

**Пояснительная записка**

Программа учебного предмета **«Русский язык»** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.).

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. В четвёртом классе у 100% обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;

- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:   
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.   
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:   
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   
3. Развитие основных мыслительных операций:   
- навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
4. Развитие различных видов мышления:   
- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
5.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

Согласно учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ на изучение учебного предмета "Русский язык" в 4 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год).

**Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

**Содержание разделов учебного предмета «Русский язык»**

**Повторение.** Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы.** Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.*

**Слово.** Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ъ*.* Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение.** Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о  ком  или о чем  говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Развитие речи (10ч)** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Повторение.**

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Основные виды деятельности*** |
| 1. | **Повторение – 5 часов** | Наблюдение за особенностями произношения звонких и глухих согласных; различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. |
| 2. | **Звуки и буквы – 40 часов** | Слогообразующая роль гласных:  различение количества слогов в слове по количеству гласных;  деление слов на слоги;  усвоение правила переноса части слова при письме.  Согласные твёрдые и мягкие:  различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я;  обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.  Различение ь – показателя мягкости и разделительного ь.  Практические упражнения в написании слов с разделительнымь перед гласными е, ё, я, ю, и.  Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками.  Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительнымъ.  Порядок букв в русской азбуке:  знакомство с алфавитом;  расположение в алфавитном порядке нескольких слов;  составление списков учащихся по алфавиту;  нахождение слов в словаре. |
| 3. | **Слово – 27 часов** | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов:  выделение их в тексте, различение по вопросам кто? что?  правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);  Расширение круга имён собственных:  усвоение правила о написаниис большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц.  Написание своего домашнего адреса, адреса школы.  Закрепление знаний о словах, обозначающих действия:  нахождение глаголов в тексте,  различение по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?,  согласование их в речи со словами, обозначающими предметы.  Подбор к данному предмету ряда действий;  определение предмета по ряду действий.  Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов:  называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;  нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;  подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств);  сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);  согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  Нахождение предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их раздельно со словами (с помощью учителя). |
| 4. | **Предложение – 20 часов** | Практическое знакомство с построением простого предложении:.  составление предложений с употреблением слов в различных падежах;  выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему;  заканчивание предложения или дополнение его по одному - двум вопросам;  составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);  запись ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса. |
| 5. | **Повторение – 10 часов** | Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. |
|  | **Итого: 102 часа** |  |

