**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании методического совета**  **Протокол № \_1\_**  **От 29 августа 2014г** | **Согласовано:**  **29 августа 2014г**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Авазова Л.П.** | **Утверждаю:**  **Приказ № 91 от 1 сентября 2014г**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Бухарова** |

**Рабочая программа по русскому языку**

**для 1 класса**

**на 2014 – 2015 уч. год**

**Составитель: Сиволобова Л.А.**

**Год составления программы – 2014**

**Рабочая программа по русскому языку.**

**1 класс. «Начальная школа 21 века»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык. Обучение грамоте» (1 класс) составлена на основе авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» Журовой Л.Е., Евдокимовой А.О., Безруких М.М., Кузнецовой М.И. (Сборник программ по системе учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2011г.), примерной программы начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

***Цель* *курса***  состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Задачи курса:***

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развити­е техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

**Общая характеристика учебного предмета.**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

***Структура курса.***Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществля­ются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

* звуковой состав и обозначение звуков буквами;
* состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (обра­зование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов- с по­ мощью приставок);
* грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
* лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложе­ния (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, сло­ва в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и. читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, во-просительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схе­му предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развити­ем техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики -* это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогообразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безу­дарный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь.* букв *е, ё, ю, я, и); ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча - ща, чу - щу).*

Из области *лексики -* дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения уста­навливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики -* дети получают первоначальное предс­тавление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначе­ние частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии —* происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?;* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они;* за словами в единственном и множе­ственном числе (называют один предмет - много предметов); знакомят­ся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации -* дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыс­лу, предложение - законченная мысль); об интонации повествова­тельной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопроси­тельным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области *орфографии -* в ходе обучения чтению и письму дети ос­ваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблю­дений за несоответствием произношения и написания.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год ( 33 учебные недели по 5 часов в неделю ),

из них 80 часов – на первое полугодие ( 16 учебных недель, по 5 часов в неделю ),

85 часов на второе полугодие ( 17 учебных недель по 5 часов в неделю )

В 1 классе оценки не выставляются.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основы национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (УУД): *личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обучение грамоте»**

*Личностные результаты:*

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Метапредметные результаты:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
* использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Предметные результаты:*

***Ученик научится:***

**различать, сравнивать**:

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи**:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
* осознавать смысл прочитанного;
* правильно писать сочетания ***ча – ща, чу – щу, жи – ши*** под ударением;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно

отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и

орфография совпадают) объемом 10–20 слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
* читать целыми словами и предложениями;
* самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;
* выделять в словах слоги в устной работе;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы.

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов*.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши****[[1]](#footnote-2)*);
* сочетания***чк,чн***;
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать**:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи**:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Содержатель**  **ная линия** | **Учебный материал** | **Кол-во часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | | |
| ***Универсальные учебные действия*** | ***Предметные*** | |
| ***Знать*** | ***Уметь*** |
| 1***Предложе***  ***ние и слово*** | Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове. | 6ч | -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика  ции;  -активное использование речевых средств для решения коммуникатив  ных и познаватель  ных задач;  готовность слушать собеседника и вести диалог;  -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Понятия: слово, слог, предложение,  ударение | ***различать:***  - звук, слог, слово;  *-* слово и предложение;  *-* ударный и безударный слоги;  ***называть, приводить примеры:***  - слов, называющих предметы;  ***решать учебные и практические задачи:***  - выделять предложение и слово из речевого потока; |
| 2 ***Звуки и буквы*** | Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*, их функция. Алфавит. | 20 ч | Понятия: звук и буква .Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки  Алфавит. | ***различать:***  - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;  *- звук, слог, слово;*  ***называть, приводить примеры:***  *звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых );*  ***кратко характеризовать:***  - качественные признаки звуков;  *-* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;  ***решать учебные и практические задачи:***  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; |
| 3 ***Чтение и письмо*** | Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) | 64ч | Правила оформления предложения на письме, написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | ***решать учебные и практические задачи:***  - выделять предложение и слово из речевого потока;  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти  звуковых слов;  - правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением;  - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;  - ставить точку в конце предложения;  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают ). |
| 4 ***Развитие речи*** | Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма. | 75ч | Понятия: текст, план, рифма. | Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы  Восстановливать простейший деформированный текст. Пересказывать текст по заданному плану. |

