

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основании приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)» с изменениями от 29.12. 2014 № 1644 на основании основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Тоболовская СОШ, авторской программы по английскому языку /Английский язык:программа:5-9 классы/ сост.М.В.Вербицкая - Москва: Вентана -Граф, 2013, и УМК «Forward» 6 класс :М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана -Граф, 2013, рекомендованного МО РФ.

Актуальность создания рабочей учебной программы обусловлена необходимостью соотнесения её с примерной программой федерального компонента образовательного стандарта по английскому языку, необходимостью адаптации к реальным условиям преподавания в гимназии и индивидуальным особенностям и способностям обучающихся классов.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, учебно-методическое и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета и календарно-тематическое планирование.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная **цель курса** - формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

В процессе обучения в 5 классе развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа предполагает достижение учащимися к окончанию 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

—генерировать идеи;

—находить не одно, а несколько вариантов решения;

— выбирать наиболее рациональное решение;

—прогнозировать последствия того или иного решения;

— видеть новую проблему;

—готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

—работать с различными источниками информации;

—планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

—собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

— оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

—сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Коммуникативные умения**

1. Диалогическая речь: Уметь вести \_ диалоги этикетного характера, \_ диалог-расспрос, \_ диалог-побуждение к действию, \_ диалог-обмен мнениями, \_ комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс). 2. Монологическая речь Уметь пользоваться: \_ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс). Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин. Чтение Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

 писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объѐм личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и навыки Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: 1) аффиксация: глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise(revise); существительных-sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence(performance/influence), ment(environment), -ity(possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist(optimist), ing(meeting); прилагательныхun- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly(lovely), -ful(careful), -al (historical), -ic(scientific), -ian/-an (Russian), -ing(loving); ous(dangerous), -able/-ible(enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive(native); наречий-ly(usually); числительных-teen (fifteen), -ty(seventy), -th(sixth); 2) словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play); образование прилагательных от существительных (cold– coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи Дальнейшее расширение объѐма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). \_ Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереального характера (Conditional II If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous). Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы вформах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы ввидо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (artgallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Содержание курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В данном курсе совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из восьми разделов:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала. Оно не носит обязательного характера и не исключает возможностей иного распределения содержания. В примерном тематическом планировании разделы основного содержания разбиты на темы в порядке их изучения. Особенностью примерного тематического планирования является то, что в нём содержится описание возможных видов деятельности учащихся в процессе усвоения соответствующего содержания, направленных на достижение поставленных целей обучения. Это помогает учителю реализовать системно-деятельностный подход в обучении, организовать разнообразную учебную деятельность, отвечающую современным психолого-педагогическим взглядам, на использование современных технологий.

Тематическое планирование курса английского языка 6 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Количество часов**  | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека  | 12 | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,); - пишут небольшой рассказ о своей семье; Досуг  |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино,театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки  | 10 | - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present SimplevsPresentContinuous, Past Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;  |
| 3 |  Здоровый образ жизни: режимтруда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказот вредных привычек  | 10 | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на-*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях . Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Вставлять пропущенные слова. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.  |
| 4 | Школьное образование, школьнаяжизнь, изучаемыепредметы иотношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.Каникулы в различное время года | 14 | - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;  |
| 5 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт  | 18 | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;  |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру  | 38 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражаютсвоемнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты  |
| ИТОГО  |  | 102 |  |

**Планируемые результаты изучения курса английского языка 6 класса.**

**Коммуникативные умения**

***Говорение.***

***Диалогическая речь***

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–50 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

