**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании методического совета**  **Протокол № \_1\_**  **От 29 августа 2014г** | **Согласовано:**  **29 августа 2014г**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Авазова Л.П.** | **Утверждаю:**  **Приказ № 91 от 1 сентября 2014г**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Бухарова** |

**Рабочая программа по окружающему миру**

**для 1 класса**

**на 2014 – 2015 уч. год**

**Составитель: Сиволобова Л.А.**

**Год составления программы – 2014**

***Рабочая программа по окружающему миру***

***УМК «Начальная школа 21 века»***

*1 класс*

***Пояснительная записка***

Планирование составлено на основе сборника программ, созданного на основе концепции « Начальная школа 21 века». Руководитель член -корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова.

Рабочая программа по окружающему миру разработана с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными способностями его развития и состояния здоровья.

Программой учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности определяются:

* Обеспечением многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
* Созданием комфортных условий для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращение игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
* Формированием учебной деятельности младших школьников (организацией постановки учебных целей, созданием условий для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждением и поддержкой детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей; организацией усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлением функции контроля и оценки);
* Созданием условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместная с учениками постановка творческих задач и способствование возникновению у детей их собственных замыслов);
* Поддержкой детских инициатив и помощью в их осуществлении; обеспечением презентации и социальной оценки результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

*Нормативными основаниями для составления рабочей программы являются следующие документы:*

* Закон Российской Федерации «Об образовании» ( в ред. Федерального закона от 01.12.2007 №309-ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241. г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 г. N .373» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19707).
* Примерные программы начального общего образования, подготовленные в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения», реализуемого РАО по заказу МО РФ (М.: Просвещение, 2009)
* Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
* «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999).
* «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (Письмо МО РФ от 19 ноября 1988 № 1561/14-15).
* «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 № 199/13).

Для реализации программы используются учебники «Окружающий мир» в двух частях (автор Н.Ф. Виноградова Издательство «Вентана-Граф») включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».Кроме учебников УМК включает «Тетрадь на печатной основе» №1, №2 (автор Н.Ф. Виноградова Издательство «Вентана-Граф»).

***Цель*** изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

***Задачи:***

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

**Связь с ОБЖ** : формирование основ безопасности жизнедеятельности детей. Дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

**Специфика курса** «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс наряду с другими предметами в начальной школе играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально –гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

идея многообразия мира;

идея экологической целостности мира;

идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со временной социальной жизни, которые присутствуют в про грамме каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового от ношения к окружающему, основанного на признаниина включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса окружающий мир в учебном плане**

В первом классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов (33 учебные недели).

**Ценностные ориентиры предмета окружающий мир**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса окружающий мир**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,*делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку*деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средсвом формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Ученик научится:**

**называть:**

* своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
* основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
* основные правила здорового образа жизни;
* основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
* основные условия благополучной жизни растений и животных;
* профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5 – 6 профессий);
* улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
* основные достопримечательности родного города и столицы России;

**различать (сопоставлять):**

* знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
* основные нравственно – этические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – леность; послушание – непослушание);
* различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
* времена года;
* животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
* произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

***Ученик получит возможность научиться:***

*решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:*

* *выполнять режим своего дня;*
* *определять время по часам с точностью до часа;*
* *подготавливать своё учебное место к работе;*
* *оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;*
* *выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;*
* *ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;*
* *выполнять трудовые поручения: поливать растения, сеять семена;*
* *составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.*

***Оценка достижений учащихся.***

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

*Источники информации для оценивания:*

* + деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
  + статистические данные;
  + работы учащихся;
  + результаты тестирования.

*Методы оценивания:*

* наблюдение,
* открытый ответ,
* краткий ответ,
* выбор ответа
* самооценка.
* **Содержание программы по окружающему миру 1 класс**
* **Ты — первоклассник(10ч)**

*Универсальные учебные действия:*

* — определять время по часам с точностью до часа;
* — анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
* — воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транс­портом;
* — различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребыва­ния на улице;
* — описывать назначение различных школьных помещений;
* — конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие прави­ла поведения на уроке;
* — реализовывать в процессе парной работы правила совместной дея­тельности.
* **Ты и здоровье(7ч)**

*Универсальные учебные действия:*

* — демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.
* **Мы и вещи(6ч)**

*Универсальные учебные действия:*

* — классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.);
* — ориентироваться при решении учебных и практических задач на пра­вила безопасного поведения с предметами быта.
* **Родная природа(27ч)**