**Поурочно-тематическое планирование на первое полугодие (80 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ уроков** | **Темы уроков** | **Дата** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Деятельность учителя** | **Формы организации занятий** | **КОД (контрольно-оценочная деятельность)** | **УУД (формирование универсальных учебных действий)** |
| 1. 1 | Ориентировка на странице прописей. |  | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении. | Учить бережному отношению к тетради, умению ориентироваться в ней, работать в паре, в коллективе.  Контроль за работой по составлению алгоритма действия. | Урок. | Положительная словесная оценка. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Знаково-символические действия (моделирование).  Анализ.  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. |  | Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении. | Учить умению работать в паре, в коллективе. Развивать умение выполнять задания по инструкции. | Комбинированный урок. | Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Введение понятия «слово». |  | Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом.  Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок). | Ознакомление детей с новым понятием «слово», организация работы детей по составлению рассказа, схемы . | Урок- игра. | Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Смыслообразование. |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. |  | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. | Развивать у детей умение ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «вверх», «вниз». Контроль и корректировка проведения линий в тетради. | Урок. | Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Общеучебные, знаково-символические, логические ; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Регулятивные:**  Контроль.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Мотивация учения**.**  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Отработка понятия «слово». |  | Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий. | Ознакомление детей с новыми обозначениями. Организация работы детей по выявлению сходства и различия в объектах. | Урок. | Графическая работа. Самооценка.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция. **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Деление предложения на слова. |  | Деление предложения на слова.  Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).  Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | Учить умению делить предложения на слова, воспринимать  слово как объект изучения, определять на слух количество слов в предложении.выделять отдельные слова из предложений. | Урок. | Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради. | **Личностные:** проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:**  выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  **Познавательные:** усвоение гигиенических требований при письме; формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов. |
|  | Сравнение звуков. |  | Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | Развитие умений звукового анализа слов, сравнений звуков, различение звуков по твердости-мягкости. | Урок. | Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради. | **Личностные:** позитивная осознанная самооценка и самопринятие,формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:**  выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  **Познавательные:** усвоение гигиенических требований при письме; формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов. |
|  | Знакомство со схемой звукового состава слова. |  | Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением). | Ознакомить детей со схемой звукового состава слова.  Учить воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.  Контроль и корректировка работы со схемой звукового состава слова. | Урок. | Положительная словесная оценка.  Устный опрос. | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Смыслообразование. |
|  | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. |  | Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.  Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий. | Контроль и корректировка интонационного выделения заданного звука в словах.  Развитие зрительного восприятия. | Комбинированный урок. | Самооценка.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция. **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Знакомство с рабочей строкой. |  | Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов. | Контроль за составлением алгоритма написания новых элементов, за отработкой их написания. | Комбинированный урок. | Графическая работа.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  **Регулятивные:**  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Сравнение слов по звуковой структуре |  | Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. | Организация дидактической игры, работы в парах. Контроль за написанием элементов. | Урок-игра | Проверка написания элементов в тетради. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - Выделение познавательной цели.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  **Регулятивные:**  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. |  | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Подбор слов к схемам.  Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. | Развивать умения сравнивать звуки, работать со схемами слов.  Контроль за отработкой написания элементов, ориентацией в тетради. | Урок. | Самооценка.  Проверка заданий в тетради. | **Личностные:** позитивная осознанная самооценка и самопринятие.  **Регулятивные:** обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.  **Познавательные:** построение логической цепочки рассуждений.Знаково– символические моделирования.  **Коммуникативные:** обосновывать своё мнение. Обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации. |
|  | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре |  | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. | Развивать умения сравнивать звуки, работать со схемами слов.  Организация дидактической игры. | Комбинированный урок. | Устный опрос. | **Личностные:** позитивная осознанная самооценка и самопринятие.  **Регулятивные:** обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.  **Познавательные:** построение логической цепочки рассуждений.Знаково– символические моделирования. Выявление и формирование познавательной цели с помощью учителя; постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.  **Коммуникативные:** обосновывать своё мнение, умение находить общее решение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. |
