

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.).

В соответствии с учебным планом МАОУ Тоболовская СОШ на преподавание математики по адаптированной программе в 4 классе отводится 4 часа в неделю (136ч).

**Цель*:*** учить владеть вычислительными навыками.

**Задачи**:

* коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных ка­честв ребенка;
* воспитание трудолюбия, самостоя­тельности, терпеливости, настойчивости, любознательнос­ти;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.  
Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.  
Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.  
Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа по предмету математика разработана в соответствии с Программами специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и на основе авторской программы по математике В.В.Эк. Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки обучающиеся каждого класса по математике.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета.

**Результаты освоения учебного предмета « Математика»**

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 4-м классе являются:

1) проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

2) умение сформулировать элементарное умозаключение(сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

3) элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать одноклассникам в учебной ситуации;

4) элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

5) начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

6) начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно

выполненного задания;

7) элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

8) отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются:

Минимальный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2,5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя);

- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения 1 см = 10мм; выполнение измерений длины предметов в см и мм (с помощью учителя);

- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45+6; 45-6) на основе примеров устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе примеров письменных вычислений;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание и применение переместительного свойства умножения;

- понимание смысла математических отношений «больше в …», «меньше в …»;

Достаточный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;

- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения 1 см = 10мм; выполнение измерений длины предметов в см и мм;

- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами;

- упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45+6; 45-6; 45+26; 45-26) на основе примеров устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе примеров письменных вычислений;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание и применение переместительного свойства умножения;

- понимание смысла математических отношений «больше в …», «меньше в …»;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в

- несколько раз ( с отношением «больше в…», «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломанных линий; вычисление длины ломанной;

- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур;

- нахождение точки пересечения.

**Содержание разделов учебного предмета «Математика»**

Программа не предусматривает деление по разделам.

Развитие у обучающихся умения считать устно предусматривается программой всех лет обучения, однако основная работа проводится в 1 – 4 классах. Здесь обучающиеся знакомятся с некоторыми приёмами, ускоряющими и облегчающими процесс устного счёта. Например, такие, как перестановку слагаемых в том случае, если второе слагаемое больше, чем первое, группировку слагаемых, перестановку множителей.

Параллельно с изучением чисел происходит ознакомление с величинами и их единицами измерения. Единица стоимости 1 копейка вводится в 1 классе при изучении чисел первого десятка.

Программа содержит материал в шести направлениях: Нумерация (повторение). Меры длины, массы, времени. Умножение и деление. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Все действия в пределах 100. Геометрический материал.

**4 класс 136 ч (4ч в неделю)**

**Нумерация (повторение).** Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (все случаи).  
Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.  
Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.  
**Умножение и деление.** Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.  
Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.  
**Меры длины, массы, времени.** Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.  
Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.  
Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин =  60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.  
**Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.** Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100 с преходом через разряд. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  
Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.  
**Все действия в пределах 100.** Решение примеров на табличное умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 100.

**Геометрический материал.** Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.  
Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.  
Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.  
Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.  
Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Нумерация (повторение). | 8 |
| 2 | Умножение и деление | 41 |
| 3 | Меры длины, массы, времени | 15 |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 21 |
| 5 | Все действия в пределах 100 | 31 |
| 6 | Геометрический материал | 20 |
| 7 | **Итого** | **136** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:  
различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;  
таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
названия компонентов умножения, деления;  
меры длины, массы и их соотношения;  
меры времени и их соотношения;  
различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  
названия элементов четырехугольников.  
Обучающиеся должны **уметь**:  
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;  
практически пользоваться переместительным свойством умножения;  
определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;  
самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;  
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;  
вычислять длину ломаной;  
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.  
*Примечания.*  
1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.  
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.  
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.  
4. Решение составных задач с помощью учителя.  
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**Материально-техническое обеспечение**