*Универсальные учебные действия:*

* — описывать сезонные изменения в природе;
* — определять последовательность времен года (начиная с любого), на­ходить ошибки в предъявленной последовательности;
* — устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой при­роды;
* — описывать внешние признаки растения;
* — характеризовать условия роста растения;
* — выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
* — различать животных по классам (без термина);
* — сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домаш­них животных, различать животных по месту обитания.
* **Родная страна(13ч)**

*Универсальные учебные действия:*

* —составлять небольшой рассказ о своей семье;
* —взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, об­мениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;
* —различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в …»;
* —называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисун­ки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
* —различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
* —реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за жи­вотными и растениями.
* **Экскурсии: (8ч)**
* Знакомство со школой.
* Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.
* Что у нас над головой?
* Что у нас под ногами?
* *Практические работы:*
* Знакомство с комнатными растениями.
* Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.
* Распознавание листьев различных деревьев.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование по окружающему миру и ОБЖ (1 класс)** | | | | | | | | |
|
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | кол-во часов | Элементы содержания | Характеристика учебной деятельности | Планируемые результаты | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 четверть | | | | | | | 18 | |
| 1 | Введение | Нас окружает удивительный мир | 1 | Живая и неживая природа, объекты, сделанные руками человека, люди | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради | Различать объекты живой и неживой природы |  |  |
| 2 | Мы - школьники | Экскурсия по школе. | 1 | Школа,школьные помещения: гардероб, класс,столовая, игровая и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Моделирование ситуаций поведения в разных школьных помещениях. Правила поведения в школе. | Описывать назначения различных школьных помещений |  |  |
| 3 | Мы – школьники. | 1 | Статус ученика, школьника. Игровая деятельность:правила взаимоотношений. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» | Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке |  |  |
| 4 | Давай познакомимся | 1 | Одноклассники, правила взаимоотношений. Учебные действия в совместной деятельности (парная работа) |  |  |
| 5 | О правилах поведения. | 1 | Правила поведения в школе. Игровая деятельность: правила поведения в школе |  |  |
| 6 | Родная природа | Сентябрь - первый месяц осени | 1 | Сезонные изменения в природе. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. | Описывать сезонные изменения в природе. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности |  |  |
| 7 | Экскурсия "Осенние изменения в живой и неживой природе" | 1 | Сезонные изменения в природе. Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными | Описывать сезонные изменения в природе. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы |  |  |
| 8 | Что нам осень подарила | 1 | Растения вокруг нас. Описание овощей и фруктов: особенности внешнего вида | Описывать внешние признаки растений. Характеризовать условия роста растений. |  |  |
| 9 | Грибная пора | 1 | Съедобные и несъедобные грибы. Описание грибов: название, особенности внешнего вида | Описывать внешние признаки грибов. Выделять из группы грибов опасные для жизни и здоровья людей |  |  |
| 10 | Родная страна | Семья | 1 | Семья. Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье | Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста | Составлять небольшой рассказ о своей семье. |  |  |
| 11 | О маме | 1 | Составлять небольшой рассказ о своей маме |  |  |
| 12 | Любимые занятия | 1 | Труд и отдых в семье | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту дететй: отвечать на вопросы, формулировать вопрос |  |  |
| 13 | Воскресный день | 1 |  |  |
| 14 | Мы и вещи | Как из зерна получилась булка | 1 | Злаковые культуры. Труд людей, профессии. Описание злаковых культур: название, особенности внешнего вида. Коммуникативная деятельность: Характеристика труда людей разных профессий | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» | Описывать внешние признаки злаковых культур. Различать особенности деятельности людей, кратко рассказывать "Что делают…" |  |  |
| 15 | Человек и домашние животные | 1 | Дикие и домашние животные. Характеристика домашних животных: название, особенности внешнего вида. Моделирование ситуаций: безопасного обращения с животными, правил ухода за ними | Различать домашних животных, выделять их признаки. Реализовывать в труде действия по уходу за домашними животными |  |  |
| 16 | Родная природа | Октябрь уж наступил… | 1 | Сезонные изменения в природе. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы | Описывать сезонные изменения в природе. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности |  |  |
| 17 | Явления природы | 1 | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Моделирование ситуаций безопасного поведения в природе | Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах живой и неживой природы. Демонстрировать в игровых ситуациях правила поведения во время различных природных явлений |  |  |
| 18 | Мы - школьники | Где ты живёшь? | 1 | Дорога от дома до школы. Наблюдения. Моделирование ситуаций поведения на улицах города | Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. | Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом. |  |  |
