

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI века» по окружающему миру автора Виноградовой Н.Ф., 2012 г.

**Цели и задачи курса**

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** в начальнойшколе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

  **Задачи курса:**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в

различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 270 часов для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Тоболовская средняя общеобразовательная школа в 2016- 2017 учебном году на изучение учебного предмета "Окружающий мир " во 2 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год), из них 10 % на региональный компонент.

**Региональный компонент** изучается на уроках № 29 «Моя малая Родина – Тюменская область», на уроке № 46 «Лес – лёгкие нашей области», на уроке № 50 «Лесные обитатели Тюменской области», на уроке № 51 «Птицы Тюменской области», на уроке № 58 «Реки нашего края», № 59 «Озёра Тюменской области», № 66 «Охрана природы Тюменской области».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Освоениеданнойпрограммыобеспечиваетдостижениеследующихрезультатов:

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающиймир» являются:

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными**результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Человек и природа (40 часов)**

Природа. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов чувств. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Человек и общество (21 час)**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

**Правила безопасной жизни (7часов)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращенияс газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** | **Контрольные работы** |
|  | **Человек и природа** | **40** | Природа. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов чувств. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.  | **Наблюдать** сезонные изменения в природе.**Характеризовать** признаки времен года,сезонные изменения в природе. **Исследовать** в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. **Читать и пересказывать** тексты о природе.**Характеризовать** особенностидикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).**Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.**Объяснять** правила поведения вразличных ситуациях.**Группировать (классифицировать)** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.**Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды. **Характеризовать** свойства воды, круговорота воды в природе.**Приводить примеры** хвойныхи цветковых растений, **выделять** их отличия (на примере своей местности).**Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы.**Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.**Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.**Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).**Рассказывать** о роли грибов в природе и жизни людей.**Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).**Характеризовать** способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.**Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей.**Характеризовать** природныесообщества (на примере леса, луга, водоема).**Характеризовать** влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).**Работать с информацией: извлекать** (по заданию учителя)необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.**Наблюдать** особенности природных сообществ родного края.**Моделироват**ь ситуации по сохранению природы и ее защите.**Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.**Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.**Характеризовать** особенностизвезд и планет на примере Солнца и Земли.**Работать** с готовыми моделями(глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны;**Сравнивать** и **различать** деньи ночь, времена года.**Объяснять (характеризовать)**движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.**Находить** на физической карте России разные водоемы и определять их названия. | **2** |
|  | **Человек и общество** | **21** | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.  | **Обсуждать** правила поведения в школе, особенности взаимоотношений с окружающими людьми в зависимости от ситуации общения.**Различать и оценивать** формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах.**Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. **Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. **Рассказывать**  о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села), его достопримечательностях(по результатам наблюдений и экскурсий). Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных.**Различать** Государственнуюсимволику Российской Федерации, узнавать российскийроссийский флаг среди флагов других стран. Находить ин# формацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу.**Сравнивать (соотносить)** иллюстрации, видеокадры достопримечательностей Москвы со словесным описанием их особенностей.**Работать с информацией: готовить** небольшие сообщения одостопримечательностях одного изгородов России на основе дополнительной информации; подбирать к своему сообщению видеоматериалы. **Объяснять о**сновные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. **Прослушивать**  и декламировать (петь) Гимн РФ.**Обмениваться**  сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации. **Рассказывать**  о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям).  | **2** |
|  | **Правила безопасной жизни** | **7** | Ценность здоровья и здорового образа жизни.Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.Правила безопасного поведения в природе. | **Практическая работа** по составлению режима дня в группах.**Моделировать** безопасный путь от дома до школы с помощью условных обозначений.**Объяснять** необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.**Моделировать** (инсценировать) правила поведения в разных ситуациях (дома, на дорогах, игровых площадках, в лесу, на водоеме и др.). **Анализировать** ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту).**Моделировать** (инсценировать) учебные ситуации по соблюдению правил дорожного движения. |  |
| **Итого** |  | **68** |  |  | **4** |

