|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | Рабочая программа составлена на основании ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной ООП ООО, одобренной 8 апреля 2015 года протокол №1\15, с учетом авторской программы В.В. Пасечника «Биология 5-9 классы». |
|  | **Цели:****-*1. - осознание роли жизни:***– определять роль в природе различных групп организмов;– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.***3. – использование биологических знаний в быту:***– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***– перечислять отличительные свойства живого;– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);– определять основные органы растений (части клетки);– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);***5.*** – понимать смысл биологических терминов;– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности. |
| 6 класс | Рабочая программа составлена на основании ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной ООП ООО, одобренной 8 апреля 2015 года протокол №1\15, с учетом авторской программы В.В. Пасечника «Биология 5-9 классы».По учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ в 6 классе отводится 34 часа в неделю. Преподавание курса ориентировано на использование учебника  **В.В. Пасечник «Биология» Линия жизни, издательство «Просвещение» -2019г.****Цели и задачи курса:***учащиеся должны знать*:— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;- основные процессы жизнедеятельности растений;— особенности минерального и воздушного питания растений;— виды размножения растений и их значение;- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;— характерные признаки однодольных и двудольных растений;— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;- взаимосвязь растений с другими организмами;— растительные сообщества и их типы;— закономерности развития и смены растительных сообществ.*Учащиеся должны уметь*:— различать и описывать органы цветковых растений;— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;— изучать органы растений в ходе лабораторных работ;—  характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;— устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;— показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;— объяснять роль различных видов размножения у растений;— определять всхожесть семян растений;— делать морфологическую характеристику растений;— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;— работать с определительными карточками;— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;— определять растительные сообщества и их типы;— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. |
| 7 класс |  Рабочая программа составлена на основании ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной ООП ООО, одобренной 8 апреля 2015 года протокол №1\15, с учетом авторской программы В.В. Пасечника «Биология 5-9 классы». Учебник: Биология. 7 класс: авторы / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни). **Цели и задачи курса:***учащиеся должны*: выделять существенные признаки биологических объектов; * соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека.
* основным правилам поведения в природе;
* анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 |
| 8 класс | Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897, с учетом программы основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. **Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;– объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;– характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);– объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;– характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;– объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;– объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);– характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).– называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;– понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);– выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;– оказывать первую помощь при травмах;– применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;– называть симптомы некоторых распространенных болезней;– объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков. |
| **9 класс**  | Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по биологии (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом программы основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.  |
|  | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения биологии на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану в 2020-2021 учебному году МАОУ Тоболовская СОШ на изучение биологии в 9 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год). |
|  | Цели:• освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;• формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. |
|  | Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Количество часов**  |
| 1 | Биология как наука. Методы биологии | 2 |
| 2 | Признаки живых организмов | 39 |
| 3 | Система, многообразие и эволюция живой природы. | 14 |
| 4 | Взаимосвязь организмов и окружающей среды. | 13 |
| **Итого:** | **68** |

 |
| **10 класс** | Рабочая программа по биологии 10 класса соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учётом ПООП СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), , примерной программы по учебному предмету от 28 июня 2016 г. № 2/16-з. На основании приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29.12.2014 №1644 . Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Просвещение 2020 Автор: В.В. Пасечник Биология. 10-11 классы. |
|  | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне. Согласно учебному плану в 2020-2021 учебному году МАОУ Тоболовская СОШ на изучение биологии в 10 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год). |
|  | **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»** следующих **личностных результатов**: 1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности. **Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются: 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. **Предметными результатами** освоения выпускниками старшей школы курса биологии **базового уровня** являются: ***B познавательной (интеллектуальной) сфере***: 1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки; 2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); 3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно- научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; 4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов; 5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой; 6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); 7) описание особей видов по морфологическому критерию; 8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях; 9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножения) и формулировка выводов на основе сравнения. ***B ценностно-ориентационной сфере***: 1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение человека и возникновение жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников; 2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома). ***B сфере трудовой деятельности***: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов. ***B сфере физической деятельности***: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.  |
|  | **Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема. |
| Количество часов. |
| 1 |  Введение  | 5 |
| 2 | Молекулярный уровень  | 13 |
| 3 |  Клеточный уровень | 17 |
|   | **Итого за год.** | **34** |

 |
| **11 класс****(группа агротехнологического профиля)** | Рабочая программа по биологии 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов среднего общего образования (профильный уровень) по биологии (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"), с учетом программы среднего общего образования (профильный уровень) по биологии 10-11 классы. Авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.  |
|  | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения биологии на ступени среднего общего образования по биологии (профильный уровень). Согласно учебному плану в 2020-2021 учебному году МАОУ Тоболовская СОШ на изучение биологии в 11 профильном классе отводится 3 ч в неделю (102 часов за год). |
|  | **Изучение биологии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*** **освоение знаний** обосновных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
* **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
* **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
* **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.
 |
|  | Тематический план 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Количество часов**  |
| 1 | **Вид** | 65 |
| 2 | **Экосистемы** | 36 |
| 3 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| **Итого:** | **102** |

 |
| 11 класс – группа универсального профиля | Рабочая программа по биологии 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов среднего общего образования по биологии (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"), с учетом программы среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Авторы: Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина.**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик 11 класса должен****знать/понимать*** ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику***;

**уметь*** ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
 |
|  Элективный курс «Основы сельскохозяйственного производства», 11 класс (группа агротехнологического профиля) |       Предметный курс для учащихся 11 классов рассчитан на 34 учебных часа.  Введение данного предметного курса в учебный план сельского  образовательного учреждения способствует расширению и углублению теоретических знаний учащихся по отдельным программным вопросам школьных предметов химии, биологии, экологии. **Планируемые результаты изучения курса**В результате изучения курса обучающиеся должен:знать/понимать:- химический состав растений и закономерности их питания;- основные свойства местной почвы;- классификацию удобрений, их химический состав и свойства;- ботанику и агротехнику основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых на приусадебных участках нашей местности;- наиболее распространенные болезни и вредителей  сельскохозяйственных культур и основные химические способы борьбы с ними;-  сево- и культурооборот и их значение;- показатели качества урожая и методы их определения;- экологические проблемы земледелия и производства сельскохозяйственных культур.уметь:- распознавать наиболее распространенные сорняки, болезни и вредителей огородних культур, выбирать оптимальные методы борьбы с ними;- распознавать основные минеральные удобрения по внешнему виду и с помощью химического эксперимента;- проводить несложные химические эксперименты по определению качества выращенной сельскохозяйственной продукции;- рассчитывать необходимые дозы внесения в почву извести и минеральных удобрений;- безопасно для своего здоровья обращаться с различными химическими веществами, применяемыми в процессе выращивания сельскохозяйственных культур. |