**Результаты ВПР (всероссийских проверочных работ) за 2019 год (апрель)**

**в 4 классе МАОУ Тоболовская СОШ Ишимский муниципальный район**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Дата выполнения работы | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших работу | Выполнивших на | | | | Средняя оценка | Средний балл | Общая успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | *Учитель* | *отметки по журналу* | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| *повысили* | *понизили* | *подтвердили* |
| Русский язык | 15\18.04.  2019 | 22 | 22 | 1 | 11 | 10 | 0 | 3,6 | 23,90 | 100% | 54,5 % | *Савченко Н.В.* | *1* | *0* | *21* |
| Математика | 23.04.2019 | 22 | 22 | 2 | 12 | 8 | 0 | 3,7 | 9,77 | 100% | 63,63% | *2* | *0* | *20* |
| Окружающий мир | 24.04.2019 | 22 | 22 | 2 | 14 | 6 | 0 | 3,81 | 20,22 | 100% | 72,72% | *4* | *0* | *18* |

**Предмет: Математика**

Хорошо обучающиеся 4 класса справились со следующими заданиями: 1 (проверка вычислительных навыков), 2 (нахождение значения числового выражения), 3 (решение задачи, связанной с повседневной жизнью), 6 (задание на умение читать несложные таблицы). Трудности возникли при решении следующих заданий: 8 (задача в 3-4 действия), 9 (задание на анализ информации), 10 (взаимное расположение предметов в пространстве и на площади). Самым сложным для учеников оказалось 11 задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Предмет: Русский язык**

При выполнении первой части ученики показали достаточный уровень знаний при выполнении 3 и 4 задания, где необходимо было подчеркнуть грамматическую основу в предложении, а также написать, какой частью речи является каждый член предложения. При написании диктанта были допущены следующие ошибки: безударная гласная, проверяемая ударением; падежное окончание имён существительных; разделительный мягкий знак.

При выполнении тестовой части по русскому учащиеся неплохо справились с 4 (поставить ударение в словах), 5 (выписать слово, где все согласные звуки – звонкие), 11 (найти слово, соответствующее схеме). Затруднения вызвали задания: 7(составить план текста), 8 (запиши вопрос к тесту) и 15, где необходимо было привести жизненную ситуацию.

**Предмет: Окружающий мир**

Хорошо обучающиеся 4 класса справились со следующими заданиями: 1 (написать, из какого материала состоят предметы), 4 (указать части тела человека), 7 (проанализировать и дать название знакам, ответить на вопросы). Частично ученики справились с 3 (причина: неумение держать учебную задачу, невнимательность), 9 заданием (сложности возникли при построении рассуждений, дети не смогли дать развёрнутый ответ). Наиболее сложным для детей оказалось 6, 8 и 10 задание, в которых необходимо было проанализировать полученную информацию, сделать выводы и дать развёрнутый ответ.

**Выводы:**

1. **на предмете «русский язык» учителям начальных классов** необходимо **развивать** у детей орфографическую зоркость, **умение** применять правила на письме, распознавать части речи, главные члены предложения, определять морфологические признаки, подбирать синонимы, составлять план, определять основную мысль текста. Особое внимание необходимо обратить на темы: «Правописание безударных окончаний имен существительных, гласных в корне», «Работа с пословицами», анализ текста.
2. На предмете **«математика»** наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.
* Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. На предмете **«окружающий мир»** наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

* Умение сделать вывод на основе проведенного опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения, давать развернутый ответ на поставленный вопрос.
* Выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.
* Вопросы о краеведении.

**Предложения:**

1. Запланировать на уроках **русского языка и литературного чтения**:

* Задания такого вида: «Подумай, на какое правило это слово, выдели орфограмму, подбери еще слова на это же правило».
* Для развития зрительной памяти и орфографической зоркости использовать картины. Например, посмотри на картинку и найди слова с разделительным мягким знаком, запиши их.
* Для предупреждения ошибок в письменных работах применять карточки и предварительное чтение, и проговаривание слов и словосочетаний.
* Практиковать зрительные и орфографические диктанты с предварительным разбором орфограмм.
* Составление плана. Ответы на вопросы по тексту: «Какова основная мысль текст, тип речи, тема текста? Почему ты так думаешь?»
* В работе над пословицами давать задания на инсценировку жизненных ситуаций: «Подумай, какая пословица подойдет к этой ситуации», «Придумайте, в какой ситуации вам можно сказать «Тише едешь – дальше будешь» и др.

