****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант D)».

 Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариантD). **Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта, ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

**Ожидаемые личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я.
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).
4. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

**Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

* выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого;
* выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
* узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

* показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями;
* показывать на себе части тела и лица;
* выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5.Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:

* при общении использовать мимику и жесты;
* определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
* понимать и выполнять действия с игрушкой;
* показывать иллюстрации в соответствии с содержанием;
* вслушиваться в речь взрослых, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);
* повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
* адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
* соблюдать очередность в выполнении предметно-игровых действий;
* использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
* выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»);

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними.

Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенку для максимальной адаптации в жизненном пространстве (магазин, больница, аптека, детский сад, школа и т.д.).

 Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках.

Формировать представления о себе и ближайшем окружении. Учить показывать и по возможности называть членов семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями. Расширять представления о себе, собственном лице и теле, учить показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (голова, руки, ноги, живот, глаза, нос, рот, уши).

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел специальной индивидуальной образовательной программы** | **Количество занятий** |
| 1 | Ознакомление с окружающим миром  | 17 |
| 2 | Формирование предметно-практической деятельности | 17 |
| 3 | Формирование элементарных математических представлений  | 17 |
| 4 | Коммуникация и развитие речи | 17 |
|  | **ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ** | 68  |

**Форма организации коррекционной работы:** индивидуальные занятия с учителем – логопедом 2 раза в неделю по 20 – 30 минут с обязательной динамической паузой 7-10 минут.

