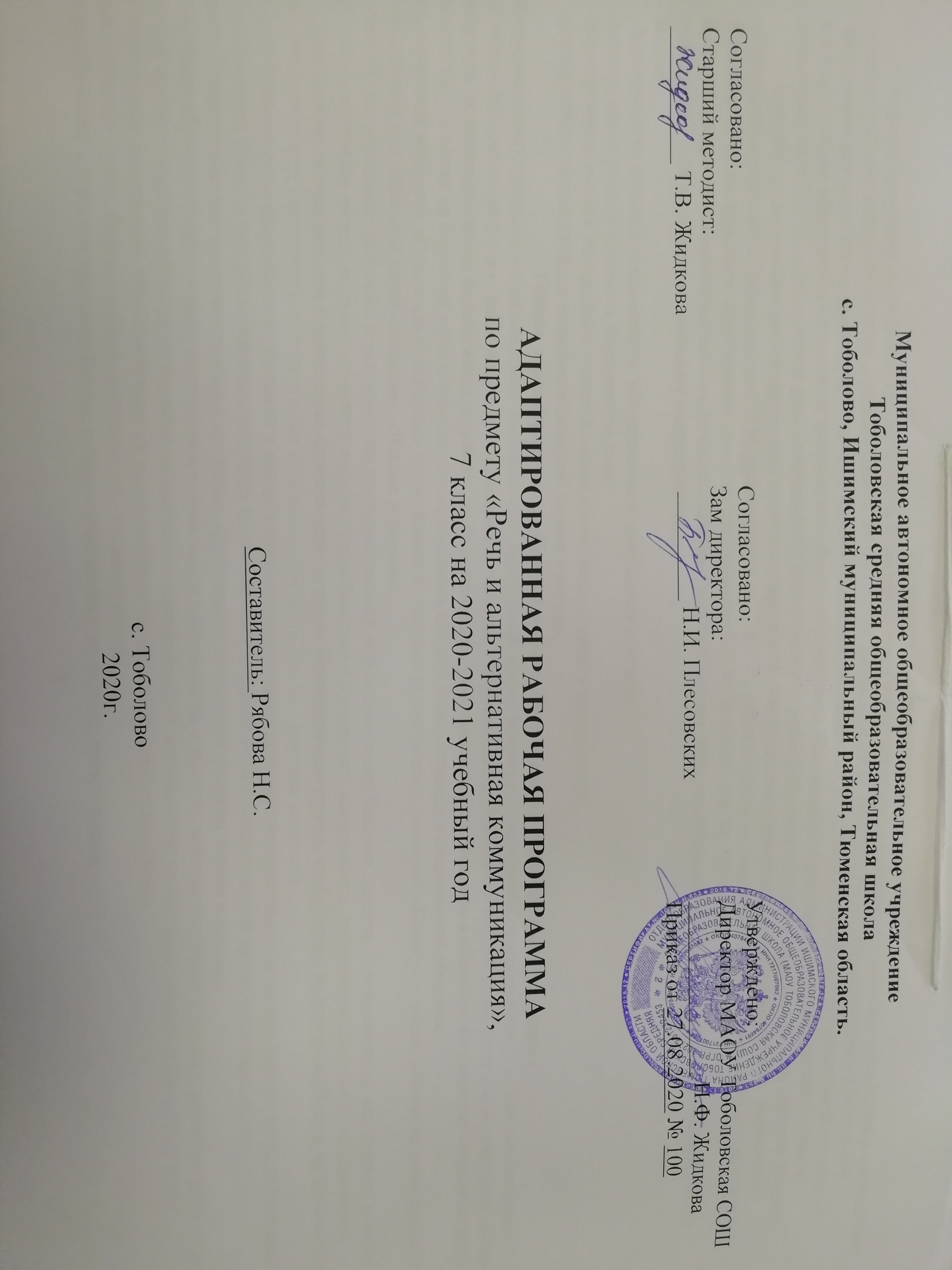
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана для обучающегося 7 класса с выраженной интеллектуальной недостаточностью, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Положением о рабочей программе основного общего образования МАОУ Тоболовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» индивидуальным учебным планом.

Основой для разработки данной программы послужили программно-методические материалы по обучению детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2007 г.), рекомендации по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г.)

**Цель**– формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

-формирование умения понимать обращенную речь;

- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения;

- формирование предпосылок к начальным навыкам чтения и письма.

**Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающейся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Программный материал «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» включает коммуникации с использованием вербальных невербальных средств. Коммуникация, как процесс установления и развития контактов между людьми, возникает в связи с потребностью в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, обладает взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Коммуникация нужна, чтобы: кому-то что-то сообщить, на кого-то что-то повлиять (например, попросить), получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь, экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки начальным навыкам чтения и письма.

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса.

Форма обучения – урок. Форма учебной деятельности - индивидуальная.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, работа с учебником); наглядные; практические.

Средства обучения: использование печатных изображений, электронных средств коммуникации, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, наборы букв, коммуникативные таблицы.

