

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по общеобразовательному курсу **«Мир природы и человека»** составлена на первый этап обучения (начальная школа) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

2.Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа соответствует АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия, по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов ( стебель-ствол, трава- куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза- цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы , явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ Тоболовская СОШ на преподавание предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 недели). Соответственно программа рассчитана на 34 учебных часа.

**Содержание разделов учебного предмета «Мир природы и человека»**

*Сезонные изменения в природе* . Погода ( ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза, молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы ( грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в тёплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев.

Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно всходит и рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая короткая ночь, замёрзли пруды, лёд на реке твёрдый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет всё сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня*. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни. ( почта, телеграф, магазины, рынок, больница, аптеки).

*Дорожное движение*. Правила дорожного движения: правильный переход улицы( все случаи).

*Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различие.

*Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орех. Различение по внешнему виду, вкусу.

*Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Семена цветковых растений*. Сбор и хранение семян. Практическая работа по выращиванию цветковых растений из семян ( настурция, ноготки, душистый горошек).

*Полевые растения*. Рожь, кукуруза, овёс. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос ( метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната*. Столовая, спальня, зал, кухня. Назначение.

*Мебель*. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

*Посуда*. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

*Одежда*. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой ( чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь*. Из чего делают нашу обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*Комнатные растения*. Традесканция, бегония, герань, алоэ. Части растений. Практическая работа по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Деревья*. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна- хвойные деревья.

*Домашние животные*. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные*. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы*. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы*. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелётные и зимующие.

Время отлёта и прилёта разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные*. Бабочки, майские жуки, пчела, муравей, муха.

*Рыбы*. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Охрана здоровья*. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

***Экскурсии***

* Признаки осени.
* Главная улица города.
* Признаки зимы.
* Признаки весны.
* Признаки лета.

**Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/ | Виды деятельности |
| 1 | **«Сезонные изменения»**  **12ч** | - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  - умение вступать в контакт и работать в коллективе;  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  - узнавать и называть изучаемые объекты и явления;  - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать;  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; |
| 2 | **«Неживая природа»**  **6ч.** | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей;  - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - узнавать и называть изучаемые объекты и явления;  называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;  - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  - устанавливать видо- родовые отношения предметов; |
| 3 | **«Живая природа»**  **16ч.** | - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - узнавать и называть изучаемые объекты и явления;  - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;  - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  - устанавливать видо- родовые отношения предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; на наглядном предмете;  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**4 класса**

*Обучающиеся должны уметь:*

* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
* Активно участвовать в беседе;
* Связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
* Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном участке, по уборке урожая;
* Соблюдать правила личной гигиены;
* Соблюдать правила дорожного движения.

*Обучающиеся должны знать:*

* Названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
* Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

- информационное, в том числе литература основная и дополнительная:

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

1. В.В.Воронкова. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс ,1-4 классы. М.: «Просвещение », 2010г.

2.Е.Д. Худенко, И.А. Терехова «Развитие речи 2 класс».Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

М.: издательство «АРКТИ », 2003г.

3.Е.М.Тихомирова.Поурочные разработки по предмету « Окружающий мир 2 (3,4) класс».М.: «Экзамен»,2005г.

4. Е.Д.Худенко, Д.И. Барышникова .Планирование уроков развития речи во 2 (3,4) классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.

5.Г.Гаврина.Рабочая тетрадь дошкольника. Знакомство с окружающим миром (1,2 ч.). Киров.2006г.

- материально-техническое:

* Компьютер, карточки для индивидуальной работы, перфокарты, муляжи овощей, фруктов, иллюстрации предметов, цветная бумага, цветной, белый картон, пластилин ,цветные нитки , цветные карандаши.
* Календарь природы, произведения искусства ,плакаты, картинки, иллюстрации с изображениями животных, птиц, природы

- медиаресурсы и пр.

-<http://www.breasting.ru/>,

-<http://raduga.rkc-74.ru/>,

-<http://www.yandex.ru/>,

- my@1september.ru. Журнал «Начальная школа»,

- Pro.Школу. ru.интернет- портал.

