения фонетики и орфоэпии. Особенности образования гласных звуков, различие между ударными и безударными звуками. | **Ученик научится** различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. | Стр.123Выучить правилоупр №266, выполнить по заданию учебника |
|  | Согласные звуки. | 1 | 22.11 |  | Особенности образования согласных звуков. Различие твёрдых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции. | **Ученик научится** различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных. | Стр.126упр №274, выполнить по заданию учебника |
|  | Изменение звуков в потоке речи. | 1 | 23.11 |  | Знакомство с причинами и особенностями изменения звуков в потоке речи. Формирование навыка различать сильную и слабую позицию гласных и согласных, выделять в слове звуки речи. Давать фонетическую характеристику звукам. | **Ученик научится** различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове. | Стр.126упр №276, выполнить по заданию учебника |
|  | Согласныетвёрдые и мягкие. | 1 | 24.11 |  | Особенности образования согласных звуков. Различие твёрдых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции. | **Ученик научится** различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных. | Стр127Выучить правилоупр №280, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Повествование | 1 | 25.11 |  | Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). «Смешанные тексты» обучение подробному изложению по заданному тексту с элементами описания. | **Ученик научится** определять тип речи текста повествование; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование. | Стр.129упр №282, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») | 1 | 28.11 |  | Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). «Смешанные тексты» обучение подробному изложению по заданному тексту с элементами описания. | **Ученик научится** последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи. | Стр.129упр №283, выполнить по заданию учебника |
|  | Согласные звонкие и глухие. | 1 | 29.11 |  | Систематизация известных учащимся сведений о парных и непарных звонких и глухих согласных. Совершенствовать орфографические навыки. | **Ученик научится** различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных. | Стр.130Выучить правилоупр №286, выполнить по заданию учебника |
|  | Графика. Алфавит | 1 | 30.11 |  | Соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией. Понятие и назначение алфавита. | **Ученик научится** составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом. | Стр.136упр №299, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Описание предмета. Подготовка ксочинению– описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 | 01.12 |  | Разновидности текстов: описание. Описание предмета, его типичная структура, стилевые особенности. | **Ученик научится** создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов. | **Коммуникативные:** определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями для принятия совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Стр.138упр №302, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Написание сочинения – описания предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 | 02.12 |  | Разновидности текстов: описание. Описание предмета, его типичная структура, стилевые | **Ученик научится** создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов. | **Коммуникативные:** определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями для принятия совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Выполнить задание на индивидуальной карточке |
|  | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | 1 | 05.12 |  | Систематизация известных учащимся сведений о твёрдых и мягких парных и непарных согласных. Совершенствование навыка постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | **Ученик научится** применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме. | Стр.139-140Выучить правилоупр №306, выполнить по заданию учебника |
|  | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 1 | 06.12 |  | Усвоение алгоритма действий в случаях, когда буквы *е,ё,ю,я* обозначают два звука; фонетический разбор слов с *е,ё,ю,я,* Оодва звука. | **Ученик научится** определять звуковой состав слова | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука. | Стр.142Выучить правилоупр №311, выполнить по заданию учебника |
|  | Орфоэпия | 1 | 07.12 |  | Знакомство с предметом изучения орфоэпии, важнейшими произносительными нормами. Орфоэпические словари. | **Ученик научится** производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | Стр.145упр №319, выполнить по заданию учебника |
|  | Фонетический разбор слова | 1 | 08.12 |  | Знакомство с алгоритмом фонетического разбора слова. | **Ученик научится** производить фонетический анализ | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | Стр.146упр №320, выполнить по заданию учебника |
|  | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.» | 1 | 09.12 |  | Актуализация и восстановление знаний: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора. Йотированные звуки. | **Ученик научится** рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ) | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | Стр.147Ответить на вопросы упр №322, выполнить по заданию учебника |
|  | **Контрольный диктант** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.» | 1 | 12.12 |  | Определения уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. | **Ученик научится** применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования теста. | Записать словарные слова на букву **С** |
| **Лексика. Культура речи. (7 часов + 2 часа РР)** |