|  | Развитие свободы движения руки. |  | Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок  Проведение линий сложной траектории | Развивать умения сравнивать звуки, работать со схемами слов.  Контроль за отработкой написания элементов, ориентацией в тетради. | Урок. | Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. |  | Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | Контроль и коррекция написания новых элементов. Развитие умения сравнивать графические элементы. | Урок. | Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради.  Самооценка. | **Личностные:** позитивная осознанная самооценка и самопринятие.  **Регулятивные:** обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.  **Познавательные:** построение логической цепочки рассуждений.Знаково– символические моделирования. Выявление и формирование познавательной цели с помощью учителя. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:** обосновывать своё мнение, устанавливать и соблюдать очерёдность действий, *у*мение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. |  | Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | Развивать умения выполнять звуковой анализ слов, работать со схемами слов.  Контроль за отработкой написания элементов, развитие умения ориентироваться в тетради. | Урок. | Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.* |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.* Тренировка в написании букв. | Контроль за составлением алгоритма написания буквы, за отработкой написания. Развитие умения производить графический анализ букв. | Урок. | Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов,умение  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Знакомство с буквой «**Я, я»**. |  | Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда | Учить проводить звуковой анализ слов. Организация дидактической игры, отгадывания кроссворда. | Урок-игра. | Графическая работа. Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. | Контроль за составлением алгоритма написания буквы, за отработкой написания. Развитие умения производить графический анализ букв. | Комбинированный урок. | Самооценка. Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов,умение  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. |  | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | Закреплять умения звукового анализа слов, правил обозначения звука буквами. | Урок. | Графическая работа.  Проверка упражнений в тетради. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****О, о»****.* |  | Тренировка в написании букв *«****О,о»****.*  Сопоставление строчных букв *«****а -о».*** Выбор и запись недостающей буквы. | Контроль за составлением алгоритма написания буквы, за отработкой написания. Развитие умения производить графический анализ букв, сравнивать написание. | Урок. | Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв. | Организация поэлементного анализа и заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****, контроль и корректировка написания.* | Урок. | Графическая работа.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов, умение  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). |  | Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41. | Организация дидактической игры.  Контроль и корректировка составления рассказов, отгадывания кроссвордов. | Урок-игра. | Проверка отгадывания кроссворда.  Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества |
|  | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. |  | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | Развивать умение работать со звуковыми моделями слов, активизация знаний, полученных ранее. | Комбинированный урок. | Графическая работа.  Положительная словесная оценка | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение устанавливать и соблюдать очерёдность действий, умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* |  | Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* Тренировка в написании букв. | Контроль за составлением алгоритма написания буквы, за отработкой написания. Развитие умения производить поэлементный анализ букв. | Комбинированный урок. | Устный опрос.  Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* |  | Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* Тренировка в написании букв. | Развивать умение работать со звуковыми моделями слов,  производить поэлементный анализ букв.  Контроль за отработкой написания букв. | Комбинированный урок. | Устный опрос.  Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради. | **Личностные:** позитивная осознанная самооценка и самопринятие.  **Регулятивные:** обнаружение ошибок и отклонений,внесение соответствующих исправлений.  **Познавательные:**построение логической цепочки рассуждений.Знаково–символические моделирования.  **Коммуникативные:** обосновывать своё мнение. Обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации. |
|  | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. |  | Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | Организация повторения изученных букв, работы в парах.  Контроль за отработкой написания букв. | Комбинированный урок. | Самопроверка.  Взаимоконтроль.  Проверка упражнений в тетради. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества |
|  | Знакомство с буквой «**Э, э»**.  Письмо заглавной и строчной буквы «Э,э». |  | Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.*Отработка написания изученных букв. | Организация дифференцированной работы в классе. Развитие умения звукового анализа слов. Расширение словарного запаса учащихся.  Контроль за отработкой написания изученных букв. | Урок-игра. | Проверка отгадывания кроссворда.  Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.* |  | Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.*Тренировка в написании букв. | Развивать умение работать со звуковыми моделями слов,  производить поэлементный анализ букв.  Контроль за отработкой написания букв | Комбинированный урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Письмо строчной буквы *«****ы»****.* |  | Поэлементный анализ строчной буквы *«****ы»****.*Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. | Организация поэлементного анализа букв.  Актуализация знаний, полученных ранее.  Контроль за отработкой написания изученных букв. | Урок. | Самопроверка.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Знакомство с буквой «**И, и»**.Письмо заглавной и строчной буквы «И, и». |  | Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.* Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв *«****и -у».*** | Развивать умение звукового анализа слов. Контроль и корректировка написани Развивать умение работать со звуковыми моделями слов,  производить поэлементный анализ букв.  Контроль за отработкой написания букв.я букв. | Комбинированный урок. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. |
|  | Письмо заглавной  буквы «М». |  | Поэлементный анализ заглавной буквы *«****М».*** Тренировка в написании буквы. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | Развивать умение работать со звуковыми моделями слов,  производить поэлементный анализ букв.  Контроль за отработкой написания букв и слогов. | Комбинированный урок. | Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Письмо строчной буквы «м». |  | Поэлементный анализ строчной буквы *«****м».*** Тренировка в написании буквы, слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | Развивать умение работать со звуковыми моделями слов,  производить поэлементный анализ букв.  Контроль за отработкой написания букв и слогов. | Комбинированный урок | Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Знакомство с буквой «**Н, н»**. |  | Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа). | Развитие навыков звукового анализа слов.  Контроль за отработкой способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки».  Развитие речи учащихся. | Комбинированный урок. | Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Письмо слогов, слов. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».*** Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Развивать умение работать со звуковыми моделями слов, выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв.  Контроль за отработкой написания букв. | Комбинированный урок. | Самооценка. Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов,умение  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Письмо слогов, слов. |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | Развивать умение работать со звуковыми моделями слов, выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слова. | Урок. | Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Л, л»*** и*«****М, м».*** Дифференциация букв *«****л» -*** *«****м»,*** *«****л» -*** *«****р».*** Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Развивать умение выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения. | Урок. | Положительная словесная оценка. Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов,умение  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Й, й»*** и*«****И, и».*** Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | Развивать умение работать со звуковыми моделями слов,  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения.  Контроль и корректировка написания букв. | Комбинированный урок. | Самопроверка.  Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Введение понятия «слог». |  | Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал». | Знакомить детей с делением слов на слоги.  Развивать умение  составлять и записывать слоги, слова и предложения. Развивать и совершенствовать навыки чтения. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Отработка написания изученных букв. |  | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме. | Развивать умение работать со звуковыми моделями слов,  составлять и записывать слоги, слова и предложения.  Контроль и корректировка написания слов и предложений. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов,умение  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* |  | Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Г, г»*** и*«****Р, р».*** Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений. | Отрабатывать умение определять место ударения в слове.  Учить соотносить слова со слогоударной схемой слова.  Развивать умение работать со звуковыми моделями слов,  составлять и записывать слоги, слова и предложения.  Контроль и корректировка написания слов и предложений.  Организация работы в парах. | Комбинированный урок. | Взаимопроверка.  Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. | Развивать умение выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Дифференциация букв ***«Г, г» -*** *«****К, к».*** |  | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями. | Развивать умение выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения.  Ознакомить с новым видом работы – работы с деформированным текстом. | Комбинированный урок. | Устный опрос.  Положительная словесная оценка.  Самопроверка. | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов,умение  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Знакомство с буквой «**З, з**». |  | Звуковой анализ слов «зебра» и «замóк». Чтение слова «замóк» с изменением ударения: «зáмок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Остера «Где лучше бояться?». | Развивать умения звукового анализа слов, чтения и записи слов.  Контроль и корректировка написания слов и предложений. | Комбинированный урок. | Устный опрос.  Положительная словесная оценка.  Проверка упражнений в тетради. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. | Развивать умение выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения, работать по заданной модели. | Урок. | Устный опрос.  Положительная словесная оценка.  Проверка упражнений в тетради. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.* |  | Тренировкав написании заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.*  Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу. | Организация составления алгоритма написания новой буквы. Развитие умениявыполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения. | Урок. | Самооценка. Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Дифференциация букв *«****З, з» - «С, с»****.* |  | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений. | Организация повторения написания изученных букв.  Контроль и корректировка написания слов и предложений.  Организация работы в парах. | Урок. | Взаимопроверка.  Самостоятельная работа.  Самооценка. | **Познавательные:**  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв *«****д» -*** *«****у»****.*  Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений. | Развивать умение выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения, работать по заданной модели.  Организация восстановления деформированных предложений. | Урок. | Положительная словесная оценка.  Проверка упражнений в тетради. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Знакомство с буквой «**Т, т**». |  | Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»). Составление предложений. Чтение стихотворений Э.Мошковской «Я рисую», Н.Томилиной «Бегемот» и рассказа Н.Сладкова «Догадливый хомяк» хорошо читающими детьми. | Организация дидактической игры.  Контроль и корректировка написания слов и предложений.  