**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании методического совета**  **Протокол № \_1\_**  **От 29 августа 2014г** | **Согласовано:**  **29 августа 2014г**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Авазова Л.П.** | **Утверждаю:**  **Приказ № 91 от 1 сентября 2014г**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Бухарова** |

**Рабочая программа по русскому языку**

**для 3 класса**

**на 2014 – 2015 уч. год**

**Составитель: Сиволобова Л.А.**

**Год составления программы – 2014**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы «Русский язык» Иванова В.С. УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Методические пособия:

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс. ( С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2011 г.

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».( В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2007 г.

- Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа рассчитана на 170 часов: 145 часов по учебнику и 25 часов – резервные уроки, на которых осуществляется повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранение его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа включает в себя изучение четырех блоков: блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний); блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма); блок «Развитие речи».

Исходя, из уровня подготовки класса, считаю наиболее целесообразным следующее распределение часов по блокам:

1. Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 62 часа
2. Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 53 часа
3. Блок «Развитие речи» - 30 часов
4. Закрепление знаний, повторение пройденного, контрольные работы,

диагностические работы – 25 часов

*Тема «Повторение изученного во 2 классе» – (входит в состав всех блоков, изучается в начале 1 четверти в течение 22 часов: уроки 1-22).*

Проект УМК «Начальная школа века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели. **Педагогическая диагностика** проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном  контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующе-оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

В примерной рабочей программе предусмотрена следующая система учета знаний учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды контроля** | **Диагност.** | **Контрольный** |
| 1 | диктант | - | 7 |
| 2 | словарный диктант | 13 | 1  (в конце года) |
| 3 | контрольная работа | 3 | 2  (за I и II полугодие) |
| 4 | контрольная работа (тест) | 2 | 1 |
| 5 | списывание | - | 2 |
| 6 | Изложение (обучающие) | 6 | - |
| 7 | Сочинение (обучающие) | 2 | - |
|  | **итого** | **26** | **13** |
|  |  |  |  |

Форма итоговой аттестации обучающихся – комплексная контрольная работа.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

Специфика русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в 3 классе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

**Уроки блока «Как устроен наш язык»** реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

**Уроки блока «Правописание»** формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

**Уроки блока «Развитие речи»** призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета«Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русского языка».**

**Личностными** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Критерии и оценки**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.  
***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.   
***Грамматический* разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.  
***Контрольное списывание****,* как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.  
***Изложение*** *(*обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.  
***Тестовые задания*** *-* динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*** ***Ошибки:****-* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;  
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);  
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);  
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;  
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;  
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;  
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).  
***За одну ошибку в диктанте считаются:***а) два исправления;   
б) две пунктуационные ошибки;   
в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,   
г) две негрубые ошибки.  
***Негрубыми считаются следующие ошибки:***а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;   
г) недописанное слово.  
***Недочеты:***- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;  
- отсутствие красной строки;  
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.  
***За ошибку в диктанте не считают:*** *а)* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;  
в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  
Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.  
В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения*).****Организация и проведение диктанта.***Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.   
После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.  
Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.  
Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.  
На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **Содержательная линия** | **Учебный материал** | **К-во часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | |
| **УУД** | **Предметные** |
| **«Как устроен наш язык»:**  Фонетика  Состав слова  Синтаксис  Морфология | Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения фонетического ана­лиза слова.  Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения разбора слова по составу.  Предложение. Главные члены предложения: под-  лежащее и сказуемое. Вто  ростепенные члены пред-  ложения: дополнение, оп­ределение, обстоятель-  ство. Однородные члены предложения.  Части речи; деление час­тей речи на самостоятель­ные и служебные. Имя сущемствительное: общее значение, род, число, па­деж, склонение, сущест­вительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Место­имения. Личные место­имения. Употребление личных местоимений в речи. | **62 ч:**  3 ч  4 ч  18 ч  37 ч | **Л**: Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы  К: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и пись-  менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Л**: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  **Р**: учиться высказывать свои преположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  К: участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых  **Л:** воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности.  **Р**: принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  П: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках)  К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета;понимать точку зрения другого;участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом.  **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро-  ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;различать особенности диалогической и монологической речи; | Знать понятия:  звук и буква , гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные.  Различать:  - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.  - зв Называть, приводить примеры:  звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых );  кратко характеризовать:  - качественные признаки звуков;  - у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.  Решать учебные и практические за­дачи:  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;   Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова;  формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,  - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,  - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,  - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.  Научится:  различать предложение, словосочетание, слово;  находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами.  Получит возможность научиться:  различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.  Научится:  определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.  Получит возможность научиться:  проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. |
| **Правописание** | Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах . | **53 ч** | **Л**: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  **Р**: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **П**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения зада-  ния в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого | Получит возможность научиться:  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  Применять правила правописания:  падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| **Развитие речи** | Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. | **30 ч** | **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  **П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К**: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Научится:  подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;  Получит возможность научиться:  исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);  составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |
| **Резервные уроки** | Закрепление пройденного; повторение пройденного; проверочные и контрольные работы. | **25 ч** |  |  |
| ИТОГО |  | **170 ч** |  |  |

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух ин­формации, содержащейся в предъявляемом тексте, определе­ние основной мысли текста, передача его содержания по воп­росам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с це­лями и условиями общения для эффективного решения комму­никативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закон­чить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладе­ние устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо­дарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в текс-тe. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте инфор­мации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разбор­чивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требова­ний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письмен­ное изложение содержания прослушанного и прочитанного 1екста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сю­жетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеоза­писи и т. п.).

**Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буква­ми. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости-мяг­кости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я(йотирован­ные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладе­ние начертанием письменных заглавных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблю­дением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и пред­ложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списыва­ния текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: про­бела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изуче­ния, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и со­кращение предложения.

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и их применение:

• обозначение гласных после шипящих в позиции под, уда­рением (ча — ща, чу — щу, **жи** — ши),

• заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

• раздельное написание слов;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при само­стоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составле­ние рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение неболь­ших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление де­формированного текста повествовательного характера.

**Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных зву­ков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение пар­ных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Разли­чение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный -непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Де­ление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысло­вое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного рус­ского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на пись­ме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание .алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочни­ками, каталогами.

**Лексика (изучается во всех разделах курса).** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Нахождение в словаре значения слова; определение зна­чения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различе­ние прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение од­нокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффик­сов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с по­мощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на само­стоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен суще­ствительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различе­ние имен существительных мужского, женского и среднего ро­да. Изменение существительных по числам. Изменение сущест­вительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принад­лежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Мор­фологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический раз­бор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Лич­ные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изме­нение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спосо­бы определения I и II спряжения глаголов (практическое овла­дение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предло­гами. Функция предлогов: образование падежных форм имен су­ществительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, сло­ва (осознание их сходства и различия). Различение предложе­ний по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов пред­ложения. Установление связи (при помощи смысловых вопро­сов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с одно родными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов проверки ор­фограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Исполь­зование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания **жи** — **ши, ча** — ща, **чу** — щув положении под ударением;

• сочетания **чк** — **чн;**

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ь** и ь;

f мягкий знак после шипящих на конце имен существитель­ных **(ночь, рожь, мышь);**

• безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные окончания имен прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимени­ями;

• **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м ли­це единственного числа **(пишешь, учишь);**

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: где, с кем и i какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умения­ми начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учеб­ного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими выска­зываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста {абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста {абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Созда­ние собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности пись­менной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): исполь­зование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подроб­ные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, со­чинения-рассуждения.

**Планируемые результаты по учебному предмету**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

·научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

·сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

·получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**«Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

·различать звуки и буквы;

·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться :

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

·различать изменяемые и неизменяемые слова;

·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться :

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

·выявлять слова, значение которых требует уточнения;

·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

·оценивать уместность использования слов в тексте;

·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

·различать предложение, словосочетание, слово;

·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

·выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

·различать простые и сложные предложения.

**«Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

·применять правила правописания (в объёме содержания курса);

·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

·осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

·подбирать примеры с определённой орфограммой;

·при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**«Развитие речи»**

Выпускник научится:

·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

·самостоятельно озаглавливать текст;

·составлять план текста;

·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·*создавать тексты по предложенному заголовку;*

·*подробно или выборочно пересказывать текст;*

·*пересказывать текст от другого лица;*

·*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

·*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

·*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

·*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить* собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Требования к уровню подготовки учащихся.

**Предметные результаты:**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:**

**Различать:**

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

**Выделять, находить:**

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

**Решать практические задачи**:

*-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

*-составлять план текста (при помощи учителя);*

**Применять правила правописания:**

-падежных окончаний имен существительных;

*-суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;*

-падежных окончаний имен существительных;

- словарных слов, определенных программой;

-постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

*Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем* ***не является обязательным для усвоения*** *и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.*