 Приложение к приказу №134 от 31.08.2016

 **Календарно - тематическое планированиепо английскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | кол-вочасов | Дата по плану | Дата по факту | Основной вид учебной деятельности | Планируемые результаты по разделу | Домашнее задание |
|  |   |  |  |  |  | предметные | метапредметные |  |
| **Раздел 1. Знакомство и приветствие** |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБЗнакомство с учебником | 1 | 01.09. |  | Аудирование  | понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; -читать диалог с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; -работать в парах и малых группах  | Р – организовывать свое рабочее местоП – научиться высказы-вать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике**К – участвовать в диалоге на уроке** | Упр.2 стр.5 |
| 2 | Достоприме-чательности Лондона | 1 | 02.09. |  | Диалог-расспрос  | -начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог; - заполнять анкету; - задавать вопросы и отвечать на них.  | Р – определять последо-вательность выполнения деятельностиП – научиться высказы-вать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике**К – участвовать в диалоге на уроке** | Рассказать о себе |
| 3 | Диалоги | 1 | 06.09. |  | чтение, говорение  | -понимать правила употребления глаголов в прошедшем простом времени; -различать правильные и неправильные глаголы и правила образования у них прошедшего простого времени*.*  | Р – определять последовательность выполнения деятельностиП - воспроизводить по памяти информацию**К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников** | Упр.6 стр.7 |
| 4 | Приветствие в Англии | 1 | 08.09. |  | Поисковое чтение  | -читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией; -находить нужную информацию.  | Р – определять последовательность выполнения деятельностиП - воспроизводить по памяти информацию**К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников** | Упр23 стр.13 |
| 5 | Знакомство и личная информация | 1 | 09.09. |  | говорение.  | читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. -читать текст про себя, понимать его общее содержание, -отвечать на вопросы.  | Р – определять последовательность выполнения деятельностиП - воспроизводить по памяти информацию**К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников** | Упр25стр.13 |
| **Тема 2. Конкурс. (5 ч)** |  |  |
| 6 | Короткие ответы | 1 | 13.09. |  | Аудирование  | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме  | Р – определять последовательность выполнения деятельностиП - воспроизводить по памяти информацию**К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников** | Упр20 стр.12 |
| 7 |  Счастливых праздников | 1 | 15.09. |  | чтение, говорение | -понимать правила употребления глаголов в настоящем продолженном времени; -заполнять таблицу по образцу.  | Р – определять план выполнения деятельностиП – соотносить выполненное задание с образцом **К - участвовать в работе группы** | Упр24 стр.13 |
| **Раздел 2. Режим дня** |
| 8 | Школьный опрос | 1 | 16.09. |  | Чтение с полным пониманием  | -читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения; -воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание; -передавать содержание прочитанного  | Р – определять последо-вательность выполнения деятельностиП - воспроизводить по памяти информацию**К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников** | Упр.3 стр.15 |
| 9 | Настоящее простое время | 1 | 20.09. |  | чтение  | -узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - отвечать на вопросы  | Р – определять последовательность выполнения деятельностиП – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике**К – участвовать в диалоге на уроке** | Упр.4 стр.15 |
| 10 |  Режим дня  | 1 | 22.09. |  | аудирование, говорение | -понимать правила употребления глаголов в прошедшем простом, настоящем простом временах; - употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.  | **Регулятивные УУД:** **-** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **Познавательные УУД:** **-** выстраивать логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации  | Упр11 стр.17 |
|  |  |  |
| 11 | Жизнь в Хогварде | 1 | 23.09. |  | говорение | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.  | **Регулятивные УУД:** - определять и формулировать цель деятельности, составлятьплан действий по решению проблемы (задачи) **Познавательные УУД:** -преобразовывать информацию из одной формы в другую. **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации.  | Упр13стр.19 |
| 12 | Жизнь в Хогвардсе | 1 | 27.09. |  | аудирование | -узнавать, понимать и употреблять в речи грамматические конструкции  | **Регулятивные УУД:** **-**вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. **Познавательные УУД:** **-** перерабатывать информацию для получения необходимого результата. **Коммуникативные УУД:** **-**при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее  | Упр15 стр.19 |
| 13 | День Тревора | 1 | 29.09. |  | чтение  | -читать текст про себя, понимать его общее содержание; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки.  | **Регулятивные УУД:** -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему **Познавательные УУД:** - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию, **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации.  | Упр19стр.20 |
| 14 | Путешествие во времени | 1 | 30.09 |  | аудирование | - заполнять таблицу; - обобщать полученные знания.  | **Регулятивные УУД:** **-** определять и формулировать цель деятельности. **Познавательные УУД:** -производить синтез **Коммуникативные УУД:** **-** отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.  | Упр24 стр.21 |
| **Раздел 3. Члены семьи** |
| 15 | Семья | 1 | 04.10. |  | говорение | -работать в парах; -задавать вопросы; -отвечать на вопросы.  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** - преобразовывать информацию из одной формы в другую. **Коммуникативные УУД:** **-** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.  | Упр.3стр.25 |
|  |  |  |