1. Спланировать индивидуальную работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися в урочное и внеурочное время.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач с использованием схематичного изображения условия. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
3. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий;
4. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
5. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
6. Особое внимание уделять работе по краеведению.

**Результаты ВПР (всероссийских проверочных работ) за 2019 год (апрель)**

**в 5 классе МАОУ Тоболовская СОШ Ишимский муниципальный район**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Дата выполнения работы | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших работу | Выполнивших на | | | | Средняя оценка | Средний балл | Общая успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | *Учитель* | *отметки по журналу* | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| *повысили* | *понизили* | *подтвердили* |
| Русский язык | 25.04.2019 | 26  (1 чел по адаптированной программе) | 25 | 0 | 11 | 14 | 0 | 3,44 | 25,28 | 100% | 44% | *Филина О.Н.* | *0* | *6* | *19* |
| Математика | 23.04.2019 | 25 | 1 | 3 | 21 | 0 | 3,2 | 9,2 | 100 % | 16 % | *Жидкова Т.В.* | *1* | *12* | *12* |
| История | 16.04.2019 | 25 | 4 | 11 | 10 | 0 | 3,8 | 8,7 | 100% | 60% | *Зыкова Е.Н.* | *3* | *4* | *18* |
| Биология | 18.04.2019 | 25 | 0 | 9 | 16 | 0 | 3,36 | 15,48 | 100% | 36% | *Королева М.С.* | *0* | *12* | *13* |

**Предмет: русский язык**

**Необходимо:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, чтобы научить анализу текстов
* продумать работу с различными источниками информации: схема, таблица, картина, сюжетная иллюстрация..
* учить работать с информационными текстами
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить  работу  на уроках развития речи  по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.

|  |
| --- |
| **Предмет: Математика** |
| Обучающиеся невнимательно читают задание, вопрос задачи; допускают вычислительные ошибки.  Предмет: Математика |

**обучающиеся умеют:** выполнять действия с обыкновенными дробями; находить неизвестные компоненты уравнения;работать с диаграммой.

**вызвали затруднения задания:**

-решение задач на проценты; на движение; нахождение площади фигуры; логические задачи.

**Предмет: история**

|  |
| --- |
| **обучающиеся умеют:**  -устанавливать соответствие, определять термины, анализировать иллюстративный материал.  **вызвали затруднения задания:**  -на знание исторических деятелей,  -при работе с картой – определение городов,  -на аргументацию фактов  Предмет: Русский язык |

по заданной теме определить событие, работать с картой

**обучающиеся знают:**

- факты и их значения для истории нашего региона

**вызвали затруднения задания с:**

- историческим источником; иллюстративным материалом.

**Предмет: Биология**

**обучающиеся умеют:**

- делать описание биологического объекта по картине, определять составные части, функции; работать со схемой, заполнять пропуски, устанавливать взаимосвязи; описывать объект по плану.

**-вызвали затруднения задания:**

**-** описание фотографии (вымышленный знак); работа с таблицей;

- во 2 варианте задание на определение гибрида осла и лошади (0% выполнение), т.к. данный материал не включен в программу 5го класса

***Выводы:***

1. **Самый низкий качественный результат в сравнении с остальными предметами, по которым проходили ВПР, по математике.** Основные ошибки, **допущенные в предмете «математика»,** невнимательное прочтение задания, вопроса задачи; вычислительные ошибки. Жидковой Т.В. необходимо совершенствовать виды речевой деятельности (чтение, письмо), развивать умение соблюдать порядок действий, отрабатывать вычислительные навыки, необходимо развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Развивать умение проводить логическое обоснование, доказательства математических утверждений.
2. **Самый высокий качественный результат в сравнении с остальными предметами, по которым проходили ВПР, по истории. Зыковой Е.Н., учителю истории**, необходимо развивать умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
3. **Учителю биологии Королевой М.С.** необходимо развивать умение *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Формировать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
4. **Учителю русского языка Филиной О.Н.** необходимо совершенствовать виды речевой деятельности (чтение, письмо), развивать умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении знаков препинания.