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:**

* освоение личностного смысла учения, желания учиться,формирование интереса (мотивации) к учению;
* воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;учиться высказывать свои преположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
* определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
* планировать свою работу по изучению незнакомого материала.извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
* сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения зада-
* ния в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* формлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого;участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
* задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема, тип урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Основные виды деятельности  учащихся | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская деятельность учащихся | | Формы контроля | Календарные сроки |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 |
| 1 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику (повторительно-обобщающий). | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. | *Фронтальная –*  работа по учебнику с рубрикой «Вспомни», активизация знаний, приобретённых во 2 классе.  *Коллективная* – сравнение буквенной записи слова с записью с помощью транскрипции.  *Групповая* – проверка выполненной работы по распределению слов по группам.  *Индивидуальная* – запись слов с помощью транскрипции. | Обозначение звуков на письме. Сравнение буквенной записи слов с записью при помощи транскрипции | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному предмету. | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.  Использовать значок транскрипции для решения практических задач.  Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. | | Самопроверка |  |
| 2 | Правописание. Повторяем правила написания большой буквы (повторительно-обобщающий) | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | *Фронтальная* – устная работа с рубрикой «Вспомни», различие написания одинаковых слов.  *Коллективная* – письменная работа параллельно с доской, выделение одинаковых слов, обозначенных разными буквами. Составление алгоритма действий.  *Индивидуальная –*  списывание с использованием алгоритма действий. Самопроверка. Работа в рабочей тетради №1. | Написание имён собственных с большой буквы. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике,  умение высказываться в устной форме об именах собственных.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Сопоставление, анализ слов, выбор сочетаний слов по образцу, правильное написание имён собственных. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с большой и маленькой буквы). | | Самопроверка |  |
| 3 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова (повторительно-обобщающий) | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение  Правила переноса слов. | *Фронтальная* – работа по учебнику с рубрикой «Вспомни»  *Коллективная* – чтение по учебнику алгоритма «Как выполнять фонетический разбор слова»  *Фронтальная* – проведение фонетического анализа слов по алгоритму.  *Групповая* – устный анализ работы, выполненной Серёжей.  *Индивидуальная* – запись слов с помощью транскрипции, анализ одного из слов (по выбору). | Правила переноса слов. Применение алгоритма выполнения фонетического анализа слова. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.  Познавательные: *общеучебные* - умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (задание «Работа в паре»). Сопоставлять информацию, представленную в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. | | фонетический разбор слов |  |
| 4 | Правописание. Повторяем правила переноса слов (повторительно-обобщающий) | Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса. | *Индивидуальная* – работа по вариантам с упражнениями учебника. Доказательство правильности выбора.  *Фронтальная* – проверка знаний правил переноса по учебнику.  *Индивидуальная –* списывание слов с опорой на алгоритм. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (по выбору) с последующей самооценкой. | Слогообразующая функция гласных звуков, навыки правильного переноса слов. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, Личностные: проявлять интерес к новому материалу. | Объяснять назначение знака переноса, анализируя проблемную ситуацию (самостоятельная работа по вариантам). Группировать слова по заданному основанию (перенос одним или несколькими способами). | | Самооценка |  |
| 5 | Развитие речи. Повторяем: текст, его признаки и типы (тренировочный) | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план. | *Фронтальная* – работа с текстом стихотворения.  *Коллективная –*  обсуждение плана этого текста.  *Фронтальная* – наблюдение над текстом - описанием. *Индивидуальная* –подбор заголовка и выбор окончания текста. | Типы и признаки текста. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текстов; *понимание назначения условных обозначений транскрипции;* формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника *и рабочей тетради*).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, *обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,* активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. | | Текущий |  |
| 6 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова (комбинированный) | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым матери-алом (рубрика «Вспомни 2 класс»): омонимы.  *Работа в парах* – упражнения по отработке алгоритма фонетического анализа слова.  *Индивидуальная* – самостоятельная запись в тетради фонетического анализа слова «пекарь». | Фонетический разбор слова. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к учебному материалу. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при фонетическом анализе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. | | Самоконтроль |  |
| 7 | Правописание. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих (комбинированный) | Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу. | *Коллективная* – обозначение гласных после шипящих: жи-ши, ча- ща, чу-щу (по материалам рубрики «Вспомни»).  *Фронтальная* – работа с сигнальными карточками (устный диктант).  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради (задания по выбору). Списывание (отработка правила обозначения гласных после шипящих). | Разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков и букв; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | | Самоконтроль |  |
| 8 | Как устроен наш язык. Повторяем состав слова (закрепление знаний) | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Вспомни», повторение частей слова и их обозначений. *Коллективная* – об-суждение порядка  выполнения разбора слова по составу с опорой на алгоритм в учебнике.  *Индивидуальная* – работа по вариантам с последующей проверкой. | Части слова и их обозначения, образование слова в русском языке  разбор слова по составу. | Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу. Осуществлять самоконтроль при списывании с печатного текста. | | Самоконтроль |  |
| 9 | Правописание. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова (комбинированный) | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных. | *Коллективная* – упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв (комментирование).  *Групповая* – классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы.  *Индивидуальная* – замена звуковой записи слов буквенной. Словарный диктант. Работа в рабочей тетради (по выбору) | Выделение безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов, форм одного и того же слова, классификация слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать правило проверки написания сочетаний безударных гласных, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила проверки написания безударных гласных. | | Словарный диктант. |  |
| 10 | Развитие речи. Повторяем признаки и типы текстов (тренировочный) | Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана. | *Фронтальная –*комплексная работа над текстами учебника: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана.  Работа в парах – решение проблемных ситуаций.  *Индивидуальная* – вспомнить летнюю историю, составить план, озаглавить. | Различие типов текстов; составление плана; подбор заголовка к тексту. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –  формирование приёмов мыслительной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Объяснять различие в типах текстов. Осуществлять самоконтроль при написании текста. Соблюдать алгоритм порядка действий при написании сочинения. | | Самоконтроль |  |
| 11 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу (комбинированный) | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу. | *Коллективная* – упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). *Индивидуальная* – нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу. *Фронтальная* – решение проблемных задач.  *Работа в парах* – выписывание слов с приставками. | Знание частей слова; выделение частей слова по алгоритму; соотношение результата своей деятельности с правилом. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при разборе слов по составу. Контролировать последовательность действий при самостоятельной работе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. | | Самостоятельная работа |  |
| 12 | Правописание. Повторяем правила правописания согласных в корне слова (комбинированный) | Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова. | *Фронтальная* – упражнения на повторение орфограммы (работа с рубрикой «Вспомни»).  *Индивидуальная* – отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов. Работа в рабочей тетради №1 (по выбору). | Правила написания парных согласных  в корне слов и на конце; подбор проверочных слов. | Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | | Самоконтроль |  |
| 13 | Как устроен наш язык. Повторяем словообразова  ние (комбинированный) | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный. | *Коллективная* – повторение изученных способов словообразования (работа с рубрикой «Вспомни»).  *Фронтальная* –работа с таблицей учебника.  *Работа в парах* – развёрнутое толкование слов, образование слов заданным способом.  *Индивидуальная* – проверочная работа по подбору слов к схемам. | Выделение частей слова;  определение способа словообразования; образование слов разными способами. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм порядка действий при определении способа словообразования. Оценивать правильность выполнения заданий. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при подборе слов к схемам***.*** | | Текущий |  |
| 14 | Правописание. Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова (комбинированный). | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки. | *Фронтальная* – закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов (рубрика «Вспомни»). Различные способы проверки.  *Коллективная работа –*  выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификации слов, замена звуковой записи слов буквенной.  *Групповая* – повторение правила деления слов для переноса.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №1 (упражнения по выбору). | Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова;  подбор проверочных слов.  умение определять последовательность действий | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | | Самостоятельная работа |  |
| 15 | **Контрольная работа №1по теме «Повторение орфограмм корня»** (проверка знаний) | Проверка знаний и умений по данной теме. | Запись текста под диктовку. | Знать правила переноса, уметь переносить слова | П о з н а в а т е л ь н ы е: *общеучебные* – уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | | Контрольная работа |  |
| 16 | Работа над ошибками. Развитие речи. Текст и его заглавие (тренировочный) | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.  Выбор окончания текста. | *Фронтальная* – подбор возможных текстов по данным заголовкам.  *Работа в парах* – выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста.  *Индивидуальная* – продолжение текста. | Особенности текстов разных типов;  ответы на вопросы;  главная мысль текста;  подбор заголовка. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать особенности текстов разных типов; уметь отвечать на вопросы; находить в тексте главное; подбирать заголовок  Осуществлять самоконтроль. Выявлять существенные признаки каждого типа текста. Подбирать разные виды текстов в соответствии с заданиями учителя. | | Самоконтроль |  |
| 17 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование (комбинированный) | Разбор слова по составу. | *Фронтальная* – полный письменный разбор слов по составу.  *Работа в парах* – исправление неверно выполненных разборов.  *Индивидуальная* – нахождение слов, соответствующих данной схеме. | Части слова и способы словообразования; выделение частей слова и определение способ образования. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать части слова и способы словообразования;  уметь выделять части слова и определять способ образования; уметь определять последовательность действий. Отрабатывать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения. | | Самоконтроль |  |
| 18 | Правописание. Вспоминаем правописание суффиксов  (комбинированный) | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе. | *Фронтальная* – упражнения на повторение изученных орфограмм.  *Работа в парах* – конструирование слов с использованием изученных правил.  *Индивидуальная* – классификация слов. | Выделение суффиксов в словах; применение орфограмм суффиксов. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (работа в парах) при объяснении значений суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами. | | Самоконтроль |  |
| 19 | Правописание. Повторяем правописание приставок (комбинированный) | Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися. | Фронтальная – анализ языкового материала на основе рубрики «Вспомни».  *Работа в парах* – определение принципа классификации слов.  *Индивидуальная* – упражнение на повторение изученных орфограмм. Работа в рабочей тетради №1. | Выделять приставки в словах; применять правила правописания приставок с «о» и с «а». | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить в тексте слова по заданным основаниям (с приставками и без них). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Группировать слова по заданным основаниям. Выделять приставки в словах; применять правила правописания приставок с «о» и с «а». Определять последовательность действий. | | Взаимоконтроль |  |
| 20 | Развитие речи. Заглавие и начало текста (тренировочный) | Выбор заголовка текста. Начало текста.  Систематизация полученных знаний. | *Коллективная* – обсуждение начала текста. Озаглавливание текста.  *Работа в парах* – анализ и корректирование текста.  *Индивидуальная* – Запись исправленного текста в тетрадь. | Выделять главную мысль; корректировать текст. | Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Выделять главную мысль текста. Корректировать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). | | Самоконтроль |  |
| 21 | Как устроен наш язык. Предложение и его смысл. Слова в предложении (комбинированный) | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. | *Фронтальная* – сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». *Работа в парах* – наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, определение границ предложений.  *Индивидуальная* – работа с деформированным текстом. | Признаки предложения;  связь слов в предложении;  словосочетания. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать различие между словосочетанием, словом и предложением. Различать предложение и не предложение. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Повторить признаки предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам. | | Самопроверка |  |
| 22 | **Текущая контрольная работа №2 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»** (контроль знаний) | Проверка знаний и умений по данной теме. | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Познавательные: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при записи текста диктанта и выполнении грамматических заданий. | |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Виды предложения по цели высказывания и интонации (комбинированный) | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | *Фронтальная* – работа над ошибками контрольной работы. Выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения.  *Индивидуальная* – определение целей высказывания предложения.  *Коллективная* – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  *Индивидуальная* – работа с рисунками, составление предложений. | Уметь расставлять знаки препинания в конце предложения |  | Различать предложения и не предложения. Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с составлением предложений. | |  |  |
| 24 | Развитие речи. Последовательность предложений в тексте (тренировочный) | Обучение осмысленному прочитыванию текста. | *Работа в парах* –  восстановление последовательности предложений в тексте.  *Индивидуальная* – подбор заголовков к тексту, анализ и корректирование текста. | Редактировать текст. | Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Высказывать предположение о правильном следовании предложений в результате наблюдения за текстом, его осмысливание. Употреблять предложения в тексте в нужной последовательности (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать последовательность предложений в тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не­возможность его выполнения. | | Самоконтроль |  |
| 25 | Развитие речи. Деление текста на абзацы (тренировочный) | Заглавие текста, особенности абзаца. | *Фронтальная* – восстановление последовательности абзацев.  *Работа в парах* – наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста.  *Индивидуальная* – самостоятельная запись текста. | Делить текст на части; определять последовательность абзацев. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за изменением порядка следования предложений в составе текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью предложений в тексте. Осуществлять самоконтроль при записи текста. | | Самоконтроль |  |
| 26 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения (комбинированный) | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. | *Фронтальная* – обсуждение проблемная ситуации в рубрике «Давай подумаем».  *Коллективная* – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Обсуждение правила.  *Работа в парах* – нахождение главных членов.  *Индивидуальная* – работа по карточкам. | Определение главных членов предложения. Нахождение грамматической основы предложения. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за главными членами. Находить их в тексте по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Использовать алгоритм нахождения грамматической основы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | | Самоконтроль |  |