|  | Слово и его значение | 1 | 13.12 |  | Актуализация и восстановление знаний о словарном богатстве русского языка, знакомство с понятием «лексическое значение слова», основными приёмами толкования лексического значения слова. Разграничение лексического и грамматического значения слова. Основные виды словарей. | **Ученик научится** рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы. | Стр.150Выучить правилоупр №329, выполнить по заданию учебника |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 14.12 |  | Знакомство с понятием «однозначные и многозначные» слова, формирование умения определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарём | **Ученик научится** определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем. | Стр.154Выучить правилоупр №340, выполнить по заданию учебника |
|  | Прямое и переносное значение слова | 1 | 15.12 |  | Знакомство с понятием «прямое и переносное значение слова». Формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре. | **Ученик научится** различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олице-творение) | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением. | Стр157Выучить правилоупр №351, выполнить по заданию учебника |
|  | Омонимы | 1 | 16.12 |  | Знакомство с понятием «омонимы». Формирование умения определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов. | **Ученик научится** отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами. | Стр.160Выучить правилоупр №357, выполнить по заданию учебника |
|  | Синонимы | 1 | 19.12 |  | Знакомство с понятием «синонимы», формирование умения определять стилистическую окраску синонимов. | **Ученик научится** подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. | Стр.162Выучить правилоупр №367, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи**.Сочинение по картине И.Е. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 20.12 |  | Устное и письменное описание изображённого на картине. описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. | **Ученик научится** создавать текст-описание, редактировать написанное. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | Дописать сочинение |
|  | Антонимы | 1 | 21.12 |  | Знакомство с понятием «антонимы». Формирование умения пользоваться антонимами для усиления выразительности речи. | **Ученик научится** подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. | Стр.166Выучить правилоупр №371, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Подробное изложение по тексту К.Г.Паустовского «Первый снег» | 1 | 22.12 |  | Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). План. Роль абзацев при составлении плана. Обучение подробному изложению по заданному тексту. | **Ученик научится** определять тему текста, выделять микро темы, составлять план текста. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. | Составить план текста |
|  | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | 1 | 23.12 |  | Определние уровня изученного материала. | **Ученик научится** рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ) | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей. | Стр.167Ответить на вопросыупр №373, выполнить по заданию учебника |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 часов + 2 час РР + 1 час КД)** |  |
|  | Морфема. Изменение и образование слова | 1 | 26.12 |  | Систематизация знаний по морфемике и словообразованию, закрепление понятия «однокоренные слова» в русском языке, знакомство с понятием «форма слова», способами образования форм слов различных частей речи. | **Ученик научится** рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов. | Стр.4Выучить правилоупр №376, выполнить по заданию учебника |
|  | Окончание. Основа слова | 1 | 27.12 |  | Знакомство с понятием «основа слова». Усвоение алгоритма действия при выделении окончания и основы слова разных частей речи. Нулевое окончание и его грамматическое значение. Неизменяемость служебных частей речи и наречий. | **Ученик научится** выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Стр.6Выучить правилоупр №382, выполнить по заданию учебника |
|  | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 28.12 |  | Актуализация и восстановление знаний по теме «Корень слова. Однокоренные слова.». Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударной гласной в корне слова. | **Ученик научится** выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава. Подбирать однокоренные слова. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Стр.13Выучить правилоупр №395, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Сочинение-рассуждение «Секрет названия» | 1 | 29.12 |  | Элементарное рассуждение дедуктивного характера, его типичная структура, стилевые особенности. | **Ученик научится** создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассужде ния,подбирать аргументы, делать вывод | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения. | Записать план сочинения-рассуждения |
|  | Суффикс | 1 | 30.12 |  | Знакомство с понятием «суффикс как значимая часть слова» . Словообразовательная роль суффикса. | **Ученик научится** выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Стр.17Выучить правилоупр №410, выполнить по заданию учебника |
|  | Приставка | 1 | 12.01 |  | Знакомство с понятием «приставка как значимая часть слова» . Словообразовательная роль приставки. | **Ученик научится** выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Стр21Выучить правилоупр №418, выполнить по заданию учебника |
|  | Чередование звуков. | 1 | 13.01 |  | Понятие о чередовании, основные чередования гласных и согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования, систематизация сведений о форме слова. Совершенствование умений правописания слов с чередованием звуков в корне. | **Ученик научится** находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. | Стр.24упр №424, выполнить по заданию учебника |
|  | Беглые гласные. | 1 | 16.01 |  | Понятие о чередовании, основные чередования гласных и согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования, систематизация сведений о форме слова. Совершенствование умений правописания слов с чередованием звуков в корне. | **Ученик научится** выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава. | Стр.25упр №428, выполнить по заданию учебника |