**Приложение к приказу от 27.08.20 №100**

**Календарно – тематический планирование по русскому языку в 4 классе на 2020-2021 уч.год**

*Составитель: Первышина И.С.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п./п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты*** |
|  | **1.09** | **Повторение**. Деление текста на предложения. *Инструктаж по ТБ.* | *1* | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выби­рать знак для обозначения конца предложения.  Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  Составлять предложения из слов.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения |
|  | **3.09** | Распространённые предложения. | *1* |
|  | **7.09** | Связь слов в предложении. | *1* |
|  | **8.09** | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | *1* |
|  | **10.09** | Составление рассказа из данных предложений. ***Самостоятельная работа.*** | *1* |
|  | **14.09** | **Звуки и буквы**. Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. | *1* | Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Использовать знание алфавита при работе со словарями.  Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. |
|  | **15.09** | Расположение в алфавитном порядке ряда слов. | *1* |
|  | **17.09** | Гласные и согласные звуки и буквы. | *1* |
|  | **21.09** | Упражнения в написании слов с Ь знаком на конце и в середине слова. | *1* |
|  | **22.09** | **Р.Р.** Работа с деформированным текстом «Ёжик». | *1* | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).  Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.*  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них ко­рень. Распознавать среди данных пар слов антонимы.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выби­рать знак для обозначения конца предложения.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*  Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. |
|  | **24.09** | Разделительный мягкий знак. | *1* |
|  | **28.09** | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | *1* |
|  | **29.09** | РазделительныйЬперед буквами е, ё, ю, я, и. | *1* |
|  | **1.10** | **Контрольное списывание «Лось» по теме «Гласные и согласные буквы и звуки»** | *1* |
|  | **5.10** | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками по теме «Гласные и согласные буквы и звуки» | *1* |
|  | **6.10** | Различение смягчающего и разделительного мягкого знака. | *1* |
|  | **8.10** | Упражнения в написании слов с разделительным мягким. *Словарный диктант.* | *1* |
|  | **12.10** | Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком. | *1* | Переносить слова с мягким знаком  Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки |
|  | **13.10** | **Р.Р.** Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника. | *1* |
|  | **15.10** | **Контрольный диктант «Отлёт» по теме «Разделительный мягкий знак» за I четверть.** | *1* |
|  | **19.10** | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме «Разделительный мягкий знак» | *1* |
|  | **20.10** | Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). | *1* | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. |
|  | **22.10** | Сочетания гласных с шипящими. | *1* |
|  | **2.11** | Упражнения в написании гласных после шипящих. ***Самостоятельная работа.*** | *1* |
|  | **3.11** | **Р.Р.** Составление рассказа по самостоятельно составленному плану « Котенок». | *1* | Работать с предложением и текстом.  Составлять предложения, записывать составленный текст. |
|  | **5.11** | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | *1* | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар¬ный) и оценивать правильность данной характеристики.  Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий  Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным |
|  | **9.11** | Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. | *1* |
|  | **10.11** | Звонкие и глухие согласные в середине слова | *1* |
|  | **12.11** | Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. | *1* |
|  | **16.11** | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. ***Проверочная работа*** | *1* |
|  | **17.11** | Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными. | *1* | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).  Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звон¬кости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
|  | **19.11** | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в конце и в середине слова. | *1* |
|  | **23.11** | Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. | *1* |
|  | **24.11** | Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова. ***Самостоятельная работа.*** | *1* |
|  | **26.11** | Ударение в слове. Ударные гласные | *1* | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударый или безударный.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения  Различать ударные и безударные слоги.  Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.  Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста |
|  | **30.11** | Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов. Смыслоразличительная роль ударения | *1* |
|  | **1.12** | Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. *Словарный диктант.* | *1* |
|  | **3.12** | Правописание безударных гласных | *1* |
|  | **7.12** | **Р.Р.** Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту. | *1* |
|  | **8.12** | Непроверяемые безударные гласные | *1* |
|  | **10.12** | **Контрольное списывание «Вечер» по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Безударные гласные»** | *1* |
|  | **14.12** | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Безударные гласные» | *1* |
|  | **15.12** | Непроверяемые безударные гласные | *1* |
|  | **17.12** | **Контрольный диктант «Вечером в лесу» по теме «Звуки и буквы» за II четверть** | *1* |
|  | **21.12** | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы» | *1* |
|  | **22.12** | **Слово.** Слова, обозначающие названия предметов. | *1* | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Изменять имена существительные по падежам.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении  Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб¬щённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.  Приводить примеры имён прилагательных.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка¬честв, присущих людям и животным.  Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. |