| 27 | Правописание. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков (повторительно-обобщающий) | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком. | *Фронтальная* – решение проблемной ситуации: различение разделительных ь и ъ. *Коллективная* – наблюдение над языковым материалом учебника.  *Групповая* – повторение: слова с непроизносимым согласным звуком.  *Индивидуальная* – запись в 2 столбика слов под диктовку учителя, работа в рабочей тетради №1. | Правила написания разделительных ъ и ь и их различие. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать правила написания разделительных Ъ и Ь знаков. Учитывать степень сложности за­дания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в груп­пах). Классифицировать слова по заданным группам. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий в рабочей тетради и под диктовку. | | Самоконтроль |  |
| 28 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения (комбинированный) | Нахождение главных членов предложения. | *Фронтальная* – выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого.  *Коллективная* – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  *Групповая* – анализ языкового материала учебника. Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».  *Индивидуальная* – выборочное списывание. | Главные члены предложения; нахождение грамматической основы предложения. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать правило нахождения грамматической основы предложения. Выполнять действия в соответствии с заданным алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Осуществлять самоконтроль при выборочном списывании. | | Самоконтроль |  |
| 29 | Правописание. Учимся писать приставки (комбинированный) | Ознакомление с правилом написания приставок. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом учебника.  *Коллективная* – выведение правила, его обсуждение. *Групповая* – анализ слов с приставками на з//с  *Индивидуальная* – словарный диктант и работа в рабочей тетради №1. | Правило написания слов с приставками на з/с; запись слов с приставками на з/с | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать над языковым материалом. Выводить самостоятельно правило. Анализировать написание слов с приставками на з/с. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Осуществлять самоконтроль при работе в рабочей тетради и выполнении словарного диктанта. | | Словарный диктант |  |
| 30 | Правописание. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с (комбинированный) | Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-. | *Фронтальная* – классификация слов с приставками на з//с.  *Групповая* – отработка алгоритма применения правила на основе заданий учебника.  *Индивидуальная* – исправление текста с ошибками. | Написание слов с приставками на з- и с-; | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Классифицировать слова с приставками на з//с. | | Самоконтроль |  |
| 31 | Как устроен наш язык. Подлежащее (урок открытия новых знаний) | Введение понятия подлежащего. | *Фронтальная* – обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».  *Коллективная* – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  *Работа в парах* – отгадывание кроссворда.  *Индивидуальная* – самостоятельная работа по вариантам. | Определение подлежащего;  выделение подлежащего в предложении. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий высказывать, суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с понятием «подлежащее». Фиксировать место подлежащего в предложении. Понимать роль подлежащего в предложении. Отработка алгоритма нахождения подлежащего в самостоятельной работе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Самостоятельная работа. |  |
| 32 | Как устроен наш язык. Сказуемое (урок открытия новых знаний) | Введение понятия сказуемого. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом учебника.  *Коллективная* – обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. *Работа в парах* – отработка алгоритма на основе рассуждений Даши и Валеры.  *Индивидуальная* – самостоятельная работа по вариантам. | Определение сказуемого;  выделение сказуемого в предложении. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с понятием «сказуемое». Фиксировать место сказуемого в предложении. Понимать роль сказуемого в предложении. Отработка алгоритма нахождения сказуемого в самостоятельной работе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Самостоятельная работа. |  |
| 33 | Развитие речи. Учимся писать письма (комбинированный) | Знакомство с жанром письма. | *Коллективная –*  составление плана текста по вопросам. *Работа в парах* – постановка вопросов к каждой части. Наблюдение над обращением в письмах.  *Индивидуальная* – письмо другу. | Понятие «обращение»;  составление плана текста. | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (обращение к другу, ровеснику, родным, взрослому). Составлять план с помощью вопросов к тексту. | | Письмо |  |
| 34 | Как устроен наш язык. Подлежащее и сказуемое (комбинированный) | Выделение подлежащего и сказуемого в предложении и грамматической основы. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи рубрики «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений.  *Работа в парах* – отгадывание кроссворда. Конструирование предложений.  *Индивидуальная* – самостоятельная работа по вариантам. | Находить и выделять грамматическую основу предложения. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Планировать порядок действий при выделении грамматической основы предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Конструировать предложения, выделять в них главные члены предложения. | | Самостоятельная работа. |  |
| 35 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный) | Введение понятия адресат.  Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма. | *Фронтальная* – анализ текстов учащихся.  *Групповая* – корректирование.  *Индивидуальная* – самостоятельное написание письма с выбором адресата.  Тестовая работа по теме «Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения». | Понятие «обращение»;  подписывание письма; обращение к адресату. | Познавательные: учебно- коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать алгоритм написания письма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Самостоятельно выбирать адресата. Выполнять тест с самоконтролем. | | Тест |  |
| 36 | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения (комбинированный) | Упражнения на нахождение второстепенных членов в предложении. Работа по усвоению алгоритма действия. | *Фронтальная* – решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила.  *Коллективная* – нахождение второстепенных членов в предложениях.  *Работа в парах* – выборочное списывание по усвоению алгоритма.  *Индивидуальная* – составление предложений, нахождение второстепенных членов предложения. Словарный диктант. | Понятие *второстепенные члены предложения;* нахождение в предложении второстепенных членов предложения.  Установление связи слов в предложении. | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за второстепенными членами предложения, вопросами и значением. Объяснять их различие, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе главного и зависимого слова. Объяснять способ нахождения словосочетания и постановки вопроса от главного слова к зависимому. Осуществлять самоконтроль при написании словарного диктанта. | | Словарный диктант. |  |
| 37 | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство (комбинированный) | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи: значение обстоятельства. *Коллективная* – сравнение предложений и работа с рубрикой «Тайны языка» по выведению правила.  *Работа в парах* – исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом.  *Индивидуальная* – выборочное списывание. | Определение обстоятельства; нахождение в предложении второстепенных членов; устанавливание связи слов в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отрабатывать умение применять алгоритм нахождения второстепенных членов предложения. Самостоятельно вывести правило об обстоятельстве: относится к сказуемому, отвечает на вопросы: Где?, Куда?, Когда?, Откуда?, Почему?, Зачем?, Как? Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (выписывать сочетания сказуемых с обстоятельствами). | | Выборочное списывание |  |
| 38 | **Итоговая контрольная работа №3по теме «Простое предложение**» | Проверка знаний. | *Индивидуальная* – выполнение контрольной работы. | Применять правила в практической деятельности. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять самоконтроль при проведении диктанта. Подбирать проверочные слова. Вспоминать правила в соответствии с орфограммой. | | Контрольная работа. |  |
| 39 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать приставку с- (комбинированный) | Выделение приставки с- в словах. | *Фронтальная* – сообщение результатов контрольной работы.  *Индивидуальная* – работа над ошибками.  *Коллективная* – обсуждение правила.  *Индивидуальная* –составление слов с приставками, исправление ошибок | Уметь выделять приставку с- в словах. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Отрабатывать умение применять правило написания приставки с-. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с приставкой с-, подбирать и записывать слова на это правило. Заменять транскрипцию буквенной записью. | | Самопроверка |  |
| 40 | Как устроен наш язык. Обстоятельство (комбинированный) | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи: значение обстоятельства.  *Групповая* – исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом.  *Индивидуальная* – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выполнение упражнения. | Значения обстоятельства;  нахождение в предложении главных и второстепенных членов;  устанавливать связь слов в предложении | Познавательные: учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Разбор предложения по членам предложения. Выделение грамматической основы и обстоятельств. Замена обстоятельств фразеологизмами. | | Самоконтроль |  |
| 41 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный) | Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма. | *Фронтальная –* корректирование текста письма.  *Работа в паре* – составление плана письма.  *Индивидуальная* – написание письма другу или родственнику. | Последовательность написания письма;  составление текста письма по плану. | Познавательные: учебно- организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Анализ текстов учебника, их корректирование. Составление своего письма. | | Самоконтроль |  |
| 42 | Как устроен наш язык. Определение (комбинированный) | Введение понятия определение. | *Фронтальная* – обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».  *Коллективная* – работа с правилом.  Сравнение предложений с определениями и без них. *Работа в парах* – наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении.  *Индивидуальная* – предупредительный диктант. | Определение определения;  его значение, вопросы к определению;  распознавание в предложении главных и второстепенных членов предложения; установление связи слов в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать особенности обозначения определения. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать алгоритм разбора по членам предложения. Выбирать слова по заданным признакам (выписывание определений). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать к подлежащим и дополнениям определения. | | Предупредительный диктант. |  |
| 43 | **Итоговый диктант по теме №4 « Все изученные орфограммы» (контрольный)** | Контрольная работа по теме. Обучение приёмам самоконтроля. | *Индивидуальная* – письмо текста под диктовку, распознавая изученные орфограммы. | Запись текста под диктовку;  распознавание изученных орфограмм. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм. Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный, безударный гласный). Осуществлять самопроверку. | | итоговый контрольный диктант с заданиями. |  |
| 44 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями (комбинированный) | Обучение выделению корней в словах с двумя корнями. | *Фронтальная* – анализ контрольной работы.  *Индивидуальная* – работа над ошибками диктанта.  *Коллективная* – анализ сложных слов с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  *Индивидуальная* – письмо под диктовку с комментированием. Работа в рабочей тетради №1. | Понятие сложные слова; способы образования сложных слов;  соединительные гласные «о»-«е»; уметь писать сложные слова. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать особенности сложных слов. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Использовать алгоритм выделения корней в словах с двумя корнями. Группировать слова по заданным основаниям: слова с соединительной гласной «о» и соединительной гласной «е». Осуществлять самоконтроль при работе над ошибками, комментированным письмом и работе в рабочей тетради. | | Самоконтроль |  |
| 45  **2 ч.** | Как устроен наш язык. Определение (комбинированный) | Понятие определения. | *Фронтальная* –работа с правилом. Разбор предложений.  *Работа в парах* – решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. выборочное списывание.  *Индивидуальная* – нахождение определений, выделение в тексте. | Понятие определения, как обозначается и на какие вопросы отвечает. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за определением в предложении. Понимать информацию, представленную в таблице. Подбирать определения к названиям предметов. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию. При выборочном списывании осуществлять самоконтроль. | | Самоконтроль |  |
| 46 | Правописание. Запоминаем соединительные гласные *о, е* (комбинированный) | Сложные слова с соединительными гласными. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Давай подумаем». Добавление недостающего слова.  *Групповая* –  классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе.  *Индивидуальная* – письмо под диктовку. Работа в рабочей тетради №1. | Соединительные гласные в сложных словах. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за сложными словами с Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы. | | Письмо под диктовку. |  |
| 47 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный) | Как писать письма. | *Индивидуальная* – словарный диктант.  *Работа в парах* –восстановление начала письма.  *Индивидуальная* –самостоятельная работа по исправлению текста. | Слова приветствия и прощания;  план письма;  разные формы приветствия и прощания; редактирование текста. | Познавательные: учебно- коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать слова приветствия и прощания; уметь составлять план письма; уметь использовать разные формы приветствия и прощания; редактировать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). | | Самостоятельная работа. |  |
| 48 | Как устроен наш язык. Дополнение (комбинированный) | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. | *Коллективная* – нахождение в тексте дополнений.  *Работа в парах* – обсуждение материала рубрики «Давай подумаем».  *Групповая* – наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Выводы.  *Индивидуальная* – нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Определение дополнения;  определение в предложении главных и второстепенных членов;  выбор дополнения в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать определение дополнения; уметь различать в предложении главные и второстепенные члены;  находить дополнения в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения, уметь их выделять. Соблюдать порядок действий. | | Взаимоконтроль |  |
| 49 | Правописание. Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова (комбинированный) | Применение правила написания буквы *о, ё* после шипящих в корне слова. | *Фронтальная* – наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов.  *Коллективная* – выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. *Работа в парах* – тренировочные упражнения по написанию букв о, ё после шипящих в корне слова.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №1. | Правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова. | Познавательные: учебно- организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова;  уметь писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова. Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль. | | Самоконтроль |  |
| 50 | Как устроен наш язык. Дополне­ние (ком­биниро­ванный) | Значение до­полнения. | *Фронтальная* – решение проблем­ной ситуации: зна­чение дополнения. Сравнение, какими членами предло­жения являются формы одного слова.  *Групповая* – реше­ние проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение руб­рики «Путеше­ствие в прошлое» *Индивидуальная* – нахождение в тек­сте дополнений. | Значения до­полнения;  его роль в предложении. | Познавательные: учебно- интеллек­туальные – формирование приёмов мысли­тельной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать значения дополне­ния; уметь различать в предложении главные и второстепенные члены;  находить дополнения в предложении. Определять тип орфограммы и при­менять соответствующий способ проверки. Фикси­ровать (графически обо­значать) изученные орфо­граммы. Осуществлять взаимный контроль и са­моконтроль при выполне­нии предложенных зада­ний. | | Выбо­рочное списы­вание. |  |
| 51 | Правопи­сание. Учимся писать буквы о, ё после ши­пящих в корне слова (комби­нирован­ный) | Буквы «о» и «ё» после шипящих в корне слова. | *Групповая –*  клас­сификация слов с «о» и «ё» после шипящих в корне слова.  *Индивидуальная* – письмо по памяти. Применение пра­вила в объясни­тельном диктанте. Выделение орфо­граммы в словах. | Написание «о» и «ё» после шипящих в корне. | Познавательные: соотносить резуль­тат своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место ор­фограммы в слове, под­бирать нужный способ проверки. Применение правила «Буквы «о» и «ё» после шипящих в корне». Выделение орфограммы в словах. | | Объяс­ни­тель­ный дик­тант. |  |
| 52 | Развитие речи. Учимся писать письма (трениро­вочный) | Как писать письма. | *Работа в парах –* классификация слов  на правило «о» и «ё» после шипящих в корне слова. Составление фразеологизмов.  *Индивидуальная* – корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие  в прошлое». | Понятие *фра­зеологизм*;  план письма.  редактирова­ние текста;  фразеоло­гизмы в письменной речи | Познавательные: учебно- коммуни­кативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать понятие *фразеоло­гизм*; уметь составлять план письма; редактиро­вать текст; использовать фразеологизмы в пись­менной речи. | | Само­кон­троль |  |