| 16 | Национальность | 1 | 06.10. |  | Аудирование. Диалог-расспрос  | - извлекать из услышанного и прочитанного необходимую информацию. - отвечать на вопросы по теме;  | **Регулятивные УУД:** **-** определять и формулировать цель деятельности. **Познавательные УУД:** **- перерабатывать информацию.** **Коммуникативные УУД:** **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.  | Упр.7 стр.26 |
| 17 | Выражение «Иметь» в английском языке | 1 | 07.10. |  | говорение | - понимать правила образования , различать и употреблять в речи настоящее простое и настоящее продолженное времена  | **Регулятивные УУД:** **-** определять и формулировать цель деятельности. **Познавательные УУД:** - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:** -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  | Упр15 стр.29 |
| 18 | О семье | 1 | 11.10. |  | Поисковое чтение  | - находить нужную информацию в тексте; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки; - заполнять пропуски в тексте  | **Регулятивные УУД:** **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему. **Познавательные УУД:** -ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные УУД:** - подтверждать аргументы фактами.  | Упр19 стр.30 |
| 19 | Королевская семья | 1 | 13.10. |  | говорениеРолевая игра  | - узнавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; -работать в парах; -делать покупки  | **Регулятивные УУД:** **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему. **Познавательные УУД:** **-**- выполнять анализ (выделение признаков). **Коммуникативные УУД:** **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе  | Упр25стр.32 |
| **Раздел 4. Любимые вещи** |
| 20 |  В гостях у Роберта | 1 | 14.10. |  | чтениеГрамматика, лексика  | -употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  | **Регулятивные УУД:** -учиться обнаруживать и формулировать учебную пр-использовать наряду с основными и дополнительные средства Познавательные УУД: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:** -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; -учиться подтверждать аргументы фактами. облему;  | Упр.4стр.35 |
| 21 | На необитаемом острове | 1 | 18.10. |  | письмо, чтение | - применять лексико-грамматические знания на практике  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. - Познавательные УУД: - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные УУД:** **-** оформлять свои мысли в письменной речи  | Упр11 стр.37 |
| 22 | Вопрос-переспрос | 1 | 20.10. |  | Чтение с полным пониманием  | - читать текст с полным пониманием;  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. - Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию, **Коммуникативные УУД:** **–** вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); **-** оформлять свои мысли в письменной речи.  | Упр15 стр.39 |
|  |  |  |
| 23 | Хобби | 1 | 21.10. |  | Аудирование. Языковая догадка | - на слух воспринимать информацию из текста; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки; -читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения; -отвечать на вопросы.  | **Регулятивные УУД:** **- определять и формулировать** цель деятельности. **Познавательные УУД:** **- перерабатывать информацию;** -читать вслух тексты учебников. **Коммуникативные УУД:** **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.  | Упр18 стр.40 |
| 24 | Притяжательные местоимения | 1 | 25.10 |  | говорение | -понимать и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи.  | **Регулятивные УУД:** **-** определять и формулировать цель деятельности. **Познавательные УУД:** **-** добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами **Коммуникативные УУД:** **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  | Упр27 стр.43 |
| 25 | Обобщение и повторение  | 1 | 27.10 |  | Чтение с полным пониманием. Ролевая игра  | -понимать содержание текста на основе его информационной переработки; - вести беседу по теме  | **Регулятивные УУД:** **-** вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. **Познавательные УУД:** **-** перерабатывать информацию **Коммуникативные УУД:** **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.  | Упр28стр.43 |
| 26 | Обобщение и повторение | 1 | 28.10. |  | чтение | - читать текст с полным пониманием; -пользоваться словарём.  | **Регулятивные УУД:** -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему **Познавательные УУД:** - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - добывать новые знания (информацию) из различных источников. **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации.  | Упр.7стр.45 |
| 27 |  Контрольная работа№1 по теме: «**Любимые вещи**»  | 1 | 08.11. |  | чтение, говорение | - употреблять в речи конструкцию сравнения as…as  | **Регулятивные УУД:** **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему. **Познавательные УУД:** **-**- выполнять анализ (выделение признаков). **Коммуникативные УУД:** **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  | Упр.6стр.45 |
| 28 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибкамиДиалог культур | 1 | 10.11. |  | говорение |  | **Регулятивные УУД:** **-** определять и формулировать цель деятельности. **Познавательные УУД:** **-** добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами **Коммуникативные УУД:** **- оформлять свои мысли в устной** и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Упр.3стр83 |
| **Раздел 5. Поговорим о возможностях** |  |  |
| 29 | Сандра Коттл | 1 | 11.11. |  | говорение | -выражать долженствование при помощи модального глагола must  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** -извлекать информацию; - относить объекты к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:** **-** организовывать учебное взаимодействие.  | Упр.5 стр.47 |
| 30 | Знаменитые люди | 1 | 15.11. |  | говорение | -употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи; Понимать описание внешности человека на слух; -описывать внешность человека; -задавать вопросы.  | **Регулятивные УУД:** **--**формулировать цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** **-** отбирать информацию, полученную из различных источников. **Коммуникативные УУД:** **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Упр.9 стр.49 |