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся 2 класса:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса учащиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культур сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Ученик научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

***Ученик получит возможность научиться:***

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Ученик научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

***Ученик получит возможность научиться:***

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Приложение к приказу от 31.08.16 № \_134

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе**

**на 2016-2017 учебный год. *Учитель: Булгарева Л.П***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Количество часов | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| Предметные | Метапредметные |
| **Человек и природа (40 часов)** |
|  | 01.09 | Что такое окружающий мир? | 1 | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ эколоческой грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | Познавательные: понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человекомРегулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человекаКоммуникативные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 6-9 пересказ текста |
|  | 06.09 | Бывают ли на свете чудеса? Что изучает история | 1 | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);. | Познавательные: самостоятельно определять тему и цели урока, ориентироваться в пространствеРегулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;Коммуникативные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 16-20 ответить на вопросы |
|  | 08.09 | Человек - живой организм. | 1 | Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.. | Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.Регулятивные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Стр 21-30 Подготовить пересказ |
|  | 13.09 | Наши помощники – органы чувств. | 1 | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Познавательные: контролировать и оценивать результат действия самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.Регулятивные:.способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Коммуникативные:готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Стр2 3 Заполнить таблицу стр 25 |
|  | 15.09 | Наши помощники – органы чувств. Закрепление | **1** | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); | Познавательные: иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человекаРегулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;Коммуникативные:готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Стр 26 Измерить свой рост и вес |
|  | 20.09 | Что такое здоровье? | 1 | Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Регулятивные:способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человекаПознавательные: иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человекаКоммуникативные: :.осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 27-28 пересказ |
|  | 22.09 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. | 1 | Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. | Познавательные: контролировать и оценивать результат действия самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.Регулятивные:.способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человекаКоммуникативные:определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Стр 31-34 Пересказ |
|  | 27.09 | Режим дня. Чтобы не уставать. | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;  | Познавательные: самостоятельно определять тему и цели урока, ориентироваться в пространствеРегулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;Коммуникативные:осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Составить режим дня Стр 35-38 |
|  | 29.09 | Режим дня. Поговорим о часах. | 1 | Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.  | Регулятивные:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;Познавательные: определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.Коммуникативные:осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 39-41 ответить на вопросы |
|  | 04.10 | Физическая культура. Быть сильным и выносливым. | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;  | Познавательные: обсуждать правила занятий спортом в спортзале и на площадке, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.Регулятивные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;Коммуникативные:осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 42 пересказ |
|  | 06.10 | Закаляться может каждый. | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;  | Регулятивные:определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;Познавательные: обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.Коммуникативные:осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 47-49 Определить температуру по термометру дома |
|  | 11.10 | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? | 1 | Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.  | Познавательные:уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;Коммуникативные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 50-52 Провести опыт на стр 52 |
|  | 13.10 | Почему нужно правильно питаться. О витаминах. | 1 | Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  | Познавательные: уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Стр 53-56 заполнить таблицу стр 54 |
|  | 18.10 | Умеем ли мы есть? | 1 | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); | Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.Регулятивные: способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Стр 56-59 Ответить на вопросы стр 59 |
|  | 20.10 | Почему нужно быть осторожным? | 1 | Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  | Познавательные:знать и выполнять правила, необходимые для безопасного пребывания на улице в солнечные дни замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знакиРегулятивные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; Коммуникативные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 63 выучить дорожные знаки |