1. А.А.Хилько. Математика. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2000.
2. В.В.Эк. Математика. Учебник для 3 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2001.
3. М.Н.Перова. Математика. Учебник для 3 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2002
4. М.Н.Перова. Математика. Учебник для 4 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2002
5. М.Н.Перова. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. М.: «Просвещение», 1976
6. С.И.Волкова, Н.Н.Столярова. Математика. Подготовка к обучению (в двух частях). Псков – Москва, 1998
7. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
8. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение

**Приложение к приказу от 27.08.2020г №100**

**Календарно – тематический планирование по математике в 4 классе на 2020-2021 учебный год.**

*Составитель: Первышина И.С.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***К-во часов*** | ***Планируемые результаты*** |
|  | **1.09** | Нумерация в пределах 100. Соотношение 1 десяток = 10 единиц; 1 сотня = 10 десятков *Инструктаж по ТБ*. | *1* | Закрепить счёт единицами и десятками. Повторить состав чисел. |
|  | **2.09** | Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | *1* | Закрепить умение откладывать на счётах десятки и единицы.  Повторить понятие -   однозначные и двузначные числа. |
|  | **4.09** | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. ***Входная самостоятельная работа.*** | *1* | Повторить понятия: «старше, выше, глубже, шире, длиннее»; совершенствовать навыки решения задач на увеличение на несколько единиц. |
|  | **7.09** | Числа четные и нечетные. Сравнение чисел. | *1* | Совершенствовать умение                записывать числа из десятков и единиц, откладывать двухзначные числа на счётах, абаке. Повторить название компонентов сложения и вычитания |
|  | **8.09** | Меры стоимости: 1 рубль, 1 копейка. | *1* | Повторить переместительное свойство сложения; совершенствовать навыки составления задач по таблице. |
|  | **9.09** | Меры длины: 1 м, 1 дм, 1 см. | *1* | Повторить известные меры длины и соотношения между ними. |
|  | **11.09** | Сложение и вычитание чисел полученных от измерения мерами длины и мерами стоимости. | *1* | Учить обозначать отрезки буквами латинского алфавита; совершенствовать умение решать составные задачи. |
|  | **14.09** | Порядок действий в примерах со скобками. Содержание действий сложения и вычитания. Решение составных задач. | *1* | Совершенствовать навыки решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; продолжать учить ставить вопросы к условию задач. |
|  | **15.09** | Миллиметр – единица длины. | *1* | Познакомить с новой единицей длины – миллиметром и соотношением его с другими      мерами длины:1 м, 1 дм, 1 см. |
|  | **16.09** | Сложение и вычитание в пределах 100. Угол. Виды углов. | *1* | Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100; навыки различения углов: острый, тупой, прямой и их построения |
|  | **18.09** | Решение составных задач. | *1* | Решение примеров, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины, решение составной задачи. Построение углов. |
|  | **21.09** | Название компонентов умножения и деления. | *1* | Повторить названия компонентов умножения и деления; совершенствовать счёт равных чисел группами по 2, 3, 4, 5 и умение  заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение – сложением. |
|  | **22.09** | Таблица умножения чисел 2,3 и соответствующие случаи деления. ***Самостоятельная работа.*** | *1* | Совершенствовать умения выполнять умножение и деление числа 2. |
|  | **23.09** | Таблица умножения числа 4 и соответствующие случаи деления. | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять примеры на деление по примеру на умножение. |
|  | **25.09** | Таблица умножения числа 5 в пределах 20 и соответствующие случаи деления. Переместительное свойство умножения | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять примеры на деление по примеру на умножение; повторить порядок действий в примерах первой и второй ступени. |
|  | **28.09** | Действия первой и второй ступени. | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок действий в примерах первой и второй ступени. |
|  | **29.09** | **Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».** | *1* | Решение примеров, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, решение составной задачи. Построение углов. |
|  | **30.09** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Мера массы. | *1* | Уточнить знания о приборах для измерения: весы, гири; познакомить с новой единицей массы – центнером и соотношением его с другой   мерой массы. |
|  | **2.10** | Получение круглых десятков путём сложения двузначного числа с однозначным. | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