|  | Варианты морфем | 1 | 17.01 |  | Формирование представления о том, как в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слова. Формирование умения находить в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные, определять чередования в морфемах. | **Ученик научится** выделять морфемы в слове, находить чередование в слове | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием. | Стр27упр №431, выполнить по заданию учебника |
|  | Морфемный разбор слова | 1 | 18.01 |  | Знакомство с алгоритмом морфемного разбора слова. | **Ученик научится** рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова. | Стр.28упр №432, выполнить по заданию учебника |
|  | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | 19.01 |  | Усвоение алгоритма действия при применении правила правописания гласных и согласных в приставках, способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. | **Ученик научится** определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. | Стр.28Выучить правилоупр №436, выполнить по заданию учебника |
|  | Буква З-С на конце приставок | 1 | 20.01 |  | Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания согласных в приставках, освоение орфограммы «буквы з-с на конце приставок», единообразное написание приставки с-. | **Ученик научится** применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Стр.30Выучить правилоупр №440, выполнить по заданию учебника |
|  | Буквы А-О в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | 1 | 23.01 |  | Освоение орфограммы «Буквы о-а в корнях –лаг-, -лож-, усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв о-а в корнях. | **Ученик научится** применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Стр.33Выучить правилоупр №449, выполнить по заданию учебника |
|  | Буквы а – о в корне-РАСТ- -РОС- | 1 | 24.01 |  | Освоение орфограммы «Буквы о-а в корнях –раст-, -ращ-, -рос-, усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв о-а в корнях. | **Ученик научится** применять правило написания букв а - о в корне слова с чередующимися гласными | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Стр.35Выучить правилоупр №455, выполнить по заданию учебника |
|  | Буквы о – ё после шипящих в корне слова | 1 | 25.01 |  | Освоение орфограммы «Буквы о-ё после шипящих в корне слова», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв о-ё в корнях. | **Ученик научится** применять правило написания букв ё — о в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | Стр.37Выучить правилоупр №459, выполнить по заданию учебника |
|  | Буквы и – ы после Ц | 1 | 26.01 |  | Освоение орфограммы «Буквы ы-и после ц», усвоение алгоритма действий и применений правила правописания ы-и после ц. | **Ученик научится** применять правило написания букв и — ы после ц, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | Стр.39Выучить правилоупр №464, выполнить по заданию учебника |
|  | Повторение по теме «Морфемика» | 1 | 27.01 |  | Систематизация знаний по морфемике и словообразованию, повторение орфограмм по этому разделу. | **Ученик научится** рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | Стр.42упр №467, выполнить по заданию учебника |
|  | **Контрольный диктант** по теме «Морфемика» | 1 | 30.01 |  | Определения уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. | Определения уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Повторить словарные слова |
|  | Работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 | 31.01 |  | Определения уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. | Определения уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Стр.41Ответить на вопросы 1-11 |
|  | **Развитие речи.**Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | 1 | 01.02 |  | Устное и письменное описание изображённого на картине. описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. | **Ученик научится** создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Описать письменно картину |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (47 часов + 12 часов РР+3 часа КД.)** |
| **Имя существительное (16 часов +4 часа РР + 1 час КД)** |
|  | Имя существительное как часть речи | 1 | 02.02 |  | Морфологические признаки существительного, его роль в предложении. | **Ученик научится** определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. | Стр.46Выучить правилоупр №476, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Доказательства в рассуждении | 1 | 03.02 |  | Отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи, особенности построения доказательства в речи. | **Ученик научится** подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении. | Стр.49упр №484, выполнить по заданию учебника |
|  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 06.02 |  | Знакомство с основными различиями между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Отсутствие связи категории одушевлённости – неодушевлённости с понятием живого и неживого. | **Ученик научится** различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. | Стр.51упр №487, выполнить по заданию учебника |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 07.02 |  | Деление существительных на собственные и нарицательные; усвоение правила употребления большой буквы в именах собственных» выделения кавычками названия книг, газет и т.д. | **Ученик научится** отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. | Стр.54упр №497, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е.А.Пермяк. «Перо и чернильница») | 1 | 08.02 |  | «Смешанные тексты». Требования к изложениям текстов типа «повествование + рассуждение» способы сжатия текста. Обучение сжатому изложению по заданному тексту. | **Ученик научится** определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде. | Дописать текст |
