Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа

 им. Д.И. Менделеева»

Тобольского района Тюменской области

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**основного общего образования**

 **по «Истории»**

**для учащихся 5 класса**

Составил: учитель истории

 Бухарова О.В.

.

2014

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Сборник нормативных документов История / составитель Э.Д Днепров, А.Г. Аркадьев Москва «Дрофа» 2004г., / и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира» издательство «Просвещение», Москва 2010 г.

**Цель программы**: дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

**Задачи программы:**

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные фор мы социального и политического строя;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Программа дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

* умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
* умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
* умения спорить и отстаивать свои взгляды;
* умения анализировать исторический источник;
* умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
* умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В авторской программе по истории Древнего мира для 5 класса А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой на изучение истории Древнего мира в 5 классе отведено 65 часов, а в рабочей программе – 68 часов, так как в базисном учебном плане на изучение истории в 5 классе отводится 2 часов в неделю, а в учебном году 34 учебных недели. Таким образом, курс «История» является составной частью предметной области «Обществознание» и рассчитан на 68 ч (2ч в неделю).

При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Часов в авторской****программе** | **Часов в рабочей программе** | **Практическая часть (количество)** |
| **К.р.** | **Тесты** |
| ***Раздел 1. Жизнь первобытных людей*** | **5** | **8** |  |  |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | 3 | 4 |  |  |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | 2 | 4 |  |  |
| ***Раздел 2. Древний Восток*** | **18** | **21** | **2** |  |
| **Тема 3. Древний Египет** | 7 | 8 | 1 |  |
| **Тема 4. Западная Азия в древности** | 7 | 7 |  |  |
| **Тема 5. Индия и Китай в древности** | 4 | 5 | 1 |  |
| ***Раздел 3. Древняя Греция*** | **20** | **20** |  | **1** |
| **Тема 6. Древнейшая Греция** | 5 | 5 |  |  |
| **Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | 7 | 7 |  |  |
| **Тема 8. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии** | 5 | 5 |  |  |
| **Тема 9. Македонские завоевания в IV веке до н.э.** | 3 | 4 |  |  |
| ***Раздел 4. Древний Рим*** | **17** | **19** | **1** |  |
| **Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | 3 | 3 |  |  |
| **Тема 11. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья** | 3 | 3 |  |  |
| **Тема 12. Гражданские войны в Риме** | 4 | 4 |  |  |
| **Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры** | 5 | 5 |  |  |
| **Тема 14. Падение Западной Римской империи** | 2 | 4 |  |  |
| **Итого** | **62** | **68** |  |  |

**Раздел III. Содержание программы учебного курса «История Древнего мира» 5 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)**

**Раздел I. Жизнь первобытных людей- 8 часов**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.-4 часа**

Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю.

Зарождение искусства. Наскальная живопись. Появление религиозных представлений.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.-4 часа**

Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя.

Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности.

Счёт лет в истории. Лента времени.

**Раздел II. Древний Восток.- 20 часов**

**Тема 3. Древний Египет.-8 часов**

Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. Общественное устройство Древнего Египта.

Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.

Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь. Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.

Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература.

**Тема 4. Западная Азия в древности.- 7 часов**

Местоположение Междуречья, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Клинопись.

Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.

Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.

Еврейские племена скотоводов-кочевников. Мифы и предания древних евреев. Религия.

Положение Ассирии. Перемены в хозяйстве и военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Столица Ассирии – Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала.

Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран».

**Тема 5. Индия и Китай в древности.- 5 часов**

Природные условия древней Индии. Население и его основные занятия. Индийские касты. Представление о богах и переселении душ. Культура древней Индии.

Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учитель мудрости – Конфуций. Китайская религии я и мифология.

Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Великая китайская стена. Достижения хозяйства. Культура Древнего Китая.

**Раздел III. Древняя Греция.- 21 час**

**Тема 6. Древнейшая Греция.- 5 часов**

Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.

Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен.

Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Троянская война и её причины.

Поэма Гомера «Одиссея».

Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

**Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.- 7 часов.**

Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.

Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство солона6 отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Основные черты афинской демократии.

Природа и хозяйство Лаконики. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартанское воспитание. Власть аристократии в спартанском полисе.

Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей .Легенды о знаменитых атлетах древности.

Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье.

Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Марафонская битва и её значение. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

**Тема 8. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.- 5 часов**

Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.

Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик и искусство изготовления чернофигурных и краснофигурных сосудов. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.

Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.

Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия. Устройство театров и актёры. Значение театров в общественной жизни полисов.

Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

**Тема 9. Македонские завоевания в IV веке до н.э.-4 часа**

Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.

Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская.

**Раздел IV. Древний Рим.- 19 часов**

**Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.- 3 часа**

Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме. Верования и обычаи древних римлян.

Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царём Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и её влияние на систему управления.

**Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.-3 часа**

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский.

Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всём Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).

Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура.

**Тема 12. Гражданские войны в Риме.-4 часа**

Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в римской республике. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории.

Кризис республики в Риме. Первый триумвират и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан август – первый римский император.

**Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры- 5 часов.**

Личность императора Нерона. Сенека и Нерон. Пожар в Риме

Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи

Взаимоотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам.

Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре.

Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан.

**Тема 14. Падение Западной Римской империи.-2+2 часа**

Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи.

**Основные понятия и термины для изучения**

**в курсе истории Древнего мира**

История, всемирная история, история Древнего мира, исторический источник, археология, этнография, столетие, век, тысячелетие, от Рождества Христова, наша эра.

**Тема «Первобытные собиратели и охотники»**

Собирательство, орудие труда, «человек разумный» родовая община, рубило, копьё, гарпун, мамонт,религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни

**Тема «Первобытные земледельцы и скотоводы»**

Земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги, ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.

**Тема «Древний Египет»**

Государство, царь, казна , папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон,

вельможа, писец, налог, шадуф, амулет, гробница, благовония, бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско, храм, жрецы, мумия, саркофаг, пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет, иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия

 **Тема «Западная Азия в древности»**

Города-государства, клинопись, закон, ростовщик, колония, алфавит, кочевники, единобожие, заповеди, скрижали, завет, филистимляне, таран, держава, Ниневия

**Тема «Индия и Китай в древности»**

 Джунгли, хлопчатник, сахарный тростник, каста, брахманы, отшельник, шахматы, дракон, бамбук, иероглифы, гунны, бойница, компас, шелк, бумага

 **Тема «Древнейшая Греция»**

Лабиринт, фреска, Микены, Троя, мифы о Троянской войне,Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес, Агамемнон, Патрокл, Гефест,Итака, циклоп, Посейдон, Алкиной, сирена, сатир, нимфа

 **Тема « Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»**

Полис, демос, ареопаг, архонты, демократия, граждане. Драхма, Народное собрание,

илоты, лаконичная речь, пираты, скифы, мрамор, хитон, гиматий, атлет, пятиборье, ипподром, стратег, фаланга, триера

 **Тема «Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии»**

Верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник, Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтон, кариатиды, педагог, стиль, палестра, гимнасия, красноречие, театр, сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия, оратор, бобы

 **Тема «Македонские завоевания в IV в. до н.э.»**

Междоусобные войны, осадная башня, филиппика, маяк, музы, геометрия

 **Тема «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией»**

Латины, этруски, весталка. Ликтор, патриций, плебей ,сенат, республика, монархия, консул, галлы, право вето, народный трибун, легион

**Тема «Рим — сильнейшая держава Средиземноморья»**

Пунические войны, триумф, император, провинция, имение, амфитеатр, гладиатор

**Тема «Гражданские войны в Риме»**

Гражданская война, восстание, ветеран, диктатор, диктатура, преторианцы, завещание, империя

**Тема «Римская империя в первые века нашей эры»**

Даки, христианство, апостолы, евангелие, Страшный суд, колоны, «рабы с хижинами», триумфальная арка, купол, термы

**Тема «Падение Западной Римской империи»**

Варвары, епископ, церковь, папа, германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ведущиеформы контроля | год | Iчетверть | IIчетверть | IIIчетверть | IVчетверть |
| Контрольные работы | 3 |  |  |  |  |
| Тесты | 1 |  |  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Наименование контрольных работ | Дата проведения |
| Тема 3. Древний Египет | Контрольная работа за 1 четверть |  |
| Раздел 2. Древний Восток | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток». Контрольная работа за 1 полугодие |  |
| Раздел 3. Древняя Греция | Тест по теме: « Древняя Греция» |  |
| Раздел 4. Древний Рим | Контрольная работа за год |  |

**Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса за курс Истории Древнего мира**

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Знать и уметь |
| Жизнь первобытных людей. | * уметь правильно употреблять и объяснять исторические термины;
* уметь анализировать причины изменения орудий труда и жизни первобытных людей;
* понять то, что земледелие и скотоводство – величайшие открытия человечества, которые привели к созданию надежных источников питания людей;
* уметь подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание текста, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.
 |
| Древний Восток | * Подвести учащихся к пониманию причин возникновения древнегреческой цивилизации;
* Уметь распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп: земледельцев и ремесленников, вельмож и фараонов Древнего Египта;
* Знать о важнейших открытиях и достижениях финикийцев, древних евреев, ассирийцев, жителей Персидской державы и Древней Индии, Китая;
* Уметь работать с исторической картой, текстом учебника; сравнивать природные условия и географическое положение разных стран, их политическую историю.
 |
| Древняя Греция. | * Основные направления греческой колонизации, причины возникновения греческих полисов;
* Причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского;
* Распространение греческой культуры в странах Древнего Востока;
* Уметь работать с исторической картой на основе текста учебника и документа;
* Давать характеристику участников исторических событий, их деятельности.
 |
| Древний Рим. | * Местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима;
* Историю образования Римской державы и деятельности императоров Восточной Римской империи;
* Историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря;
* О возникновении мировой христианской религии и образовании христианской церкви;
* Начать формирование умения составлять сложный план параграфа, составлять рассказ, делать выводы, обобщать отдельные события.
 |

**Уметь:**

* Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
* Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
* Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы, уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
* Оперировать историческими понятиями и датами.
* Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
* Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
* участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* ***Использовать знания*** об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

***Владеть компетенциями:***

- информационно-поисковой;

- учебно-познавательной;

- коммуникативной;

- рефлексивной;

- смыслопоисковой

**Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Литература для учителя**:

1. Учебник для 5 класса «История Древнего мира» Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер. М. И.С. Свенцицкая «Просвещение» 2013 г.
2. История Древнего мира 5 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера. М. И.С. Свенцицкой автор-составитель Л.О.Кочергина Изд-во «Учитель»
3. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по Истории Древнего мира 5 класс Изд-во Творческий центр «Сфера»
4. Творческая Мастерская Учителя «История» 5-11 класса Технологии современного урока Авторы-составители: В.В.Гукова, А.А.Кравченко, Л.И.Михайлова, Е.А.Вах и др. Волгоград
5. Н.И. Дорожкина «Современный урок истории» Использование Мультимедийных презентаций 5-11 классы М. «Вако» 2009г.
6. Учебное электронное издание «История Древнего мира»
7. Всеобщая история. Атлас. Древний мир. 5 класс, М., Дизайн. Информация. Картография: АТС: Астрель, 2013
8. Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений
9. Программа «История Древнего мира. 5 класс» Изд. «Просвещение», 2008

**Обязательная литература для учащихся:**

1. Учебник для 5 класса «История древнего мира» Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер. М. «Просвещение» 2013 г.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 кл. Выпуск.1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Выпуск 2. Древняя Греция. Древний Рим. М. «Просвещение» 2013 г.

**Дополнительная литература**:

1. Н. Кун « Мифы и легенды древней Греции»
2. З. А. Камышов, К.А. Камышова «300 вопросов и ответов по истории и культуре древнего мира

