****

 **1. Пояснительная записка**

 Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 5-6 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

 Главные **цели** курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. По учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ на изучение 2 иностранного языка отводиться 2 часа-68 часов в год.

**3.** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в соци­альных ролях и межличностных отношениях.

**Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;

Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

Осознание себя гражданином своей страны и мира;

Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

 формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,
к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятель­ности:

***говорении***

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание не­ сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

***чтении***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

***письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**5 класс**

**4. Содержание учебного предмета, курса**

**Введение: 1 час**

**Резервный урок: 1 час**

**Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (10 ч)**

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

**Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (9ч)**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

**Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)**

 Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**Маленькая перемена/Kleine Pause ( 2 ч) Повторение**

* Делают учебные плакаты.
* Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и воспроизводят стихотворение.
* Играют в грамматические игры.

**Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (9ч)**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

**Глава 5. Хобби/Hobbys (9 ч)**

Ученики научатся:говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**Глава 6. Моя семья/Meine Familie (8 ч)**

Ученики научатся:описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство;произношение окончаний *-er, -e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (7 ч)**

Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Большая перемена/Große Pause ( 2 ч) Повторение**

**Грамматический аспект в обучении:**

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsen*s, глагол *sein* в *Präsens,* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens,* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens,* модальный глагол *können* в *Präsens,* глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*; количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

 Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

**6 класс Содержание тем учебного предмета**

**Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов).** Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная  работа.

**Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов).** Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

**Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов).** Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и  НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная  работа.

**Kleine Pause/Маленькая перемена**. Повторение (1 час). Повторение изученного.

**Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов).** Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

**Partys/Вечеринки (9 часов).** Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Meine Stadt/Мой город (10 часов).** Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

**Ferien/Каникулы (13 часов).** Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

**Große Pause/Большая перемена (1 часов).** Повторение изученного за год.

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

 **5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема в соответствии с примерной программой | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **Kennenlernen** (9 часов) |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера | - ***приветствовать*** людей- ***представляться и называть*** адрес проживания- ***заполнять*** анкету- ***произносить*** имя по буквам- ***говорить***, что нравиться- ***вести*** этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о взрасте)- ***воспроизводить*** графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания- ***различать на слух*** и адекватно ***произносить*** все звуки немецкого языка- ***соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом- ***употреблять*** глаголы **heiβen, wohnen, mögen, sein** в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме- ***читать и писать*** по образцу сообщения в чате- ***читать и воспринимать*** на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. |
| **Meine Klasse** (9 ч) |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубеж-ными сверстниками. Кани-кулы в различное время года. | - ***вести*** диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет)- ***рассказать*** о своем друге- ***говорить*** что нравится, что нет- ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения- ***воспроизводить наизусть*** тексты рифмовок- ***понимать на слух*** речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни- вербально или невербально ***реагировать*** на услышанное- ***понимать на слух и произносить*** цифры и группы цифр- ***называть*** телефонные номера- ***произносить*** фамилии по буквам- выразительно ***читать вслух*** небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале- ***писать*** небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец- ***соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом- ***употреблять*** известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложе-ниях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притя-жательные местоимения **mein, dein,** числительные (количественные от 1 до 1000). |
| **Tiere (8-9 ч)** |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. | .- ***вести*** диалог-расспрос (о животных)- ***рассказать*** о своих животных- ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения- ***описывать*** животных***- Понимать на слух*** речь учителя,, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:***-*** выразительно ***читать вслух*** небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале***- понимать***текст о животных***- писать*** с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать***- описывать*** животных***- называть*** цвета***- соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом***- проводить*** в классе интервью о любимых животных ***и делать сообщения*** на основе собранного материала***- употреблять*** существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, ***задавать*** вопросы без вопросительного слова. |
| **Kleine Pause** (1-2 часа) (Повторение) |
| (Повторение) | ***- Делать*** учебные плакаты- ***составлять*** диалоги, ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения- ***читать и воспроизводить наизусть*** стихотворения- ***играть*** в грамматические игры- ***произносить*** слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь- ***воспринимать на слух*** тексты аудиозаписей, вербально или невербально ***реагировать*** на услышан-ное- ***создавать*** страноведческий проект |
| **Mein Schultag** (8-9 ч) |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | - ***назвать*** время и дни недели- ***рассказывать*** о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени- ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения- ***писать*** о себе электронное письмо по образцу- ***читать, понимать и составлять*** свое расписание уроков с указанием дней недели и времени- ***понимать на слух*** речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, ***находить*** запрашиваемую информацию- вербально или невербально ***реагировать*** на услышанное- ***соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом- ***воспринимать*** на слух и выразительно ***читать*** стихотворение- ***составлять*** предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя предлоги времени- ***рассказывать*** о своем распорядке дня- ***читать и воспринимать на слух*** страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах. |
| **Hobbys (9 ч)** |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.).виды отдыха, путешествия. транспорт, покупки. | - вести диалоги о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать- рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения- говорить что учащиеся умеют, а что не умеют - договариваться о встрече- спрашивать разрешения, используя модальные глаголы- понимать на слух речь учителя, одноклассников- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом- читать и анализировать статистическую информацию- употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию |
| **Meine Familie (9 ч)** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | - рассказывать о своей семье, используя и названия профессий- описывать иллюстрации- вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу- читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале- употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser.- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,- читать и анализировать статистическую информацию- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии |
| **Was kostet das? (7 ч)** |
| Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | - вести диалоги на основе изученного языкового материала (назвать цену, спросить о цене, говорить, что нравиться, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о карманных деньгах- знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания.- обсуждать подарки друзьям ко дню рождения , учитывая их стоимость и их пожелания- читать тексты и находить запрашиваемую информацию- читать тексты с полным пониманием текста, используя словари |
| **Groβe Pause (2-3 ч) (повторение)** |
|  | - читать, воспринимать на слух, понимать комиксы разыграть похожие ситуации- быстро произносить слова и предложения- применять знания грамматики в игре- читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки |

**Тематическое планирование, 6 класс (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема в соответствии с примерной программой | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **Mein Zuhause (9 ч)** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | **- вести** диалог-расспрос о местонахождении предметов**- описывать** картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами**- называть** прилагательные, обозначающие эмоциональное5 состояние человека**- заполнять** анкету (формуляр)**- говорить** о работе по дому**- воспринимать на слух и воспроизводить** песню, различать оттенки настроения**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале**- соотносить** аудиотекст и визуальную информацию**- задавать** вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола **müssen****- представлять**вклассе результаты опроса**- давать указания** в единственном, множественном числе и в вежливой форме**-** устно и письменно **описывать** свою комнату**- читать и понимать** страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту |
| **Das schmeckt gut (9 ч)** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | **- вести** диалог-расспрос (кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения **gern-lieber-am liebsten****- говорить,** что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин**- проводить интервью** о предпочтениях в еде, **записывать** информацию и **представлять** результаты опроса в классе**- оперировать** активной лексикой в процессе общения**- воспроизводить наизусть** тексты рифмовок**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале**-** вербально **реагировать** на услышанное**- читать** тексты **и находить** заданную информацию**- воспроизводить и составлять** собственные диалоги**- составлять** идеальное меню для школьной столовой (проект)**- читать** текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащей незнакомую лексику, и **понимать** его содержание с помощью картинок и вопросов**- рассказывать** о своей национальной кухне**- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом**- спрягать** известные глаголы **и употреблять** их в утвердительных и вопросительных предложениях; **употреблять** определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы **ja-nein-doch****- понимать на слух и воспроизводить** в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.)**-инсценировать** диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной» |
| **Meine Freizeit (9 ч)** |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | **- произносить** по буквам названия месяцев и времен года**- рассказывать** о занятиях в свободное время**- читать и сравнивать** информацию о начале учебного года, оценках, продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране**- оперировать** активной лексикой в процессе общения**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** нужную информацию на слух**- описывать** людей**- читать и понимать** электронное письмо, **находить** нужную информацию, **исправлять** ошибки, содержащиеся в тексте**- воспринимать на слух и разыгрывать** диалоги на тему «Планирование свободного времени»**- писать** диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец**- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом**- проводить интервью** о распорядке дня, **записывать** информацию и сообщения на основе собранного материала**- читать** объявления в газетах и **находить** нужную информацию**- употреблять** отрицания **nicht-kein,** предлоги времени **im, um, am,** модальный глагол **wollen****- читать и понимать** текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, **находить** нужную информацию**- сравнивать** информацию о каникулах, оценках в странах, изучаемого языка и в России |
| **Kleine Pause(1-2 ч)** |
|  | **- составлять** диалоги, **оперировать** активной лексикой в процессе общения**- читать и понимать** тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки**- играть** в грамматические игры**, работать** в группах и парами**- тренировать** эмоционально окрашенное произношение**- слушать и реагировать** на услышанное, подбирать иллюстрации к услышанному**- играть** в грамматические игры**- петь** рождественские песни**-создавать** рождественский проект |
| **Das sieht gut aus (9 ч)** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | **- отвечать** на вопросы с новой лексикой **и писать** аналогичные вопросы**- оперировать** активной лексикой в процессе общения**- говорить** о моде и одежде**- говорить** о покупках**- писать** побудительные предложения по образцу**- придумывать и записывать** отговорки**- читать и понимать** текст**, описывать** людей, используя информацию из текста**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию**-** вербально **реагировать** на услышанное**- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом**- читать** страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии **и беседовать** по нему**, а также читать и понимать** тексты о моде (письма читателей)**- употреблять** в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже**- воспринимать на слух и вести** диалог о моде**- описывать** человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде**, описывая** себя**- играть** в грамматические игры**- воспринимать на слух** предложения, записанные наоборот, **и произносить** их, соблюдая правильный порядок слов**- описывать** фотографии известных людей и **догадываться,** о ком идет речь |
| **Partys (9 ч)** |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | **- воспринимать на слух, писать, читать и вести** диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка)**- оперировать** активной лексикой в процессе общения**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников,**- читать** объемные тексты**, находить** нужную информацию**- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом**- писать** приглашения и поздравления**- воспринимать на слух и понимать** песню**- аргументировать** свои действия**, употреблять** сложносочиненные предложения, используя союз **deshalb****- создавать** проект – план праздника**, обсуждать** проекты в классе**- рассказать** о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время **Präteritum** глаголов **sein, haben****-рассказать** о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время **Präteritum** глаголов **sein, haben**и указания времени, связанные с прошлым: **letztesJahr, letztenMonat** |
| **Meine Stadt(9 ч)** |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **- рассказывать** о своем городе**- описывать** иллюстрации**- описывать** дорогу в школу**- запрашивать** информацию о месте нахождения объекта, **понимать** ответ, а также самим **объяснять** дорогу**- читать и понимать** электронное письмо, построенное на изученном языковом материале**- читать и понимать** страноведческие тексты**- употреблять** предлоги дательного падежа **mit, nach, aus, zu, von, bei****- читать** с правильным фразовым и логическим ударением**- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **-говорить** о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время **Perfekt** |
| **Ferien (7 ч)** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **- вести** диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)**- говорить** о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время **Perfekt****- читать** тексты**, находить** нужную информацию**- читать и понимать** страноведческие тексты о путешествиях жителей немецкоязычных стран**- слушать и понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **- писать** открытку с места отдыха**- планировать** поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащую информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)**- употреблять** в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время **Perfekt** глаголов **sein, haben**порядок слов: рамочная конструкция) |
| **Groβe Pause(1-2 ч)****(повторение)** |
| **(повторение)** | **- читать, воспринимать на слух, понимать** комикс **и разыграть** похожие ситуации**-дискутировать** на предложенную тему и **аргументировать** свои высказывания, применять знания, приобретенные за год. |

**6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**А. В коммуникативной сфере** (во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

*аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения

мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной

детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадке; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А 1 европейских языковых компетенций.

**Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. *Уровень А1***

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание:****Аудирование****Чтение**  | Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшего окружения.Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах. |
| **Говорение:****Диалог****Монолог**  | Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем.Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю. |
| **Письмо:****Письмо**  | Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице. |

**Карта контрольно-оценочной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |
| Самостоятельная работа по теме Животные и Цвета | 1 |  |
| Контрольная работа за 2 четверть (первая часть) Письменная часть | 2 |  |
| Контрольная работа за 2 четверть (вторая часть) Устная часть. |  |
| Самостоятельная работа по теме Мой день в школе | 1 |  |
| Контрольная работа № 1  | 1 |  |
| Контрольная работа № 2  | 1 |  |
| Контрольная работа №1 Письм.часть | 1 |  |
| Контрольная работа № 2 Устная часть | 1 |  |

Приложение к приказу от 31.08.2016 №134

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 5 классе**

**на 2016-2017 учебный год**

**УМК: Horizonte (5 класс), автор: Аверин М.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата реализации** | **Тема урока** | **Колличество часов** | **Основной вид учебной деятельности** | **Планируемые результаты**  | **Домашнее задание**  |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  |
| **План****овое**  | **Факт****ическое** |
| **1** | 05.09.2016 |  | **Инструктаж по технике безопасности.****Давайте познакомимся!** | **1** | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?**Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*вопросы с вопросительным словом и ответы;порядок слов | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом 1достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Учить слова по теме «Знакомство»** |
| **2** | 05.09.2016 |  | **Где ты живешь? Порядок слов в предложении. Отработка лексико-грамматических навыков в упражнениях.** | **1** | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?**Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*вопросы с вопросительным словом и ответы;порядок слов | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Составить 9 предложений** |
| **3** | 12.09.2016 |  | **В отеле. Отработка лексико-грамматических навыков.** | **1** | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?**Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*вопросы с вопросительным словом и ответы;порядок слов | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **Выполнить упражнение 7 страница 7** |
| **4** | 12.09.2016 |  | **Алфавит. Знакомство с Немецким алфавитом. Развитие навыков диалогической речи.** | **1** | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?**Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*вопросы с вопросительным словом и ответы;порядок слов | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **Учить алфавит** |
| **5** | 19.09.2016 |  | **Что я люблю? Развитие навыков чтения по теме «Что я люблю»** | **1** | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?**Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*вопросы с вопросительным словом и ответы;порядок слов | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Выполнить упражнение 12 страница 9** |
| **6** | 19.09.2016 |  | **Делаем постер. Фонетика-интонация предложения. Развитие навыков аудирования.** | **1** | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?**Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*вопросы с вопросительным словом и ответы;порядок слов | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Рисунок на тему «Мое увлечение»** |
| **7** | 26.092016 |  | **Карты. Введение новой лексики по теме Немецко- язычные страны»** | **1** | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?**Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*вопросы с вопросительным словом и ответы;порядок слов | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **Выполнить упражнение 15 страница 11** |
| **8** | 26.09.2016 |  | **Что я умею? Повторение по теме****«Алфавит»** | **1** | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?**Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*вопросы с вопросительным словом и ответы;порядок слов | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Составить 3 предложения****Ich leibe…** |
| **9** | 03.10.2016 |  | **Мой класс. Введение новой лексики по теме «Мой класс»** | **1** | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?**Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*вопросы с вопросительным словом и ответы;порядок слов | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Учить слова по теме «Мой класс»** |
| **10** | 03.10.2016 |  | **Мой класс.****Новенькая. Введение в тему, диалогическая речь** | **1** | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…**Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*притяжательные местоимения *mein, dein*предлоги *in, aus* | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Составить анкету на тему «Мой друг»** |
| **11** | 10.10.2016 |  | **Мои друзья. Спряжение глаголов.** | **1** | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…**Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*притяжательные местоимения *mein, dein*предлоги *in, aus* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Спрягать глаголы: kommen, speilen, gehen, leiben.** |
| **12** | 10.10.2016 |  | **Мои друзья. Повторение по теме «Спряжение глаголов»** | **1** | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…**Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*притяжательные местоимения *mein, dein*предлоги *in, aus* | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **Рассказ на тему «Мой лучший друг»** |
| **13** | 17.10.2016 |  | **Цифры. Введение новой лексики Счет до 10** | **1** | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…**Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*притяжательные местоимения *mein, dein*предлоги *in, aus* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **Учить слова по теме «Счет»** |
| **14** | 17.10.2016 |  | **Игры с числами. Отработка лексико-грамматических навыков.** | **1** | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…**Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*притяжательные местоимения *mein, dein*предлоги *in, aus* | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Выполнить упражнение 5 страница 17** |
| **15** | 24.10.2016 |  | **Контрольная работа за 1 четверть** | **1** | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…**Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*притяжательные местоимения *mein, dein*предлоги *in, aus* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Повторить спряжение глагола** |