| 31 | Моя книга об Африке | 1 | 17.11. |  | аудирование | -понимать на слух и называть планеты солнечной системы; -составлять сообщение по теме с опорой на текст; -употреблять в речи прошедшее простое время.  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** **- передавать содержание в** сжатом, выборочном или развёрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** **-** доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической речи.  | Упр18 стр.51 |
| 32 |  Р.Киплинг «Маугли»  | 1 | 18.11. |  | говорение | -отбирать необходимые источники информации среди словарей, справочников в рамках проектной деятельности; -участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель; -осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе  | **Регулятивные УУД:** **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта; -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства; -давать оценку результатов проекта. **Познавательные УУД:** **-** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  | Упр24 стр.53 |
| 33 | Р.Киплинг «Маугли» | 1 | 22.11. |  | говорение | -рассказывать о будущих действиях и событиях.  | **Регулятивные УУД:** **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему. **Познавательные УУД:** - устанавливать аналогии **Коммуникативные УУД:** **-** отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее  | Упр27 стр.53 |
| **Раздел 6. Жизнь животных** |  |  |
| 34 | Домашнее животное | 1 | 24.11. |  | говорение | -употреблять в речи предлоги направления; - объяснять путь.  | **Регулятивные УУД:** -понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **Познавательные УУД:** **-** преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. **Коммуникативные УУД:** **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.  | Упр.4 стр.55 |
| 35 | Описание животных | 1 | 25.11. |  | чтение | -различать в тексте прилагательные и наречия  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** -извлекать информацию; - относить объекты к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:** **-** организовывать учебное взаимодействие.  | Упр.9стр.57 |
| 36 |  Описание внешности | 1 | 29.11 |  | чтение | -пользоваться словарём; -передавать основные мысли прочитанного с опорой на текст.  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** **-** передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** **-** оформлять свои мысли в устной речи.  | Упр16 стр.58 |
| 37 |  Британцы и их любимцы | 1 | 01.12 |  | говорение | -образовывать степени сравнения прилагательных; -сравнивать предметы  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. **Коммуникативные УУД:** -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее  | Упр17 стр.59 |
| **Раздел 7. Открытка из другой страны** |  |
| 38 | Настоящие времена | 1 | 02.12. |  | Чтение с полным пониманием. Аудирование  | -пользоваться словарём; Понимать на слух и узнавать зрительно новые лексические единицы; -детально понимать содержание текста.  | **Регулятивные УУД:** -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему **Познавательные УУД:** - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - добывать новые знания (информацию) из различных источников. **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации  | Упр25 стр.61 |
|  |  |  |
| 39 | Англия или Великобритания? | 1 | 06.12. |  | литературный перевод текста  | -читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения; -воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.  | **Регулятивные УУД:** **-**Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. **Познавательные УУД:** **- извлекать информацию.** **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации  | Упр.8стр.65 |
| 40 | Поговорим о погоде? | 1 | 08.12. |  | говорение | - узнавать и понимать конструкции с настоящим совершенным временем; -употреблять в речи настоящее совершенное время.  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности; **Познавательные УУД:** - выполнять анализ (выделение признаков); - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** -организовывать учебное взаимодействие в группе.  | Упр12 стр.67 |
| 41 |  Остров Эмеральд | 1 | 09.12. |  | чтение | -пользоваться словарём; -детально понимать текст; -составлять краткое сообщение по теме  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поисковогхарактера **Познавательные УУД:** -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные УУД:** -оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. о  | Упр4стр.71 |
| 42 | Каникулы Пэт | 1 | 13.12. |  | чтение | -узнавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных-исключений; -сравнивать предметы  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** - относить объекты к известным понятиям; - выстраивать логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные УУД:** – вести «диалог с автором»; - организовывать учебное взаимодействие.  | Упр.6 стр.72 |
| 43 |  Путешествие в Австралию | 1 | 15.12. |  | Аудирование  | -воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание; - отвечать на вопросы по тексту  | **Регулятивные УУД:** **-** определять цель учебной деятельности **Познавательные УУД:** **-** представлять информацию в виде таблиц, схем **Коммуникативные УУД:** **- оформлять свои мысли в устной** и письменной речи.  | Упр8 стр.72 |
| 44 | Лондон | 1 | 16.12. |  | чтениеГрамматика, лексика  | - применять лексико-грамматические знания на практике.  | Регулятивные УУД: -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему; -использовать наряду с основными и дополнительные средства Познавательные УУД: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:** -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; -учиться подтверждать аргументы фактами.  | Упр16стр.76 |
| 45 | Роберт Бёрнс | 1 | 20.12. |  | письмо, говорениеТест  | - применять лексико-грамматические знания на практике  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач; -осуществить действия пореализации плана. - Познавательные УУД: - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные УУД:** **-** оформлять свои мысли в письменной речи  | Упр19 стр.77 |