Межпредметные связиосуществляются с уроками изобразительной деятельности, профильного труда, домоводства, окружающего природного мира, окружающего социального мира, математических представлений и др.

**Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Учебным планом, годовым календарным учебным графиком МАОУ Тоболовская школа на 2020/2021 учебный год, предусматривает изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в количестве 8 часов (34 учебные недели, 0,25 часа в неделю).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Речь и альтернативная коммуникация»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой интеллектуальной недостаточностью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Личностные результаты освоения программы могут включать:***

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты должны отражать***

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обознача­ющих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма

1. *Чтение и письмо*

.начальные навыки чтения и письма

***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| 1. **Пассивное участие/соучастие** - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 1. **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | **-** |
| 1. Не выявить наличие представлений | **?** |
| 1. Представление на уровне:  * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Речь и альтернативная коммуникация»**

***Коммуникация с использованием вербальных средств.*** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

***Коммуникация с использованием невербальных средств.*** Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо.* Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Приложение к приказу от 27.08.2020г №100**

Рабочая программа составлена для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью (вариант 2) на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- С учётом «Программы для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости» под редакцией А.Р Маллер, Г.В. Цикото.

*СИПР для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями развития (ТМНР)*

В соответствии с учебным планом МАОУ Тоболовская СОШ на преподавание речи и альтернативной коммуникации в 7 классе отводится 2 часа в неделю (34 недели). Соответственно программа рассчитана на 68 часов. Продолжительность занятия – 15-20 мин.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»,**