| 2 четверть | | | | | | | 14 | |
| 19 | Мы - школьники | Правила поведения на дорогах | 1 | Безопасность на улицах и дорогах. Игровая деятельность: правила дорожного движения | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Азнакаево. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». | Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на дороге. |  |  |
| 20 | Мы и вещи | Ты и вещи | 1 | Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и др. вещи. Бережное отношение к вещам и уход за ними. Коммуникативная деятельность: характеристика труда людей разных профессий | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» | Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т д). Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. |  |  |
| 21 | Кто работает ночью | 1 | Труд людей, професии. Правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов. | Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. |  |  |
| 22 | Ты и твоё здоровье | Что такое здоровье | 1 | Забота о своём здоровье и хорошем настроении | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» | Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. Определять время по часам с точностью до часа. |  |  |
| 23 | Павила гигиены | 1 | Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: ззрения, слуха, обоняния и другие |  |  |
| 24 | О режиме дня | 1 | Режим дня первоклассника. Солнце, воздух и вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика, прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. |  |  |
| 25 | Родная природа | Ноябрь - зиме родной брат | 1 | Сезонные изменения в природе. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы | Описывать сезонные изменения в природе. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности |  |  |
| 26 | Звери - млекопитающие | 1 | Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы. Сезонная жизнь животных. Правила безопасного поведения с животными. | Создавать мини-сочинения о животных. Различать животных по классам (без термина). Сравнивать признаки домашних и диких животных. Различать животных по месту обитания. |  |  |
| 27 | Что мы знаем о птицах | 1 |  |  |
| 28 | Родная природа | В декабре, в декабре все деревья в серебре… | 1 | Сезонные изменения в природе. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе | Описывать сезонные изменения в природе. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности |  |  |
| 29 | Какой бывает вода? | 1 | Наблюдения, характеристика трёх состояний воды в природе. Сезонные изменения воды в природе. | Описывать сезонные изменения воды в природе. Устанавливать зависимость между состоянием воды и временем года |  |  |
| 30 | Мы - школьники | О дружбе | 1 | Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей. | Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год | Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке и вне урока. Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия, называть к ним антонимы и синонимы. |  |  |
| 31 | Идём в гости | 1 | Правила поведения в гостях. Что подарить другу. | Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения в гостях. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. |  |  |
| 32 | С наступающим новым годом! | 1 | Народное творчество: пение, танцы, игры, игрушки | Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на празднике, около ёлки. Создавать небольшой рассказ о празднике. |  |  |
| 3 четверть | | | | | | | 18 | |
| 33 | Родная природа | Январь - году начало, зиме середина | 1 | Сезонные изменения в природе. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы | Описывать сезонные изменения в природе. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности |  |  |
| 34 | Экскурсия " Сезонные изменения в природе" | 1 | Сезонные изменения в природе. Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными | Описывать сезонные изменения в природе. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы |  |  |
| 35 | Хвойные деревья | 1 | Хвойные деревья: названия, внешний вид | Описывать внешние признаки растения. Устанавливать зависимость между изменениями в жизни растений и временем года. |  |  |
| 36 | Родная страна | Наша страна - Россия | 1 | Россия. Москва. Красная площадь. Кремль | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы | Составлять небольшой рассказ о России. Назвать достопримечательности столицы (с опорой на фото и рисунки) |  |  |
| 37 | Богата природа России | 1 | Красота и богатство природы. Растительный и животный мир России | Описывать внешние признаки растений и животных. Характеризовать условия жизни животных и растений. Создавать мини-сочинения о богатстве России |  |  |
| 38 | Мы - россияне | 1 | Народы проживающие в России. Народные промыслы. | Приводить примеры народов проживающих в России, и их занятий. Ориентироваться в понятии "народное творчество". |  |  |
| 39 | Народная сказка | 1 | Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки | Ориентироваться в понятии "народное творчество": приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок и игрушек |  |  |
| 40 | Родная природа | Февраль - месяц метелей и вьюг | 1 | Сезонные изменения в природе. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы | Описывать сезонные изменения в природе. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности |  |  |
| 41 | Звери - млекопитающие | 1 | Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы. Сезонная жизнь животных. Правила безопасного поведения с животными. | Создавать мини-сочинения о животных. Различать животных по классам (без термина). Сравнивать признаки домашних и диких животных. Различать животных по месту обитания. |  |  |