| 46 | Календарь зимних каникул | 1 | 22.12. |  | Монолог. Диалог  | - строить собственное высказывание по теме; -употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в устной речи.  | **Регулятивные УУД:** - обнаруживать и формулировать учебную проблему -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные УУД:** -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -учиться подтверждать аргументы фактами.  | Упр21стр.79 |
| 47 | Обобщение и повторение | 1 | 23.12. |  | Чтение с полным пониманием  | - читать текст с полным пониманием;  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.**.**- **Познавательные УУД:** -устанавливать причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. **Коммуникативные УУД:** **–** вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); **-** оформлять свои мысли в письменной речи.  | Упр 5 стр.80 |
| 48 | Обобщение и повторение | 1 | 27.12. |  | говорение | -отбирать необходимые источники информации среди словарей, справочников в рамках проектной деятельности; -участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель; -осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  | **Регулятивные УУД:** **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта; -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства; -давать оценку результатов проекта. **Познавательные УУД:** **-** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; -организовывать учебное взаимодействие в группе.  | Упр.4стр.80 |
|  |  |  |
| 49 | Контрольная работа №2 по теме: «**Открытка из другой страны**» | 1 | 29.12 |  | чтение | употреблять модальный глагол could в речи.  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** -извлекать информацию; - относить объекты к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:** **– вести «диалог с автором»;** - организовывать учебное взаимодействи | Повторить слова раздела |
| 50 | Работа над ошибками.Диалог культур | 1 | 30.12 |  | говорение | - воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции  | **Регулятивные УУД:** -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. **Познавательные УУД:** - выстраивать логическую цепь рассуждений; - относить объекты к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации.  | Упр.3стр.85 |
| **Раздел 9. Обычаи и традиции в еде** |
| 51 | В супер-маркете | 1 | 12.01. |  | Аудиотекст  | -воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями; -работать в парах.  | **Регулятивные УУД:** - определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** - представлять информацию в виде таблиц, схем. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  | Упр.2 стр.5 |
| 52 | Количество | 1 | 13.01. |  | чтение | -читать вслух текст - полностью понимать его содержание; -отвечать на вопросы по тексту; -работать в группах; -составлять предложения, соединяя обе части, по образцу  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные УУД:** - выбирать основания для сравнения, классификации объектов; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации; -организовывать учебное взаимодействие в группе.  | Упр.6стр.6 |
| 53 | Британская еда: традиции и обычаи | 1 | 17.01. |  | говорение | -воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание; -отвечать на вопросы по тексту.  | **Регулятивные УУД:** -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. **Познавательные УУД:** - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации.  | Упр15стр.8 |
| 54 | О еде | 1 | 19.01. |  | Пересказ текста  | -рассказывать историю в краткой форме от лица персонажей; -заполнять пропуски на основе текста; -работать в парах.  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные УУД:** -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные УУД:** -оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций  | Упр21 стр.10 |
| 55 | Предложения | 1 | 20.01. |  | чтение | -употреблять в речи Настоящее совершённое и Прошедшее простое время; -выполнять упражнения по теме; -составлять предложения с использованием различных времен.  | **Регулятивные УУД:** -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему **Познавательные УУД:** - относить объекты к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации; -оформлять свои мысли в устной речи.  | Упр26стр.11 |
| 56 |  Первый сэндвич | 1 | 24.01. |  | Диалог-обсуждение  | -отвечать на вопросы по тексту; -работать в парах; -вести диалог-обсуждение используя лексику и конструкции  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** -извлекать информацию; - относить объекты к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:**вести «диалог с автором»; - организовывать учебное взаимодействие.  | Упр27 стр.12 |
| **Раздел 10. Школьные предметы** |
| 57 | Школьная жизнь | 1 | 26.01. |  | чтение  | -составлять предложения, используя глаголы в пассивном залоге  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** - выполнять анализ (выделение признаков); -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. **Коммуникативные УУД:** -учиться подтверждать аргументы фактами.  | Упр33 стр.13 |
| 58 | Спортивные соревнования | 1 | 27.01. |  | говорение | -понимать и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи; -работать в парах; -отвечать на вопросы по тексту;  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные УУД:** -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - извлекать информацию. **Коммуникативные УУД:** -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Упр32 стр.13 |
| 59 | Настоящее продолженное время | 1 | 31.01 |  | чтение | - составлять предложения  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные УУД:** -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные УУД:** -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Упр.5 стр.15 |
| 60 | Школы в Британии | 1 | 02.02. |  | диалог  | -вести диалог- расспрос о будущей профессии, планах на будущее; -образовывать существительные от глаголов (словообразование); -составлять предложения об интересах с помощью Interest meter.  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** -извлекать информацию; -относить объекты к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:** – вести «диалог с автором»; -организовывать учебное взаимодействие.  | Упр.9 стр.16 |
| 61 |  Школы в России | 1 | 03.02. |  | чтение | -читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, понимать его содержание; -отвечать на вопросы по тексту; -составлять письменный план текста.  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные УУД:** - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспект.а **Коммуникативные УУД:** -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -учиться подтверждать ар  | Упр20стр.21 |
| 62 | Что вы любите больше всего в школе? | 1 | 07.02. |  | говорение | -образовывать наречия от прилагательных; -подбирать антонимы; - составлять предложения с прилагательными и наречиями  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные УУД:** - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные УУД:** -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Упр21 стр.21 |
|  |  |  |
| 63 | Выражения просьбы | 1 | 09.02. |  | Диалог-обсуждение  | -воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями; -описывать картинку; -отвечать на вопросы по тексту; -вести диалог-обсуждение  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** -извлекать информацию; - относить объекты к известным понятиям; - выстраивать рассуждений. **Коммуникативные УУД:** – вести «диалог с автором»; - организовывать учебное взаимодействие. логическую цепь  | Упр24 стр.21 |
| **Раздел 11. Дом, милый дом** |
| 64 | Описание дома | 1 | 10.02. |  | Письмо  | -уметь писать письмо по образцу  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. **- Познавательные УУД:** - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в письменной речи.  | Упр.4 стр.24 |
| 65 | Виды жилья в Британии | 1 | 14.02. |  | чтение | - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками); -отвечать на вопросы по тексту; -работать в парах.  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию**Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации; - оформлять свои мысли в устной речи. .  | Упр.7 стр.25 |
| 66 |  Альтернативный вопрос | 1 | 16.02. |  | говорение  | -отвечать на вопросы по тексту; -рассказывать о людях на картинке; -употреблять предлоги места в речи  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной речи.  | Знать правилостр.26 |
| 67 | В доме | 1 | 17.02. |  | диалог | - вести диалог; - читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию -употреблять в речи вежливые просьбы  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** -извлекать информацию; - относить объекты к известным понятиям; - выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: - организовывать учебноевзаимодействие.   | Упр14стр.28 |
| 68 | Письма  | 1 | 21.02. |  | чтение | -читать вслух текст; - отвечать на вопросы по тексту; -работать в группе.  | **Регулятивные УУД:** - обнаруживать и формулировать учебную проблему -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные УУД:** -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -организовывать учебное взаимодействие в группе.  | Упр 17 стр.29 |
|  |  |  |
| 69 | Нет места лучше дома! | 1 | 28.02 |  | аудирование | -воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями; -сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями; -понимать общее содержание текста; -вести диалог-расспрос об истории  | **Регулятивные УУД:** -осуществлять действия по реализации плана. Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию.**Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации; - оформлять свои мысли в устной речи.  | Упр25 стр.31 |
| **Раздел 12. Покупки** |
| 70 | В магазине | 1 | 02.03 |  | диалог | -вписывать правильные формы глаголов в таблицу ; - составлять предложения с этими глаголами; -вести диалог- расспрос о видах транспорта, поездках; -планировать свое путешествие.  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** -извлекать информацию; - относить объекты к известным понятиям; - выстраивать логическую цепь рассуждений; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. **Коммуникативные УУД:** – вести «диалог с автором»; - организовывать учебное взаимодействие.  | Упр.4 стр.33 |
| 71 | Кто изобрел джинсы? | 1 | 03.03 |  | диалог  | -вести диалог- расспрос о фактах, об изобретениях; -заполнять таблицу; -описывать картинку  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** -извлекать информацию; - выстраивать логическую цепь рассуждений; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. **Коммуникативные УУД:** – вести «диалог с автором»; - организовывать учебное взаимодействие  | Упр.9стр.34 |
| 72 |  Личные местоимения | 1 | 07.03 |  | письмо, чтение  | употреблять the Passive Voice в предложениях и речи.  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** - выполнять анализ (выделение признаков); -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. **Коммуникативные УУД:** -учиться подтверждать аргументы фактами.  | Упр12стр.35 |
| 73 | Школьная форма: за и против | 1 | 09.03. |  | чтение | - читать вслух текст, понимать его содержание; - отвечать на вопросы по тексту; -работать в парах. - рассказывать куда бы ты хотел поехать и почему.  | **Регулятивные УУД:** - обнаруживать и формулировать учебную проблему -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные УУД:** -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -организовывать учебное взаимодействие в группе.  | Упр16 стр.36 |
| 74 |  Худший подарок для звезды | 1 | 10.03. |  | чтение | читать текст с полным пониманием -употреблять лексический материл по теме  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации; - оформлять свои мысли в устной речи.  | Упр19 стр.37 |
| 75 |  Центральные улицы в Британии | 1 | 14.03. |  | диалог, говорение | отбирать необходимые источники информации среди словарей, справочников в рамках проектной деятельности; -участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель; -осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  | **Регулятивные УУД:** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта; -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства; -давать оценку результатов проекта. **Познавательные УУД:** - сопоставлять и отбиратьинформацию, полученную из различных источников; -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; -организовывать учебное взаимодействие в группе.  | Упр27стр.40 |