| **16** | 24.10.2016 |  | **Анализ контрольной работы. Анкета. Притяжательные местоимения mein,dein.** | **1** | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…**Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*притяжательные местоимения *mein, dein*предлоги *in, aus* | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **Выполнить упражнение 15 страница 21** |
| **17** | 07.11.2016 |  |  **Животные. Введение новой лексики по теме «Животные»** | **1** | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…**Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*притяжательные местоимения *mein, dein*предлоги *in, aus* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **Учить слова по теме «Животные»** |
| **18** | 07.11.2016 |  | **Мое любимое животное. Винительный падеж. Развитие лексико-грамматических навыков** | **1** | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…**Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*притяжательные местоимения *mein, dein*предлоги *in, aus* | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | **.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Выполнить упражнение 4 страница 26** |
| **19** | 14.11.2016 |  | **Животные России.Развитие навыков чтения.** | **1** | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt**Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Написать рассказ на тему «Мой питомец»** |
| **20** | 14.11.2016 |  | **Кто у тебя живет? Развитие навыков письма, чтения.** | **1** | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt**Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Выполнить упражнение 8 страница 28** |
| **21** | 21.11.2016 |  | **Кто у тебя живет? Развитие навыков аудирования.** | **1** | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt**Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **Описать своего питомца** |
| **22** | 21.11.2016 |  | **Интервью. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков восприятия на слух.**  | **1** | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt**Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | **.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **Выполнить упражнение 6(b) страница 27** |
| **23** | 28.11.2016 |  | **Цвета. Введение новой лексики по теме «Цвета»** | **1** | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt**Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Учить слова по теме «Цвета»** |
| **24** | 28.11.2016 |  | **Домашние животные. Развитие навыков чтения, пересказа.** | **1** | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt**Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Выполнить упражнение 10 страница 29** |
| **25** | 05.12.2016 |  | **Мое любимое животное. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.** | **1** | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt**Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **Выполнить упражнение 13 страница 30** |
| **26** | 05.12.2016 |  | **Самостоятельная работа по теме «Животные и цвета»** | **1** | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt**Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **Составить кроссворд на тему «Животные и цвета»** |
| **27** | 12.12.2016 |  | **Животные Германии. Лексико-грамматическое тестирование по теме «Животные».** | **1** |  | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Выполнить упражнение 15 страница 31** |
| **28** | 12.12.2016 |  | **Животные Крыма. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.** | **1** | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.**Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **Доклад на тему «Животные из красной книги»** |
| **29** | 19.12.2016 |  | **Обобщение пройденного материала по темам «Животные. Цвет.»** | **1** | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.**Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **Выполнить упражнение 2 страница 32** |
| **30** | 19.12.2016 |  | **Контрольная работа за 2 четверть.**  | **1** | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.**Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Выполнить упражнение 3 страница 33** |
| **31** | 26.12.2016 |  | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Который час?**  | **1** | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.**Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Составить план работы на выходные** |
| **32** | 26.12.2016 |  | **Дни недели. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.** | **1** | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.**Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **Учить слова по теме «Дни недели.»** |
| **33** | 16.01.2017 |  | **Время по часам. Предлоги времени. Развитие лексико-грамматических навыков.** | **1** | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.**Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **Учить предлоги**  |
| **34** | 16.01.2017 |  | **Мой день в школе. Развитие фонетических навыков. Отработка техники чтения.** | **1** | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.**Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Выполнить упражнение 4 страница 42** |
| **35** | 21.01.2017 |  | **Расписание уроков. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.** | **1** | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.**Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am***Контроль ЛГЕ** | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Сочинение на тему «Мой любимый урок»** |
| **36** | 23.01.2017 |  | **Расписание дня. Введение новой лексики по теме «Время, режим дня»** | **1** | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?**Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Учить слова по теме «Время, режим дня»** |
| **37** | 23.01.2017 |  | **Как ты учишься? Развитие лексико-грамматических навыков.** | **1** | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?**Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Составить 6 вопросов** |
| **38** | 30.01.2017 |  | **Время суток. Часовой пояс Германии.** | **1** | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?**Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **Выполнить упражнение 1 страница 46** |
| **39** | 30.01.2017 |  | **Самостоятельная работа по теме «Мой день в школе»** | **1** | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?**Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **Создать свое расписание уроков** |
| **40** | 06.02.2017 |  | **Какие хобби существуют? Введение новой лексики по теме «Хобби»** | **1** | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?**Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Учить слова по теме «Хобби»** |
| **41** | 06.02.2017 |  | **Свободное время. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи.** | **1** | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?**Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Выполнить упражнение 3 страница 47** |
| **42** | 11.02.2017 |  | **Это я умею. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи.** | **1** | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?**Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **Составить 9 предложений с глаголом können** |
| **43** | 13.02.2017 |  | **Мой любимый вид спорта. Введение новой лексики по теме «Спорт»** | **1** | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?**Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **Учить слова по теме «Спорт»** |
| **44** | 13.02.2017 |  | **Интервью. Встреча. Формирование навыка монологической речи.** | **1** | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?**Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Выполнить упражнение 3 страница 51** |
| **45** | 20.02.2017 |  | **Что ты любишь делать? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.** | **1** | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?**Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Выполнить упражнение 7 страница 52** |
| **46** | 20.02.2017 |  | **Олимпийские чемпионы. Чтение текста с пониманием основного смысла.** | **1** | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?**Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Доклад на тему «Мой любимый спротсмен»** |
| **47** | 27.02.2017 |  | **У кого какие хобби? Повторение** | **1** | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?**Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Выполнить упражнение 10 страница 54** |
| **48** | 27.02.2017 |  | **Контрольная работа по теме «Хобби»**  | **1** | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?**Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |  |
| **49** | 06.03.2017 |  | **Моя семья. Введение новой лексики по теме «Моя семья»** | **1** | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?**Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **Учить слова по теме «Моя семья»** |
| **50** | 06.03.2017 |  | **Фото моей семьи. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.** | **1** | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?**Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Выполнить упражнение 1 страница 56** |
| **51** | 13.03.2017 |  | **Повторение по теме «Притяжательные местоимения». Контрольная работа за 3 четверть.** | **1** | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?**Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Рисунок на тему «Моя семья»** |
| **52** | 13.03.2017 |  | **Конструкция «Beates Buch» Введение грамматического правила. Анализ контрольной работы.** | **1** | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?**Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **Выполнить упражнение 4 страница 57** |
| **53** | 20.03.2017 |  | **Профессии в моей семье.** | **1** | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.**Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen**Ich möchte …*порядок слов-рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **Выполнить упражнение 10 страница 63** |
| **54** | 20.03.2017 |  | **Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.** | **1** | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.**Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen**Ich möchte …*порядок слов-рамочная конструкция | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Написать различия Русской семьи от Немецкой**  |
| **55** | 03.04.2017 |  | **Профессии. Введение новой лексики по теме «Профессии»** | **1** | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.**Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen**Ich möchte …*порядок слов-рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Учить слова по теме «Профессии»** |
| **56** | 03.04.2017 |  | **Профессия моей мечты. Лексико-грамматические упражнения.** | **1** | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.**Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen**Ich möchte …*порядок слов-рамочная конструкция | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **Рассказ на тему «Профессия моей мечты.»** |
| **57** | 10.04.2017 |  | **Самостоятельная работа по темам****«Семьи России. Семья моего друга».**  | **1** | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.**Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen**Ich möchte …*порядок слов-рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **Выполнить упражнение 13 страница 65** |
| **58** | 10.04.2017 |  | **Сильные глаголы. Введение грамматического правила по теме «Сильные глаголы»** | **1** | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.**Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen**Ich möchte …*порядок слов-рамочная конструкция | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Спрягать глагол backen, laufen.** |
| **59** | 17.04.2017 |  | **Сильные глаголы. Повторение грамматического правила по теме «Сильные глаголы»** | **1** | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.**Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen**Ich möchte …*порядок слов-рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Выполнить упражнение 3 страница 67** |
| **60** | 17.04.2017 |  | **Введение в тему «Деньги» Семантизация лексической единицы «деньги». Обучение просмотрового чтения.** | **1** | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.**Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen**Ich möchte …*порядок слов-рамочная конструкция | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **Учить слова по теме «Деньги»** |
| **61** | 24.04.2017 |  | **Карманные деньги.** | **1** | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.**Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen**Ich möchte …*порядок слов-рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **Выполнить упражнение 3 страница 70** |
| **62** | 24.04.2017 |  | **Покупки в киоске.** | **1** | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.**Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen**Ich möchte …*порядок слов-рамочная конструкция | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Составить кроссворд на тему «Еда»** |
| **63** | 15.05.2017 |  | **Подарки ко дню рождения** | **1** | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.**Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen**Ich möchte …*порядок слов-рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Выполнить упражнение 10 страница 73** |
| **64** | 15.05.2017 |  | **Сколько это стоит?** | **1** | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.**Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen**Ich möchte …*порядок слов-рамочная конструкция | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **Выполнить упражнение А страница 76** |
| **65** | 22.05.2017 |  | **Карманные деньги. Зарабатывать, но как?** | **1** | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.**Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen**Ich möchte …*порядок слов-рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **Сочинение на тему «Как заработать карманные деньги.»** |
| **66** | 22.05.2017 |  | **Повторение по изученным темам за год. Отработка лексических и грамматических правил.** | **1** | **Повторение изученного** | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Выполнить упражнение С страница 81-82** |
| **67** | 29.05.2017 |  | **Контрольная работа за 4 четверть** | **1** | Отработка лексических и грамматических правил | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | **Выполнить упражнение A, B страница 83** |
| **68** | 29.05.2017 |  | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение грамматики по изученным темам** | **1** | **Повторение изученного** | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности |  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | **Повторить изученный материал** |