Приложение к приказу от 27.08.2020г. № 100

**Календарно – тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями речи, 7 класс на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Рябова Н.С.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **№ темы** | **Тема** | **Количество занятий** | **дата план** | **дата факт** |
| 1 четверть |
| 1. Диагностическое обследование | 4 |  |  |
|  1 Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. | 01.09 |  |
|  2 Обследование словарного запаса. | 02.09 |  |
|  3 Обследование слоговой структуры слова. | 08.09 |  |
|  4 Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 09.09 |  |
| 2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | Тема 1 | Представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, их движениях. | 2 |  |  |
| 5 | Части тела. Какие мы? Ориентировка в схеме собственного тела. | 15.09 |  |
| 6 | Ориентировка на собственном теле: право-лево, верх-вниз, вперед-назад. | 16.09 |  |
| Тема 2 | Представления о ближайшем окружении, членах семьи. | 2 |  |  |
| 7 | Семья — самое близкое окружение человека.  | 22.09 |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.  | 23.09 |  |
| Тема 3 | Предметное окружение | 4 |  |  |
| 9 | Формирование понятия о действии и предмете | 29.09 |  |
| 10 | .Свойства предметов: величина. | 30.09 |  |
| 11 | Формирование представлений о звуках. | 06.10 |  |
| 12 |  Слова-предметы (живое-неживое). | 07.10 |  |
| Тема 4 | Временные представления | 2 |  |  |
| 13 | Временные представления. | 13.10 |  |
| 14 | Временные представления. Дни недели. Части суток. | 14.10 |  |
| Тема 5 | Мир животных | 2 |  |  |
| 15 | Дикие животные. | 20.10 |  |
| 16 | Домашние животные. | 21.10 |  |
| Тема 6 | Мир растений | 2 |  |  |
| 17 | Цветы. Путешествие на лесную полянку. | 03.11 |  |
| 2 четверть |  |
| 18 | Комнатные растения. | 04.11 |  |
| Тема 7 | Ориентировка в пространстве | 2 |  |  |
| 19 | Уточнение пространственных представлений. Ориентировка на  листе. | 10.11 |  |
| 20 | Различие правой и левой руки.Раскладывание счетного материала. | 11.11 |  |
| 3. Формирование предметно-практической деятельности | Тема 1 | Формирование способности понимать просьбы, команды | 4 |  |  |
| 21 | Страна вежливости. | 17.11 |  |
| 22 | Слово – предмет. | 18.11 |  |
| 23 | Речь. Предложение. | 24.11 |  |
| 24 | **Развитие коммуникативных навыков на материале лексической темы «Я и моё тело».** | 25.11 |  |
| Тема 2 | Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием.  | 6 |  |  |
| 25 | Игрушки в гостях у ребят. | 01.12 |  |
| 26 | В гости кошка к нам пришла. | 02.12 |  |
| 27 | Матрешка. | 08.12 |  |
| 28 | Колечки. | 09.12 |  |
| 29 | Одуванчики на лугу. | 15.12 |  |
| 30 | **Собирание разрезных картинок и кубиков из 4х-6и частей.** | 16.12 |  |
| Тема 3 | Сюжетная игра | 6 |  |  |
| 31 | Школа. | 22.12 |  |
| 32 | Поездка. | 23.12 |  |
| 33 | Магазин. | 12.01 |  |
| 34 | Улица нашего села. | 13.01 |  |
|  | 3 четверть |  |  |
| 35 | Больница. | 19.01 |  |
| 36 | Заколдованный мешок. | 20.01 |  |
| 4. Сенсорное развитие | Тема 1 | Представления о величине, группировка предметов относительно размера. | 4 |  |  |
| 37 | Объединение **предметов** по признакам **величины**, формы и цвета. | 26.01 |  |
| 38 | Свойства **предметов**: **величина.** | 27.01 |  |
| 39 | **Группировка** **предметов** по **размеру.** | 02.02 |  |
| 40 | Что принес нам почтальон? | 03.02 |  |
| Тема 2 | Представления о форме. | 3 |  |  |
| 41 | **Свойства предметов: цвет.** | 09.02 |  |
| 42 | «Формирование **представления** **о** звуках. | 10.02 |  |
| 43 | Путешествие в зимний лес. | 16.02 |  |
| Тема 3 | Представления о количестве (много-мало, один-много, пусто). | 3 |  |  |