|  | 25.10 | Зачем изменить себя? Контрольная работа №1 по разделу «Кто ты такой» | 1 | Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  | Познавательные: самостоятельно определять тему и цели урока, ориентироваться в пространствеРегулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человекаКоммуникативные:определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Стр 67-70 пересказ |
|  | 27.10 | Что такое семья? | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;  | Познавательные:объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность»Регулятивные способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека | Стр 72-79 пересказ |
|  | 08.11 | Домашнее хозяйство. Труд в семье | 1 | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ эколоческой грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающегоповедения в природной и социальной среде | Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;Познавательные: иметь представление о ведении домашнего хозяйства и обязанностей в семьеКоммуникативные:осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 79-82 читать стр 82 рассказать от лица персонажа |
|  | 10.11 | Семейный досуг. | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;  | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; | Стр 83-87 читать составь рассказ по картинке |
|  | 15.11 | Правила поведения. Какие бывают правила. | 1 | Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); . | Познавательные: соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, общественных местах, проявлять уважение к старшим.Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;Коммуникативные:определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Стр 88-91 Подготовить правила поведения в библиотеке |
|  | 17.11 | Умеешь ли ты дружить? Умеешь ли ты общаться? | 1 | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); | Познавательные: выделять и формулировать познавательную цельРегулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человекаКоммуникативные:осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 96-98 |
|  | 22.11 | Контрольная работа № 2 по теме «Кто живёт рядом с тобой?» | 1 | Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.  | Познавательные: выделять и формулировать познавательную цельРегулятивные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;Коммуникативные:готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Повторить правила безопасности |
|  | 24.11 | Родина – что это значит? | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;  | Познавательные: осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»Регулятивные: способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Коммуникативные:готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Стр 100-105 пересказ |
|  | 29.11 | Прошлое, настоящее, будущее.  | 1 | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Познавательные: осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).Коммуникативные:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;Регулятивные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | 106- |
|  | 01.12 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? | 1 | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; | Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.Коммуникативные:определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека | Стр 107-109Ответить на вопросы 109 |
|  | 06.12 | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | 1 | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы | Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.Регулятивные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;Коммуникативныеготовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Стр110-112 Выучи стихотворение по выбору |
|  | 08.12 | Как Москва строилась.  | 1 | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстовРегулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человекаКоммуникативные:готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | 113-117 Составить план рассказа |
|  | 13.12 | Города России. | 1 | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы | Познавательные: осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).Коммуникативные:готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; | 118-131 Пересказ о любом городе по выбору |
|  | 15.12 | Родной край – частица Родины.Моя малая родина - Тюменская область | 1 | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы | Познавательные:иметь представления о разнообразии природы родного края и ее обитателяхРегулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;Коммуникативные:осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | 132-134 Подготовить рассказ о родном крае |
|  | 20.12 | Как трудятся россияне. | 1 | Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  | Познавательные: иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.Регулятивные: способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Коммуникативные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 135-139 пересказ |
|  | 22.12 | О занятиях наших предков. | 1 | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы | Познавательные: осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человекаКоммуникативные:готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Стр 139-144 пересказ |
|  | 27.12 | Все профессии важны.Виртуаль­ная экскурсия в учреждение быта. | 1 | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); | Познавательные: иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;Коммуникативные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); | Стр 144-151 Ответить на вопросы 150 |
|  | 29.12 | Мы – граждане России. Права граждан России. | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;  | Регулятивные:определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;Познавательные: знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.Коммуникативные:готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Стр 160-167 |