**7 класс на 2020-2021 учебный год.**

*Составитель: Рябова Н.С.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п./п*** | ***Дата реализации*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | Содержаниеработы |
|  |  | **Коммуникация с использованием вербальных средств.** | | |
|  | **2.09** | Установление контакта с собеседником. Входная диагностика. | *1* | Установление контакта с учителем.  Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи: «Цветочек», «Свеча» |
|  | **3.09** | Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. | *1* | Установление зрительного контакта с учителем.  Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи: «Цветочек», «Свеча» |
|  | **9.09** | Развитие подражательно-речевой деятельности в  форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т.д.). | *1* | Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. |
|  | **10.09** | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) | *1* | Выполнение одночленных инструкций учителя. Ответы на вопросы словом (предложением). Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания |
|  | **16.09** | Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. | *1* |  |
|  | **17.09** | Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестами. | *1* | Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках. Жест «хочу», «не хочу». |
|  | **23.09** | Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком | *1* | Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках. Жест «хочу», «не хочу». |
|  | **24.09** | Выражение согласия звуком. | *1* | Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Выражение согласия (несогласия) звуком |
|  | **30.09** | Выражение несогласия звуком | *1* | Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Выражение согласия (несогласия) звуком |
|  | **1.10** | Выражение благодарности звуком. | *1* | Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощьюзвукоподражания. |
|  | **7.10** | Выражение благодарности жестом. | *1* | Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Выражение согласия (несогласия) жестом |
|  | **8.10** | Прощание с собеседником звуком , жестом. | *1* | Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Выражение согласия (несогласия) звукомжестом |
|  | **14.10** | Прощание с собеседником жестом. |  | Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Выражение согласия (несогласия) жестом. |
|  |  | **Коммуникация с использованием невербальных средств** | | |
|  | **15.10** | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. | *1* | С помощью вербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Игра «Громко-тихо». |
|  | **21.10** | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание). | *1* | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **22.10** | Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью) | *1* | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **4.11** | Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. | *1* | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **5.11** | Выражение согласия (несогласия) использованием графического изображения (картинки) | *1* | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **11.11** | Выражение со удовольствия (неудовольствия) с помощью мимики. | *1* | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **12.11** | Выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью жестов. | *1* | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с жестами. |
|  |  | **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | |
|  | **18.11** | Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др | *1* | Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). |
|  | **19.11** | Реагирование на собственное имя | *1* | Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). |
|  | **25.11** | Узнавание (различение) имён членов семьи. | *1* | Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). |
|  | **26.11** | Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья | *1* | Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). |
|  | **2.12** | Отождествление человека с именем. | *1* | Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку дома. Жест «я», «меня зовут». («Жест количество 2». |
|  | **3.12** | Создание практической игровой ситуации . | *1* | Жест и символ «блины», «бутерброд».Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. |
|  | **9.12** | Создание ситуаций реагирования на запрет. Промежуточная диагностика. | *1* | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **10.12** | Создание ситуаций реагирования на понимание похвалы. | *1* | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **16.12** | Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений, обозначающих желание одеться | *1* | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **17.12** | Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений , обозначающих желание проситься в туалет. | *1* | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **23.12** | Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений. Жест «хочу», «буду», «надо». | *1* | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **24.12** | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь) | *1* | Предметные картинки. Натуральные предметы. Называние предметов-мебель. Выделение мебели из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. |
|  | **13.01** | Понимание слов, обозначающих предмет (животные, птицы, овощи, фрукты) | *1* | Предметные картинки. Натуральные предметы. Называние предметов. Выделение овощей из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. |
|  | **14.01** | Понимание слов, обозначающих предмет ( бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | *1* | Предметные картинки. Натуральные предметы. Называние предметов-бытовых. Выделение продуктов питания из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. |
|  | **20.01** | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов | *1* | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **21.01** | Коммуникативное взаимодействие по теме  «Домашние животные». | *1* | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **27.01** | Коммуникативное взаимодействие по теме  Домашние животные в доме. | *1* | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **28.01** | Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений. «Сказка «Колобок». | *1* | Дополнение недоговорённых предложений жестами, символами, картинками. |
|  | **3.02** | Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений «Сказка «Теремок» | *1* | Дополнение недоговорённых предложений жестами, символами, картинками. |
|  | **4.02** | Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений «Сказка «Три медведя» | *1* | Дополнение недоговорённых предложений жестами, символами, картинками. |
|  | **10.02** | Коммуникативное взаимодействие по теме «Наземный транспорт» | *1* | Игры на коммуникацию. Нахождение наземного транспорта на картинках Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, |
|  | **11.02** | Коммуникативное взаимодействие по теме « Водный транспорт» | *1* | Игры на коммуникацию. Нахождение водного транспорта на картинках Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, |
|  | **17.02** | Коммуникативное взаимодействие по теме «Воздушный транспорт». | *1* | Игры на коммуникацию. Нахождение воздушного транспорта на картинках Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, |
|  | **18.02** | Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы». | *1* | Игры на коммуникацию. Нахождение наземного птиц на картинках Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, |
|  | **24.02** | Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние птицы». | *1* | Игры на коммуникацию. Нахождение наземного домашних птиц на картинках Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, |
|  | **25.02** | Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима». «Чтение» по фотографиям, картинкам названий явлений: зима, снег, небо. | *1* | Игры на коммуникацию по теме «Зима». Работа с сюжетными картинками. Побуждение к речевым высказыванием. |
|  | **3.03** | Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками. | *1* | Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. |
|  | **4.03** | Прослушивание потешек. Выражение жестом действия и желания героев. | *1* | Игры на коммуникацию. Слушание потешок. Работа с картинками. Работа с палочками. Работа с пиктограммой, в тетради. |
|  | **10.03** | Выражение жестом речевых высказываний. | *1* | Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к звукоподражанию. Работа с символами и жестами. |
|  | **11.03** | Повторение пройденного материала. | *1* | Работа с сюжетными и предметными картинками.  С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию/ |
|  | **17.03** | Прослушивание сказки «Колобок». Условно – графическая фиксация слов. | *1* | Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. |
|  | **18.03** | Подбор слов к картинкам на сюжет сказки «Колобок» | *1* | Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. Побуждение к речевым подражаниям. |
|  | **31.03** | Прослушивание сказки «Мышонок и карандаш» | *1* | Слушание сказки. Работа с картинками. |
|  | **1.04** | Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками. | *1* | Привлечение внимания: изображениями.Выполнение устной инструкции: рассмотреть две картинки и закрыть ладошкой ту, о которой рассказывает взрослый.. |
|  | **7.04** | Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды мимикой | *1* | Привлечение внимания: изображениями.Выполнение устной инструкции: рассмотреть две картинки и закрыть ладошкой ту, о которой рассказывает взрослый.. |
|  | **8.04** | Прослушивание потешек. Выражение жестом действия и желания героев. | *1* | Выполнение речевой инструкции  Звукоподражание голосам животным: слова-слоги – подражания (му, ав-ав, мяу). |
|  | **14.04** | Выражение жестом речевых высказываний. | *1* | Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к разговорной речи, звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **15.04** | Ответы на вопросы по содержанию текста: выделение персонажей жестами. | *1* | Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к разговорной речи, звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **21.04** | Ответы на вопросы по содержанию текста: выделение действий героев произведения жестами | *1* | Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к разговорной речи, звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **22.04** | Ответы на вопросы по содержанию текста: выделение характерных черт персонажей мимикой. | *1* | Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к разговорной речи, звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **28.04** | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить) | *1* | Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к разговорной речи, звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **29.04** | Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть) | *1* | Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к разговорной речи, звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **5.05** | Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть) | *1* | Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к разговорной речи, звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. |
|  | **6.05** | Понимание слов, обозначающих действия предмета  (гулять). | *1* | Работа с сюжетными и предметными картинками.  С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию Игры со звуками по картинкам. |
|  | **12.05** | Знакомство со словами-названиямикоторые находятся в близком окружении. Итоговая диагностика. | *1* | Игры на коммуникацию. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой. |
|  | **13.05** | Знакомство с со словами- названиями которые находятся на улице. | *1* | Игры на коммуникацию. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой. |
|  | **19.05** | Знакомство со словами действиями. | *1* | Игры на коммуникацию. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой. |
|  | **20.05** | Повторение изученного материала. | *1* | Работа с сюжетными и предметными картинками.  С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию Игры со звуками по картинкам. |

**Итого: 68 часов.**