|  | **5.10** | Порядок действий в примерах со скобками. | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок действий в примерах со скобками и первой и второй ступени;  повторить меры длины. |
|  | **6.10** | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 40 -2. | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать взаимообратные примеры. |
|  | **7.10** | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 30 -12. | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок действий в примерах со скобками. |
|  | **9.10** | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 100 – 4. | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок действий в примерах со скобками. |
|  | **12.10** | Работа по составлению задач по краткой записи. Вычитание чисел из круглых десятков. | *1* | Учить составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз |
|  | **13.10** | Проверка сложения вычитанием и проверка вычитания сложением. | *1* | Повторить названия компонентов вычитания; совершенствовать вычислительные навыки. |
|  | **14.10** | Нахождение суммы и увеличение на несколько единиц. Построение окружности с помощи циркуля. | *1* | Повторить названия компонентов вычитания; совершенствовать вычислительные навыки. |
|  | **16.10** | **Контрольная работа №2 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»** | *1* | Проверка умения выполнять сложение и вычитание в пр. 100 без перехода через разряд и с переходом, решать составную арифметическую задачу, строить окружность. |
|  | **19.10** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |  | Повторить переместительное свойство сложения, меры длины: 1 дм, 1 м; совершенствовать вычислительные навыки и умение ставить вопросы к условию задачи. |
|  | **20.10** | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Закрепление изученного. | *1* | Повторить переместительное свойство сложения, меры длины: 1 дм, 1 м; совершенствовать вычислительные навыки и умение ставить вопросы к условию задачи. |
|  | **21.10** | Сложение в пр.100 с переходом через разряд. | *1* | Познакомить со способом сложения двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд; повторить состав двузначных чисел. |
|  | **23.10** | Письменное сложение с переходом через разряд. | *1* | Познакомить с новым способом нахождения суммы двузначных чисел. |
|  | **2.11** | Вычитание в пр.100 с переходом через разряд. | *1* | Познакомить со способом вычитания из двузначного числа однозначное число с переходом через разряд; повторить таблицу сложения и вычитания в пределах 100 и способы  проверки вычитания сложением. |
|  | **3.11** | Письменное вычитание с переходом через разряд | *1* | Познакомить с новым способом нахождения суммы двузначных чисел; повторить название компонентов; повторить единицы длины. |
|  | **6.11** | Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление изученного. ***Самостоятельная работа.*** | *1* | Совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд и закрепить письменное сложение двузначных чисел. |
|  | **9.11** | Письменное сложение и вычитание в пределах100 с переходом через разряд. | *1* | Совершенствовать навыки вычитания в пределах 100 с переходом через разряд и закрепить письменное сложение и вычитание двузначных чисел. |
|  | **10.11** | Решение задач, содержащих отношения «больше на …, меньше на …» | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
|  | **11.11** | Прямоугольник. Построение прямоугольника. | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умения соотносить меры длины между собой. |
|  | **13.11** | Повторение мер стоимости, массы, длины. | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи на нахождение величин. |
|  | **16.11** | Повторение сложения и вычитания в пределах100 с переходом через разряд. ***Проверочная работа.*** | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
|  | **17.11** | Умножение числа 2 и деление на 2 | *1* | Повторить смысл действия умножения, названия компонентов умножения и деления; совершенствовать навыки умножения числа 2 и деления на 2. |
|  | **18.11** | Умножение числа 3. | *1* | Совершенствовать навыки умножения числа 3 и умения решать задачи на нахождение произведения. |
|  | **20.11** | Порядок выполнения действий первой и второй ступени. | *1* | Повторить порядок действий в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление. |
|  | **23.11** | Деление на три равные части. | *1* | Совершенствовать навыки умножения числа 3 и деления на три части; умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; повторить единицы времени и их соотношение |
|  | **24.11** | Умножение и деление чисел 2 и 3. | *1* | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3 и деления на две, три части в решении задач и примеров; повторить названия компонентов деления и умножения. |