|  | 12.01 | Мы - граждане России. Права детей – граждан России. | 1 | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы | Регулятивные:освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;Познавательные: знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», "права детей", почему человек должен выполнять свои обязанности.Коммуникативные:.осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 167 ответить на вопросы |
|  | 17.01 | Россия – многонациональная страна. | 1 | Уяснение понятий народности, обычаи и традиции своего народа. | Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.Регулятивные:способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека | Р.Т упр 13-16 стр 54, 55 выполнить задание |
|  | 19.01 | Твоё первое знакомство со звёздами. | 1 | Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  | Познавательные: осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), получение начальной информации по астрономии Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;Коммуникативные:готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Подготовить сообщение о солнечной системе |
|  | 24.01 | Земля – планета солнечной системы. | 1 | Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.  | Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.Регулятивные: способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; Коммуникативные осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 34 упр1-4 в рабочей тетради |
|  | 26.01 | Глобус – модель земли. | 1 | Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.  | Познавательные: имеют представление о модели земного шара - глобусе, определяют и различают обозначения суши и воды на глобусеРегулятивные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Стр 12-13 пересказ |
|  | 31.01 |  В некотором царстве. Царства природы. | 1 | Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.  | Познавательные: имеют представление о царствах живой природы: бактериях, растениях, животных и грибахРегулятивные:освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;Коммуникативные: выражать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Стр 18-19 пересказ |
|  | 02.02 | Грибы. | 1 | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Познавательные: иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные)Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человекаКоммуникативные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); | Стр 24-26 пересказ |
| **Человек и общество (21 час)** |
|  | 07.02 | Какие животные живут на Земле. | 1 | Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  | Познавательные: осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) о царстве животныхРегулятивные:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;Коммуникативные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 30-32 пересказ |
|  | 09.02 | Разнообразие растений. | 1 | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ эколоческой грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | Познавательные: осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) о царстве растенийРегулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;Коммуникативные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 34-36 пересказ |
|  | 14.02 | Условия роста и развития растений. | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;  | Познавательные: иметь представление о различных видах растений, о частях растенийРегулятивные: способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Сообщение Мое любимое растение |
|  | 16.02 | Природные сообщества. Среда обитания – что это такое? | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;  | Познавательные: получить представление о природных сообществах, существующих в природеРегулятивные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; | Стр 40-42 пересказ |
|  | 21.02 | Лес и его обитатели. | 1 | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Познавательные: получить представление о природном сообществе - лес , о связях в нёмРегулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человекаКоммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Стр 43-44 пересказ |
|  | 28.02 | Деревья в лесу. Лес - легкие нашей области.  | 1 | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы | Познавательные: уточнить и расширить знания о некоторых деревьях и усвоить правила поведения в лесуРегулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;Коммуникативные:осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 45-48 пересказ по выбору |
|  | 02.03 | Кустарники леса. | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;  | Познавательные: уточнить и расширить знания о некоторых видах кустарников и усвоить правила поведения в лесуРегулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человекаКоммуникативные:осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Повторить материал стр 38-39 |
|  | 07.03 | Травянистые растения леса. | 1 | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Познавательные: уточнить и расширить знания о некоторых видах травянистых растенийРегулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;Коммуникативные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 56 Пересказ сообщение про любое травянистое растение |
|  | 09.03 | Лесная аптека. | 1 | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); | Познавательные:контролировать и оценивать результат действия, иметь представление о различных лекарственных растенияхРегулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;Коммуникативные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 60-61 перессказ |
|  | 14.03 | Животные леса. Лесные обитатели Тюменской области | 1 | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы | Регулятивные:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;Познавательные: обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство;Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Стр 62-64 пересказ |