|  | Род имён существительных | 1 | 09.02 |  | Актуализация и восстановление знаний о грамматической категории рода существительных, нормы литературного языка при определении рода существительных. | **Ученик научится** определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спообность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных. | Стр.57упр №506, выполнить по заданию учебника |
|  | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | 1 | 10.02 |  | Актуализация и восстановление знаний о грамматической категории числа и реальном количестве предметов, знакомство с лексическими группами существительных, имеющих форму только множественного числа. | **Ученик научится** определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | Стр.59упр №512, выполнить по заданию учебника |
|  | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | 1 | 13.02 |  | Актуализация и восстановление знаний о грамматической категории числа и реальном количестве предметов, знакомство с лексическими группами существительных, имеющих форму только единственного числа. | **Ученик научится** определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | Стр.61упр №515, выполнить по заданию учебника |
|  | Три склонения имён существительных. | 1 | 14.02 |  | Актуализация и восстановление знаний о склонении имён существительных, об основании деления существительных на три типа склонения. | **Ученик научится** определять склонение имени существительного | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | Стр.63упр №520, выполнить по заданию учебника |
|  | Падеж имён существительных | 1 | 15.02 |  | Актуализация и восстановление знаний о склонении имён существительных; названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приёмы правильного определния падежей существительного; смысловые вопросы. | **Ученик научится** определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | Стр.64упр №525, выполнить по заданию учебника |
|  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 | 16.02 |  | Повторение известных учащимся признаков, по которым существительные распределяются на три склонения, отработка умения правильно писать *е-и* в окончаниях существительных. | **Ученик научится** применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на -г/я, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | Стр. 68упр №535, выполнить по заданию учебника |
|  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 | 17.02 |  | Повторение известных учащимся признаков, по которым существительные распределяются на три склонения, отработка умения правильно писать *е-и* в окончаниях существительных. | **Ученик научится** применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на -г/я, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | Стр.67 выучить правилоупр №541, выполнить по заданию учебника |
|  | Множественное число имён существи-тельных | 1 | 20.02 |  | Актуализация и восстановление знаний об особенностях склонения существительных в некоторых формах множественного числа. | **Ученик научится** правильно образовывать форму множественного числа И.п. и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных. | Стр.75упр №554, выполнить по заданию учебника |
|  | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 | 21.02 |  | Освоение правила написания о-е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; усвоение алгоритма применения правила. | **Ученик научится** применять правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных**.** | Стр.76Выучить правилоупр №559, выполнить по заданию учебника |
|  | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 22.02 |  | Знакомство с алгоритмом морфологического разбора существительного | **Ученик научится** выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | Стр.80упр №562, выполнить по заданию учебника |
|  | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | 1 | 27.02 |  | Систематизация знаний по теме «Имя существительное». | **Ученик научится** рассказывать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказывать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные , образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | стр.78ответить на вопросыупр №560, выполнить по заданию учебника |
|  | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | 1 | 28.02 |  | Систематизация знаний по теме «Имя существительное». | **Ученик научится** рассказывать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказывать принадлежность слова к имени существительному в форме рассужденя; уметь отличать существительные , образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | Стр.79упр №561, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | 1 | 01.03 |  | Устное и письменное описание изображённого на картине. описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. | **Ученик научится** составлять план сочинения-описания картины | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | Дописать текст |
|  | **Развитие речи.**Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | 1 | 02.03 |  | Устное и письменное описание изображённого на картине. описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. | **Ученик научится** создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Стр.80 упр №564, выполнить по заданию учебника |
|  | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» | 1 | 03.03 |  | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний. | **Ученик научится** применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  | Повторить изученные правила по теме |
|  | Работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 | 06.03 |  | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний. | **Ученик научится** применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  | Повторить словарные слова |
| **Имя прилагательное (9 часов + 3 час РР + 1 час КД.)** |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 07.03 |  | Морфологические признаки и синтаксическая роль имён прилагательных в тексте. | **Ученик научится** находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. | Стр.81упр №566, выполнить по заданию учебника |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 09.03 |  | Морфологические признаки и синтаксическая роль имён прилагательных в тексте. | **Ученик научится** находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять син-таксическую роль в предложении | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. | Стр.85Выучить правилоупр №572, выполнить по заданию учебника |
|  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 | 10.03 |  | Повторение известных учащимся способов склонения прилагательного, углубление понятия о роли прилагательного в речи. Формирования умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных. | **Ученик научится** применять правило написания гласной в окончании прилагательного | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных. | Стр.86Выучить правилоупр №580, выполнить по заданию учебника |
|  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 | 13.03 |  | Повторение известных учащимся способов склонения прилагательного, углубление понятия о роли прилагательного в речи. Формирования умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных. | **Ученик научится** применять правило написания гласной в окончании прилагательного | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных. | Стр.89упр №584, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Описание животного | 1 | 14.03 |  | Структура описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании.  | **Ученик научится** создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Стр.91упр №587, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») | 1 | 15.03 |  | Структура описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. | **Ученик научится** определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Стр.90упр №585, выполнить по заданию учебника |
|  | Прилагательные полные и краткие | 1 | 16.03 |  | Знакомство с полной и краткой формой прилагательных; грамматическими особенностями кратких форм прилагательных; их синтаксической ролью; усвоение правила правописания кратких прилагательных с основой на шипящую. | **Ученик научится** образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных. | Стр.92Выучить правилоупр №591, выполнить по заданию учебника |
|  | Прилагательные полные и краткие | 1 | 17.03 |  | Знакомство с полной и краткой формой прилагательных; грамматическими особенностями кратких форм прилагательных; их синтаксической ролью; усвоение правила правописания кратких прилагательных с осоновой на шипящую. | **Ученик научится** образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целыо планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных. | Стр.94упр №597, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н Комарова «Наводнение» | 1 | 20.03 |  | Структура описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. | **Ученик научится** собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Повторить правила о прилагательных |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 21.03 |  | Знакомство с алгоритмом морфологического разбора имени прилагательного. | **Ученик научится** характеризовать имя прилагательное как часть речи. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных. | Стр.96упр №601, выполнить по заданию учебника |
|  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | 22.03 |  | Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное», повторение орфограмм этого раздела. | **Ученик научится** характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | Стр.96Ответить на вопросы 1-5 |
|  | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное» | 1 | 23.03 |  | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | **Ученик научится** применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Задание на индивидуальной карточке |
|  | Анализ контрольного диктанта | 1 | 24.03 |  | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | **Ученик научится** применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Задание на индивидуальной карточке |
| **Глагол (23часа + 5 часов РР + 1 час КД.)** |
|  | Глагол как часть речи | 1 | 03.04 |  | Определение глагола. Морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль. | **Ученик научится** использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. | Стр.97Выучить правилоупр №607, выполнить по заданию учебника |
|  | *Не* с глаголами | 1 | 04.04 |  | Актуализация и восстановление знаний о написании НЕ с глаголами, знакомство с нормами ударения в глаголах с частицей НЕ. | **Ученик научится** применять правило написания не с глаголами, владеть терминологией | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. | Стр.99Выучить правилоупр №612, выполнить по заданию учебника |
|  | *Не* с глаголами | 1 | 05.04 |  | Актуализация и восстановление знаний о написании НЕ с глаголами, знакомство с нормами ударения в глаголах с частицей НЕ. | **Ученик научится** применять правило написания не с глаголами, владеть терминологией | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. | Стр.101упр №614, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Рассказ. | 1 | 06.04 |  | Разновидности текстов: повествование. Рассказ, его типичная структура, стилевые особенности. | **Ученик научится** создавать рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его; составлять собственный текст по указанному плану, включать в повествовательный текст разговорного стиля элементы описания. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе. | Стр.101упр №617, выполнить по заданию учебника |
|  | Неопределённая форма глагола | 1 | 07.04 |  | Актуализация и восстановление знаний о неопределённой форме глагола, употребление глаголов в неопределённой форме в речи. Правило употребления Ь- знака после Ч в неопределённой форме, правило правописания безударных суффиксов глаголов в неопределённой форе. | **Ученик научится** определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов. | Стр.104 выучить правилоупр №623, выполнить по заданию учебника |