**Раздел VI. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Основные вопросы при изучении темы** | **Тип урока** | **Ключевые компетенции** | **Домашнее задание** |
| **план** | **Факт**  |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей (8 часов)**  |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (4 часа)** |
| **1** | Введение | **1** |  |  | Изобретение письма. Археологи. | Изучение нового материала | Опираясь на знания учащихся, полученные в пропедевтическом курсе, подготовить их к изучению систематического курса истории. |  |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 |  |  | Наши далекие предки. Орудие труда. Древнейшие люди добывали пищу собирательством и охотой. | Изучение нового материала | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §1, объясните значение слов, проверьте себя № 1-4, опишите рисунок. |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |  |  | Первобытные люди постепенно расселялись по холодным странам Европы и Азии. Охота стала важным занятием. Родовые общины. Лук и стрелы. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы..Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, § презентация, реферат). | §2,проверьте себя № 1-4, подготовьте сообщение о находках останков мамонтов |
| 4 | Возникновение искусства и религии | 1 |  |  | Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §3,проверь себя № 1-4,  |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (4 часа)**  |
| 1/5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |  |  | Мотыжное земледелие. Приручение животных. Глиняная посуда и одежда из ткани. Родовые общины и племя. Духи, идолы и жертвы. | Изучение нового материала | Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §4, объясните значение слов, проверь себя № 1-4, поработайте с датами. |
| 2/6 |  Появление неравенства и знати. | 1 |  |  | Развитие ремесел. Изобретение плуга. У каждой семьи- своё хозяйство. Выделение знати. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §5,проверь себя № 1-4 |
| 3/7 | Измерение времени по годам. | 1 |  |  | Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся | Изучение нового материала | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | Стр. 29-31,пересказ, |
| 4/8 | **Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей»** | 1 |  |  | **тест** | Комбинированный урок |  |  |
| **Раздел II. Древний Восток (20 часов)** |
| **Тема 3. Древний Египет. (8 часов)** |
| 1/9 | Государство на берегах Нила. | 1 |  |  | Страна Египет. Разливы Нила. Объединение Египта.  | Изучение нового материала | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. | §6,проверь себя №1-4,поработайте с картой,  |
| 2/10 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 |  |  | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. | Комбинированный урок | Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §7, опишите №1-2,составьте рассказ. |
| 3/11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |  |  | О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §8, проверь себя № 1-2, ответить на вопросы по документу стр. 45 |
| **4/12** | Военные походы фараонов. | 1 |  |  | Отряды пеших воинов. Боевые колесницы. Войско возвращается с добычей. Пленных обращают в рабство. Рядовому войну досталась лишь тяготы походной жизни. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §9, объясните значение слов, проверьте себя №1-4, поработайте с датами. |
| **5/13** | Религия древних египтян. | 1 |  |  | Боги и жрецы. Что рассказывали египтяне о своих богах. Миф об Осирисе и Исиде. Что рассказывали египтяне о «стране мертвых». Египтяне обожествляли фараона называли его сыном Солнца. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §10, проверь себя №1-4, опишите древнеегипетский рисунок |
| **6/14** | Искусство древних египтян. | 1 |  |  | Первое из чудес света. Храмы- жилища богов. Гробница фараона Тутанхамона. Пойдем в музей. | Комбинированный урок | Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. | §11,проверь себя № 1-4, поработай с картой, составь рассказ. |
| **7/15** | Письменность и знания древних египтян | 1 |  |  | Загадочные письмена. Египетские папирусы. Школа готовила писцов и жрецов. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §12, проверь себя №1-4, подготовьте сообщение. |
| 8/16 | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 |  |  |  | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. |  |
| **Тема 4. Западная Азия в древности (7 часов)** |
| 1/17 | Древнее Двуречье | 1 |  |  | Страна двух рек. Города из глиняных кирпичей. Башни от земли до неба. Письмена на глиняных табличках.  | Изучение нового материала | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §13,объясни значение слов, проверь себя №1-4, опишите рисунки нашего времени стр. 66 |
| 2/18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |  |  | Город Вавилон становится главным в Двуречье. Хаммурапи утверждал, что получил власть от богов. Царские законы. Законы о рабах. Законы о богачах. | Комбинированный урок | Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §15, проверь себя №1-4, поработай с картой. Поработайте с датами. |
| 3/19 | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  | Города финикийцев. Торговцы и морские разбойники. Финикийские колонии. Древнейший алфавит. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §15, проверьте себя №1-4,подготовьте сообщение. |
| 4/20 | Библейские сказания | 1 |  |  | Ветхий завет. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. Бог дает законы. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §16,Объясните значение слов. Проверьте себя № 1-4, опишите рисунок. |
| 5/21 |  Древнееврейское царство | 1 |  |  | Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Предание о первых царях. Правление Соломона. Храм в Иерусалиме | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | § 17,Проверьте себя №1-4, ответить на вопрос: кто из древних царей придерживался многобожия |