|  | 16.03 | Птицы – лесные жители. Птицы Тюменской области | 1 | Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  | Познавательные: знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | Стр 67-73 по выбору |
|  | 21.03 | Пресмыкающиеся леса. | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин; . | Познавательные: осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) о пресмыкающихся лесаРегулятивные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Стр 74-76 пересказ |
|  | 23.03 | Насекомые леса. | 1 | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Познавательные:контролировать и оценивать результат действия, иметь представление о различных видах насекомыхРегулятивные: способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Коммуникативные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 77-79 пересказ |
|  | 04.04 | Правила поведения в лесу. Контрольная работа №3 по темам раздела «Мы жители Земли» | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;  | Познавательные: уточнить и расширить знания о правилах поведения в лесуРегулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;Коммуникативные:готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Стр 80 подготовить рассказ |
|  | 06.04 | Что мы знаем о воде. | 1 | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); | Познавательные: уточнить и расширить знания о воде: её свойствах и различных трёх состоянияхРегулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;Коммуникативные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Стр 82-83 выполнить задание |
|  | 11.04 | Круговорот воды в природе. | 1 | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Стр 83-84 пересказ |
|  | 13.04 | Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. | 1 | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); | Познавательные: осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) о различных водоёмах, знакомство с пресными водоемамиРегулятивные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;Коммуникативные:осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Подготовить сообщение |
|  | 18.04 | Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. Болота и реки нашего края | 1 | Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.  | Познавательные:контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человекаКоммуникативные:готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Стр 86-87 перессказ |
|  | 20.04 | Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов. Озера Тюменской области | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;  | Познавательные: называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;Коммуникативные:осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Подготовить сообщение об обитателях пресных водоемов Тюменской области |
|  | 25.04 | Обитатели солёных водоёмов. | 1 | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Познавательные:контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.Регулятивные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;Коммуникативные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Подготовить сообщение об обитателях соленых водоемов |
|  | 27.04 | Луг и его обитатели. Растения луга. | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;  | Познавательные:знакомство с природным сообществом - луг и его обитателями с растительным миром лугаРегулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Стр116-118 перессказ |
| **Правила безопасной жизни (7часов)** |
|  | 02.05 | Луг и его обитатели. Животные луга. | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;  | Познавательные:уточнить знанияо природном сообществе - луг и познакомиться с животным миром лугаРегулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Сообщение о растениях луга |
|  | 04.05 | Поле и его обитатели. Растения поля. | 1 | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); | Познавательные:знакомство с природным сообществом - поле и его обитателями, с растительным миром поляКоммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;Регулятивные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Составит рассказ по картинке |
|  | 11.05 | Животные поля. | 1 | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Познавательные:уточнить знанияо природном сообществе - поле и познакомиться с животным миром поляРегулятивные:способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человекаКоммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Подготовить сообщение о животных поля |
|  | 16.05 | Сад и его обитатели. | 1 | Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.  | Познавательные:уточнить знанияо природном сообществе - сад и познакомиться с животным и растительным миром садаРегулятивные:способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человекаКоммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Стр 137-141 пересказ |
|  | 18.05 | Природа и человек. Человек – часть природы. Охрана природы Тюменской области | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;  | Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человекаКоммуникативные: осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  | Составить правила береги природу |
|  | 23.05 | Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». | 1 | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); | Регулятивные:осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); .Познавательные: объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России.Коммуникативныеготовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Вести наблюдение за живойприродой |
|  | 25.05 | Контрольная работа № 4 по разделу «Мы жители Земли» | 1 | Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.  | Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.Регулятивные: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человекаКоммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Повторить правила безопасности. |