|  | **25.11** | Умножение и деление чисел 2 и 3. Решение задач. ***Проверочная работа.*** | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на нахождение частного. |
|  | **27.11** | Умножение числа 4 | *1* | Познакомить с новыми случаями умножения числа 4 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 4 и умения решать задачи на нахождение произведения. |
|  | **30.11** | Таблица умножения числа 4 . | *1* | Совершенствовать навыки умножения числа 4 и умения составлять задачи по картинке и решать их; повторить знаки <,>, =. |
|  | **1.12** | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. | *1* | Закрепить знания о геометрических понятиях: прямая, кривая, ломаная, луч и умение различать их. |
|  | **2.12** | Деление на 4 равные части. Таблица деления на число 4. | *1* | Совершенствовать навыки умножения числа 4 и деления на четыре части; умения решать задачи на деление; повторить переместительное свойство умножения. |
|  | **4.12** | Порядок действий в примерах со скобками и в примерах, содержащих действия первой и второй ступени | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на нахождение частного. |
|  | **7.12** | Таблицы умножения и деления чисел 2, 3, 4. | *1* | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4 и деления на две, три, четыре части в решении задач и примеров; повторить знаки <, >,= при сравнении чисел, полученных при измерении длины. |
|  | **8.12** | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. ***Самостоятельная работа.*** | *1* | Познакомить с понятиями: замкнутая и незамкнутая кривые, дуга; совершенствовать навыки деления на две, три, четыре части. |
|  | **9.12** | Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5. | *1* | Познакомить с новыми случаями умножения числа 5 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 5 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения. |
|  | **11.12** | Определение стоимости по цене и количеству. | *1* | Продолжать учить решать задачи на нахождение стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. |
|  | **14.12** | Умножение чисел 2, 3, 4,5. Деление числа на 2, 3,4 | *1* | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5 и деления на 2,3,4,5 частей в решении задач и примеров. |
|  | **15.12** | Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. | *1* | Совершенствовать навыки умножения числа 5 и деления на пять частей, умение пользоваться связью между умножением и делением. |
|  | **16.12** | Увеличение числа в несколько раз. | *1* | Учить детей тому, что, если число надо увеличить в несколько раз, его надо умножить; повторить таблицы умножения и деления. |
|  | **18.12** | Уменьшение числа в несколько раз. | *1* | Учить детей тому, что, если число надо уменьшить в несколько раз, его надо разделить; повторить таблицы умножения и деления, знаки <,>, =. |
|  | **21.12** | **Контрольная работа №3 за 2 четверть по теме «Умножение и деление чисел 2,3,4,5»** | *1* | Проверка знания таблицы умножения; умения решать задачу в 2 действия, одно из которых умножение; строить ломаную и вычислять ее длину |
|  | **22.12** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Умножение и деление чисел 2,3,4,5» | *1* | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4 и деления на две, три, четыре части в решении задач и примеров. |
|  | **23.12** | Нахождение произведения и частного (решение задач). | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
|  | **25.12** | Замкнутые и незамкнутые ломаные. | *1* | Учить различать замкнутые и незамкнутые ломаные и чертить их; повторить таблицы умножения и деления. |
|  | **28.12** | Умножение и деление чисел 2,3,4,5. Решение задач. | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
|  | **12.01** | Закрепление изученных таблицы умножения. | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
|  | **13.01** | Закрепление изученных таблицы деления. | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
|  | **15.01** | Закрепление изученных таблиц умножения и деления. **Самостоятельная работа.** | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
|  | **18.01** | Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. | *1* | Познакомить с новыми случаями умножения числа 6 в пределах 100; совершенствовать навыки умноже ния числа 6 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения. |
|  | **19.01** | Нахождение произведения (решение задач). Действия первой и второй ступени. | *1* | Совершенствовать навыки умножения числа 6 и умения составлять задачи по картинке и решать их; повторить сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. |
|  | **20.01** | Деление на 6 равных Таблица деления на 6.частей. | *1* | Совершенствовать навыки умножения числа и деления на шесть частей, умение пользоваться связью между умножением и делением. |