| 42 | Наш уголок природы | 1 | Наблюдение и уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария. Комнатные растения: название, внешний вид. Условия роста (тепло, свет, вода). Животные живого уголка: название, внешний вид и уход за ними. | Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями. Составлять небольшой рассказ о растении или животном живого уголка. Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности. |  |  |
| 43 | Практическое занятие "Уход за комнатными растениями | 1 |  |  |
| 44 | Родная страна | Мы - граждане России | 1 | Права и обязанности граждан России. | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по городам России. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы | Различать (сопоствлять) основные нравственно-этические понятия, называть к ним антонимы и синонимы. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |  |  |
| 45 | О правилах поведения. | 1 | Правила поведения в быту |  |  |
| 46 | 23 февраля - День защитника Отечества | 1 | Красный день календаря. Семья. Члены семьи. Отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Семейные праздники. | Составлять небольшой рассказ о семейных традициях. Конструировать игровые и учебные ситуации поздравления с праздником |  |  |
| 47 | 8 марта - праздник всех женщин | 1 |  |  |
| 48 | Родная природа | Март - капельник | 1 | Сезонные изменения в природе. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. | Описывать сезонные изменения в природе. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности |  |  |
| 49 | Родная страна | Родной край | 1 | Название города, в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города. Труд людей родного города, профессии. | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Азнакаево. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). | Называть достопримечательности своего города. Воспроизводить домашний адрес. Описывать профессии людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта родного края. Составлять небольшой рассказ о профессиях родителей. |  |  |
| 50 | Экскурсия "Все профессии важны" | 1 |  |  |
| 4 четверть | | | | | | | 16 | |
| 51 | Родная страна | Дом, в котором ты живёшь | 1 | Дома в сельской и городской местности. Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки… и профессии людей, работающих в них. Уважение к труду людей. | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. | Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему "Что делают в …" Составлять небольшой рассказ о своём доме. |  |  |
| 52 | Зачем люди трудятся | 1 |  |  |
| 53 | Ты и твоё здоровье | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 | Солнце, воздух и вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика, прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» | Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. |  |  |
| 54 | Здоровая пища | 1 |  |  |
| 55 | Урок в спортивном зале | 1 |  |  |
| 56 | Какое бывает настроение | 1 |  |  |
| 57 | Родная природа | Апрель - водолей | 1 | Сезонные изменения в природе. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность на пришкольном участке | Описывать сезонные изменения в природе. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности |  |  |
| 58 | Мы и вещи | Весенние работы | 1 | Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу. Растения пришкольного участка: название, внешний вид, условия роста. Правила работы с садовым инвентарём. | Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения при работе в саду. Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности |  |  |
| 59 | Практическое занятие "Весенние работы в саду" | 1 |  |  |
| 60 | Кто работает на транспорте | 1 | Машины, помогающие трудиться. Правила пользования транспортом. | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. | Воспроизводить правила пользования общественным транспортом. Различать виды транспорта и профессии людей, которые трудятся на нём. |  |  |
| 61 | Родная страна | День космонавтики | 1 | Космонавты. Ю.А. Гагарин. В.В. Терешкова. Космический корабль. Уважение к космонавтам. | Характеризовать качества человека, необходимые для того, чтобы он стал космонавтом. |  |  |
| 62 | Родная природа | Май весну завершает, лето начинает | 1 | Сезонные изменения в природе. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы | Описывать сезонные изменения в природе. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности |  |  |
| 63 | Экскурсия "Сезонные изменения в природе" | 1 | Сезонные изменения в природе. Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными | Описывать сезонные изменения в природе. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. |  |  |
| 64 | Жизнь земноводных весной | 1 | Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы. Сезонная жизнь животных. Правила безопасного поведения с животными. | Создавать мини-сочинения о животных. Различать животных по классам (без термина). Сравнивать признаки домашних и диких животных. Различать животных по месту обитания. |  |  |
| 65 | Животное - живое существо | 1 |  |  |
| 66 | Мы - школьники | Ты пешеход | 1 | Улица (дорога): тротуар, проезжая часть, мостовая. Дорожные знаки. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Азнакаево. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». | Анализировать дорожные ситуации: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на улицах. |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Печатные средства обучения:**

* предметная линия учебников (на каждого ученика);
* рабочие тетради, дидактические материалы (на каждого ученика);
* таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума;
* научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;

—методическая литература для учителя.

**2. Оборудование для проведения практических занятий:**

—глобус

* гербарии, муляжи (овощи, фрукты,);

**3. Технические средства обучения:**

* электронные носители;
* музыкальные записи к темам программы;

-компьютер