**График контрольных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название темы** |
| 16 |  | ***Контрольная работа №1***  по разделу «Кто ты такой» |
| 22 |  | **Контрольная работа № 2** по теме «Кто живёт рядом с тобой?» |
| 54 |  | ***Контрольная работа №3*** по темам раздела «Мы жители Земли» |
| 68 |  | ***Контрольная работа № 4*** по разделу «Мы жители Земли» |

***Контрольная работа №1***  по разделу «Кто ты такой»

1. Отметь правильный ответ. У человека

⁭2 органа чувств

⁭6 органов чувств

⁭5 органов чувств

2.Проведи линии правильно

глаз холод, тепло, боль

нос вкус

ухо зрение

кожа слух

язык запах

3. Отметь правильные ответы:

⁭Обоняние-это различение запахов

⁭Орган обоняния – кожа

⁭Кожа позволяет нам осязать предметы, чувствовать их свойства

4. Отметь правильный ответ:

⁭Осязание-это различение запахов

⁭Орган осязания- кожа

⁭Холод, тепло, боль мы ощущаем с помощью глаз

5. Отметь правильные ответы:

⁭Здоровье – это правильная, нормальная работа всего организма.

⁭Чтобы меньше болеть, нужно очень тепло одеваться.

⁭Чистить зубы нужно утром и вечером

6. Отметь ошибочные ответы:

⁭Если болит живот, нужно поставить грелку

⁭Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «03»

⁭Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «02»

⁭Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «01»

7. Отметь верные утверждения:

⁭Если несильно обожжена рука или нога – нужно помазать мазью.

⁭Если обморожены руки, ноги, нос или уши – потри их снегом.

⁭Если обморожены руки, ноги, нос или уши- зайди в ближайшее теплое помещение и наложить согревающую повязку..

8. Отметь верные утверждения:

⁭Из носа идет кровь – прижми ноздрю пальцем с ватой

⁭Из носа идет кровь – положи на переносицу мокрый холодный носовой платок

⁭Из носа идет кровь – запрокинь голову назад.

9. Отметь верные высказывания:

⁭Телевизионные передачи нужно смотреть 3 часа в день

⁭Телевизионные передачи модно смотреть не более 1 часа в день

⁭Можно одновременно смотреть телевизор и читать книгу.

10.Отметь верное высказывание:

⁭Культурный человек тот, который занимается физической культурой

⁭Культурный человек много знает, умеет, выполняет правила приличного поведения, ведет себя вежливо.

11.Перед тем как приступить к выполнению домашнего задания, надо

⁭включить телевизор и радио

⁭проверить, хорошо ли освещено рабочее место

⁭проветрить комнату

⁭собрать на рабочем столе все учебники, тетради, игрушки.

12.Для чего организму нужно питание? Отметь правильные ответы

⁭для хорошего самочувствия

⁭для роста и развития организма

⁭для борьбы с болезнями

⁭чтобы не пропадали продукты питания

⁭для повышения выносливости и активности

13. Отметь верные ответы:

⁭организму для роста и развития нужны белки, жиры и углеводы

⁭чтобы не болеть, нужно соблюдать режим дня

⁭без витаминов человек может прожить

⁭для здоровья полезно есть жареную пищу

14. Отметь верные ответы:

⁭Шиповник, облепиха, мясо, чёрная смородина богаты витамином С

⁭Шиповник, облепиха, чёрная смородина богаты витамином С

⁭Слово «витамин» происходит от латинского слова «вита», что озачает «жизнь»

15.Что полезно для здоровья?

⁭Полезно есть много жирной, солёной и острой пищи.

⁭Есть овощи и фрукты

⁭Полезно есть много сладостей

⁭Есть отварную, а не жареную пищу

16. Умеешь ли ты есть? Отметь верное высказывание:

⁭столовой ложкой едят жидкую пищу: суп, кисель, кашу, варенье

⁭вилкой едят все, что хочется

⁭ножом режут ту пищу, которую нельзя отделить с помощью вилки

17.Умеешь ли ты есть? Отметь верные высказывания:

⁭вымой руки перед едой

⁭ешь быстро

⁭губы и руки вытирай рукавом

⁭не размахивай руками во время еды

⁭во время еды расскажи соседу последние новости

18. Отметь верные ответы:

⁭предусмотрительный человек тот, кто смотрит телевизор

⁭предусмотрительный человек – осторожный человек, всегда представляет то, что может случиться, если поступить именно так

⁭человека, который проявляет интерес к чему-либо называют любознательным

⁭осторожный человек, значит трусливый, он всего боится

⁭осторожный человек знает, как избежать неприятностей

19. Каких знаков дорожного движения не бывает?

⁭Предупреждающие

⁭Запрещающие

⁭Предписывающие

⁭разрешающие

20. Отметь правила безопасного поведения

⁭не играй со спичками

⁭расскажи всем ребятам во дворе о том, где хранятся ценности в вашей квартире

⁭играй на крыше подъезда, на деревьях, чердаках

⁭приглашай домой малознакомых детей и взрослых

⁭соблюдай правила дорожного движения

⁭не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми

21\* Напиши полное имя и отчество

Вовы, если его папу зовут Иван

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лены, если ее папу зовут Пётр

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22\* Соедини стрелкой начало и конец пословицы

Не красна изба углами, а добрых хозяев слушай.