| 53 | Как устроен наш язык. Однород­ные члены предло­жения (комби­нирован­ный) | Нахождение в предложении однородных членов. | Фронтальная – решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила.  Коллективная – работа с рубрикой «Обрати внимание».  Работа в парах – работа со схемами. Составление и запись предложений.  Индивидуальная – составление схем к предложениям. | Определение однородных членов предложения. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать определение однородных членов предложения; уметь находить в предложении однородные члены; уметь определять однородные члены как члены предложения  Осу­ществлять взаимный кон­троль и оказывать в со­трудничестве необходи­мую взаимопомощь. | | Самоконтроль. |  |
| 54 | **Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения»**  **(Тест №1)**  (контрольный) | Работа с тестовыми заданиями. | *Индивидуальная* – выполнение тестовой работы. | Главные и второстепенные члены простого предложения. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание тестовой работы.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом нахождения главных и второстепенных членов предложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять самоконтроль. | Тест | |  |
| 55 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] (комбинированный) | Обозначение звука [ы] после звука [ц]. | *Фронтальная* – сообщение результатов теста. Работа над типичными ошибками.  *Коллективная* – сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила.  *Работа в парах* – классификация слов с ц в корне, с цы в корне, с окончанием –ы.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. | Правило написания звука [ы] после звука [ц];  применение правила. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за группами слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с новой орфограммой. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | Самоконтроль | |  |
| 56 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения (комбинированный) | Однородные члены предложения. | *Индивидуальная –* работа со схемами. *Работа в парах –* примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. *Коллективная* – обсуждение рубрики «Обрати внимание».  *Индивидуальная* – распространение предложений. | Связи однородных членов при помощи союзов и интонации;  нахождение в предложении однородных членов; определение, каким членом предложения они являются. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отрабатывать алгоритм нахождения однородных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Соотносить предложения со схемами. Анализировать схемы предложений с однородными членами и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Проверять предложенную работу, исправлять ошибки. | Самоконтроль | |  |
| 57 | Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения (комбинированный) | Наблюдение над языковым материалом. | *Коллективная –*  формулирование правила.  *Индивидуальная* – письмо по памяти и под диктовку. Работа в рабочей тетради №1. Повторение: звук [ы] после звука [ц]. | Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;  постановка запятых в предложениях с однородными членами. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать связи однородных членов при помощи союзов и интонации. Уметь находить в предложении однородные члены и определять, каким членом предложения они являются. Знать правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами. Учиться ставить запятые в предложениях с однородными членами;  Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. | Самоконтроль | |  |
| 58 | **Диктант №5 по темам «Правописание слов, образованных сложением», «*о, ё* после шипящих», звук [ы] после звука [ц]** (контрольный) | Проверка применения полученных знаний. | *Индивидуальная* – письмо текста под диктовку, распознавая изученные орфограммы. Выполнение грамматических заданий. | Применение полученных знаний на практике. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм. Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить правописание слов, образованных сложением», «*о, ё* после шипящих», звук [ы] после звука [ц]). Осуществлять самопроверку. | Диктант с грамматическими заданиями. | |  |
| 59 | Работа над ошиб­ками. Раз­витие речи. Учимся писать письма (трениро­вочный) | Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования. | Фронтальная – сообщение результатов работы и работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* –написание письма с опорой на текст, с творческим заданием: вставить в текст многозначные слова. | Составлять план текста. | Познавательные: учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельно проводить работу над ошибками: развивать орфографическую зоркость. Составлять письма по наблюдению. Использовать в тексте многозначные слова. Учитывать степень сложности зада­ния и определять для себя возможность / невозмож­ность его выполнения. | Самопроверка | |  |
| 60 | Как устроен наш язык. Однород­ные члены предло­жения (комби­нирован­ный) | Нахождение однородных членов пред­ложения свя­занных сою­зами и инто­нацией. Со­ставление предложений с однородными членами. | *Фронтальная* – наблюдения за знаками пунктуации при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем.(рубрика «Давай подумаем»).  *Работа в парах* – работа со схемами. *Индивидуальная* –Работа в рабочей тетради №1. | Составление предложений с однородными членами;  постановка знаков препинания в предложениях с однородным членами. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | На основе наблюдения высказывать предположение о выборе знаков препинания при однородных членах предложения. Зна­комиться с алгоритмом постановки знаков препинания, контролировать собственные действия в соответствии с алгорит­мом. Осуществлять вза­имный контроль и оказы­вать взаимопомощь (работа в парах). Преобра­зовывать схему в предложение. | Взаимоконтроль | |  |
| 61 | Правопи­сание. Учимся ставить знаки препина­ния в предло­жениях с однород­ными членами (комби­нирован­ный) | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. | Фронтальная – анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания.  *Работа в парах* – исправление ошибок, конструирование предложений. *Индивидуальная* –  повторение: буква «и» в корне, правила переноса слов. | Составлять предложения с однородными членами;  ставить знаки препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и ока­зывать взаимопомощь (работа в парах). Анализировать ошибки в представленных работах. Учитывать степень слож­ности задания и опреде­лять для себя возмож­ность / невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными пунктуационными знаками. Состав­лять рассказ из заданных элементов, расставляя знаки препинания. | Самоконтроль | |  |
| 62 | Как устроен наш язык. Однород­ные члены предло­жения (комби­нирован­ный) | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | *Фронтальная* – тренировочные упражнения: связь между однородными членами. Работа со схемами.  *Работа в парах* – ис­правление ошибок в употреблении однородных членов.  *Коллективная* – работа с рубрикой «Давай поду­маем».  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №1. | Предложения с союзами при однородных членах предложения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учиты­вать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров. | Взаимоконтроль | |  |
| 63 | Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами (комбинированный) | Знаки препинания при однородных членах предложения. | *Работа в парах* – расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения.  *Индивидуальная* – исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение темы «Буква ё после шипящих в корне слова». | Составление предложений с однородными членами;  постановка знаков препинания в предложениях с однородным членами. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Расставлять запятые в предложениях. Упражняться в употреблении и написании однородных членов предложения.  Анализировать языковой материал: доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения. | Самоконтроль | |  |
| 64 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный) | Ознакомление с приёмом составления текста письма. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Обрати внимание!»  *Работа в парах* – обсуждение проблемного вопроса. Коллективная – работа с рисунком учебника, создание алгоритма написания письма.  *Индивидуальная* – создание собственного текста. | Написание писем, адреса на конверте. | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с приёмом составления письма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах и парах. Понимать алгоритм написания письма и составлять собственный текст. Анализировать текст по алгоритму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Письмо деду Морозу | |  |
| 65 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова (комбинир ованный) | Разбирать слова по составу; выполнять фонетический разбор слова. | *Индивидуальная* – комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу.  *Работа в парах* – творческая работа. | Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать алгоритм фонетического разбора и разбора слова по составу. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели. | Самоконтроль | |  |
| 66 | **Диктант № 6по теме «Однородные члены предложения» (контрольный)** | Контроль и проверка знаний по теме. | *Индивидуальная* – письмо под диктовку и выполнение грамматических заданий. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Образовывать предложения по заданным моделям. Выделять части слова при разборе по составу. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Диктант. | |  |
| 67 | Работа над ошибками. Правописание. Повторение (повторительно-обобщающий) | Работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | *Коллективная* – классификация родственных слов. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.  *Групповая* – составление предложений с однородными членами.  *Индивидуальная* – орфографический тренинг в рабочей тетради №1. | Конструирование предложений с однородными членами и постановка знаков препинания. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осознавать особенности способов проверки постановки запятых в предложениях с однородными членами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией. | Орфографический тренинг. | |  |
| 68 | Как устроен наш язык. Части речи (комбинированный) | Введение понятия части речи. Признаки различия частей речи. | Фронтальная – решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Коллективная – классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?», обсуждение правила. Групповая – работа с рисунком учебника: самостоятельные и служебные части речи. | Самостоятельные и служебные части речи. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о различиях самостоятельных и служебных частей речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка: находить значения слоёв. Знакомиться с алгоритмом определения частей речи при решении практических задач. | Текущий | |  |
| 69 | Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи (комбинированный) | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. | *Коллективная –*  формулирование правила.  *Фронтальная* – решение проблемных вопросов в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* –изменение слов по данным образцам. Работа с рубриками «Обрати внимание» и «Давай подумаем!»  *Индивидуальная* – разбор по членам предложения. |  | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять значения частей речи, их отличие от членов предложения. Подбирать части речи по вопросам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи. Проводить классификацию слов по данным образцам. | Самоконтроль | |  |
| 70 | Развитие речи. Повторение (самостоятельная работа) | Списывание. | *Фронтальная* – чтение текста, озаглавливание, составление плана текста, устные рассказы детей.  *Индивидуальная* – контрольное списывание текста. | Уметь списывать без ошибок. | Познавательные: учебно- коммуникативные – списывание текста.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Пользоваться памяткой «Составление плана текста». При списывании текста осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. | Промежуточный контроль | |  |
| 71 | Как устроен наш язык. Имя существительное (комбинированный) | Написание существительных. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Давай подумаем».  *Коллективная –*  обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного.  *Работа в парах* – классификация существительных по значениям и морфологическим признакам.  *Индивидуальная* – выборочный диктант. | Определение имени существительного.  Нахождение имён существительных в предложениях. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за именами существительными: на какие вопросы отвечают, что обозначают. Определять имена существительные в предложениях. Классифицировать имена существительные по значениям и морфологическим признакам. Группировать слова по заданному основанию (значениям, вопросам). Объяснять написание слов. | Выборочный диктант. | |  |
| 72 | Правописание. Повторение (повторительно-обобщающий) | Повторение орфограмм. | *Работа в парах* – запись предложений с выделением орфограмм.  *Индивидуальная* – классификация слов в зависимости от места нахождения орфограммы.  *Работа в парах* – определение границ предложений.  *Индивидуальная* – выборочное списывание. | Формировать навык грамотного письма. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Различать орфограммы. Группировать слова по заданному основанию (в зависимости от места нахождения орфограммы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить орфограмму в слове, подбирать слова с такой же орфограммой. Составлять предложения и определять границы предложений. | Выборочное списывание. | |  |
| 73 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. | *Фронтальная* – работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста.  *Работа в парах* – обсуждение проблемной ситуации.  *Индивидуальная* – завершение текста так, чтобы он соответствовал названию. | Сведения, необходимые для написания изложения. Формирование навыка грамотного письма. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать предложения так, чтобы они соответствовали названию текста. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. | Изложение | |  |
| 74 | Как устроен наш язык. Род имён существительных (комбинированный) | Определять род имён существительных. | *Коллективная* – обсуждение правила в рубрике «Давай подумаем!»  *Работа в парах* – определение рода имен существительных с опорой на рубрику «Обрати внимание».  *Индивидуальная* – определение рода с опорой на алгоритм. | Род имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с алгоритмом определения рода имён существительных; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Понимать правило и применять его в работе. Группировать слова по заданному основанию (имена существительные мужского, женского и среднего рода). Осуществлять самоконтроль. | Самоконтроль | |  |
| 75 | Как устроен наш язык. Род имён существительных (комбинированный) | Определение рода имён существительных. Знакомство с неизменяемыми именами существительными. | *Фронтальная* – наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных.  *Коллективная* – обсуждение материала рубрики «Обрати внимание».  *Работа в парах* – определение рода неизменяемых имён существительных.  *Индивидуальная* – выборочное списывание. | Неизменяемые имена существительные. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять род имён существительных. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма определения рода неизменяемых имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию (выборочное списывание). | Выборочное списывание. | |  |
| 76 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Написание изложения. | *Индивидуальная –*  написание изложения текста- описания.  *Работа в парах* – взаимопроверка. *Коллективная* – решение проблемной задачи. | Передача содержания текста, прочитанного самостоятельно. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Передавать содержание текста, записанного самостоятельно. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Взаимопроверка изложений | |  |
| 77 | Как устроен наш язык. Число имён существительных (комбинированный) | Число имён существительных. | *Фронтальная* –решение проблемной ситуация в рубрике «Давай подумаем».  *Коллективная* – обсуждение правила в рубрике «Тайны языка». *Работа в парах* – классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. *Индивидуальная* –определение числа имён существительных в тексте. | Изменение имён существительных по числам. Определение числа имён существительных в тексте. Категория числа имён существительных. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать свои действия при использовании алгоритма определения числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию (имена существительные единственного и множественного числа). | Выборочное списывание. | |  |
| 78 | Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (урок открытия новых знаний) | Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. | *Коллективная* – наблюдение над языковым материалом. Формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила.  *Работа в парах* – классификация слов с ь после шипящих и без него.  *Индивидуальная* – запись слов по образцу. Работа в рабочей тетради №1. | Правописание ь после шипящих на конце существительных. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за словами, образованными приставочно - суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям. | Самоконтроль. | |  |
| 79 | **Контрольный диктант №7за 1 полугодие (итоговый контроль)** | Итоговая контрольная работа. | Индивидуальная – проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | Осмысленно применять полученные знания на практике. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её. | Контрольный итоговый диктант. | |  |
| 80 | Работа над ошибками. Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (комбинированный) | Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. | *Фронтальная* – сообщение результатов работы и работа над типичными ошибками. *Коллективная* – творческая работа: отгадать слово по его значению. Работа с рубрикой «Давай подумаем».  *Работа в парах* – тренировочные упражнения по переводу транскрипции в буквенную запись.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №1. | Правописание ь после шипящих на конце существительных. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов. | Самостоятельная работа в рабочей тетради. | |  |