Организация работы в парах. | Урок-игра. | Взаимопроверка.  Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Развивать умение выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения, работать по заданной модели.  Организация восстановления деформированных предложений. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Дифференциация букв *«****Д, д» - «Т, т»****.* |  | Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов. | Развивать умение выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения, работать по заданной модели. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв ***«Б, б» -*** *«****Д, д».*** Вписывание нужных букв. | Развивать умение выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения, работать по заданной модели. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв *«****П» -***  *«****Т»,*** *«****П» -***  *«****Г», «п»-«т», «п»-«г».****.* Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****Б, б» - «П, п»****.* Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Развивать умение выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения, работать по заданной модели. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Знакомство с буквой «**В, в**». |  | Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибаева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы». | Развивать умение производить звуковой анализ слов, навыки чтения.  Организация дидактической игры. | Урок-игра. | Самооценка.  Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни.  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием. | Развивать умение  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения, работать по заданной модели.  Контроль и корректировка написания букв и слов. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****В, в» - «Ф, ф»****.*Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Развивать умение выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения, работать по заданной модели. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни.  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Закреплять написание буквосочетания «жи».  Развивать умение выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв. | Урок. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Смыслообразование. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ш, ш» - «И, и**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв *«****Ж, ж» - «Ш, ш»****.* Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Закреплять написание буквосочетания «ши».  Контроль и корректировка написания слов и предложений. | Урок. | Самопроверка.  Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Знакомство с буквой «**Ч, ч**». | 1 | Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). Составление словосочетаний. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Цыферова «Кот». | Развивать умение производить звуковой анализ слов, навыки чтения.  Учить выявлять особенности и различия в произношении звуков. | Комбинированный урок. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ч» - «У**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. | Развивать умение  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения.  Контроль и корректировка написания слов и предложений.  Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Щ, щ» - «Ш, ш**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. | Развивать умение  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения.  Контроль и корректировка написания слов и предложений.  Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Положительная словесная оценка. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Х, х» - «Ж, ж**». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов. | Развивать умение выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения, работать по заданной звуковой модели. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Самооценка. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «***Ц, ц*» - «Щ, щ**», **«ц» - «и».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв **«ц» - «ч» - «щ».** | Развивать умение выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный,  производить поэлементный анализ букв, составлять и записывать слоги, слова и предложения, работать по заданной звуковой модели.  Контроль и корректировка записанных слов. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Самопроверка. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | 1 | Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Юдина «Отец и мать». | Ознакомить детей с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного.  Учить сравнивать звуки по твердости-мягкости.  Организация дидактической игры. | Урок-игра. | Самопроверка.  Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо строчной буквы *«****ь»****.* | 1 | Тренировка в написании буквы **«*ь*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки. | Отрабатывать написание буквы  **«*ь*».**Организация работы в парах.  Контроль и корректировка записанных слов. | Комбинированный урок. | Взаимопроверка.  Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 | Письмо слов, предложений с **«*ь*» -** показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов. | Организация самостоятельной работы.  Контроль и корректировка проведенной работы. | Урок. | Самостоятельная работа.  Самооценка.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Письмо строчной буквы *«****ъ»****.* | 1 | Тренировка в написании буквы **«*ъ*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой. | Отрабатывать написание буквы**«*ъ*».**  Контроль и корректировка записанных слов.  Повторение написания пройденных букв. | Урок-игра. | Проверка упражнений в тетради.  Положительная словесная оценка. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 72-73 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 2 | Работа в прописях:  отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Ознакомить с особенностью написания букв и слов на узкой строке.  Развивать умение выполнять преобразованияпечатного шрифта в письменный. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 74-76 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 3 | Работа в прописях:  отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа. | Отрабатывать написание предложений на узкой строке.  Ознакомить детей с порядком действий при списывании предложений. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 77-80 | Резерв | 4 | Контрольное списывание  Письмо под диктовку. | Повторение пройденного материала. Контроль. . Работа над ошибками. | Рубежный контроль. | Контрольная работа. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |

**Поурочно-тематическое планирование на второе полугодие (85 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **урока**  **по пор.** | **Общая тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность детей** | **Деятельность учителя** | **Виды деятельности детей** | **Формы организации занятий** | **КОД (контрольно-оценочная деятельность)** | **УУД (формирование универсальных учебных действий)** |
| 1 - 2 | Язык как средство общения.Порядок действий при списывании. | 2 | Знакомство с учебником, условными обозначениями.  Составление алгоритма порядка действий при списывании.  Анализ речевых ситуаций.  Работа в тетрадях. | Познакомить детей с учебником «Русский язык». Повторить звуковой анализ слова.  Учить использовать памятку порядка действий при списывании. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 3-4 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 2 | Анализ речевых ситуаций, представленных на рисунке и в тексте.  Участие в обсуждении проблемных вопросов.  Использование алгоритма порядка действий при списывании. | Знакомить с особенностями письменной речи.  Отработать порядок действий при списывании.  Знакомить со знаками конца предложений. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 5-6 | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | 2 | Наблюдение за интонационным оформлением предложений.  Использование алгоритма порядка действий при списывании. | Активизировать в памяти учащихся этикетные слова.  Отрабатывать порядок действий при списывании.  Повторить знаки конца предложения. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради.  Самопроверка. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 7-8 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании. | 2 | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.  Использование алгоритма порядка действий при списывании. | Продолжить анализ ситуаций общения с использованием этикетных слов.  Отрабатывать порядок действий при списывании. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Смыслообразование. |
| 9-10 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 2 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Группировка слов по заданному признаку.  Работа в тетрадях. | Продолжить знакомить детей с использованием этикетных слов в речи. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  |
| 11-12 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.  Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | 2 | Практическое овладение диалогической формой речи. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Повторить знаки конца предложения.  Познакомить со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».  Организация работы в парах. | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | Урок. | Взаимопроверка.  Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 13-14 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | 2 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  Ознакомление с правилом написания прописной (заглавной буквы) в именах собственных.  Осуществление взаимного контроля и сотрудничества при работе в парах. | Активизировать речевую ситуацию представления при знакомстве; знакомить с именами собственными и их написанием.  Организация работы в парах. | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | Комбинированный урок. | Взаимопроверка.  Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 15-16 | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен. | 2 | Наблюдение за использованием слов «ты» и «вы».  Применение правила написания прописной (заглавной буквы) в именах собственных.  Работа в тетрадях. | Знакомить с правилами употребления слов «ты» и «вы» при общении.  Повторить признаки имен собственных и правило их написания. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 17-18 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен. | 2 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен. | Актуализировать ситуации речевого общения, в которых необходимо указывать возраст.  Знакомить с нормами речевого этикета. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 19-20 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 2 | Сочинение небольших рассказов. Знакомство со словами, отвечающими вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».  Работа в тетрадях. | Знакомить со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».  Отрабатывать порядок действий при списывании. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради.  Самооценка. | **Познавательные:**  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 21 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. | 1 | Сочинение небольших рассказов. Участие в дидактической игре.  Работа с информацией, представленной в виде слогоударных схем. | Организация дидактической игры.  Учить анализировать ситуацию описания внешности. | Фронтальная.  Индивидуальная.  Игровая. | Урок-игра. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради.  Самооценка. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 22 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  Наблюдение за использованием приема сравнения при описании внешности.  Работа в тетрадях. | Знакомить со сравнительными конструкциями как приемом, помогающим более точно и ярко составить описание.  Отработать постановку вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради.  Положительная словесная оценка. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 23-24 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.  Повторение слогоударных схем. | 2 | Осознание цели и ситуации письменного общения.  Знакомство с ситуациями общения, в которых необходимо указывать адрес.  Работа в тетради. | Готовить к знакомству с правилами написания адреса.  Отрабатывать  порядок действий при списывании.  Повторить работу со слоговыми схемами. | Фронтальная.  Индивидуальная | Урок. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради.  Положительная словесная оценка. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 25-26 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 2 | Оформление конверта и открытки.  Использование правил переноса слов при выполнении заданий.  Осуществление взаимного контроля и сотрудничества при работе в парах. | Учить правильной записи адреса на конверте.  Повторить правила переноса слов.  Отрабатывать  порядок действий при списывании и при переносе слов.  Организация работы в парах. | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | Комбинированный урок. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради.  Взаимопроверка. | **Познавательные:**  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  **Регулятивные:**  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 27 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке. | 1 | Составление небольших рассказов.  Применение правила переноса слов.  Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. | Продолжить знакомить с правилами записи адреса на конверте. Закреплять правила переноса слов. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 28 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Практическое овладение диалогической формой речи.  Применение правила переноса слов.  Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.  Осуществление взаимного контроля и сотрудничества при работе в парах. | Моделировать  речевую ситуацию приглашение на экскурсию.  Закреплять правила переноса слов.  Организация работы в парах. | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | Урок. | Взаимопроверка.  Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  **Регулятивные:**  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 29-30 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», | 2 | Практическое овладение диалогической формой речи.  Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. | Моделировать  речевую ситуацию, при которой необходимо указывать профессию родителей.  Познакомить со словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Устный опрос.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 31 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», | 1 | Практическое овладение диалогической формой речи.  Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?». | Продолжить обсуждение профессий.  Отрабатывать навык постановки вопросов к словам.  Закреплять порядок действий при списывании. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Положительная словесная оценка.  Устный опрос. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 32-33 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний **ЖИ-ШИ.** | 2 | Практическое овладение диалогической формой речи.  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Применение правила обозначения гласных после шипящих (ЖИ-ШИ). | Знакомить с различными вариантами извинения.  Повторить правило написания сочетаний **ЖИ-ШИ.**  Наблюдать за многозначными словами. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Положительная словесная оценка.  Устный опрос. | **Познавательные:**  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  **Регулятивные:**  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 34-35 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний **ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.** | 2 | Практическое овладение диалогической формой речи.  Применение правила обозначения гласных после шипящих.  Работа в тетради. | Наблюдать речевую ситуацию, в которой слова используются для убеждения.  Повторить правило написания сочетаний **ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.** | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Положительная словесная оценка.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу |
| 36-37 | Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 2 | Сочинение небольших рассказов.  Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. | Формировать правила речевого поведения.  Закреплять умение задавать вопросы к словам.  Повторить слова,  отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Положительная словесная оценка.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 38-39 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 2 | Практическое овладение диалогической формой речи.  Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.  Оценка правильности выполнения заданий. | Учить анализировать речевые ситуации, в которых необходимо учитывать разные мнения.  Закреплять умение находить слова по заданным характеристикам | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок | Самооценка.  Проверка упражнений в тетради. | **Познавательные:**  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  **Регулятивные:**  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 40-41 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами. | 2 | Обсуждение речевой ситуации, в которой встречается несовпадение интересов.  Формулировка правила речевого взаимодействия.  Наблюдение за родственными словами. | Познакомить с  речевой ситуации, в которой встречается несовпадение интересов.  Закреплять умение находить слова по заданным характеристикам  Познакомить с родственными словами. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Положительная словесная оценка.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 42 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | Практическое овладение диалогической формой речи.  Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.  Осуществление самоконтроля при списывании. | Познакомить с  речевой ситуации, в которой высказываются интересы говорящего.  Повторить слова,  отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | СамопроверкаПроверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 43-44 | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний **ЖИ-ШИ.** | 2 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  Сопоставление текстов объявлений, выявление неточностей в приведенных объявлениях и исправление их  Повторение.  постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний **ЖИ-ШИ.** | Работать над точностью и выразительностью речи на основе наблюдения над текстами объявлений.  Организация дидактической игры.  Повторение  постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний **ЖИ-ШИ.** | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок-игра. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 45-46 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 2 | Практическое овладение диалогической формой речи.  Составление небольших рассказов.  Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | Работать над текстами, в которых представлены вымысел, фантазия.  Отрабатывать  порядок действий при списывании и правило  написания сочетаний **ЖИ-ШИ.**  Познакомить с устойчивыми сочетаниями слов. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 47 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | 1 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Применение правил обозначения гласных после шипящих и правила переноса слов.  Работа в тетради. | Стимулирование речевого творчества учащихся.  Повторить порядок действий при списывании, правила обозначения гласных после шипящих и правила переноса слов. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать,  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 48-49 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имен. | 2 | Восстановление деформированного текста повествовательного характера.  Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.  Составление небольших рассказов. | Стимулирование речевого творчества учащихся.  Повторить порядок действий при списывании,  слова, отвечающие на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имен. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Самопроверка  Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка. |
| 50-51 | Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний **ЖИ-ШИ**и работы со звуковыми моделями. | 2 | Практическое овладение диалогической формой речи.  Составление небольших рассказов.  Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. | Моделировать речевую ситуацию описания внешности и повадок животного.  Повторить правила написания сочетаний **ЖИ-ШИ**и работы со звуковыми моделями. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Самопроверка  Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 52-53 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа. | 2 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа. | Анализировать  речевую ситуацию, в которой выражаются просьбы.  Отрабатывать знание порядка действий при списывании.  Развивать умение звукового анализа. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать,  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 54-55 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 2 | Практическое овладение диалогической формой речи.  Подбор слов, соответствующих данным звуковым моделям.  Отработка умения задавать вопросы к словам.  Работа в тетради. | Моделировать речевую ситуацию описания внешности и повадок животного.  Отрабатывать умения задавать вопросы к словам. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 56-57 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил написания сочетаний **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА.** | 2 | Практическое овладение диалогической формой речи.  Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил написания сочетаний **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА.** | Отрабатывать умения задавать вопросы к словам.  Повторение порядка действий при списывании; правил написания сочетаний **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА.** | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 58-59 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | 2 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Отработка порядка действий при списывании. | Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику.  Повторение порядка действий при списывании. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Самопроверка Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать,  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 60 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  Отработка умен общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | Знакомить с одним из правил речевого общения – учитывать мимику и жесты.  Отрабатывать умение  задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.  Организация работы в парах. | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | Урок. | Взаимопроверка.  Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 61-62 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил написания сочетаний **ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.