**Результаты ВПР (всероссийских проверочных работ) за 2019 год (апрель)**

**в 6 классе МАОУ Тоболовская СОШ Ишимский муниципальный район**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Дата выполнения работы | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших работу | Выполнивших на | | | | Средняя оценка | Средний балл | Общая успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | *Учитель* | *отметки по журналу* | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| *повысили* | *понизили* | *подтвердили* |
| Математика | 25.04.2019 | 19 (2 чел по адаптированной программе) | 17 | 3 | 10 | 4 | 0 | 3,9 | 11,5 | 100% | 76% | *Жидкова Т.В.* | *5* | *2* | *10* |
| Биология | 16.04.2019 | 17 | 5 | 6 | 6 | 0 | 3,94 | 21,64 | 100% | 65% | *Королева М.С.* | *4* | *4* | *9* |
| Русский язык | 23.04.2019 | 17 | 2 | 9 | 6 | 0 | 3,8 | 36,6 | 100% | 64,7% | *Плесовских Н.И.* | *5* | *1* | *11* |
| География | 09.04.2019 | 17 | 2 | 12 | 3 | 0 | 3,9 | 24 | 100% | 82,3% | *Казакова Т.В.* | *4* | *1* | *12* |
| Обществознание | 18.04.2019 | **17** | 4 | 12 | 1 | 0 | 4,2 | 17,9 | 100% | **94%** | *Зыкова Е.Н.* | *5* | *1* | *11* |
| История | 11.04.2019 | 17 | 7 | 4 | 6 | 0 | 4 | 13,6 | 100% | 65% | *5* | *3* | *9* |

**Предмет: Математика**

**обучающиеся умеют:**

-выполнять действия с обыкновенными дробями, смешанными числами; выполнять действия с отрицательными числами и числами разных знаков;

-устанавливать соответствие между точкой и ее координатой на прямой;

**вызвали затруднения задания:**

-решение задач на проценты; нахождение значения выражения с модулем; логические задачи.

**Предмет: Биология**

**Обучающиеся умеют:**

**-** определять по фотографии изучаемый объект, делать подписи его частей, определять функции;

- устанавливать соответствие изображенных на рисунках растений и определять среду обитания;

- работать с таблицами, схемами, условными обозначениями

**Вызвали затруднения задания:**

**-** работа с текстом биологического содержания, описание эксперимента, обоснование используемых методов.

|  |
| --- |
| **Предмет: География** |
| **обучающиеся умеют:**  Предмет: Русский язык |

- определять географические координаты; - измерять расстояние по плану местности, извлекать информацию из текста, описывать природные явления, используя условные знаки**. вызвали затруднения задания:**

- описание природного явления по фотографии; анализ таблиц.

|  |
| --- |
| **Предмет: История** |
| **обучающиеся умеют:**  -устанавливать соответствие, определять термины, анализировать иллюстративный материал.  **вызвали затруднения задания:**  -на знание исторических деятелей,  -при работе с картой – определение городов,  -на аргументацию фактов  Предмет: Русский язык |

устанавливать соответствие между событиями и иллюстрациями, извлекать информацию из текста, определять исторические личности по событиям.

**вызвали затруднения задания на:**

- объяснение исторических фактов; определение связи между событием (процессом) и объектом.

|  |
| --- |
| **Предмет: Обществознание**  **обучающиеся умеют:**  -устанавливать соответствие, определять термины, анализировать иллюстративный материал.  **вызвали затруднения задания:**  -на знание исторических деятелей, при работе с картой – определение городов, на аргументацию фактов  **Предмет: Русский язык** |

**обучающиеся умеют:**

- проводить все виды разбора: морфологический, морфемный, словообразовательный, синтаксический.

- определять части речи, ставить ударение, проводить фонетический анализ слова

**вызвали затруднения задания:**

- 2 части: анализ текста, фразеологизмы.