| 76 | Мой город – Ист Шин | 1 | 16.03. |  | говорение, чтение | -употреблять the Present Perfect Tense в предложениях; -употреблять пассивный залог в устной речи -отвечать на вопросы по прослушанному тексту  | **Регулятивные УУД:** -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему; -использовать наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные УУД: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:** -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; -учиться подтверждать аргументы фактами.  | Упр32 стр.41 |
| 77 | Обобщение и повторение | 1 | 17.03. |  | говорениеЛексико-грамматический тест  | - применять лексико-грамматические знания на практике  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. - Познавательные УУД: - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные УУД:** **-** оформлять свои мысли в письменной речи.  | Упр5 стр.43 |
| 78 | Обобщение и повторение | 1 | 21.03 |  | чтение  | - воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); - оформлять свои мысли в письменной речи.  | Упр.4 стр.42 |
|  |  |  |
| 79 | Контрольная работа №3 по теме: «**Покупки**» | 1 | 23.03 |  | аудирование | -воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями; - сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями; -догадываться о значении новых слов из контекста; -вести диалог- расспрос об инструкциях мистера Бига; -отвечать на вопросы по тексту.  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** -извлекать информацию; - относить объекты к известным понятиям; - выстраивать логическую цепь рассуждений; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. **Коммуникативные УУД:** - организовывать учебное взаимодействие.  | Упр.7 стр.43 |
| 80 |  Работа над ошибками. Диалог культур | 1 | 24.03. |  | Чтение | читать вслух текст; -узнавать знакомые слова, грамматические конструкции; -отвечать на вопросы по тексту. -работать в группах  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной речи.  | Упр.3 стр.85 |
| **Раздел 13. Знаменитые люди** |
| 81 | Факты из жизни знаменитостей | 1 | 04.04. |  | говорение | -употреблять модальный глагол to have to do в предложениях,устной речи; -работать в парах  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** -извлекать информацию; - относить объекты к известным понятиям; - выстраивать логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные УУД:** - организовывать учебное взаимодействие.  | Упр.6 стр.45 |
| 82 | Леонардо да Винчи | 1 | 06.04. |  |  чтение  | -читать вслух текст; -понимать содержание; -отвечать на вопросы по тексту; -работать в парах; -рассказывать о Робинзоне Крузо; -участвовать в групповомобсуждении по заданным темам   | **Регулятивные УУД:** - обнаруживать и формулировать учебную проблему -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные УУД:** -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -организовывать учебное взаимодействие в группе.  | Упр16 стр.48 |
|  |  |  |
| 83 | Артур Конан Дойл | 1 | 07.04. |  | Языковая догадка  | -воспринимать на слух и зрительно ; - сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями; -понимать общее содержание текста; догадываться о значении новых слов из контекста; -отвечать на вопросы по тексту.  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: -извлекать информацию; - относить объекты к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:** **– вести «диалог с автором»;** - организовывать учебное взаимодействие.  | Упр13 стр.47 |
| 84 |  Билл Гейтс | 1 | 11.04. |  | письмо  | -воспринимать на слух и зрительно ; - сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями; -понимать общее содержание текста; догадываться о значении новых слов из контекста; -вести диалог-расспрос, -говорить о плохих и хороших вещах на тропических островах  | **Регулятивные УУД:** -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему **Познавательные УУД:** - выстраивать логическую цепь рассуждений; - относить объекты к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации.  | Упр17стр.49 |
| **Раздел 14. Компьютерный мир** |
| 85 | Мир CD-плееров | 1 | 13.04. |  | Заполнить таблицу | - уметь анализировать примеры в таблице и дополнять формулировку словами единственного /множественного; -использовать слова many, much, few, a little ; -познакомиться с обозначением количества.  | **Регулятивные УУД:** - определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** - представлять информацию в виде таблиц, схем. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  | Упр22стр.50 |
| 86 |  Интернет | 1 | 14.04. |  | говорение | - составлять рассказ по картинкам; -описывать комнату -употреблять слова house, home.  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные УУД:** - выбирать основания для сравнения, классификации объектов; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации; -организовывать учебное взаимодействие в группе.  | Упр23 стр.50 |
| 87 | Восхитительный мир компьютеров | 1 | 18.04. |  | чтение | читать вслух текст; -понимать содержание; -понимать и употреблять нлексические единицы в устной и письменной речи; -отвечать на вопросы по тексту; -работать в парах; -употреблять числительные в речи овые  | **Регулятивные УУД:** -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему **Познавательные УУД:** - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации .  | Упр27 стр.52 |
| 88 | Видео игры | 1 | 20.04. |  | Диалог-расспрос,  | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - читать текст с пониманием основного содержания; -вести диалог-расспрос об островах, о нарисованной картине; -воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные УУД:** -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные УУД:** -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Упр28 стр52 |
|  |  |  |