** | 2 | Составление небольших рассказов.  Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил написания сочетаний **ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.** | Моделировать речевую ситуацию общения , в которой нужно рассказать о своих друзьях, их интересах.  Обучать умению обобщать информацию.  Отрабатывать умения задавать вопросы к словам, повторение правил написания сочетаний **ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.** | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 63-64 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании. | 2 | Практическое овладение диалогической формой речи.  Отработка порядка действий при списывании.  Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Моделировать речевую ситуацию рассуждения на заданную тему.  Отрабатывать порядок действий при списывании. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Самопроверка Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 65-66 | Речевой этикет: слова-извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 2 | Составление небольших рассказов.  Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Повторить речевые формулы извинения. Познакомить с  с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 67-68 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Ь. | 2 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  Повторение функций Ь.  Работа в тетради. | Анализировать  речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств обусловлен возрастом того, с кем происходит общение.  Повторить функции Ь. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать,  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 69 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ь и порядка действий при списывании. | 1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  Восстановление деформированного текста.  Повторение функций Ь и порядка действий при списывании. | Моделировать речевую ситуацию поздравления.  Повторить  функции Ь и порядок действий при списывании. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 70 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | 1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  Повторение звукового анализа и правила переноса слов.  Работа в тетрадях. | Анализировать текст, в котором нарушены правильность и точность выражения мысли, учить находить в нем ошибки.  Повторить звуковой анализ и правила переноса слов. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать,  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 71-72 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний **ЧК, ЧН.** | 2 | Практическое овладение диалогической формой речи.  Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Ознакомление с правилом правописания сочетаний **ЧК, ЧН.**  Составление небольшого монологического высказывания о театре. | Моделировать ситуацию рассказа о театре.  Повторить реплики приветствия.  Знакомить с правилом правописания сочетаний **ЧК, ЧН.**  Организация работы в парах. | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | Урок. | Взаимопроверка.  Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 73 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами близкими по значению. | 1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  Знакомство со словами близкими по значению.  Применение правила правописания сочетаний **ЧК, ЧН.** | Знакомить со словами, близкими по значению.  Закрепить правило правописания сочетаний **ЧК, ЧН.**  Расширять словарный запас учащихся. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Самопроверка  Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 74 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа и правила переноса, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | Составление небольших рассказов.  Повторение звукового анализа и правила переноса, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | Наблюдать за различными типами речи.  Повторить звуковой анализ. Закрепить умение задавать вопросы к словам. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать,  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 75 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения. | 1 | Составление небольших рассказов.  Выявление смысловых ошибок в тексте и устранение их.  Определение последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. | Учить выявлять смысловые ошибки в тексте.  Отрабатывать порядок действий при обнаружении «ошибкоопасного» места. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Самопроверка  Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 76 | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова. | 1 | Определение последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.  Знакомство с научной и разговорной речью. | Знакомить с научной и разговорной речью.  Отрабатывать порядок действий при обнаружении «ошибкоопасного» места. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Самопроверка  Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать,  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 77 | Разговорная и научная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | 1 | Наблюдение за текстами разговорной и научной речи.  Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | Продолжить наблюдать за текстами разговорной и научной речи.  Повторить звуковой анализ слова, порядок действий при списывании. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 78-79 | Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | 2 | Практическое овладение диалогической формой речи.  Восстановление деформированных предложений.  Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. | Повторить ситуации, в которых пишутся письма.  Отработать порядок действий при списывании. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок. | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 80 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | Анализировать различные речевые формы запретов.  Повторить звуковой анализ, отработать умения задавать вопросы к словам. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 81 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | 1 | Составление небольших рассказов.  Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.  Работа в тетради. | Моделировать речевую ситуацию о цирке.  Закреплять умение задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок | Проверка упражнений в тетради.  Устный опрос.  Положительная словесная оценка. | **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 82-83 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного. | 2 | Сочинение небольших рассказов.  Повторение пройденного материала.  Осуществление самоконтроля при списывании. | Повторить правила переноса слов, звуковой анализ слова.  Развивать умение задавать вопросы к словам. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок | Самоконтроль и самооценка.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 84-85 | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного. | 2 | Повторение пройденного материала.  Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.  Работа над ошибками. | Повторить порядок действий при списывании.  Развивать умение задавать вопросы к словам.  Повторить пройденный материал. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Урок  Контрольная работа | Самоконтроль и самооценка.  Положительная словесная оценка. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |

**Описание материально-технической базы**

**\**

\

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

**Наглядные пособия.**

.Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).

Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек).

Комплект наглядных пособий «Русский алфавит» (4 таб. + 224 карточки).

Комплект наглядных пособий. «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита» (2 таб. + 128 карточек).

Комплект наглядных пособий «Русский язык. 1 класс. Обучение грамоте» (16 таб.).

. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.

Лента букв.

Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.

Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.

Словарные слова. Набор таблиц.

Схемы по русскому языку для начальной школы.

**Технические средства обучения.**

**.**

1. [↑](#footnote-ref-2)