|  | Неопределённая форма глагола | 1 | 10.04 |  | Актуализация и восстановление знаний о неопределённой форме глагола, употребление глаголов в неопределённой форме в речи. Правило употребления Ь-знака после Ч в неопределённой форме, правило правописания безударных суффиксов глаголов в неопределённой форе. | **Ученик научится** определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов. | Стр.106упр №629, выполнить по заданию учебника |
|  | Правописание –ться и –тся в глаголах. | 1 | 11.04 |  | Актуализация и восстановление знаний об условиях выбора написания –ться и –тся в глаголах, нормах произношения. | **Ученик научится** правильно произноситьглаголы на –тся и –ться. Ставить вопрос к изучаемым глаголам, правильно писть -ться и –тся в глаголах. Графически обозначать условия выбора правильного написания, употреблять глаголы в речи. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов. | Стр.106Выучить правилоупр №633, выполнить по заданию учебника |
|  | Правописание –ться и –тся в глаголах. | 1 | 12.04 |  | Актуализация и восстановление знаний об условиях выбора написания –ться и –тся в глаголах, нормах произношения. | **Ученик научится** правильно произноситьглаголы на –тся и –ться. Ставить вопрос к изучаемым глаголам, правильно писть -ться и –тся в глаголах. Графически обозначать условия выбора правильного написания, употреблять глаголы в речи. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов. | Стр.108упр №637, выполнить по заданию учебника |
|  | Виды глагола | 1 | 13.04 |  | Знакомство с понятием «вид глагола», видовыми значениями. Видовые пары; различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. | **Ученик научится** определять вид глагола, владеть терминологией | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на определение вида. | Стр.110Выучить правилоупр №641, выполнить по заданию учебника |
|  | Виды глагола | 1 | 14.04 |  | Знакомство с понятием «вид глагола», видовыми значениями. Видовые пары; различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. | **Ученик научится** определять вид глагола, владеть терминологией | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на определение вида. | Стр.112упр №645, выполнить по заданию учебника |
|  | Буквы Е-И в корнях с чередованием | 1 | 17.04 |  | Освоение правила «правописание букв е-и в корнях с чередованием», усвоение алгоритма применения правила на письме. | **Ученик научится** применять правило написания гласных е — и в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | Стр.112Выучить правилоупр №648, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи**.Невыдуманный рассказ о себе . сочинение . «Как я испугался» | 1 | 18.04 |  | Разновидности текстов: повествование. Рассказ, его типичная структура, стилевые особенности. | **Ученик научится** создавать рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его; составлять собственный текст по указанному плану, включать в повествовательный текст разговорного стиля элементы описания. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе. | Карточка с индивидуальным заданием |
|  | Время глагола. | 1 | 19.04 |  | Актуализация и восстановление знаний о трёх временах глагола. | **Ученик научится** определять время глагола. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. | Стр.116упр №654, выполнить по заданию учебника |
|  | Прошедшее время глагола | 1 | 20.04 |  | Актуализация и восстановление знаний об изменении глаголов в прошедшем времени, освоение правила написания безударной гласной перед суффиксом –л- в прошедшем времени. | **Ученик научится** образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. | Стр.117Выучить правилоупр №656, выполнить по заданию учебника |
|  | Настоящее время глагола | 1 | 21.04 |  | Актуализация и восстановление знаний об образовании формы настоящего времени и изменении глаголов в настоящем времени, употребление глаголов настоящего времени в речи. | **Ученик научится** образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. | Стр.118Выучить правилоупр №660, выполнить по заданию учебника |
|  | Будущее время глагола | 1 | 24.04 |  | Знакомство с простой и сложной формой будущего времени, особенностями образования форм будущего времени от глаголов разных видов. | **Ученик научится** образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. | Стр.120упр №664, выполнить по заданию учебника |
|  | Спряжение глаголов. | 1 | 25.04 |  | Актуализация и восстановление знаний о спряжении глагола; личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | **Ученик научится** определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений. | Стр.121Выучить правилоупр №668, выполнить по заданию учебника |
|  | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 | 26.04 |  | Актуализация и восстановление знаний о способах определения верного написания безударного личного окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | **Ученик научится** применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений. | Стр.122Выучить правилоупр №671, выполнить по заданию учебника |
|  | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 | 27.04 |  | Актуализация и восстановление знаний о способах определения верного написания безударного личного окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | **Ученик научится** применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений. | Стр.125упр №679, выполнить по заданию учебника |
|  | Морфологический разбор глагола | 1 | 28.04 |  | Знакомство с алгоритмом морфологического разбора глагола. | **Ученик научится** рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | Стр.130упр №689, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Сжатое изложение с изменением формы лица | 1 | 02.05 |  | Приёмы сжатия текста. Обучение написанию сжатого изложения с изменением лица. | **Ученик научится** применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица. | Повторить словарные слова |