**Выводы:**

1. **Самый высокий качественный результат в сравнении с остальными предметами, по которым проходили ВПР, по обществознанию. Учителю обществознания Зыковой Е.Н.** формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  
   способствовать освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развивать социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. **Учителю истории Зыковой Е.Н.** развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формировать владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учить объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формировать владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учить давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
3. **Учителю русского языка Плесовских Н.И.** необходимо учить детей владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  
   анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме  
   Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
4. **Учителю математики Жидковой Т.В.** необходимо развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Отрабатывать навыки письменных вычислений (постоянно, в системе). Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Учить решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
5. **Учителю географии Казаковой Т.В.** учить детей овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Отрабатывать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
6. **Учителю биологии Королевой М.С.** способствовать в приобретении детьми опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (на максимальном уровне, 4б).

**Результаты ВПР (всероссийских проверочных работ) за 2019 год (апрель)**

**в 7 классе МАОУ Тоболовская СОШ Ишимский муниципальный район**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Дата выполнения работы | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших работу | Выполнивших на | | | | Средняя оценка | Средний балл | Общая успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | *Учитель* | *отметки по журналу* | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| *повысили* | *понизили* | *подтвердили* |
| Математика | 18.04.2019 | 24 | 24 | 0 | 12 | 12 | 0 | 3,5 | 11,4 | 100 % | 50% | *Торопова И.Ю.* | *3* | *5* | *16* |
| Биология | 11.04.2019 | 24 | 24 | 0 | 10 | 14 | 0 | 3,4 | 18,45 | 100% | 41,6% | *Королева М.С.* | *0* | *5* | *19* |
| Русский язык | 09.04.2019 | 24 | 24 | 0 | 13 | 11 | 0 | 3,5 | 29,8 | 100% | 54% | *Сивкова Л.В.* | *2* | *0* | *11* |
| География | 16.04.2019 | 24 | 24 | 0 | 10 | 14 | 0 | 3,4 | 22,1 | 100% | 45,8% | *Казакова Т.В.* | *2* | *8* | *14* |
| Обществознание | 04.04.2019 | 24 | 24 | 0 | 11 | 13 | 0 | 3,4 | 14,3 | 100% | 45,8% | *Зыкова Е.Н.* | *0* | *4* | *20* |
| История | 25.04.2019 | 24 | 24 | 0 | 15 | 9 | 0 | 3,6 | 13,3 | 100% | 63% | *1* | *1* | *22* |
| Английский язык | 02.04.2019 | 24 | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | 3,2 | 18,92 | 100% | 23% | *Писклова С.Г.* | *0* | *10* | *3* |
| Немецкий язык | 02.04.2019 | 24 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 3 | 14,1 | 100% | 0 % | *Писклова О.Н.* | *0* | *12* | *0* |
| Физика | 23.04.2019 | 24 | 24 | 0 | 13 | 11 | 0 | 3,5 | 13,7 | 100% | 54% | *Королев В.А.* | *3* | *7* | *14* |

**Предмет: Математика**

**обучающиеся умеют:**

* выполнять действия с десятичными дробями, работать с таблицами, решать простейшие задачи на движение, решать простейшие логические задачи,
* читать и строить диаграммы, решать линейные уравнения.

**вызвали затруднения задания на:**

* при выполнении действий с обыкновенными дробями,
* при нахождении формулы линейной функции, при решении задач на проценты, при сравнении рациональных чисел, при решении геометрических задач, задач с помощью уравнений.

**Предмет: Биология**

* **Обучающиеся умеют:**
* **-** устанавливать соответствие, устанавливать таксономию животных (классификацию);
* - определять по рисунку изучаемый объект и определять функции его органов; давать краткий ответ на вопрос; выбирать верные суждения; работать с таблицами, схемами
* **Вызвали затруднения задания:**
* **на** формулирование полного, развернутого ответа на вопрос;
* на обоснование изображенного на фотографии животного с указанными стандартами.