| 81 | Правописание. Число имён существительных (комбинированный) | Определение рода и числа существительных. Постановка слов в определённую форму числа. | *Фронтальная* – решение проблемных задач в рубриках «Давай подумаем», работа над рубриками «Тайны языка».  *Групповая* – обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение в определении рода и числа имён существительных.  *Индивидуальная* – выборочное списывание. | Число имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Различать число имён существительных. Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения существительных единственного и множественного числа. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Упражняться в определении рода и числа имён существительных. | Выборочное списывание. | |  |
| 82 | Правописание. Изменение имён существительных по числам (комбинированный) | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. | *Работа в парах* – упражнение в определении рода и числа имен существительных.  *Коллективная* – наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах.  *Индивидуальная* – письмо под диктовку. | Род и число имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм определения рода и числа имён существительных. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при решении практических задач. | Письмо под диктовку. | |  |
| 83 | Правописание. Изменение имён существительных по числам (комбинированный) | Применять на практике ранее изученные правила, определять род имён существительных во множественном числе. | *Фронтальная* – наблюдение над существительными на -мя. Работа с рубрикой «Это важно знать!»  *Индивидуальная* – тренировочные упражнения на изменение формы имён существительных и вставку пропущенных букв. | Число имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изменять имена существительные на – мя по числам. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении тренировочных упражнений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Самостоятельная работа. | |  |
| 84 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Написание изложения, составление плана. | *Фронтальная* – анализ текста.  *Индивидуальная* – составление плана и запись по памяти одного образца текста.  *Работа в группах* – творческая работа: знакомство с легендами о камнях.  Исправление текста. | Тренировка в письме изложения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками). | Письмо по памяти. | |  |
| 85 | Как устроен наш язык. Изменение имён существительных по падежам (урок открытия новых знаний) | Введение понятий падеж, косвенный падеж. Введение понятия «изменение слова по падежам». | *Фронтальная* – решение проблемной задачи.  *Коллективная* – знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении.  Обсуждение правила.  *Работа в парах* – выполнение упражнений учебника.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №1. | Понятие «Изменение слова по падежам». | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Определять падеж имён существительных с опорой на таблицу и алгоритм. Различать вопросы и предлоги падежей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | Текущий | |  |
| 86 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный) | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. | *Фронтальная* – работа с рубриками «Давай подумаем», «Тайны языка», «Обрати внимание!».  *Работа в парах* – работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении.  *Индивидуальная* – определение падежа выделенных существительных. | Падежные вопросы. | Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Высказывать предположение о возникновении падежей и их названий. Определять падеж слова, опираясь на таблицу и систему вопросов. Определять падеж, пользуясь алгоритмом. | Самоконтроль | |  |
| 87 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный) | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж». | *Фронтальная* – работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»  *Работа в парах* – постановка слов в начальную форму.  *Коллективная* – работа с таблицей учебника (падежи и предлоги).  *Индивидуальная* – поставить слова в нужную форму и определить падеж. Словарный диктант. | Косвенные падежи. | Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, таблицах; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять падеж с опорой на таблицу. Группировать слова по заданным основаниям (косвенные падежи). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Наблюдать за прямыми и косвенными падежами. Ставить слова в нужную форму, определять падеж и подчёркивать предлоги. | Словарный диктант | |  |
| 88 | Правописание. Учим слова с удвоенными согласными в корне (урок открытия новых знаний) | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. | *Фронтальная* – анализ языкового материала: классификация слов.  *Работа в парах* – словарная работа. Распределение словарных слов по алфавиту.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №2. | Уметь писать слова с удвоенными согласными. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над словами с удвоенными согласными, контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. | Самостоятельная работа | |  |
| 89 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный) | Воспринимать на слух прочитанный текст. | *Фронтальная* – работа: анализ текста учебника.  *Индивидуальная* – написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица.  *Работа в парах* – взаимопроверка. | Написание писем с пересказом от первого лица. | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать текст, воспринятый на слух и пересказывать его от первого лица. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Письмо. | |  |
| 90 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный) | Обучение изменению имен существительных по падежам. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* –различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа.  *Индивидуальная* – постановка слов в форму определенного падежа. | Различие падежного и синтаксического вопроса к слову. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сравнивать падежи имён существительных, их вопросы, предлоги и написание окончаний имён существительных в зависимости от падежа. Различать падежный и синтаксический вопросы. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Самоконтроль | |  |
| 91 | Правописание. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных (комбинированный) | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. | *Фронтальная* – наблюдение за суффиксом –ок- при работе с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»  *Работа в паре* – составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе.  *Индивидуальная* – классификация слов в зависимости от места орфограммы. | Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составлять слова по заданной модели. Сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе. Выделять значимую часть слова – суффикс. Классифицировать слова в зависимости от места орфограммы. | Самопроверка. | |  |
| 92 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный) | Изменение имён существительных по падежам. | *Работа в парах* –постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа.  *Индивидуальная* – выборочное списывание и разбор по членам предложения. Повторение. | Изменять имена существительные по падежам. | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, стоящими в форме творительного падежа, нахождение таких слов в тексте. Выбирать слова по заданному основанию. Разбирать предложения по членам предложения. | Взаимоконтроль и самопроверка. | |  |
| 93 | Правописание. Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк- (урок открытия нового знания) | Состав слова. Суффикс. | *Фронтальная* – анализ языкового материала в рубрике «Давай подумаем».  *Коллективная* – формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения.  *Работа в парах* – замена звуковой записи слов буквенной.  *Индивидуальная* – составление слов по заданной модели | Выделение в словах суффиксов –ец- и –иц-, сочетаний –ичк- и –ечк-. | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализ звукового материала и формулирование выводов. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели. Правила и алгоритмы, их применения. Учёт степени сложности задания и определение для себя возможности / невозможности его выполнения. Осуществление поиска необходимой информации в учебнике. | Взаимопроверка. | |  |
| 94 | Развитие речи. Работаем с текстом (комбинированный) | Отработка умения работать с текстом. | Фронтальная – работа с рубрикой «Вспомни».  Индивидуальная – составление плана текста и написание его портрета. | Обучение составлению текста с элементами описания. | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составление плана текста. Описание друга и составление его портрета. | Мини-сочинение. | |  |
| 95 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных (урок открытия новых знаний) | Склонение имён существительных. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом. Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Тайны языка».  *Работа в парах* – классификация имён существительных по склонениям.  *Индивидуальная* – словарный диктант. | Классификация по склонениям. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Формировать понятие «склонение». Классифицировать имена существительные по склонениям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Осуществлять самопроверку при написании словарного диктанта. | Словарный диктант. | |  |
| 96 | Правописание. Учимся писать сочетания –инк- и –енк- (комбинированный) | Ознакомление с правописанием сочетаний - инк -, -енк-. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение пра­вила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа. | Правописание сочетаний *-инк-,* *-енк-;*  запись слов с сочетаниями –инк-, -енк- | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение алгоритма действий по применению правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. | Самоконтроль | |  |
| 97 | **Правописание. Проверочный диктант №8 по теме «Суффиксы»** (контрольный) | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. | *Индивидуальная* – запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | Запись под диктовку текста с изученными орфограммами. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Диктант тематический с грамматическими заданиями. | Проверочный диктант. | |  |
| 98 | Работа над ошибками диктанта. Как устроен наш язык. Склонение имён существительных (комбинированный) | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. | *Фронтальная* – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* – обсуждение заданий рубрик «Тайны языка», «Давай подумаем!» и «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – определение рода, падежа и склонения выделенных существительных. | Грамматические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | Самоконтроль | |  |
| 99 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения (урок открытия новых знаний) | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения. | *Фронтальная* – выведение алгоритма определения безударных окончаний на основе рубрики «Давай подумаем»  *Работа в парах* –развёрнутое объяснение выбора падежного окончания.  *Индивидуальная* – выборочное списывание словосочетаний с окончанием «е». | Способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определить способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения. Составить алгоритм написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Объяснять написание окончаний с опорой на алгоритм. Различать случаи написания в окончаниях ***«е»*** или ***«и»*** , аргументировать свой выбор. | Самоконтроль | |  |
| 100 | Развитие речи. Работаем с текстом (тренировочный) | Тренировка в составлении и редактировании текста. | *Индивидуальная* – чтение начала истории. Продолжение рассказа. Сравнение своей истории с историей, рассказанной писателем. | Правила продолжения текста. Выделение главного в тексте. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составлять продолжение к тексту. Выделять главное в тексте. Объяснять выбор наиболее подходящего продолжения. | Самостоятельная работа. | |  |
| 101 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных (комбинированный) | Склонение имён существительных. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Введение понятия «несклоняемые имена существительные».  *Работа в парах* – наблюдение над формой родительного падежа некоторых имён существительных.  *Индивидуальная* – самостоятельная работа. | Понятие *«несклоняемые имена существительные»* | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию и высказывать своё предположение о причинах появления несклоняемых имён существительных. Сопоставлять форму родительного падежа некоторых имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять предложения с использованием несклоняемых имён существительных. Провести итоговое повторение. | Самостоятельная работа. | |  |
| 102 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения (урок открытия новых знаний) | Введение алгоритма применения правила.  Склонение имён существительных. | *Фронтальная* – восстановление окончаний имён существительных 1 склонения.  *Работа в парах* –отработка алгоритма применения  изученного правила.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №2. | Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Высказывать предположение о возможных падежных окончаниях слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Исправление ошибок и выявление причины их появления. Отработка алгоритма применения правила. | Самоконтроль. | |  |
| 103 | Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (урок открытия новых знаний) | Введение понятия одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Коллективная – наблюдение над языковым материалом с использованием рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание!».  Работа в парах – классификация слов. Решение проблемной задачи с опорой на рубрику «Давай подумаем».  Индивидуальная – выборочный диктант. | Понятие *«одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».* | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Введение алгоритма определения одушевленных и неодушевленных имён существительных.  Анализ языкового материала учебника, классификация слов: распределение объектов в группу по общему признаку (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать материал учебника для поиска необходимой информации. | Выборочный диктант. | |  |
| 104 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения (урок открытия новых знаний) | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | Фронтальная – анализ языкового материала рубрики «Давай подумаем».  Коллективная – работа с таблицей учебника.  Работа в парах – развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания.  Индивидуальная – словарная работа. Письмо под диктовку. | Писать безударные окончания имён существительных 2 склонения. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выведение алгоритма определения окончания имён существительных 2 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки при выполнении самостоятельной работы. Осуществлять самопроверку. | Письмо под диктовку. | |  |
| 105 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Ознакомление с приёмом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. | *Фронтальная* – комплексная работа над текстом.  *Индивидуальная* – пересказ от первого лица.  *Коллективная* – корректирование готового плана текста. | Пересказ от первого лица. Корректировка готового плана. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Ознакомиться с приёмом корректировки готового плана текста. Подготовить пересказ от первого лица. Скорректировать готовый план. Подбирать нужное слово из слов, предложенных классом и учителем, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Осуществлять самопроверку. | Самостоятельная работа. | |  |
| 106 | Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (комбинированный). | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом в учебнике. *Работа в парах* – решение проблемного задания с опорой на материал рубрики «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – списывание с заданием. Классификация слов. | Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать над языковым материалом. Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Самостоятельно осуществлять классификацию. | Списывание с заданием. | |  |
| 107 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения (комбинированный) | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | *Индивидуальная* – отработка алгоритма применения изученного правила. Работа в рабочей тетради №2. Словарная работа.  *Работа в парах* - работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Списывание текста с добавлением и объяснением вставленных окончаний. | Разъяснять сущность усвоенных правил и применять их. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию, представ­ленную в учебнике и рабочей тетради. Наблю­дать за именами существительными 2 склонения. Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (ра­бота в парах). Сравнивать окончания существительных 2 склонения в разных падежах. Применять любой способ проверки написания окончания. | Самоконтроль. | |  |
| 108 | Как устроен наш язык. Имена существительные собственные и нарицательные (урок открытия новых знаний) | Имена собственные и нарицательные. | *Фронтальная* – анализ языкового материала с опорой на рубрики «Тайны языка» и «Обрати внимание!».  *Коллективная* – введение понятия «собственные и  нарицательные имена существительные». Классификация слов.  *Работа в парах* – записывание и сравнение пар слов. | Знать понятия *«Имена существительные собственные и нарицательные»* | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить собственные и нарицательные имена существительные. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в словосочетаниях и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Проводить классификацию собственных и нарицательных имён существительных. | Самоконтроль | |  |
| 109 | Правописание. Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц (урок открытия новых знаний) | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом с опорой на рубрики «Тайны языка» и «Давай подумаем»  *Коллективная* – выведение и обсуждение правила.  *Работа в парах* – классификация слов.  *Индивидуальная* – упражнения в рабочей тетради №2. | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Ознакомиться с правописанием гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц». Применять алгоритм при написании гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц». | Самоконтроль. | |  |
| 110 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Обсуждение порядка действий при написании изложения. | *Работав парах* – подготовка к написанию изложения с опорой на материал рубрики «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – написание изложения. | Выполнять порядок действий при написании изложений. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить алгоритм работы при написании изложения. Обсуждать продолжение составленных текстов, редактировать их, аргументировать свою точку зрения. Закончить запись изложения самостоятельно с последующей самопроверкой. | Самостоятельная работа. | |  |