Приложение к приказу от 27.08.2020г. № 100

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе на 2020-2021 учебный год**

*Составитель: Первышина И.С.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности** | **Планируемый**  **результат** |
|  | **7.09** | Как ты провел лето? *Инструктаж по ТБ.* | *1* | Беседа. Работа с загадками, с сюжетными картинками. | Уметь рассказывать о своем времяпровождении, увлечениях. Знать признаки лета. |
|  | **14.09** | Начало осени. Сбор урожая. | *1* | Работа с сюжетными и предметными картинками. Наблюдение. Игра «Что это за овощ?» | Уметь связно высказываться по теме. Знать признаки осени, знать какие овощи собирают осенью |
|  | **21.09** | Овощи, фрукты, ягоды. Грибы***. Входная самостоятельная работа.*** | *1* | Работа с загадками. Игра «Нарисуй». Составление рассказа-описания. | Уметь называть и характеризовать овощи, фрукты и ягоды. Знать название овощей фруктов и ягод. Уметь их отличать. Уметь составлять рассказ – описание. Знать несъедобные грибы. |
|  | **28.09** | Сезонные изменения в природе осенью Экскурсия | *1* | Самостоятельное наблюдение за изменяющейся осенью природой. Работа с сюжетными картинками. | Уметь самостоятельно наблюдать за признаками осени, составлять рассказ о природных явлениях. Знать что такое листопад, игра красок. |
|  | **5.10** | Полевые растения: рожь, кукуруза, овес. | *1* | Работа с предметными картинками. Беседа | Уметь рассказывать о полевых культурах, различать их, устанавливать сходства. Знать название полевых растений. |
|  | **12.10** | Полевые растения и их использование. | *1* | Упражнение в словообразовании. Составление рассказа-описания. | Уметь составлять рассказ-описание. Знать сходства и различия полевых культур. |
|  | **19.10** | Город. Поведение в городе. ***Самостоятельная работа.*** | *1* | Работа с сюжетными картинками. Беседа. | Уметь рассказывать об отличительных особенностях населенных пунктов. Знать название города, в котором живешь. |
|  | **2.11** | Село, деревня | *1* | Работа с сюжетными картинками. Составление рассказа. | Уметь рассказывать об отличительных особенностях населенных пунктов. Знать чем отличается город от села или деревни. |
|  | **9.11** | Правила дорожного движения: правильный переход улицы. | *1* | Работа с предметными и сюжетными картинками. | Знать правила дорожного движения и уметь их применять на практике. |
|  | **16.11** | Жизнь и быт школьника. Квартира | *1* | Составление схемы квартиры. Ориентирование в современной терминологии. | Учить рассказывать о своей квартире. Знать виды жилья, типы квартир. |
|  | **23.11** | Комната и ее основные параметры. | *1* | Работа с предметными картинками. Составление рассказа. | Уметь рассказывать о своей комнате, как убираться в ней. Знать основные части комнаты, виды интерьера. |
|  | **30.11** | Мебель. Уход за мебелью. | *1* | Работа с картинками. Закончить фразу, задать вопрос. Практическая работа по мытью посуды. | Уметь составлять связный рассказ. Уметь ухаживать за мебелью. Знать виды мебели и ее назначение. |
|  | **7.12** | Посуда и уход за ней. | *1* | Беседа. Дид. игра: «Четвертый лишний» . Практическая работа по уходу за посудой. | Называть и характеризовать виды посуды, знать средства по уходу за ней. |
|  | **14.12** | Охрана здоровья и отдых зимой. ***Самостоятельная работа.*** | *1* | Работа с иллюстрациями. Составление рассказа. Загадки. | Уметь составить режим дня, активно участвовать в беседе по теме. Знать и уметь планировать свой отдых и труд. |
|  | **21.12** | Зима - начало года. ***Экскурсия.*** | *1* | Рассказ – беседа  «С кем дружит ель» Коллективное чтение. | Уметь рассказывать о зиме. Знать названия зимних явлений природы. |