Хлеб-соль кушай, крестьянская еда.

Хлеб да вода красна пирогами.

Лук семь недуг лечит, а пироги на стол.

Гости в дом чеснок семь недуг изводит.

**Контрольная работа № 2** по теме «Кто живёт рядом с тобой?»

1.Какое условие не является признаком семьи?

⁭Живёт в одной квартире

⁭Занимается домашним хозяйством

⁭Имеет животных

⁭Распределяет деньги на покупки

⁭Вместе отдыхает, проводит свободное время.

2.\*У Саши большая семья. У него есть старший брат и младшая сестра, бабушка и дедушка. С ними живёт бабушка его мамы и тётя его папы. Сколько поколений в семье Саши?

Подчеркни правильный ответ: 4, 7, 5.

3.Закончи предложения:

⁭Папин папа – это ……………………………………

⁭Внучка – это дочка сына или -………………………

⁭Бабушка– это мама мамы или - …………………..

⁭Тётя – это сестра мамы или - ………………………..

⁭Дядя – это брат мамы или –…………………………

4.Соедини части пословиц:

Не красна изба углами поживут и люди для тебя

Семья а красна пирогами

Поживи для людей крепка ладом

5. Соедини части пословиц

 Друг за дружку держатся себя не щадить

 Дружбу водить да лежать не велит

 Долг невелик ничего не бояться

6.\* Все женщины в семье Смирновых умеют вязать. Бабушка Люся из семьи Смирновых. Значит,…

7.\* Напротив Олега сидят Петя и Ира. Напротив Пети – 2 человека, и напротив Иры – 2 человека. Сколько всего сидит людей?

8.\*Запиши как можно больше названий родственников: мама, папа………………………

.......................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………..

9.Зачем люди придумали правила культурного человека?

 ⁭ чтобы всем было приятно разговаривать друг с другом

 ⁭ чтобы у всех ладились дела

 ⁭ чтобы не болеть

 ⁭ было всегда хорошее настроение.

10.Каких правил бывают?

 Отношения к ……………………

 Отношения к ……………………

 Отношения к…………………….

11. Каких правил не бывает?

 Отношение к …………………

 Отношение к …………………

 Поведение на ………………..

12. Отметь правила культурного человека в театре

Верхнюю одежду сдают в гардероб

В зрительный зал входят до начала представления

Проходят на своё место лицом к сидящим. Проходить к ним спиной некультурно.

Во время представления можно есть чипсы и пить напитки.

13. Отметь правила культурного человека в театре

Проходят на своё место спиной к сидящим

Есть в зрительном зале во время спектакля неприлично

Во время спектакля можно разговаривать, чтобы обсудить увиденное

После спектакля принято аплодировать. Так благодарят актёров за их работу.

14.Отметь правила дружбы:

Храни секреты друга

Радуйся успехам друга, поддерживай друга, когда у него неприятность

Завидуй другу

Извинись, если обидел друга, предложи помириться

Расскажи всем о том, что не получается у твоего друга

Старайся замечать только хорошее в людях.

15.Допиши предложения, пользуйся словами для справок

Движения мышц лица- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Движения рук, ног, тела - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Слова для справок* : мимика, жесты

16. Соедини части пословиц

Поживи для людей себя не щадить.

Друг за дружку держаться поживут и люди для тебя.

Дружбу водить ничего не бояться.

***Контрольная работа №3*** по темам раздела «Мы жители Земли»

1. Перечисли органы растения:

* …………………..
* …………………...
* …………………..
* ………………….
* ………………….

2. Соедини стрелочкой, к каким группам относятся растения

 одуванчик

Водоросли роза

Мхи лиственница

Папоротники морская капуста

Хвойные клён

Цветковые кедр

 Сосна

3. Что растения получают из почвы?

