|  |  |
| --- | --- |
| Немецкий язык 5 класс | Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)  Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений. |
| **Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:   * формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи; * формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; * приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность; * совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; * существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; * достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; * самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; * более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; * осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.   **Метапредметные результаты:**   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * смысловое чтение; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).   **Предметные результаты:**   * формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности; * формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; * достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции; * создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях. |
|  | **Kennenlernen** (9 часов)  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера  **Meine Klasse**(9 ч)  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубеж-ными сверстниками. Кани-кулы в различное время года.  **Tiere (8-9 ч)**  Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.  **Kleine Pause** (1-2 часа) Повторение изученного материала.  **Mein Schultag**(8-9 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  **Hobbys(9 ч)**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.).виды отдыха, путешествия. транспорт, покупки.  **Meine Familie (9 ч)**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **Was kostet das? (7 ч)**  Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **Groβe Pause (2-3 ч)**  Повторение изученного материала за учебный год. |
| Немецкий язык  6 класс | Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 6 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений. |
| **Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:   * формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи; * формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; * приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность; * совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; * существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; * достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; * самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; * более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; * осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.   **Метапредметные результаты:**   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * смысловое чтение; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).   **Предметные результаты:**   * формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности; * формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; * достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции; * создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях. |
|  | **Mein Zuhause (8 ч)**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками  **Das schmeckt gut (8 ч)**  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание  **Meine Freizeit (7 ч)**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.  **Kleine Pause** (1 час) Повторение изученного материала.  **Das sieh tgut aus (8 ч)**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека  **Partys (9 ч)**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.  **Meine Stadt (10 ч)**  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **Ferien (13 ч)**  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **GroßePause (1 ч)**  Повторение изученного материала за учебный год. |
| Немецкий язык 7 класс | Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 7 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений. |
| **Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:   * формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи; * формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; * приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность; * совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; * существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; * достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; * самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; * более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; * осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.   **Метапредметные результаты:**   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * смысловое чтение; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).   **Предметные результаты:**   * формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности; * формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; * достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции; * создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях. |
|  | **Wie war’s in den Ferien?** (9 ч)  Как прошло лето? С кем и где я провел лето? Климат. Погода. Мои каникулы.  **Meine Pläne** (9 ч)  Планы на будущее. Профессии и их характеристики. Выбор будущей профессии. Популярные профессии Германии и России.  **Freundschaft (9 ч)**  Что такое дружба? Характеристика твоих друзей и подруг. Помощь другу. Описание внешности друзей. Угадай кто? Что значит «хороший и плохой друг»? Комплименты другу. Взаимодействия в семье. Рассказ о моем друге.  **Маленькая перемена** (3 ч)  Повторение изученного материала.  **Bilder und Töne** (9 ч)  День в жизни Лизы. Электрические приборы. Средства массовой информации. Теле- и радиопередачи. Теле- и радиопрограммы в Германии. Интернет-общение. Телепередачи. Береги здоровье!  **Zusammenleben(9 ч)**  Как вы себя чувствуете? Чувства и эмоции. Школа в Марбурге. Твое свободное время. Проблемы молодежи. Жизнь в интернате. Школа, семья, друзья. Проблемы отцов и детей.  **Das gefällt mir(9 ч)**  Одежда. Мои любимые животные. Покупки в магазине. Статистика покупок. Внешность человека. Воспитание толерантности. Молодежь в Германии. Молодежь в России.  **Мehr über mich(9 ч)**  Описание персонажа. Внешность и черты характера человека. Школьная жизнь. Школьное время. Образование в Германии и в России. Рассказ о себе.  **Большая перемена (2ч)**  Повторение изученного материала за учебный год. |
| Немецкий язык 8 класс | Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 7-8 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 8 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений. |
| **Личностные результаты**изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:   * Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи; * Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; * Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность; * Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; * Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; * Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; * Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; * Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; * Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; * Осознание себя гражданином своей страны и мира; * Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.   **Метапредметными** результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.  К ним относятся:  • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;  • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;  • контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном;  • коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  • оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, соответственные возможности ее решения;  • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.  **Общеучебные универсальные действия**:  • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  • поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;  • структурирование знаний;  • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Логические универсальные действия**:  • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование.  **Постановка и решение проблемы**:  • формулирование проблемы;  • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают  социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  **К коммуникативным действиям относятся:**  • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  • разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  • управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;  • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.  Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.  Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. |
|  | **Фитнес и спорт (9 ч)**  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  **Школьный обмен (9 ч)**  Школьная жизнь, школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.  **Наши праздники (9 ч)**  Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.  **Маленькая перемена** (2 ч) Повторение изученного материала.  **Воздух Берлина** (9 ч)  Столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **Мы и окружающий мир (9 ч)**  Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.  **Путешествие по Рейну (9 ч)**  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение.  **Прощальная вечеринка (9 ч)**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.  **Большая перемена (3 ч)**  Повторение изученного материала за учебный год. |