**Предмет: Русский язык**

**Обучающиеся умеют**:

- выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова; морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения;

- ставить знак ударения в словах;

**Вызвали затруднения задания:**

- в нахождении грамматических ошибок в предложениях;

- в выборе предложений, в которых нужно поставить одну или две запятые;

- в задании на определение основной мысли текста; на умение определять тип речи;

- умение находить и выписывать из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ на заданный вопрос;

**Предмет: География**

* **Обучающиеся знают и умеют:**
* **-** географические объекты; давать краткий ответ на вопрос;
* - выбирать верные суждения; работать с таблицами и анализировать их.
* **Вызвали затруднения задания:**
* **На** чтение климатических диаграмм; сопоставление и анализ карт различных по содержанию.

**Предмет: Обществознание**

**обучающиеся умеют:**

-раскрывать смысл выражений, выбирать верные суждения, анализировать диаграммы, устанавливать соответствие, определять сферу общественной жизни по данному примеру.

**вызвали затруднения задания на:**

-составление рассказа по плану, сообщения по приведённым понятиям; определение по фотографии конституционных обязанностей.

**Предмет: История**

**обучающиеся умеют:**

-устанавливать соответствие, определять термины, анализировать иллюстративный материал.

**вызвали затруднения задания:**

-на знание исторических деятелей, при работе с исторической картой – определение городов, на аргументацию фактов.

**Предмет: английский язык**

**обучающиеся умеют:**

-выполнять задания, направленные на аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

**вызвали затруднения задания:**

-осмыслённое чтение текста вслух, монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана.

**Предмет: Немецкий язык**

**обучающиеся умеют:**

- устанавливать соответствие между текстами и их темами; понимать основное содержание прочитанного текста; оперировать лексическими единицами в контексте.

**вызвали затруднения задания:**

- на осмысленное чтение вслух, произносительные ошибки; на построение тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию, на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

**Предмет: физика**

**Обучающиеся умеют:**

* Устанавливать соответствие между физическими понятиями и примерами
* Объяснять явления, иллюстрировать физические законы, вычислять значения величин

**Вызвали затруднения задания:**

* Работа с графиком, задача на вычисление скорости и перемещения, на вычисление давления и выталкивающей силы

**ВЫВОДЫ:**

* **учителям английского\немецкого языка Пискловой С.Г, Пискловой О.Н.** необходимо развивать умение владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи), умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
* **Учителю математики Тороповой И.Ю.** необходимо развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Отрабатывать навыки письменных вычислений (постоянно, в системе). Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Учить решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
* **Учителю русского языка Сивковой Л.В.** необходимо учить детей владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  
  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме  
  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
* **Учителю обществознания, истории Зыковой Е.Н.** развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развивать социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формировать владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учить объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории. Учить давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
* **Учителю географии Казаковой Т.В.** учить детей овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, чтению климатических диаграмм; сопоставлению и анализу карт различных по содержанию. Отрабатывать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
* **Учителю биологии Королевой М.С.** способствовать в приобретении детьми опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, учить **формулированию** полного, развернутого ответа на вопрос, обосновывать изображение животного на фотографии с указанными стандартами.
* **Королеву В.А, учителю физики,** отрабатывать знание/понимание смысла физических величин и законов. Развивать умение делать выводы на основе экспериментальных данных, умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Результаты ВПР (всероссийских проверочных работ) за 2019 год (апрель)**

**в 10 классе МАОУ Тоболовская СОШ Ишимский муниципальный район**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Дата выполнения работы | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших работу | Выполнивших на | | | | Средняя оценка | Средний балл | Общая успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | *Учитель* | *отметки по журналу* | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| *повысили* | *понизили* | *подтвердили* |
| География | 11.04.2019 | 20 | 20 | 0 | 9 | 11 | 0 | 3,4 | 11,1 | 100% | 45% | *Казакова Т..В.* | *1* | *1* | *18* |

**Предмет: География**

**обучающиеся умеют:**

-извлекать информацию из текста, систематизировать её в различных знаковых системах.