|  | **22.01** | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и соответствующие случаи деления. | *1* | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6 частей в решении задач и примеров; повторение мер времени:1 сут, 1 месяц,1 час, 1мин, названий и последовательности месяцев. |
|  | **25.01** | Порядок действий в примерах со скобками. | *1* | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6 частей в решении задач и примеров; повторить порядок действий в примерах со скобками. |
|  | **26.01** | Ломаная. Длина ломаной линии. ***Самостоятельная работа.*** | *1* | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6 частей в решении задач и примеров; повторить порядок действий в примерах со скобками. |
|  | **27.01** | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и соответствующие случаи деления. Закрепление. | *1* | Проверка знания таблицы умножения; умения решать задачу в 2 действия, одно из которых умножение; строить ломаную и вычислять ее длину |
|  | **29.01** | Нахождение цены по стоимости и количеству. | *1* | Продолжать учить решать задачи на нахождение стоимости; совершенст вовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. |
|  | **1.02** | Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7 | *1* | Познакомить с новыми случаями умножения числа 7 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 7 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения. |
|  | **2.02** | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. ***Проверочная работа.*** | *1* | Совершенствовать навыки умножения числа 7 и деления на семь частей, умение пользоваться связью между умножением и делением. |
|  | **3.02** | Действия первой и второй ступени. | *1* | Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление. |
|  | **5.02** | Прямая линия. Отрезок. Луч. | *1* | Повторить геометрические понятия: прямая линия, луч отрезок; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
|  | **8.02** | Нахождение количества по цене и стоимости. | *1* | Продолжать учить решать задачи на нахождение количества по известной цене и стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. |
|  | **9.02** | Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. | *1* | Познакомить с новыми случаями умножения числа 8 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 8 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения. |
|  | **10.02** | Решение составных задач. | *1* | Совершенствовать умение выбирать схемы к решению задачи; повторить таблицы умножения и деления и связь между умножением и делением. |
|  | **12.02** | Деление на 8 равных частей. Таблица деления на 8. | *1* | Совершенствовать навыки умножения числа 8 и деления на восемь частей, умение пользоваться связью между умножением и делением. |
|  | **15.02** | Проверка умножения делением. ***Самостоятельная работа.*** | *1* | Закрепить знание о том, что умножение можно проверить делением и деление – умножением. |
|  | **16.02** | Умножением числа 9. Таблица умножения числа 9. | *1* | Познакомить с новыми случаями умножения числа 9 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 9 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения. |
|  | **17.02** | Деление на 9 равных частей. Таблица деления числа 9. | *1* | Совершенствовать навыки умножения числа 9 и деления на девять частей, умение пользоваться связью между умножением и делением, умения составлять и решать задачи на нахождение частного. |
|  | **19.02** | Переместительное свойство умножения. | *1* | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7, 8, 9 и деления на 2,3,4,5,6 ,7,8 частей в решении задач и примеров; повторить переместительное свойство умножения. |
|  | **22.02** | Взаимное положение прямых отрезков на плоскости. | *1* | Повторить понятие «пересекающиеся прямые»; совершенствовать навыки построения отрезков заданной длины; совершенствовать навыки сложение и вычитание в пр.100 с переходом через разряд. |
|  | **24.02** | Таблица умножения числа 9. | *1* | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7,8,9 и деления на 2,3,4,5,6 ,7,8,9 частей в решении задач и примеров, содержащих действия первой ступени и действия второй ступени. |
|  | **26.02** | Умножение единицы и на единицу. | *1* | Повторить смысл действия умножения, названия компонентов умножения и деления; совершенствовать навыки умножения числа 1. |
|  | **1.03** | Деление на 1. ***Проверочная работа.*** | *1* | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7,8,9 и деления на 2,3,4,5,6 ,7,8,9 частей в решении задач и примеров; закрепить знание о том, что умножение можно проверить делением и деление – умножением. |
|  | **2.03** | Взаимное положение окружностей, прямой, отрезка. | *1* | Повторить геометрические понятия: окружность, круг, прямая линия, отрезок; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
