****

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий природный мир»**

**Личностные результаты**:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность:

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»:

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»:

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»:

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (в играх, танцах и др., в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим;

Биологический уровень:

- сообщает жестами о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает поведением, жестами об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимает помощь.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, принадлежностей для письма;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука- в- руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

**Формирование умения выполнять задание:**

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д:**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРЕДМЕТНЫЙ МИР»**

**Растительный мир**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений, знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение)культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик). Узнавание (различение) комнатных растений. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

**Животный мир**

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок,

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение ) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

**Объекты и явления неживой природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Временные представления**

Элементарные представления о течении времени.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

 **Приложение к приказу от 27.08.2020г №100**

Рабочая программа составлена для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью (вариант 2) на основе:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) от 22.12.2015г №4/15

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

*СИПР для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями развития (ТМНР)*

В соответствии с учебным планом МАОУ Тоболовская СОШ на преподавание окружающего природного мира в 7 классе отводится 1 час в неделю (34 недели). Соответственно программа рассчитана на 34 часа. Продолжительность занятия – 15-20 мин.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**в 7 классе на 2020-2021 учебный год.**

 *Составитель: Романова С.И.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п./п*** | ***Дата реализации*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Коррекционная работа*** |
|  | **1.09** | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)  | *1* | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением очастей суток. Понимать словесную (жестовую) инструкцию. |
|  | **08.09** | Соотнесение месяцев с временами года | *1* | Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Формирование представлений и знаний о фруктах, ягодах, овощах. Систематизация вновь полученных знаний с имеющимся собственным опытом. Развитие речи, воображения, мышления. |
|  | **15.09** | Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. ***Входная диагностическая работа.*** | *1* | Формирование знаний и представлений о птицах, развитие речи, мышления, внимания, установления межполушарных связей. |
|  | **22.09** | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) | *1* | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Сформировать представления о деревьях и кустарниках. Слушание объяснений учителя. Развивать умения различать части растения, работа по нахождению картинок на заданную тему. |
|  | **29.09** | Соотнесение явлений природы с временем года | *1* | Формирование представлений и знаний об одежде, развитие мышления, внимания и памяти, речи, ориентации в пространстве, развитие крупной и мелкой моторики. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. |
|  | **6.10** | Знание основных признаков животного | *1* | Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Развитие внимания, мышление, умения переключаться с одного вида деятельности на другой. |
|  | **13.10** | Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака | *1* | Закрепление понятий явления природы. Развитие эстетического вкуса и творческих способностей. Развитие фонематического восприятия, словесно-логического мышления. |
|  | **20.10** | Знание питания домашних животных | *1* | Сформировать умение описывать действия животных по картинкам. Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Умение описывать действия животных по картинкам. |
|  | **03.11** | Знание способов передвижения домашних животных | *1* | Формирование знаний и представлений о животных, птицах; развитие речи, мышления, внимания, установление межполушарных связей. |
|  | **10.11** | Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) | *1* | Систематизация и закрепление знаний о животных, птицах. Развитие словесно-логического мышления, фонематического восприятия, долговременной памяти. |
|  | **17.11** | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) | *1* | Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
|  | **24.11** | Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) | *1* | Формирование представлений и знаний об одежде, развитие мышления, внимания и памяти, речи, ориентации в пространстве, развитие крупной и мелкой моторики. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. |
|  | **1.12** | Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) | *1* | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе (снег, лед, метель), развитие речи, мышления, внимания, установление межполушарных связей. |
|  | **8.12** | Что делают растения зимой? (ель, сосна) | *1* | Формирование представлений и знаний о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности, определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток, развитие крупной и мелкой моторики, развитие памяти. |
|  | **15.12** | Сутки. | *1* | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). |
|  | **22.12** | Новый год!.Изготовление украшений на елку. | *1* | Развитие логического мышления, речи. Стимуляция ребенка к самоанализу и самооценке, развитие крупной и мелкой моторики, развитие памяти. |
|  | **12.01** | Животные и птицы зимой. | *1* | Представление о животных и птицах в зимнее время года. Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке", развитие крупной и мелкой моторики, развитие памяти. |
|  | **19.01** | Дикие животные. (Заяц, волк). | *1* | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. |
|  | **26.01** | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. ***Промежуточная диагностическая работа.*** | *1* | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. Слушание объяснений учителя. |
|  | **02.02** | Комнатные растения. Уход. | *1* | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними  ухаживать. |
|  | **09.02** | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | *1* | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. Узнавать и называть явления окружающей природы.Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
|  | **16.02** | Явления природы: солнце, ветер. | *1* | Сформировать навык определять день, признаки дня.Слушание объяснений учителя. Уметь различать время суток. Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Сформировать навык определения ветра, (невербальные средства общения). Развитие памяти, мышления. |
|  | **02.03** | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху) | *1* | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога. |
|  | **09.03** | Узнавание (различение) фруктов (груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) | *1* | Формирование представлений и знаний об одежде, развитие мышления, внимания и памяти, речи, ориентации в пространстве, развитие крупной и мелкой моторики. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. |
|  | **16.03** |  Различение съедобных и несъедобных частей фрукта | *1* | Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной, различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах. |
|  | **30.03** | Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) | *1* | Представления о животных, их образе жизни и повадках весной, различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах. |
|  | **6.04** | Различение съедобных и несъедобных частей овоща | *1* | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. |
|  | **13.04** | Различение съедобных и несъедобных грибов | *1* | Сформировать представления о водном мире и его обитателях, развитие памяти, умения находить предмет по картинкам, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
|  | **20.04** | Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) | *1* | Сформировать представления о цветах.Слушание объяснений учителя, объяснение наблюдаемых явлений. Уметь показывать цветы. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.  |
|  | **27.04** | Закрепление по теме "Животные". ***Итоговая диагностическая работа.*** | *1* | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. |
|  | **04.05** | Закрепление по теме "Птицы". | *1* | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. |
|  | **11.05** | Закрепление по теме "Растения". | *1* | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. |
|  | **18.05** | Закрепление по теме "Явления природы". | *1* | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. |
|  | **25.05** | Закрепление по теме "Окружающий природный мир". | *1* | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. |

**Итого: 34 часов.**