|  | **24.12** | Слова, отвечающие на вопрос: кто? что? | *1* |
|  | **28.12** | Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам. | *1* |
|  | **12.01** | Слова, обозначающие действия предметов. *Словарный диктант.* | *1* |
|  | **14.01** | Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам. | *1* |
|  | **18.01** | Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их действий. | *1* |
|  | **19.01** | Слова, обозначающие признак предмета. ***Самостоятельная работа.*** | *1* |
|  | **21.01** | Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?). | *1* |
|  | **25.01** | Изменение по вопросам слов, обозначающие признаки предметов. | *1* |
|  | **26.01** | Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. | *1* |
|  | **28.01** | **Р.Р.** Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании | *1* |
|  | **1.02** | Имена собственные. | *1* | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под¬бирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель¬ные по значению и объединять их в тематические группы.  Писать с заглавной буквы имена собственные. |
|  | **2.02** | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. ***Проверочная работа*** | *1* |
|  | **4.02** | Упражнения в правописании имен собственных. | *1* |
|  | **8.02** | Предлоги. Роль предлогов. | *1* | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).  Раздельно писать предлоги со словами.  Составлять предложение, употребляя в нём предлоги.  Составлять рассказ по вопросам. |
|  | **9.02** | Правописание слов с предлогами. | *1* |
|  | **11.02** | Упражнения в написании слов с предлогами. | *1* |
|  | **15.02** | Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до. | *1* |
|  | **16.02** | Правильное употребление предлогов в речи. | *1* |
|  | **18.02** | **Р.Р.** Использование предлогов при составлении предложений. | *1* |
|  | **22.02** | Корень – общая часть родственных слов. *Словарный диктант.* | *1* | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах.  Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них ко¬рень.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
|  | **25.02** | Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах. | *1* |
|  | **1.03** | Выделение родственных слов из текста | *1* |
|  | **2.03** | **Контрольное списывание «Ёлка» по теме «Имена собственные. Правописание предлогов»** | *1* |
|  | **4.03** | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками по теме «Имена собственные. Правописание предлогов» | *1* |
|  | **9.03** | Подбор родственных слов. Выделение корня. | *1* |
|  | **11.03** | **Контрольный диктант «Липа» по теме «Слово» за III четверть** | *1* |
|  | **15.03** | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме «Слово» | *1* |
|  | **16.03** | **Предложение.** Составление предложений из данных слов. | *1* | Составлять предложения из данных слов.  Составлять рассказ по заданным вопросам.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выби¬рать знак для обозначения конца предложения.  Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона¬цию конца предложения.  Составлять предложения из слов  Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
|  | **18.03** | Составление предложений по заданным вопросам. | *1* |
|  | **29.03** | **Р.Р.** Деление текста на предложения. | *1* |
|  | **30.03** | Предложение выражает законченную мысль. | *1* |
|  | **1.04** | Смысл предложения. Порядок слов в предложении. | *1* |
|  | **5.04** | Расположение слов в предложении в определенном порядке. | *1* |
|  | **6.04** | **Р.Р.** Составление рассказа по серии картинок «Собаки – наши друзья». | *1* |
|  | **8.04** | Предложение. Связь слов в предложении. ***Самостоятельная работа.*** | *1* | Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения.  Распространять нераспространённые предложения  Находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу.  Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. |
|  | **12.04** | Установление связи слов при помощи вопросов. | *1* |
|  | **13.04** | **Р.Р.** Изменение слов в предложении по вопросам. | *1* |
|  | **15.04** | Постановка вопросов к словам в предложении. *Словарный диктант.* | *1* |
|  | **19.04** | Упражнения в дополнении предложений по вопросам. | *1* |
|  | **20.04** | Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения). | *1* |
|  | **22.04** | **Контрольный диктант «Цветочные часы» по теме «Предложение».** | *1* |
|  | **26.04** | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме «Предложение» | *1* |
|  | **27.04** | Главные и второстепенные члены предложений. | *1* | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. |
|  | **29.04** | **Контрольное списывание «Береги эту красоту» по теме «Связь слов в предложении»** | *1* |
|  | **4.05** | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками по теме «Связь слов в предложении» | *1* |
|  | **6.05** | Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов. | *1* |
|  | **11.05** | **Повторение**. Установление слов в алфавитном порядке | *1* | Располагать заданные слова в алфавитном порядке  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий  Составлять нераспространённые и распространённые предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Писать с заглавной буквы имена собственные. |
|  | **13.05** | Упражнения в написании корня в родственных словах. | *1* |
|  | **17.05** | Безударные гласные в корне слова. | *1* |
|  | **18.05** | Парные звонкие и глухие согласные. ***Самостоятельная работа.*** | *1* |
|  | **20.05** | Упражнения в правописании гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). | *1* |
|  | **24.05** | Правописание предлогов. *Словарный диктант.* | *1* |
|  | **25.05** | Главные и второстепенные слова в предложении. | *1* |
|  | **27.05** | Знаки препинания в конце предложения. | *1* |
|  | **+28.05** | **Р.Р.** Деление текста на смысловые части. | *1* |
|  | **31.05** | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения. | *1* |

**ИТОГО: 102 часа.**