| 111 | Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных (урок открытия новых знаний) | Словообразование слов. Ознакомление с приёмом различения слов по способу их образования. | *Фронтальная* – наблюдения над языковым материалом с опорой на материал рубрики «Вспомни».  *Коллективная* – анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных.  *Работа в парах* – классификация слов по способу образования.  *Индивидуальная* – запись слов в порядке схем. | Классификация слов по способу образования. | Познавательные: учебно- коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за способами образования существительных. Учиться классифицировать слова по способу образования. В процессе самостоятельной работы записывать слова в порядке следования схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль. | Самоконтроль | |  |
| 112 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения (урок открытия новых знаний) | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. | *Фронтальная* – анализ языкового материала рубрик «Давай подумаем» и «Вспомни».  Коллективная – работа с таблицей учебника.  Работа в парах – развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания.  Индивидуальная – работа в рабочей тетради №2. | Развёрнуто объяснять выбор безударного окончания. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выведение алгоритма определения окончаний имён существительных 3 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки при выполнении самостоятельной работы. Осуществлять самопроверку. | Самостоятельная работа. | |  |
| 113 | Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных (комбинированный) | Способы образования имён существительных. | *Фронтальная* - работа с языковым материалом рубрики «Вспомни»  *Работа в парах* – подбор слов к схемам. Обсуждение материалов рубрик «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – словарный диктант. | Образовывать имена существительные разными способами. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Высказывать предположение о приёмах словообразования имён существительных. Находить в тексте имена существительные и определять их способ образования. Подбирать слова к схемам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). | Словарный диктант. | |  |
| 114 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения (урок открытия новых знаний) | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. | *Работа в парах* – работа с языковым материалом рубрики «Обрати внимание!» Выборочное списывание с заданием.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №2. | Развёрнутое объяснение выбора безударного окончания. | Познавательные: учебно- коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Тренироваться в правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Отрабатывать алгоритм применения изученного правила на тренировочных заданиях учебника и рабочей тетради №2.. | Самостоятельная работа. | |  |
| 115 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Ознакомление с приёмами анализа и корректировки текста изложения. | *Коллективная* – работа с языковым материалом рубрики «Обрати внимание!» и «Путешествие в прошлое».  *Индивидуальная* – комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста. | Правила корректировки текста. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Писать изложение по самостоятельно составленному плану. Использовать теоретический материал учебника при работе над изложением. Контролировать собственные действия при написании изложения. | Изложение. | |  |
| 116 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова (тренировочный) | Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы. | *Коллективная* – подбор слов к схемам. Исключение лишнего слова.  *Работа в парах* – выполнение фонетического анализа слова «орешки».  *Индивидуальная* – выборочная запись однокоренных слов в порядке следования схем. | Фонетический анализ слова. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Подбирать слова к схемам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Выборочно выписывать слова в порядке следования схем. Выполнять фонетический анализ слов с опорой на алгоритм, представленный в разделе «Твои помощники» в учебнике. | Выборочное списывание. | |  |
| 117 | Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения (повторительно-обобщающий) | Правописание безударных окончаний имен существительных. | Индивидуальная – работа в орфографической тетради «Пишем грамотно» №2. Выполнение заданий по выбору. | Применять правила, изученные на предыдущих уроках. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать в орфографической тетради и тетради «Пишем грамотно» №2. Выбирать посильные для себя задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Проводить самооценку. | Самостоятельная работа | |  |
| 118 | Правописание. **Проверочный диктант №9 по теме «Правописание окончаний имён существительных**» | Проверка знаний, полученных при изучении темы. | *Индивидуальная* – запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | Писать под диктовку, применять полученные знания. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проверка знаний, полученных при изучении темы «Правописание окончаний имён существительных». Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её. | Диктант с грамматическими заданиями. | |  |
| 119 | Работа над ошибками диктанта. | Нахождение и исправление ошибок, объяснение правильного написания слов. | *Фронтальная* – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* – классификация ошибок, самостоятельная работа над своими ошибками в соответствии с орфограммами. Применения памятки «Как работать над ошибками». | Уметь подбирать проверочные слова в соответствии с правилами. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | Самоконтроль | |  |
| 120 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное (урок открытия новых знаний) | Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение).  *Коллективная* – обсуждение правила с опорой на рубрику «Вспомни».  *Работа в парах* – упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных с опорой на рубрики «Давай подумаем» и «Тайны языка».  *Индивидуальная* – наблюдение над склонением имён прилагательных. | Понятие *«Имя прилагательное».* Начальная форма. Классификация имён прилагательных. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Классифицировать имена прилагательные. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Устанавливать связь между именем прилагательным и именем существительным для определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Определять начальную форму имени прилагательного. | Текущий. | |  |
| 121 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных множественного числа (комбинированный) | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы «Правописание безударных окончаний имен существительных». | *Фронтальная* – наблюдение над формой слова с опорой на материал рубрики «Обрати внимание!».  *Работа в парах:* исправление ошибок. Классификация имён существительных с шипящей на конце.  *Индивидуальная* – списывание текста, вставляя пропущенные буквы. | Изменение имён существительных по числам и падежам. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изменять имена существительные по числам и падежам. Вспоминать и правильно писать безударные окончания имён существительных множественного числа. Классифицировать имена существительные с шипящей на конце: мужского рода единственного числа, женского рода единственного числа и женского рода множественного числа в родительном падеже. | Списывание. | |  |
| 122 | Развитие речи. Повторение (повторительно-обобщающий) | Текст повествования с элементами описания. | *Коллективная* – чтение текста, подбор заголовка, составление плана, восстановление порядка предложений в тексте. Языковой анализ текста.  *Индивидуальная* – самостоятельная запись исправленного абзаца. | Восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отличать предложение от текста. Определять отличительные особенности предложения от текста. Писать текст повествования с элементами описания. Выполнять дополнительные задания: восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план. Определять последовательность действий. Проводить самопроверку. | Самостоятельная работа. | |  |
| 123 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное (комбинированный) | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам.  . | *Фронтальная* – работа с языковым материалом на основе рубрик «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»  *Коллективная* – комментированное выполнение заданий учебника. Работа с рубриками «Тайны языка» и «Обрати внимание!»  *Работа в парах* – обсуждение высказываний в рубрике «Давай подумаем».  *Индивидуальная* – списывание текста с выделением имён прилагательных. | Определение имени прилагательного;  изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Познавательные: учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Высказывать предположение об изменениях имён прилагательных. Знакомиться с правилами в учебнике. Соотносить свои знания с незнанием. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и совместной работе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять в тексте имена прилагательные, их род, число и падеж. Устанавливать связь с именами существительными. | Списывание. | |  |
| 124 | Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных (повторительно-обобщающий) | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы. | *Фронтальная* – наблюдение над формой слова.  *Работа в парах* – дописывание окончаний существительных и исправление ошибок. *Индивидуальная* –классификация слов в зависимости от орфограммы:  удвоенные и непроизносимые согласные. Словарный диктант. | Правописание безударных окончаний имен существительных. | Познавательные: учебно- организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Классифицировать слова по орфограммам. Применять изученные правила при обнаружении орфограмм. Писать безударные окончания имен существительных с опорой на изученный алгоритм работы. Осуществлять контроль и оценку деятельности. | Словарный диктант. | |  |
| 125 | **Контрольный диктант №10 по теме «Части речи» (контрольный)** | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы «Части речи». | *Индивидуальная –* запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. Вспоминать алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных и прилагательных. | Контрольный итоговый диктант. | |  |
| 126 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Имя прилагательное (комбинированный) | Имена прилагательные в роли сказуемых. | *Фронтальная* – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* – классификация ошибок, самостоятельная работа над своими ошибками в соответствии с орфограммами.  *Коллективная* – работа с материалом рубрики «Давай подумаем»  *Работа в парах* – классификация словосочетаний. | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении. | Самопроверка | |  |
| 127 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, - ие комбинированный) | Правописание окончаний имён существительных. | *Индивидуальная* – выполнение упражнений в рабочей тетради №2.  *Коллективная* –работа с таблицей учебника. Формулирование правила.  *Индивидуальная* – тренировочные упражнения по заданиям учебника. Словарный диктант. | Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, - ие | Познавательные: учебно - интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составлять словосочетания из двух групп слов. Составлять таблицу и дописывать окончания в соответствии с результатами в таблице. Списывать, расставляя знаки препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Словарный диктант | |  |
| 128 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных на - ий, - ия, - ие комбинированный) | Применение правила правописания окончаний имён существительных на -*ий, -ия, -ие.* | Фронтальная – работа с материалами рубрик «Давай подумаем» и «Обрати внимание!». Работа по таблице учебника.  Работа в парах – выборочное выписывание слов с окончанием -и.  Индивидуальная – выборочное выписывание слов с гласной «о», выписывание выделенных слов, ставя их в нужной форме. | Правописание окончаний имён существительных на -*ий, -ия,- ие;* | Познавательные: учебно- интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Применять правило правописания окончаний имён существительных на -*ий, -ия, -ие.* Правильно писать окончания имен существительных на -*ий, -ия, -ие.* Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике. | Самостоятельная работа. | |  |
| 129 | Правописание. Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных (комбинированный) | Применение знаний о правописании безударных окончаний имён существительных. | *Индивидуальная* – самостоятельная работа по вариантам. | Правописание безударных окончаний имён существительных. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Безударные окончания имён существительных». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над правописанием безударных окончаний имён существительных. Выявлять причину допущенных ошибок. | Самостоятельная работа | |  |
| 130 | Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные (урок открытия новых знаний) | Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных. | Фронтальная – наблюдение в рубрике «Давай подумаем».  Коллективная – формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника.  Индивидуальная – обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных. | Качественные имена прилагательные | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить виды прилагательных по значению. Узнать определение качественных прилагательных. Сравнивать признаки предмета. Различать имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк. Отличать имена прилагательные от имён существительных по вопросам, значениям и синтаксической роли в предложении. | Текущий | |  |
| 131 | Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные (комбинированный) | Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных. | *Фронтальная* – наблюдение за значением имён прилагательных. *Коллективная* – работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрик «Обрати внимание» и «Тайны языка».  *Работа в парах* – классификация  имён прилагательных: качественные прилагательные и некачественные.  *Индивидуальная* – выборочное списывание. | Качественные имена прилагательные. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Продолжить изучение имён прилагательных. Различать среди всех имён прилагательных качественные имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк. Наблюдать за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Самоконтроль | |  |
| 132 | Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения (тренировочный) | Ознакомление с правилом составления текста - рассуждения. Создание текста - рассуждения. Написание текста по плану | *Коллективная* –чтение и анализ текста.  *Работа в группах* – смысловая цельность текста. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание».  *Индивидуальная* – написание текста по данному плану. Анализ текста, создание текста - рассуждения. | Текст-рассуждение, план текста. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Определять смысловую цельность текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-рассуждение с элементами сочинения по данному плану. Высказывать предположение об окончании текста. | Изложение. | |  |
| 133 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный) | Изменение прилагательных по падежам. | *Фронтальная* – работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных при работе с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание!».  *Работа в парах* – изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. *Индивидуальная* – письмо под диктовку. | Способы проверки окончаний имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за изменением имён прилагательных по падежам. Анализировать и контролировать собственные действия при обобщении полученных знаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соотносить окончания падежных вопросов и окончания имён прилагательных. Делать выводы. Осуществлять самоконтроль при записи текста под диктовку. | Самоконтроль | |  |
| 134 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения. | *Индивидуальная* – чтение, анализ, составление плана, письменный пересказ текста. Придумать окончание текста (мини - рассуждение), ответив на вопрос к тексту. | Изложение с элементами сочинения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Читать и анализировать предложенный текст. Составлять план текста. Пользуясь планом, пересказать письменно содержание легенды. Подумать, как закончить текст. Дополнить текст мини-рассуждением, ответив на вопрос к тексту. Выразить своё отношение к содержанию. | Изложение. | |  |
| 135 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный) | Обучение правильному написанию окончаний имён прилагательных. | *Работа в парах* – группировка слов по орфограммам.  *Индивидуальная* – исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. Работа в рабочей тетради №2. | Практическое применение способов проверки окончаний имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Развивать орфографическую зоркость. | Самостоятельная работа. | |  |
| 136 | Как устроен наш язык. Краткая форма качественных прилагательных (комбинированный) | ***Урок повышенной сложности.*** Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. | *Фронтальная* – работа с языковым материалом с опорой на рубрики «Вспомни» и «Тайны языка»  *Работа в парах* – образование краткой формы прилагательных с опорой на рубрики «Обрати внимание!» и «Вспомни!» | Представление о краткой форме качественных имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за языковым материалом в устной и письменной речи. Образовывать краткую форму качественных имён прилагательных. Определять их синтаксическую роль в предложении. | Самоконтроль | |  |
| 137 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный) | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончании. | *Коллективная* – работа с таблицей учебника. Решение проблемной ситуации с опорой на рубрику «Давай подумаем». Формулирование правила.  *Работа в парах* – классификация слов с буквами «о» и «е» в окончании с опорой на материал рубрик «Тайны языка».  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №2. | Правила правописания окончаний имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончаниях имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать правило к способу проверки окончаний имён прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за сходством проверки окончаний после шипящих и «ц» имён существительных и имён прилагательных. | Самостоятельная работа. | |  |
| 138 | Правописание. **Контрольное списывание №1 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных» (контрольный)** | Обучение списыванию текста. | *Коллективная –* повторить памятку «Как списать текст». Вспомнить правила проверки написания окончаний имён прилагательных.  *Индивидуальная* – контрольное списывание с заданием: вставить пропущенные окончания имён прилагательных. | Списывание. Итоговый контроль. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Повторить памятку «Как списать текст». Вспомнить правила проверки написания окончаний имён прилагательных. Списать текст, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Развивать орфографическую зоркость. | Контрольное списывание. | |  |
| 139 | Развитие речи. Учимся писать сочинения (тренировочный) | Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте. | *Индивидуальная* – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Чтение текста, исправление нарушений в тексте. Составление плана текста. Озаглавливание и запись своего сочинения. | Правила написания сочинения.  Отличие сочинения от изложения. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить правила написания сочинения. Выявить отличие сочинения от изложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Исправить нарушения в тексте. | Сочинение. | |  |
| 140 | Как устроен наш язык. Относительные имена прилагательные (урок открытия новых знаний) | Классификация имён прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. | *Коллективная* – обсуждение  материала рубрики «Тайны языка». Решение проблемного вопроса в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание!».  *Работа в парах* – классификация словосочетаний. | Отличительные признаки относительных имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Упражняться в классификации имён прилагательных. Обсуждать и анализировать материал: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть. | Текущий | |  |
| 141 | Правописание. Правописание относительных прилагательных (комбинированный) | Обучение в применении правила правописания -н- и -нн-. | *Работа в парах* – классификация имён прилагательных: - н - и - нн -. *Индивидуальная* – тренировочные упражнения. | Применение правила правописания -н- и -нн-. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить правила правописания относительных имён прилагательных и  применять эти правила.  Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные. | Самоконтроль | |  |
| 142 | Как устроен наш язык. Как образуются относительные имена прилагательные (комбинированный) | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. | *Работа в паре* –игра - соревнование «Кто больше?»  *Коллективная* – наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* – способы образования относительных прилагательных.  Индивидуальная – работа в рабочей тетради №2. | Образование относительных имён прилагательных. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за языковым материалом в процессе творческой работе: игре-соревновании «Кто больше?». Работать над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при работе в группах. Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные. Доказывать свой выбор. | Самостоятельная работа. | |  |
| 143 | Правописание. Правописание относительных имён прилагательных (комбинированный) | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. | *Работа в парах* – классификация слов с суффиксами -oв-, -ан-, -ян-, -енн-. Работа с материалом рубрики «Давай подумаем». *Фронтальная* – образование слов по схеме.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №2. | Способы образования относительных имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить способы образования относительных имён прилагательных. Работать над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.  Классифицировать слова с суффиксами -oв-, -ан-, -ян-, -енн-. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | Работа в рабочей тетради. | |  |
| 144 | Развитие речи. Учимся писать сочинения (тренировочный) | Анализ текста, обсуждение плана, создание собственного текста. | *Коллективная* – анализ текста, обсуждение плана. Работа с материалом рубрики «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. *Индивидуальная* – творческая работа: создание собственного текста. | Создание своего текста. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Заканчивать текст по предложенному началу. Составлять собственный текст по предложенному рисунку и статье. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять свой текст по рисунку. | Сочинение. | |  |
| 145 | Правописание. Правописание относительных прилагательных (комбинированный) | Работа с толковым словарём, в рабочей тетради №2 и орфографической тетради. | Индивидуальная – работа с толковым словарем. Классификация качественных и относительных имён прилагательных. Работа в орфографической тетради и рабочей тетради №2. | Классификация качественных и относительных прилагательных. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать с толковым словарём. Находить в нём имена прилагательные и определять: качественные они или относительные. Классифицировать качественные и относительные прилагательные в рабочей тетради №2 и орфографической тетради. | Работа в орфографической тетради. | |  |
| 146 | Как устроен наш язык. Притяжательные прилагательные (урок открытия новых знаний) | Определение притяжательных прилагательных. Способы их образования. Различие качественных, относительных и притяжательных прилагательных. | *Фронтальная* – наблюдение над разрядами имён прилагательных в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах*  –различение качественных и относительных прилагательных. Работа с рубрикой «Тайны языка». Замена словосочетаний притяжательными прилагательными.  *Коллективная* – обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | Разряды имён прилагательных. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать над притяжательными прилагательными. Изучить определение притяжательных прилагательных и способы их образования. Научиться различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Тренироваться в образовании притяжательных прилагательных из словосочетаний, изменению притяжательных имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Текущий | |  |
| 147 | Правописание. Правописание притяжательных прилагательных (комбинированный) | Классификация имён прилагательных. | *Фронтальная* – работа с языковым материалом рубрики «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника).  *Работа в парах* –суффиксы притяжательных прилагательных.  *Индивидуальная* – замена словосочетаний прилагательными. | Разряды имён прилагательных. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Группировать слова по заданному основанию (разряды имён прилагательных). Контролировать собственные действия при самостоятельной работе. Определять суффиксы притяжательных имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | Текущий | |  |
| 148 | Развитие речи. Повторение. Составление текста по его части (комбинированный) | Обучение выделению основного в тексте. | *Индивидуальная* – восстановление текста по его части. Рисование картинки к составленному абзацу. | Восстанавливать текст по его части. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составлять план будущего текста на заданную тему. Восстанавливать пропущенный абзац или дополнять окончание текста. Находить и исправлять ошибки в тексте. Дописывать недостающее начало текста. Выполнять творческое задание: нарисовать картинку к тексту. | Самостоятельная работа. | |  |
| 149 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова (комбинированный) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | *Работа в парах* – упражнения в распознавании относительных прилагательных.  *Индивидуальная* – выполнение фонетического разбора и разбора слов по составу. | Фонетический анализ слов. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. |  | |  |
| 150 | **Как устроен наш язык. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»** **Тест** **№2**(контрольный) | Правила выполнения тестовых работ. | *Индивидуальная* – выполнение тестовых контрольных заданий. | Имя прилагательное и его грамматические признаки. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия при выполнении тестовой работы. Осуществлять самопроверку. | **Тест** | |  |
| 151 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками (комбинированный) | Выделение ошибок в работе и их исправление. | *Фронтальная*  – обучение выполнению работы над ошибками. Повторение алгоритма работы.  *Коллективная* – работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* – работа над своими ошибками. | Обучение выполнению работы над ошибками. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выделять ошибки в работе и исправлять их. Устанавливать место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. | Текущий | |  |
| 152 | Правописание. Правописание краткой формы имён прилагательных (комбинированный) | Образование краткой формы имён прилагательных. | *Коллективная* – упражнения: образование краткой формы имён прилагательных.  *Фронтальная* – наблюдение в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* – формулирование и отработка правила.  *Индивидуальная* – списывание, вставка пропущенных букв («ь»). | Краткая форма имени прилагательного. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Упражняться в образовании краткой формы имён прилагательных. Применять правило правописания краткой формы прилагательных.  Тренироваться в образовании краткой формы имён прилагательных. | Самостоятельная работа. | |  |
| 153 | Как устроен наш язык. Местоимение (урок открытия новых знаний) | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте. | *Коллективная* – обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* – наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила в рубриках «Тайны языка» и «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – выборочное списывание. | Понятие *местоимение.* | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Ознакомиться с понятием *местоимение*. С помощью тренинга находить местоимения в текстах.  Обсудить вопросы, связанные с изучением местоимения (для чего нужно? какую часть речи заменяет? какова синтаксическая роль? и т.д.). Наблюдать над употреблением в речи местоимений. Тренироваться в замене других частей речи местоимениями. | Списывание. | |  |
| 154 | Развитие речи. Работаем с текстом (тренировочный) | Определять типы и особенности текста. Работа с языковым материалом. | *Групповая* – распределение по группам в зависимости от выбранного вида деятельности:  1 группа – продолжить текст рассказом о каком-нибудь интересном случае.  2 группа – придумать историю о появлении эха.  3 группа – по окончанию текста дописать начало истории, которая могла так закончиться. | Обучение умениям работать в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно выбранного задания. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Создавать собственный текст на заданную тему. Продолжать текст рассказом о каком-нибудь интересном случае. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности. По данному окончанию текста дописывать начало истории. | Текущий | |  |
| 155 | **Итоговая контрольная работа Итоговый тест№3.**(контрольный) | Выполнение теста. | *Индивидуальная* – самостоятельное выполнение тестовых заданий. | Навыки самостоятельной работы. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия при выполнении тестовой работы. Осуществлять самопроверку. | **Итоговый тест** | |  |
| 156 | Работа над ошибками контрольной работы (комбинированный) | Выделение ошибок в работе и их исправление. | *Коллективная* – работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* – работа над своими ошибками. | Работать над ошибками. | Познавательные: умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выделять ошибки в работе и исправлять их. Устанавливать место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. | Текущий | |  |
| 157 | Как устроен наш язык. Личные местоимения (урок открытия новых знаний) | Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют. | *Фронтальная* – наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Работа с рубрикой «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – конструирование текста.  *Работа в парах* – анализ таблицы учебника. Работа с рубрикой «Тайны языка» | Понятие *личные местоимения;*  местоимения 1, 2 и 3-го лица. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить понятие *личные местоимения.* Приводить примеры местоимений 1, 2 и 3-го лица.  Подбирать местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений. | Текущий | |  |
| 158 | Как устроен наш язык. Личные местоимения (комбинированный) | Обучение изменению личные местоимений по падежам. | *Коллективная* – обсуждение правила с опорой на материал рубрик «Обрати внимание!» и «Давай подумаем».  *Работа в парах* – изменение личных местоимений по падежам. Выявление синтаксической роли местоимения.  *Индивидуальная* – заполнение таблицы, составление памятки. | Личные местоимения. Изменение по падежам. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить местоимения в тексте. Соотносить лицо и число местоимений, изменять их по падежам. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма склонения местоимений. Составить – памятку-алгоритм склонения местоимений. Практическим путём выявить синтаксическую роль местоимений в тексте. | Текущий | |  |
| 159 | Правописание. Правописание местоимений с предлогами (урок открытия новых знаний) | Упражнения в замене имён существительных местоимениями. | *Коллективная* – обсуждение правила с опорой на рубрику «Обрати внимание!».  *Индивидуальная* – списывание текста, вставляя нужные буквы.  *Работа в парах* – наблюдение над языковым материалом рубрики «Путешествие в прошлое», творческое задание. | Правописание местоимений с предлогами. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Использовать инструкцию по замене имён существительных с предлогами местоимениями. Формулировать инструкцию к предложенной игровой ситуации. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре. | Самоконтроль | |  |
| 160 | Как устроен наш язык. Как изменяются местоимения (комбинированный) | Упражнения в определении грамматических признаков местоимений. | *Фронтальная* – работа с таблицей: заполнение пропусков.  *Работа в парах* – выборочное списывание, работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – списывание текста с постановкой вопроса к местоимению. | Изменение местоимений по падежам. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изменять местоимения по падежам. Определять синтаксическую роль местоимений в предложении. Отрабатывать навык письма местоимений с предлогами. Упражняться в определении грамматических признаков местоимения. | Списывание | |  |
| 161 | Правописание. Правописание местоимений (комбинированный) | Отработка знаний об изменениях местоимений. | *Индивидуальная* – самостоятельная работа в рабочей тетради №2 с правом выбора посильных заданий. | Правописание местоимений | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст. Отвечать на предложенные вопросы. Исправлять ошибки в употреблении местоимений. Корректировать предложения и вставлять пропущенные буквы. | Самоконтроль | |  |
| 162 | Правописание. Как изменяются местоимения (комбинированный) | Нахождение местоимений. Изменение местоимений по падежам, определение их грамматических признаков. | *Работа в парах* – определение синтаксической роли местоимений.  *Индивидуальная* – определение рода, числа и падежа местоимений.  *Коллективная* – классификация (местоимения-существительные и местоимения-прилагательные). | Правописание местоимений. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить местоимения и слова, которые они заменяют. Изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники». | Самоконтроль | |  |
| 163 | Правописание. **Итоговый контрольный диктант №11(контрольный** | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. | *Индивидуальная –* запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. Вспоминать алгоритм проверки изученных орфограмм. | Итоговый контрольный диктант. | |  |
| 164 | Правописание. Работа над ошибками диктанта. | Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками диктанта. | *Фронтальная* – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* – классификация ошибок, самостоятельная работа над своими ошибками в соответствии с орфограммами. | Алгоритм работы над ошибками. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | Самоконтроль | |  |
| 165 | Повторение пройденного за год. Фонетический разбор слова (комбинированный) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | *Индивидуальная* – выполнение фонетического анализа слов. Работа в орфографической тетради. | Фонетический разбор. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. | Самоконтроль | |  |
| 166 | Повторение пройденного за год. Состав слова (повторительно-обобщающий) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | *Индивидуальная* – выполнение словообразовательного анализа и разбора слова по составу. Работа в орфографической тетради. | Словообразование. Состав слова. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. | Самоконтроль | |  |
| 167 | Повторение пройденного за год. Правописание имён существительных (повторительно- обобщающий) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | *Индивидуальная* – выполнение морфологического разбора имени существительного. Работа в орфографической тетради. | Правописание имён существительных. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Проводить самооценку. | Самоконтроль | |  |
| 168 | Повторение пройденного за год. Правописание имён прилагательных (повторительно-обобщающий) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | *Индивидуальная* – выполнение морфологического разбора имени прилагательного. Работа в орфографической тетради. | Правописание имён прилагательных. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Проводить самооценку. | Самоконтроль | |  |
| 169 | Повторение пройденного за год. Правописание местоимений (повторительно-обобщающий) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | *Индивидуальная* – выполнение заданий в орфографической тетради. | Правописание местоимений. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Изменять личные местоимения по падежам, классифицировать: местоимения-существительные и местоимения - прилагательные. | Самоконтроль | |  |
| 170 | Повторение пройденного за год. Части речи и члены предложения (повторительно-обобщающий) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | *Индивидуальная* – выполнение синтаксического предложений. Работа в орфографической тетради. | Части речи и члены предложения. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Проводить синтаксический разбор предложений. | Самоконтроль | |  |