|  | **3.03** | Умножением чисел 7,8, 9. Решение задач. | *1* | Проверка знания таблицы умножения; умения решать задачу в 2 действия, одно из которых умножение или деление; чертить окружность. |
|  | **5.03** | Деление на равные части. Решение задач. Закрепление. | *1* | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7, 8,9 и деления на 2,3,4,5,6 ,7,8,9частей в решении задач и примеров. |
|  | **9.03** | Умножение нуля и на нуль. | *1* | Познакомить с новым случаем умножения; совершенствовать умение выбирать порядок действий в примерах разных видов; повторить таблицы умножения и деления и связь между умножением и делением. |
|  | **10.03** | Деление нуля. Порядок действий в примерах со скобками. | *1* | Познакомить с новым случаем деления числа, закрепить умение умножения на единицу, единицы на другие числа. |
|  | **12.03** | **Контрольная работа №4 за 3 четверть по теме «Таблица умножения и деления»** | *1* | Проверка знания таблицы умножения, умения решать задачи на нахождение остатка и деления на равные части; строить пересекающиеся прямые (отрезки). |
|  | **15.03** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Таблица умножения и деления» за 3 четверть | *1* | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7,8 и деления на 2,3,4,5,6,7,8 частей в решении задач и примеров; повторить порядок действий в примерах со скобками. |
|  | **16.03** | Составление задач по таблице (цена, количество, стоимость) | *1* | Продолжать учить решать задачи на нахождение количества по известной цене и стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. |
|  | **17.03** | Порядок действий в примерах со скобками. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | *1* | Совершенствовать навыки умножения чисел и деления в решении задач и примеров; повторить порядок действий в примерах со скобками. Повторить геометрические понятия: многоугольник, прямая линия, отрезок |
|  | **19.03** | Умножение числа 10 и на 10. | *1* | Познакомить с новыми случаями умножения числа 10 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 10 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения. |
|  | **29.03** | Деление чисел на 10. | *1* | Совершенствовать навыки умножения числа 10 и деления на десять частей, умение пользоваться связью между умножением и делением, умения составлять и решать задачи на нахождение частного. |
|  | **30.03** | Решение составных арифметических задач. | *1* | Совершенствовать умение составлять краткую запись к составным задачам; повторить таблицы умножения и деления и связь между умножением и делением. |
|  | **31.03** | Меры времени: минута, час. Их соотношение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания именованных чисел и умения решать и составлять временные задачи (начало, продолжение, конец). |
|  | **2.04** | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | *1* | Повторить геометрические понятия, совершенствовать умение располагать геометрические фигуры по заданным параметрам. |
|  | **5.04** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, длины и стоимости. | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания именованных чисел; закрепить понятия: меры длины, времени и стоимости. |
|  | **6.04** | Решение задач на увеличение или уменьшения числа в несколько раз. ***Самостоятельная работа.*** | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц или в несколько раз. |
|  | **7.04** | Все действия в пределах 100 – сложение и вычитание. | *1* | Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц или на несколько десятков. |
|  | **9.04** | Все действия в пределах 100 – умножение и деление. | *1* | Совершенствовать умения выполнять умножение в пределах 100; решать задачи на увеличение числа в несколько раз. |
|  | **12.04** | Деление с остатком. | *1* | Познакомить детей с делением с остатком и закрепить в решении задач на нахождение остатка;  повторить меры длины, их соотношение. |
|  | **13.04** | Проверка при делении с остатком. | *1* | Познакомить детей со способом проверки результата, полученного при делении с остатком; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
|  | **14.04** | Решение примеров I и II ступени. | *1* | Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление. |
|  | **16.04** | Определение времени по часам. Двойное обозначение времени. | *1* | Закрепить знания единиц времени: 1 час, 1 мин., их соотношение и умение определять время по часам, используя разные обозначения. |
|  | **19.04** | Решение составных арифметических задач. | *1* | Совершенствовать умение составлять задачи по краткой записи и краткую запись к составным задачам; повторить таблицы умножения и деления. |
|  | **20.04** | **Контрольная работа №5 за год по теме «Все действия в пределах 100»** | *1* | Проверка умения выполнять все действия в пределах 100; складывать и вычитать числа, полученные от измерения мерами длины, времени и стоимости; решать составные задачи, строить квадрат и прямоугольник по данным размерам |