| 6/22 | Ассирийская держава | 1 |  |  | Освоение железа. Ассирийские войско. Завоевание ассирийских царей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг. | Комбинированный урок | Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. | §18, проверьте себя №1-4, опишите, поработайте с картой. |
| 7/23 | Персидская держава «царя царей» | 1 |  |  | Три великих царства в Западной Сибири. Завоевание персов. Персидская держава при Дарии Первом. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §19, проверьте себя № 1-4 |
| **Тема 5. Индия и Китай в древности. (5 часов)**  |
| 1/24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 |  |  | Страна между Гималаями и океаном. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Животные и боги. Вера в переселение душ. | Изучение нового материала | Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §20,проверьте себя № проверьте себя, поработайте с картой. Подготовьте сообщение |
| 2/25 | Индийские касты. | 1 |  |  | Миф о происхождении четырех каст. Как брахманы приносили жертвы. Периоды жизни брахмана. касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Неравенство между кастами казалось индийцам естественными и вечными.  | Комбинированный урок | Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §21, проверь себя № 1-5, подготовьте сообщение.  |
| 3/26 | Чему учил китайский мудрей Конфуций. | 1 |  |  | Страна где жили китайцы. Высшая добродетель-уважение к старшим.Мудрость- в знании старинных книг. Как должны вести себя учтивые китайцы. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §22,проверьте себя №1-2,поработайте с датами. Поработайте с картой. |
| 4/27 | Первый властелин единого Китая. | 1 |  |  | Объединение Китая. Завоевательные войны. Великая Китайская стена. Возмущение народа. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §23, проверьте себя №1-4, опишите рисунок,  |
| 5/28 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток». Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |  |  | тест | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. |  |
| **Раздел III. Древняя Греция. (21 час)** |
| **Тема 6. Древнейшая Греция. (5 часов)** |
| 1/29 | Греки и критяне. | 1 |  |  | Миф о Тесее и Минотавре. На Древнем Крите. Гибель Критского царства. | Изучение нового материала | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §24, поработайте с картой, подумайте, проверьте себя №1-3 |
| 2/30 | Микены и Троя. | 1 |  |  | В крепкостенных Микенах. Троянская война. Миф о начале Троянской войны. | Комбинированный урок | Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §25, проверьте себя №1-3, поработайте с датами. опишите по рисунку,  |
| 3/31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |  |  | Гомер и две его поэмы. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. | Комбинированный урок | Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. | §26, проверьте себя №1-2,подготовьте сообщение. |
| 4/32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |  |  | Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов.Встреча с сиренами. Между сцилой и харибой. Возращение на Итаку. Расправа с женихами. | Комбинированный урок | Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §27,Проверь себя №т1-4, поработай с картой. |
| 5/33 | Религия древних греков. | 1 |  |  | Боги Греции.миф о Дементре и ее дочери Персефоне. Миф о Прометее. | Комбинированный урок | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §28,Проверь себя № 1-3, опишите рисунок. Подготовьте сообщение. |
| **Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 часов)** |
| 1/34 | Земледельцы Аттики теряют свободу. | 1 |  |  | Древняя Аттика и ее население. Разведение оливок и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Бедственное положение земледельцев. | Изучение нового материала | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §29, объясните значение слов, проверьте себя № 1-2, подготовьте сообщение |
| 2/35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |  |  | Демос восстает против знати. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Солон вынужден покидать Афины. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. | §30,проверьте себя № 1-3, подготовьте сообщение, подумайте №1-3 |
| 3/36 | Древняя Спарта. | 1 |  |  | Спартанцы и илоты. Спарта военный лагерь. Спартанское воспитание. | Комбинированный урок | Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §31,проверьте себя № 1-3, подумайте №1-2. |
| 4/37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей  | 1 |  |  | Почему греки покидали родину. В каких местах греки основали колонии. Греки и скифы на северных берегах Черного моря. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §32, проверь себя №1-2, опишите по рисунку. |
| 5/38 | Олимпийские игры в древности. | 1 |  |  | Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к играм. Пять незабываемых дней. легендарные рассказы о знаменитых атлетах. Возращение в родной город. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §33, проверьте себя №1-4, поработайте с датами. |
| 6/39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |  |  | Над греками нависла угроза порабощения. Марафонская битва.  | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §34,проверьте себя № 1-3, поработайте с датами. |
| 7/40 | Нашествие персидских войск. | 1 |  |  | Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение.  | Комбинированный урок | Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. | §35,проверь себя № составьте рассказ,  |
| **Тема 8. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. (5 часов)** |
| 1/41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |  | В военных гаванях. В торговой гавани. Тяжелая участь рабов.  | Изучение нового материала | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. | §36,поработай с картой, опишите по рисунку,  |
| 2/42 | В городе богини Афины. | 1 |  |  | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | Комбинированный урок | Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §37,объясните значение слов. Проверь себя № 1-4,опишите рисунок. |