⁭ перегной, песок, глину

⁭остатки растений и животных

⁭воздух, воду, соли.

4. Подчеркни названия хвойных растений одной линией, цветковых растений – двумя линиями.

Сосна, одуванчик, роза, смородина, ель, яблоня, можжевельник.

5. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

⁭ азот

⁭углекислый газ

⁭ кислород

6. Запиши ответ одним словом:

Из какого органа растения образуются плоды? ...................................................................

Назови орган растения, который растет вверх ………………………………………………..

Какой орган растения растет вниз , находится в почве……………………………………….

Части растения, которые находятся в плодах. Ими растение размножается…………………

Какой орган образуется из цветка ………………………………………………………………

Части растения, которые растут на побегах. С их помощью растение питается и дышит……………………………

7. Напиши признаки жизни растений:

Растение

питается

8. Укажи группу растений, к которой относятся только хвойные деревья.

⁭ кедр, дуб, тополь

⁭ель, сосна, лиственница

⁭можжевельник, береза, ольха

9. Укажи группу растений, к которой относятся только лиственные деревья.

⁭клён, липа, осина

⁭можжевельник, лиственница, тополь

⁭ель, дуб, яблоня.

10. Как называется наука о растениях?

⁭ботаника

⁭зоология

⁭астрономия

11.Какие растения относятся только к дикорастущим растениям?

⁭груша, яблоня, слива

⁭можжевельник, папоротник, дуб

⁭мох, вишня, рябина

12. Какие растения относятся только к культурным растениям?

⁭ вишня, крыжовник, смородина

⁭ель, сосна, тополь

⁭пихта, папоротник, жимолость

13. Вспомни текст из учебника и допиши предложения.

Дуб живёт до …………..лет , а берёза ……..лет.

Липа живёт дольше, а рябина живёт столько же, сколько ……………….. .

14. Отметь правильный и полный ответ. Объясни свой выбор.

Для роста растению нужны:

⁭ тепло, воздух, вода………………………………………………………………………….

⁭тепло, воздух, свет, вода, почва…………………………………………………………….

***Контрольная работа № 4*** по разделу «Мы жители Земли»

1. Отметь, + что относится к живой природе.

Камень
грибы
рыба
солнце
2. Вкус определяют с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
 Запах определяют с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Напиши обозначение светофора:
красный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
жёлтый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
зелёный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Отметь + правила безопасности:
Не садись в машину с незнакомыми.
Не приглашай чужого в дом.
Играй со спичками.
Влезай на высокие деревья, заборы.
Уходя из дома выключай газ, свет.

5. Что полезно для здоровья? Отметь + .
Есть отварную, а не жареную пищу.
Есть овощи и фрукты.
Есть много острой и солёной пищи.

6. Какие продукты содержат сахар? Отметь .
варенье
колбаса
мёд
7. Как вести себя во время еды?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 8. Соедини стрелками.
Пекарь прибыль
Экономист фермерское хозяйство
Программист хлебозавод
Фермер компьютер
Актёр школа
Учитель театр

9. Каждый человек имеет право на:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Президент Российской Федерации - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Символы Российской Федерации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Отметь + правильное поведение в театре
 верхнюю одежду сдают в гардероб
 проходят на своё место лицом к сидящим
 во время представления можно съесть мороженое, бутерброд
 во время представления не разговаривают

13. Прошлое – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Голубые и белые звёзды – самые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,жёлтые звёзды -
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , оранжевые и красные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
15. Солнце – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
16. Напишите известные вам планеты.
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
17. Луна – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
18. Что обозначено на глобусе и карте голубым цветом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
19. Запиши 4 царства природы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_...
20. Запишите этажи (ярусы) леса. Верхний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
средний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , нижний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

21. Соедини стрелками место обитания животных и растений.
Река Малина
 Чайка

Море кукуруза
 щука

Луг груша
 меч - рыба

Поле карась
 клевер

Сад пшеница

 вишня