|  | **21.04** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Все действия в пределах 100» | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. |
|  | **23.04** | Решение задач (стоимость, цена, количество). | *1* | Продолжать учить решать задачи на нахождение цены по известным количеству и стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. |
|  | **26.04** | Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. | *1* | Закрепить знания о признаках прямоугольника, совершенствовать навыки построения прямоугольников; повторить меры длины: 1 дм, 1 см, 1 мм, их соотношения. |
|  | **27.04** | Повторение. Определение времени по часам. | *1* | Закрепить знания единиц времени: 1 час, 1 мин., их соотношение и умение определять время по часам, используя разные обозначения. |
|  | **28.04** | Решение и составление задач по краткой записи. | *1* | Совершенствовать умение составлять задачи по краткой записи и решать задачи на нахождение временных показателей (начало, конец, продолжительность события). |
|  | **30.04** | Решение примеров в 3 действия. Взаимосвязь умножения и деления. | *1* | Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах со скобками и в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление. |
|  | **4.05** | Составление задач по таблице (цена - количество – стоимость). | *1* | Продолжать учить решать задачи на нахождение цены по известным количеству и стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. |
|  | **5.05** | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. ***Проверочная работа.*** | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
|  | **7.05** | Измерение величин и их меры. | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания именованных чисел; закрепить понятия: меры длины, времени и стоимости. |
|  | **11.05** | Решение составных задач и примеров в 3 действия. | *1* | Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах со скобками и в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление. |
|  | **12.05** | Составление и сравнение примеров на сложение, вычитание без перехода через разряд и с переходом через разряд. | *1* | Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд; решать задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц или на несколько десятков. |
|  | **14.05** | Дифференциация задач: деление на части, деление по содержанию. | *1* | Совершенствовать навыки решения задач на деление на части и деление по содержанию; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. |
|  | **17.05** | Все действия в пределах 100. ***Самостоятельная работа.*** | *1* | Совершенствовать умение составлять задачу и определять её тип по краткой записи и рисунку, работать над улучшением навыков сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100. |
|  | **18.05** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | *1* | Работать над улучшением навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин; повторить меры времени: 1 сек,1 мин, 1 час и их соотношение. |
|  | **19.05** | Свойства прямоугольника и сравнение с другими геометрическими фигурами. | *1* | Закрепить знания о признаках прямоугольника и квадрата, совершенствовать навыки построения прямоугольников; повторить меры длины: 1 дм, 1 см, 1 мм, их соотношения. |
|  | **21.05** | Нахождение стоимости, цены, количества по двум заданным величинам. | *1* | Продолжать учить решать задачи на нахождение стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. |
|  | **24.05** | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | *1* | Совершенствовать умение составлять задачу и определять её тип по краткой записи и рисунку, работать над улучшением навыков сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. |
|  | **25.05** | Умножение и деление в пределах 100. Нахождение неизвестного числа | *1* | Работать над улучшением навыков сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100. |
|  | **26.05** | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. | *1* | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
|  | **+27.05** | Умножение и деление в пределах 100. Решение задач. | *1* | Проверка знаний и умений по основным разделам программы |
|  | **28.05** | Повторение. Умножение и деление в пределах 100. | *1* | Совершенствовать умение составлять задачу и определять её тип по краткой записи и рисунку, работать над улучшением навыков сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100. |
|  | **31.05** | Составление задач по таблице на нахождение общей массы, общего количества. | *1* | Совершенствовать умение составлять задачу на нахождение общей массы или общего количества по краткой записи. |

Итого: 136 часов