**Перечень учебно-методической литературы и электронного обеспечения.**

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2009.

.

Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык.программа, планирование, контроль. – 1-4 классы. М.: Вентана-Гаф, 2013.

Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык.Оценка достижения планируемых результатов обучения.– М.: Вентана-Граф, 2013.

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2013.

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. :Вентана-Граф, 2013

**Таблицы**

* Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?
* Связь слов в предложении.
* Понятие об имени существительном.
* Число имен существительных.
* Род имен существительных.
* Образование имен существительных при помощи суффиксов.
* Первое склонение имен существительных.
* Второе склонение имен существительных
* Третье склонение имен существительных
* Падеж. Изменение имен существительных по падежам.
* Падежи и предлоги.
* Морфологический разбор имени существительного.
* Таблица «Части речи».
* Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
* Схема «Имя существительное».
* Таблица «Род имён существительных».
* Таблица «Число имён существительных».
* Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!.
* Таблица «Падежи имён существительных».
* Таблица «Склонение имён существительных».
* Понятие об имени прилагательном.
* Связь имени прилагательного с именем существительным.
* Изменение по родам имен прилагательных.
* Изменение по числам имен прилагательных.
* Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода.
* Изменение по падежам имен прилагательных женского рода.
* Изменение по падежам имен прилагательных среднего рода.
* Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе.
* Морфологический разбор имени прилагательного.
* Типы текста. Текст-описание. (1)
* Типы текста. Текст-описание. (2)