**вызвали затруднения задания:**

- в ответе которых нужно было привести правильные аргументы в защиту каждой точки зрения: 1) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой началом следует считать середину XX в.: говорится, что с этого момента началось использование атомной энергии ИЛИ в это время начался период бурной индустриализации во многих странах ИЛИ с этого момента резко увеличились объёмы парниковых газов, выбрасываемых в атмосферу; 2) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой началом следует считать начало XIX в.: говорится, что в это время началась промышленная революция ИЛИ с этого времени началось масштабное извлечение полезных ископаемых из земных недр и использование других ресурсов. В ответах отсутствует географическая грамотность (географическая терминология), нет знаний о географических связях и закономерностях.

**Выводы:**

**Казаковой Т.В., учителю географии,** развивать и отрабатывать умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Учить использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Результаты ВПР (всероссийских проверочных работ) за 2019 год (апрель)**

**в 11 классе МАОУ Тоболовская СОШ Ишимский муниципальный район**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Дата выполнения работы | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших работу | Выполнивших на | | | | | Средняя оценка | Средний балл | Общая успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | *Учитель* | *отметки по журналу* | | |
| 5 | 4 | | 3 | 2 |
| *повысили* | *понизили* | *подтвердили* |
| История | 02.04.2019 | 13 | 2 | 2 | 0 | | 0 | 0 | 5 | 19,5 | 100% | 100% | *Зыкова Е.Н.* | *0* | *0* | *2* |
| Физика | 09.04.2019 | 13 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 3 | 13 | 100% | **0%** | *Королев В. А.* | *0* | *1* | *0* |
| Биология | 04.04.2019 | 13 | 10 | 1 | 6 | 3 | | 0 | 3,8 | 20,2 | 100% | 70% | *Королева М.С.* | *0* | *4* | *6* |

**Предмет: История**

**обучающиеся умеют:**

-извлекать информацию из текста, систематизировать её в различных знаковых системах.

**обучающиеся знают:**

-основные факты, процессы, явления истории культуры России (задание на установление соответствия).

**вызвали затруднения задания на:**

-анализ исторической информации по карте.

**Предмет: Биология**

**Обучающиеся имеют:**

-извлекать информацию из текста; устанавливать соответствие; решать элементарные биологические задачи;

**Вызвали затруднения:**

**-** задания на анализ биологических событий, эволюцию живой природы.

**Предмет: Физика**

**Обучающийся умеет:**

* Объяснять физические явления, использовать знание физических законов
* Предсказывать поведение простых физических систем, находить значение физических величин по формулам
* Определять показания физических приборов с учетом погрешности

**Вызвали затруднения задания:**

* Нахождение влажности воздуха, превращение энергии и закон сохранения энергии
* Сортировка физических понятий, спектры

**Выводы:**

* **Королевой М.С., учителю биологии,** необходимо добиваться высоких результатов знания и понимания основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Отрабатывать, развивать умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и учить критически ее оценивать.
* **Королеву В.А, учителю физики,** отрабатывать знание/понимание смысла физических величин и законов. Развивать умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Развивать и отрабатывать умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
* **Зыковой Е.Н., учителю истории,** необходимо развивать и отрабатывать умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Рекомендации (плановые мероприятия) по повышению качества выполнения ВПР:**

1. Проанализировать итоги ВПР в 4,5,6,7,10,11 классе на совещании при директоре, определить причины низкого выполнения и пути устранения возникших затруднений, пробелов в знаниях и умениях обучающихся.
2. Учителям-предметникам прорешать работы-2019г в классах, которые на следующий год будут проходить ВПР-2020 с целью ознакомления со структурой ВПР, требованиями к работе, их оцениванию.
3. Чтобы добиться повышения качества выполнения ВПР, необходимо на каждом уроке проводить работу с текстом (научным, художественным, публицистическим), учить интерпретировать тексты в таблицы, схемы, диаграммы и наоборот, развивать меж\предметные связи.
4. Администрации школы поставить данный вопрос на контроль в план ВШК-2020.

Исполнитель: Плесовских Н.И.

Справка рассмотрена на совещании при директоре от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Со справкой ознакомлен педагогический коллектив МАОУ Тоболовская СОШ.