|  | **28.12** | Труд людей зимой | *1* | Чтение. Работа над поговорками, загадками | Уметь рассказывать о труде людей в зимний период. Знать профессии. |
|  | **18.01** | Одежда зимой. | *1* | Дидактическая игра «Одень куклу». Составление рассказа - обоснования. | Учить одеваться по погоде. Знать названия видов зимней одежды. |
|  | **25.01** | Домашние животные: корова, лошадь | *1* | Составление рассказа – описания. Работа с сюжетными картинками. | Уметь называть и классифицировать домашних животных. Знать о пользе коровы. |
|  | **1.02** | Дикие животные: олень, лось | *1* | Составление предложений по картинкам. Составление рассказа – описания. | Уметь называть и классифицировать диких животных. Знать о жизни оленей. |
|  | **8.02** | Хвойные растения зимой. | *1* | Сравнение сосны и ели.  Рисование, составление предложений. | Уметь называть изменения в растительном мире зимой. Знать названия хвойных растений зимой. |
|  | **15.02** | Режим школьника | *1* | Составление режима дня школьника. | Знать как составлять режим дня. Активное участие в беседе. |
|  | **22.02** | Одежда, обувь. ***Самостоятельная работа.*** | *1* | Беседа работа по картинкам. Составление предложений | Уметь различать виды обуви и одежды. Знать как ухаживать за обувью и одеждой. |
|  | **1.03** | Домашние птицы: гусь, индюк | *1* | Ответы на вопросы. Зарисовка. Составление рассказа – описания. | Уметь составлять рассказ-описание. Знать о пользе гуся. |
|  | **15.03** | Дикие птицы: лебедь. | *1* | Ответы на вопросы. Зарисовка. Составление рассказа – описания. | Уметь составлять рассказ-описание. Знать о жизни диких птиц. |
|  | **29.03** | Дикие птицы: гусь. | *1* | Чтение, ответы на вопросы, сравнение лебедя и гуся. | Уметь составлять рассказ-описание. Знать отличия дикого гуся от домашнего. |
|  | **5.04** | Комнатные растения | *1* | Работа с сюжетными картинками. | Уметь выращивать комнатные растения. Знать части растений. |
|  | **12.04** | Вредные и полезные насекомые | *1* | Описание насекомых по образцу. Дидактическая игра «Загадки и отгадки». | Уметь сравнивать и классифицировать насекомых. Знать о пользе и вреде насекомых. |
|  | **19.04** | Весна в апреле. Изменения в природе весной. ***Экскурсия.*** | *1* | Наблюдения, работа с таблицей. Составление предложений. | Уметь отметить изменения в живой и неживой природе. Знать основные природные явления и уметь их характеризовать. |
|  | **26.04** | Труд людей весной | *1* | Чтение. Работа над поговорками, загадками | Уметь рассказывать о труде людей в весенний период. Знать что такое посевные работы. |
|  | **17.05** | Рыбы | *1* | Составление рассказа-описания. Дидактическая игра «Загадки и отгадки». Составление предложений. | Уметь участвовать в беседе о рыбах. Знать и различать виды рыб. |
|  | **24.05** | Здоровье человека | *1* | Рисование плаката о вреде курения. Чтение, беседа. | Уметь анализировать ситуации, делать выводы о пользе здорового образа жизни. Знать правила личной гигиены. |
|  | **+26.05** | Наше питание. Наш сон. | *1* | Чтение. Дидактическая игра «Веселый, грустный зубик». Знакомство с основами здорового питания. Составление меню. | Уметь составлять рассказ о здоровом питании. Знать и уметь составлять рацион питания на день. Знать органы человека. |
|  | **+27.05** | Наше общение | *1* | Беседа. Работа по составлению предложений. Работа с сюжетными картинками. | Уметь поддерживать беседу, общаться (вести диалог). Знать основные правила общения. |
|  | **31.05** | Лето. Сезонные изменения в природе. ***Экскурсия.*** | *1* | Составление рассказа, основываясь на свои наблюдения за природой. | Уметь обобщать и рассказывать о природных явлениях. Знать названия месяцев и времен года. Уметь самостоятельно составлять рассказ, активно участвовать в беседе. Знать пройденный материал. |

**Итого: 34 часа.**