| 3/43 | В афинских школах и гимназиях. | 1 |  |  | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию. | Комбинированный урок | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §38,проверьте себя № 1-6, опишите |
| 4/44 | В афинском театре | 1 |  |  | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы..Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, § презентация, реферат). | §39, проверьте себя № 1-5, познакомьтесь с документами. |
| 5/45 | Афинская демократия при Перикле.  | 1 |  |  | Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §40, проверьте себя №1-4, опишите рисунок. |
| **Тема 9. Македонские завоевания в IV веке до н.э. ( 4 часа)**  |
| 1/46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |  |  | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | Изучение нового материала | Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §41, проверьте себя № 1-5, поработайте с картой |
| 2/47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 |  |  | Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §42,проверьте себя № 1,2,5, поработайте с картой. Опишите рисунок.  |
| 3/48 | В Александрии Египетской. | 1 |  |  | Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §43,проверьте себя №1-4, опишите рисунок, составьте рассказ. |
| 4/49 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: « Древняя Греция»** | 1 |  |  | тест | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. |  |
| **Раздел IV.Древний Рим ( 19 часов)** |
| **Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 часа)** |
| 1/50 | Древнейший Рим. | 1 |  |  | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | Изучение нового материала | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. | §44, проверьте себя № 1-4,поработайте с картой. |
| 2/51 | Завоевание Римом Италии. | 1 |  |  | Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | Комбинированный урок | Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §45,объясните значение слов, проверьте себя № 1-3, поработайте с датами. |
| 3/52 | Устройство Римской республики. | 1 |  |  | Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §46,проверьте себя № 1-5, подготовьте сообщение. |
| **Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (3 часа)** |
| 1/53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 |  |  | Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима Западном Средиземноморье. | Изучение нового материала | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §47, проверьте себя № 1-4, поработайте с картой, подготовить сообщение. |
| 2/54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |  |  | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. | Комбинированный урок | Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. | §48, проверьте себя №1-3,поработайте с картой. |
| 3/55 | Рабство в древнем Риме. | 1 |  |  | Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §49,проверьте себя № 1-3, опишите рисунок. |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме. (4 часа)** |
| 1/56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |  |  | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая. | Изучение нового материала | Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. | §50,проверьте себя №1-5, поработайте с датами. подготовьте сообщение. |
| 2/57 | Восстание Спартака. | 1 |  |  | Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §51, проверьте себя №1-7, составьте рассказ. |
| 3/58 | Единовластие Цезаря. | 1 |  |  | Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.  | Комбинированный урок | Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §52,объясните значение слов, проверьте себя №1-4,поработайте с датами. |
| 4/59 | Установление империи. | 1 |  |  | Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».  | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §53, проверьте себя № 1-5, поработайте с датами. |
| **Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры. (5 часов)** |
| 1/60 | Соседи Римской империи. | 1 |  |  | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. | Изучение нового материала | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §54,проверьте себя №1-4,опишите рисунок. |
| 2/61 | В Риме при императоре Нероне. | 1 |  |  | Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона. | Комбинированный урок | Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. | §55, проверьте себя № 1-4, подготовьте сообщение. |
| 3/62 | Первые христиане и их учение. | 1 |  |  | Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.  | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §56, объясните значение слов, проверьте себя № 1-5, поработайте с картой. |
| 4/63 | Расцвет империи во II веке. | 1 |  |  | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи. | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §57,проверьте себя № 1-6. |
| 5/64 | «Вечный город» и его жители. | 1 |  |  | Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | Комбинированный урок | Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §58, проверьте себя № 1-3, поработайте с датами. Составьте рассказ. |
| **Тема 14. Падение Западной Римской империи. (4 часа)** |
| 1/65 | Римская империя при Константине. | 1 |  |  | Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | Изучение нового материала | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §59, объясните значения слов, проверьте себя № 1-4 |
| 2/66 | Взятие Рима варварами. | 1 |  |  | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи.Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности | Комбинированный урок | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | §60, проверьте себя № 1-4, поработайте с картами, поработайте с датами. |
| 3/67 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»** | 1 |  |  | тест |  | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. |  |
| 4/68 | **Контрольная работа за год** | 1 |  |  | Контрольная работа |  | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. |  |