| 44 | Много – мало. | 17.02 |  |
| 45 | Один – много. | 24.02 |  |
| 46 | Пусто. | 02.03 |  |
| Тема 4 | Основные цвета. Соотнесение предметов по цвету. | 3 |  |  |
| 47 | **Соотнесение** **предметов** **по** **основным** **цветам.** | 03.03 |  |
| 48 | Свойства **предметов**: **цвет.** | 09.03 |  |
| 49 | Признаки **предметов** | 10.03 |  |
| Тема 5 | Сравнение предметов по форме, количеству, величине, используя приемы приложения, наложения. | 3 |  |  |
| 50 | Сравнение предметов по форме. | 16.03 |  |
| 51 | Сравнение предметов количеству, величине | 17.03 |  |
| 52 | Сравнение предметов используя приемы приложения, наложения. | 30.03 |  |
|  |  | 4 четверть |  |  |  |
| 5. Коммуникация и развитие речи | Тема 1 | Зрительная стимуляция | 4 |  |  |
| 53 | Путешествие в Буквоград. | 31.03 |  |
| 54 | Знакомство со звуковыми раздражителями. | 06.04 |  |
| 55 | Развитие **зрительного** и слухового восприятия. | 07.04 |  |
| 56 | Как помочь Буратино. | 13.04 |  |
| Тема 2 | Обучение пониманию значения слов, простых инструкций | 4 |  |  |
| 57 | Знакомство со **словами** - «предметами». | 14.04 |  |
| 58 | Формирование **понятия** о действии и предмете.  | 20.04 |  |
| 59 | Предложение. **Слово**.  | 21.04 |  |
| 60 | Слог. | 27.04 |  |
| Тема 3 | Формирование умения обращаться к взрослому.  | 4 |  |  |
| 61 | Зоопарк. Дикие животные. | 28.04 |  |
| 62 | [Как можно](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=7mcj2y&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=5752.jFp3N3T1hnfr79NiJXokgi0Avw9M2NLCHiWhS8LQz-KIrAe8j8_jtl5icAiFIT9MrKuvBfCpk52bWvQmnVHJ06JOiRO0Yn3Riu5rH3Dm1j9BPkKfU2UuF6Z6KK0lLR5zsIN46F5Eq0UHTSBdGubx3A.4569393aa1861ed071ad5c5ae881e9beea35a9c3&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dFa2ePbDzX7sdpoY4CdtdgxLYsTNjk9xbHNmc71fHrFggt7zgnyQpHdbmLEZ2aQaqYBDVHYLUZvWI6VTOkVdNBbQAa4sl4sWg,,&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxPiHP-8wL9J_SmZcZaXYT-pD_34hQ_b3yaUQf-eHlq-yrKzruJW27utYJA0C9G7LLMiAf-eI4f_icXZyTc2W5ZR01lqDgUXNsrW5B5VSt9Qu4_hLwAin5qMJJnb_Gmes7telcebIaPDIoiEJcwQGa8Z9bRvfo25_AFUriNmZB1GcuicC2UhC8bb8n7HTfgmWEd0C5_er18PTvVLrCN7dV7ZzJi1lOSfFSYsn9ZqoJZOcnBXjnHGUzS_vAKSdJFxGeocRCvzI9F46Da-ZRw7SyBRwW-WqlnAreg,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXUFJWLUhmalcwV3NJTTNNaHlrQzJYSmtVZWVoaFdXZU1DM3FOdWR0VHVMazBOdTh1RUd2U3ZDMzBsS1dsS09CanF0Q29wcVJna2JSbEhuU3Rubm1GclJjRTh6VWdxc3lyUWZfLUZXZWVhdjBMR3VYbDYzcjZBRU5hTVVtQzZCWXdvRkhDY0hJbml0T0JEVklUSnV2b1FCbktEV1BVNldVZ2pDVk45azBZQjA3&sign=a45e177d65452257c7be2fcfe3259e4d&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRGGniRDizg1qX6U4gA2S8YSjg0FoE0UTQHieAQMXo1r-whfTHLMi9BHwZPIgM85ICeJA61NVyWpmFhdpa2qy_rn7pXDpnTk458J-g5B9J3-xyWD9j3hgBOdiPpcvXMqNNQ_iPi7AyDd--52Pdu1VkMG1Pqb_a8COTIoyBSZDr0a39SRZRI8H4Y2jC-XVpPsOkrMIjtUWOI53rKSarAt-lG-Gfa3VrbHj7zLez3lEiqBcFAtfuH_WNMIKeuLSG2mO2s9Z9KE9UrZOFNN_lLLlVVZ9m1kOCVQzFE6Zfo4X-toDBV-t064UD0CFV6WMWowSHgVBh_3cl4yCeezZYIv8oq-IErSzzrI3kVtV98TnitsAA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1568877672479%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%227mcj2y%22%2C%22cts%22%3A1568877672479%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22event-id%22%3A%22k0qd9bmnf9%22%7D%5D&mc=2.235926350629033&hdtime=5016.41" \t "_blank)**[обратиться](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=7mcj2y&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=5752.jFp3N3T1hnfr79NiJXokgi0Avw9M2NLCHiWhS8LQz-KIrAe8j8_jtl5icAiFIT9MrKuvBfCpk52bWvQmnVHJ06JOiRO0Yn3Riu5rH3Dm1j9BPkKfU2UuF6Z6KK0lLR5zsIN46F5Eq0UHTSBdGubx3A.4569393aa1861ed071ad5c5ae881e9beea35a9c3&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dFa2ePbDzX7sdpoY4CdtdgxLYsTNjk9xbHNmc71fHrFggt7zgnyQpHdbmLEZ2aQaqYBDVHYLUZvWI6VTOkVdNBbQAa4sl4sWg,,&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxPiHP-8wL9J_SmZcZaXYT-pD_34hQ_b3yaUQf-eHlq-yrKzruJW27utYJA0C9G7LLMiAf-eI4f_icXZyTc2W5ZR01lqDgUXNsrW5B5VSt9Qu4_hLwAin5qMJJnb_Gmes7telcebIaPDIoiEJcwQGa8Z9bRvfo25_AFUriNmZB1GcuicC2UhC8bb8n7HTfgmWEd0C5_er18PTvVLrCN7dV7ZzJi1lOSfFSYsn9ZqoJZOcnBXjnHGUzS_vAKSdJFxGeocRCvzI9F46Da-ZRw7SyBRwW-WqlnAreg,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXUFJWLUhmalcwV3NJTTNNaHlrQzJYSmtVZWVoaFdXZU1DM3FOdWR0VHVMazBOdTh1RUd2U3ZDMzBsS1dsS09CanF0Q29wcVJna2JSbEhuU3Rubm1GclJjRTh6VWdxc3lyUWZfLUZXZWVhdjBMR3VYbDYzcjZBRU5hTVVtQzZCWXdvRkhDY0hJbml0T0JEVklUSnV2b1FCbktEV1BVNldVZ2pDVk45azBZQjA3&sign=a45e177d65452257c7be2fcfe3259e4d&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRGGniRDizg1qX6U4gA2S8YSjg0FoE0UTQHieAQMXo1r-whfTHLMi9BHwZPIgM85ICeJA61NVyWpmFhdpa2qy_rn7pXDpnTk458J-g5B9J3-xyWD9j3hgBOdiPpcvXMqNNQ_iPi7AyDd--52Pdu1VkMG1Pqb_a8COTIoyBSZDr0a39SRZRI8H4Y2jC-XVpPsOkrMIjtUWOI53rKSarAt-lG-Gfa3VrbHj7zLez3lEiqBcFAtfuH_WNMIKeuLSG2mO2s9Z9KE9UrZOFNN_lLLlVVZ9m1kOCVQzFE6Zfo4X-toDBV-t064UD0CFV6WMWowSHgVBh_3cl4yCeezZYIv8oq-IErSzzrI3kVtV98TnitsAA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1568877672479%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%227mcj2y%22%2C%22cts%22%3A1568877672479%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22event-id%22%3A%22k0qd9bmnf9%22%7D%5D&mc=2.235926350629033&hdtime=5016.41" \t "_blank)**[с просьбой](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=7mcj2y&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=5752.jFp3N3T1hnfr79NiJXokgi0Avw9M2NLCHiWhS8LQz-KIrAe8j8_jtl5icAiFIT9MrKuvBfCpk52bWvQmnVHJ06JOiRO0Yn3Riu5rH3Dm1j9BPkKfU2UuF6Z6KK0lLR5zsIN46F5Eq0UHTSBdGubx3A.4569393aa1861ed071ad5c5ae881e9beea35a9c3&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dFa2ePbDzX7sdpoY4CdtdgxLYsTNjk9xbHNmc71fHrFggt7zgnyQpHdbmLEZ2aQaqYBDVHYLUZvWI6VTOkVdNBbQAa4sl4sWg,,&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxPiHP-8wL9J_SmZcZaXYT-pD_34hQ_b3yaUQf-eHlq-yrKzruJW27utYJA0C9G7LLMiAf-eI4f_icXZyTc2W5ZR01lqDgUXNsrW5B5VSt9Qu4_hLwAin5qMJJnb_Gmes7telcebIaPDIoiEJcwQGa8Z9bRvfo25_AFUriNmZB1GcuicC2UhC8bb8n7HTfgmWEd0C5_er18PTvVLrCN7dV7ZzJi1lOSfFSYsn9ZqoJZOcnBXjnHGUzS_vAKSdJFxGeocRCvzI9F46Da-ZRw7SyBRwW-WqlnAreg,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXUFJWLUhmalcwV3NJTTNNaHlrQzJYSmtVZWVoaFdXZU1DM3FOdWR0VHVMazBOdTh1RUd2U3ZDMzBsS1dsS09CanF0Q29wcVJna2JSbEhuU3Rubm1GclJjRTh6VWdxc3lyUWZfLUZXZWVhdjBMR3VYbDYzcjZBRU5hTVVtQzZCWXdvRkhDY0hJbml0T0JEVklUSnV2b1FCbktEV1BVNldVZ2pDVk45azBZQjA3&sign=a45e177d65452257c7be2fcfe3259e4d&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRGGniRDizg1qX6U4gA2S8YSjg0FoE0UTQHieAQMXo1r-whfTHLMi9BHwZPIgM85ICeJA61NVyWpmFhdpa2qy_rn7pXDpnTk458J-g5B9J3-xyWD9j3hgBOdiPpcvXMqNNQ_iPi7AyDd--52Pdu1VkMG1Pqb_a8COTIoyBSZDr0a39SRZRI8H4Y2jC-XVpPsOkrMIjtUWOI53rKSarAt-lG-Gfa3VrbHj7zLez3lEiqBcFAtfuH_WNMIKeuLSG2mO2s9Z9KE9UrZOFNN_lLLlVVZ9m1kOCVQzFE6Zfo4X-toDBV-t064UD0CFV6WMWowSHgVBh_3cl4yCeezZYIv8oq-IErSzzrI3kVtV98TnitsAA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1568877672479%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%227mcj2y%22%2C%22cts%22%3A1568877672479%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22event-id%22%3A%22k0qd9bmnf9%22%7D%5D&mc=2.235926350629033&hdtime=5016.41" \t "_blank) | 04.05 |  |
| 63 | Как пройти в библиотеку? | 05.05 |  |
| 64 | Как можно обратиться с просьбой к продавцу? | 11.05 |  |
| Тема 4 | Употребление слов/жестов. | 4 |  |  |
| 65 | Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. | 12.05 |  |
| 66 | Обследование словарного запаса. | 18.05 |  |
| 67 | Обследование слоговой структуры слова. | 19.05 |  |
| 68 | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 25.05 |  |
| ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |