**Результаты ВПР (всероссийских проверочных работ) за 2019 год (апрель)**

**в 4 классе МАОУ Тоболовская СОШ Ишимский муниципальный район**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Дата выполнения работы | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших работу | Выполнивших на | | | | Средняя оценка | Средний балл | Общая успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | *Учитель* | *отметки по журналу* | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| *повысили* | *понизили* | *подтвердили* |
| Русский язык | 15\18.04.  2019 | 22 | 22 | 0 | 13 | 9 | 0 | 3,5 | 23,90 | 100% | 59,09% | *Савченко Н.В.* | *1* | *0* | *21* |
| Математика | 23.04.2019 | 22 | 22 | 1 | 13 | 8 | 0 | 3,6 | 9,77 | 100% | 63,63% | *2* | *0* | *20* |
| Окружающий мир | 24.04.2019 | 22 | 22 | 2 | 14 | 6 | 0 | 3,81 | 20,22 | 100% | 72,72% | *4* | *0* | *18* |

**Предмет: Математика**

Хорошо обучающиеся 4 класса справились со следующими заданиями: 1 (проверка вычислительных навыков), 2 (нахождение значения числового выражения), 3 (решение задачи, связанной с повседневной жизнью), 6 (задание на умение читать несложные таблицы). Трудности возникли при решении следующих заданий: 8 (задача в 3-4 действия), 9 (задание на анализ информации), 10 (взаимное расположение предметов в пространстве и на площади). Самым сложным для учеников оказалось 11 задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Предмет: Русский язык**

При выполнении первой части ученики показали достаточный уровень знаний при выполнении 3 и 4 задания, где необходимо было подчеркнуть грамматическую основу в предложении, а также написать, какой частью речи является каждый член предложения. При написании диктанта были допущены следующие ошибки: безударная гласная, проверяемая ударением; падежное окончание имён существительных; разделительный мягкий знак.

При выполнении тестовой части по русскому учащиеся неплохо справились с 4 (поставить ударение в словах), 5 (выписать слово, где все согласные звуки – звонкие), 11 (найти слово, соответствующее схеме). Затруднения вызвали задания: 7(составить план текста), 8 (запиши вопрос к тесту) и 15, где необходимо было привести жизненную ситуацию.

**Предмет: Окружающий мир**

Хорошо обучающиеся 4 класса справились со следующими заданиями: 1 (написать, из какого материала состоят предметы), 4 (указать части тела человека), 7 (проанализировать и дать название знакам, ответить на вопросы). Частично ученики справились с 3 (причина: неумение держать учебную задачу, невнимательность), 9 заданием (сложности возникли при построении рассуждений, дети не смогли дать развёрнутый ответ). Наиболее сложным для детей оказалось 6, 8 и 10 задание, в которых необходимо было проанализировать полученную информацию, сделать выводы и дать развёрнутый ответ.

**Выводы:**

1. **на предмете «русский язык» учителям начальных классов** необходимо **развивать** у детей орфографическую зоркость, **умение** применять правила на письме, распознавать части речи, главные члены предложения, определять морфологические признаки, подбирать синонимы, составлять план, определять основную мысль текста. Особое внимание необходимо обратить на темы: «Правописание безударных окончаний имен существительных, гласных в корне», «Работа с пословицами», анализ текста.
2. На предмете **«математика»** наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.
* Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. На предмете **«окружающий мир»** наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

* Умение сделать вывод на основе проведенного опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения, давать развернутый ответ на поставленный вопрос.
* Выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.
* Вопросы о краеведении.

**Предложения:**

1. Проводить в системе на уроках **русского языка и литературного чтения**:

* Задания такого вида: «Подумай, на какое правило это слово, выдели орфограмму, подбери еще слова на это же правило».
* Для развития зрительной памяти и орфографической зоркости использовать картины. Например, посмотри на картинку и найди слова с разделительным мягким знаком, запиши их.
* Для предупреждения ошибок в письменных работах применять карточки и предварительное чтение и проговаривание слов и словосочетаний.
* Практиковать зрительные и орфографические диктанты с предварительным разбором орфограмм.
* Составление плана. Ответы на вопросы по тексту: «Какова основная мысль текст, тип речи, тема текста? Почему ты так думаешь?»
* В работе над пословицами давать задания на инсценировку жизненных ситуаций: «Подумай, какая пословица подойдет к этой ситуации», «Придумайте, в какой ситуации вам можно сказать «Тише едешь – дальше будешь» и др.

1. Спланировать индивидуальную работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися в урочное и внеурочное время.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач с использованием схематичного изображения условия. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
3. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий;
4. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
5. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
6. Особое внимание уделять работе по краеведению.

**Исполнитель: зам директора Плесовских Н.И.**