|  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | 1 | 03.05 |  | Актуализация и восстановление знаний об употреблении Ь знака после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. | **Ученик научится** применять правило правописания ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | Стр.130 выучить правилоупр №693, выполнить по заданию учебника |
|  | Употребление времён глагола | 1 | 04.05 |  | Знакомство с особенностями употребления форм настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом для оживления повествования. | **Ученик научится** составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике. | Стр.132упр №695, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Употребление «живописного настоящего» в повествовании. | 1 | 05.05 |  | Структура повествования, основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы. Роль глаголов в форме настоящего времени для оживления повествования. | **Ученик научится** составлять рассказы с по данному началу с использованием рисунков, употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим». | Стр.133упр №696, выполнить по заданию учебника |
|  | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 | 10.05 |  | Систематизация знаний по теме «Глагол», повторение орфограмм этого раздела. | **Ученик научится** рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | Стр.135упр №699, выполнить по заданию учебника |
|  | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 | 11.05 |  | Систематизация знаний по теме «Глагол», повторение орфограмм этого раздела. | **Ученик научится** рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | Стр.137упр №704, выполнить по заданию учебника |
|  | **Контрольный диктант с** грамматическим заданием | 1 | 12.05 |  | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. | **Ученик научится** применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Повторить правила по теме «Глагол» |
|  | Работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 | 15.05 |  | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. | **Ученик научится** применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Подготовится к зачету по теме «Глагол» |
|  | **Развитие речи.**Сочинение – рассказ по рисунку О.Поповича «Не взяли на рыбалку». | 1 | 16.05 |  | Структура повествования. Основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы рассказа. Создание творческой работы – рассказа на основе изображённого на рисунке. | **Ученик научится** составлять план рассказа, писать текст - повествование | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку. | Стр.137упр №702, выполнить по заданию учебника |
| **Повторение и систематизация материала, изученного (8 часов + 1 час РР + 1 час КД.)** |
|  | Разделы науки о языке. | 1 | 17.05 |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Разделы науки о языке» | **Ученик научится** рассказывать о назначении языка, о разделах языка и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | Стр.139упр №709, выполнить по заданию учебника |
|  | **Развитие речи.**Сочинение на одну из тем по выбору. | 1 | 18.05 |  | Повторение знаний о типах текстов, их структурных и речевых особенностях. Создание творческой работы на одну из тем по выбору. | **Ученик научится** создавать текст одного из типов по выбору. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку. | Карточка с индивидуальным заданием |
|  | Орфограммы в корне слова | 1 | 19.05 |  | Совершенствовать навыки применения основных типов орфограмм корня слова, изученных в 5 классе, порядок действия при решении орфографических задач. | **Ученик научится** определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | Стр.144упр №720, выполнить по заданию учебника |
|  | Орфограммы в приставках | 1 | 22.05 |  | Совершенствовать навыки применения основных типов орфограмм в приставке, изученных в 5 классе, порядок действия при решении орфографических задач. | **Ученик научится** применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | Индивидуальная карточка с заданием |
|  | Орфограммы в окончаниях | 1 | 23.05 |  | Совершенствовать навыки применения основных типов орфограмм в окончаниях, изученных в 5 классе, порядок действия при решении орфографических задач. | **Ученик научится** применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | Стр.144упр №723, выполнить по заданию учебника |
|  | Употребление Ъ и Ь | 1 | 24.05 |  | Совершенствовать навыки написания Ъ и Ь | **Ученик научится** применять правила написания Ъ и Ь | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | Стр.145упр №726, выполнить по заданию учебника |
|  | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 | 25.05 |  | Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе. | **Ученик научится** применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. | Стр.147упр №730, выполнить по заданию учебника |
|  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | 26.05 |  | Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе. | **Ученик научится** применять правила постановки знаков препинания в предложении с прямой речью. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. | Стр.147упр №731, выполнить по заданию учебника |
|  | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | 29.05 |  | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. | **Ученик научится** применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. | Применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. | Повторить изученный материал |
|  | Работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 | 30.05 |  | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. | **Ученик научится** применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. | Применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. | Повторить словарные слова |