| 89 | Правила безопасности | 1 | 21.04. |  | аудирование | воспринимать на слух и зрительно; - сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями; -понимать общее содержание текста; догадываться о значении новых слов из контекста; - вести диалог-расспрос об истории.  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** -извлекать информацию; - относить объекты к известным понятиям; - выстраивать логическую цепь рассуждений; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. **Коммуникативные УУД:** - организовывать учебное взаимодействие.  | Упр31 стр.53 |
| **Раздел 15. Телевидение**  |
| 90 | «Мыльная опера» | 1 | 25.04 |  | чтение  | -употреблять модальные глаголы в предложениях  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной речи.  | Упр.4стр.55 |
| 91 | Дети и телевидение | 1 | 27.04 |  | Аудиотекст об островах  | - воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -понимать общее содержание текста; догадываться о значении новых слов из контекста; -вести диалог-расспрос, -создавать план нового курорта  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** -извлекать информацию; - относить объекты к известным понятиям; - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата. **Коммуникативные УУД:** - организовывать учебное взаимодействие.  | Упр.7 стр.56 |
| 92 | Телевидение в Британии | 1 | 28.04 |  | чтение | -читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, понимать его содержание; -отвечать на вопросы по тексту; -находить информацию по тексту  | **Регулятивные УУД:** - обнаруживать и формулировать учебную проблему -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные УУД:** -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Упр12стр.57 |
| 93 | Телевидение в Британии | 1 | 02.05. |  | проект, стадии проекта  | -создавать постер  | **Регулятивные УУД:** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта; -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства; -давать оценку результатов проекта. **Познавательные УУД:** - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; -организовывать учебное взаимодействие в группе.  | Упр13стр.58 |
|  |  |  |
| 94 | Телевидение в России | 1 | 04.05. |  | аудирование | воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -понимать общее содержание текста; догадываться о значении новых слов из контекста; -составлять вопросы и отвечать на ни; - вести диалог- расспрос о вечеринке.  | **Регулятивные УУД:** -осуществлять действия по реализации плана. Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации; - оформлять свои мысли в устной речи.  | Упр25 стр.71 |
| **Раздел 16. Мир музыки** |
| 95 | Музыкальные жанры | 1 | 05.05. |  | диалог  | -вести диалог-обсуждение о самом лучшем и худшем в своей жизни; -отвечать на вопросы по тексту; -читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения; -работать в парах; - вести диалог- расспрос о воспоминаниях.  | **Регулятивные УУД:** -определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** -извлекать информацию; -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - выстраивать логическую цепь рассуждений; - перерабатывать информацию для получения необходимого результата. **Коммуникативные УУД:** – вести «диалог с автором»; - организовывать учебное взаимодействие  | Упр5 стр.73 |
| 96 | Музыка в нашей жизни | 1 | 11.05. |  | Монолог. Диалог-обсуждение  | вести диалог, -составлять сообщение по теме.  | **Регулятивные УУД:** - обнаруживать и формулировать учебную проблему -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; **Познавательные УУД:** -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -учиться подтверждать аргументы фактами.  | Упр.7 стр.74 |
| 97 | Великие группы прошлого: «Полиция» | 1 | 12.05. |  | Аудиотекст  | - воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; догадываться о значении новых слов из контекста.  | **Регулятивные УУД:** - определять цель учебной деятельности. **Познавательные УУД:** - представлять информацию в виде таблиц, схем.**Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  | Упр17стр.78 |
| 98 | Великие группы прошлого: «Кто» | 1 | 16.05. |  | диалогГрамматика  | употреблять Present Perfect and Past Simple, -составлять предложения, используя модальные глаголы и слова с таблицы -вести диалог-расспрос о будущей профессии.  | **Регулятивные УУД:** -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему; -использовать наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные УУД: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:** -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; -учиться подтверждать аргументы фактами.  | Упр21 стр.80 |
| 99 | Обобщение и повторение | 1 | 18.05. |  | грамматика, аудирование | применять лексико-грамматические знания на практике; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. - Познавательные УУД: - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные УУД:** **-** оформлять свои мысли в письменной речи.  | Упр24 стр.81 |
| 100 | Обобщение и повторение | 1 | 19.05. |  | аудирование | применять лексико-грамматические знания на практике; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме  | **Регулятивные УУД:** -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. **Коммуникативные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); - оформлять свои мысли в письменной речи.  | Упр25 стр.81 |
| 101 |  Контрольная работа №4 за год | 1 | 23.05. |  | письмо | -создавать постер; -составлять рассказ  | **Регулятивные УУД:** - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта; -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства; **Познавательные УУД:** - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; -организовывать учебное взаимодействие в группе.  | Упр.6 стр.83 |
| 102 | Работа над ошибками.Диалог культур | 1 | 25.05. |  | говорение  | -представлять проект  | Регулятивные УУД: -давать оценку результатов проекта. **Познавательные УУД:** - передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной речи с применением средств ИКТ.  | Упр.3 стр.87 |

**График контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № урокадата | Тема |
| №2708.11.16 | Любимые вещи |
| №4929.12.16 | Открытка из другой страны |
| №7923.03.17 | Покупки |
| №10123.05.17 | Контрольная работа за год |