Филиал МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-«Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»

**«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе»**

Захарова Надежда Кондратьевна

учитель начальных классов.

2018 г.

**Цель**: разработка модели создания единого образовательного пространства через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, способствующей реализации системно-деятельностного подхода для успешного развития и социализации обучающихся.

**Задачи**: Систематизировать и разработать приёмы для вовлечения и развития творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Начну с выдержки из федерального государственного образовательного стандарта: «Внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. Внеурочная деятельность – это осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты ФГОС и цельности образования».

В условиях сельской школы не всегда можно разграничить урочную и внеурочную деятельность детей. Малочисленность школы позволяет подходить более гибко к построению урочной и внеурочной деятельности. Урок может логично переходить в воспитательные мероприятия или занятие внеурочной деятельностью и наоборот. В этой связи сельской школе особенно важно обеспечить идеи интеграции, что означает:

− взаимопроникновение педагогических средств, используемых в учебной и внеурочной деятельности;

− органичную связь содержания урочной и внеурочной деятельности, закрепление знаний, умений, навыков, полученных на уроках, во внеурочной работе;

− взаимосвязь общего и дополнительного образования;

− гибкий характер организации учебного процесса, включающий в себя формы и методы внеурочной деятельности детей, неформальные способы взаимодействия педагогов и учащихся;

- введение новых интегративных курсов, предметов, создание творческих коллективов;

− объединение ряда педагогических средств урочной и внеурочной деятельности в особые воспитательные комплексы (разновозрастные и интегрированные занятия).

Я думаю, многие коллеги со мной согласятся, что педагогический процесс целесообразно рассматривать как управляемый процесс совместного творчества педагогов и школьников, цель которого создание условий для развития и социальной адаптации учащихся в системе урочно - внеурочных занятий**.** Урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в школе. На уроке учащиеся усваивают обозначенную программой информацию, знакомятся со способами применения теоретических знаний на практике, приобретают определенные умения и навыки, получают от учителя рекомендации, как построить самостоятельную работу, но они не всегда создают оптимальные условия для реализации творческого потенциала учащихся и учителей, их склонностей и желаний. Внеурочная же деятельность расширяет возможности взаимодействия ученика и учителя. Это работа вместе и социальная адаптация, и учет характеров, и разные формы.

Мне близка идея, что ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научаться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. В этом им помогает внеурочные занятия.

В организации учебной и внеурочной деятельности активно использую метод проектов. Метод проектов позволяет сформировать основные компетентности и универсальные учебные действия. На уроках по предметам "математика", «русский язык», «окружающий мир» реализуется творческая и культурная деятельность учащихся, которые формулируют собственную точку зрения, учатся её аргументировать, они стремятся применить полученные знания в конкретных заданиях.

Приведу примеры интеграции некоторых тем по общеобразовательным предметам и тем, рассматриваемых на занятиях кружка «Радуга творчества».

Так, на уроке математики, при изучении темы «Закрепление знаний по «Числа от 1 до10 и число 0» дети, используя технику оригами складывали числа, которые им больше всего нравятся (слайд1,2).

Также на уроке чтения при закреплении изученных букв, дети складывали буквы техникой Модульное оригами. (слайд3)

Дети сравнивают, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; у них развивается образное мышление; дети учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. При повторении образца ребенок «фотографирует» его с помощью зрения и осязания, перерабатывает в сознании и затем воспроизводит. Техника оригами теснейшим образом связаны с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение она имеет для совершенствования остроты зрения, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Проектная деятельность учащихся сегодня широко используется в образовании, она связана с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания конкретного продукта, обладающего объективной и субъективной новизной; представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и реализуются ими в результате теоретической проработки новой информации.

При изучении темы «Мой край» на уроке окружающего мира, детьми выполнен проект в технике оригами «Моя деревня». (слайд 4)

При проведении интегрированного урока по окружающему миру «Как зимой помочь птицам», чтению А. Якунин «Покормите птиц зимой!» и кружка «Радуга творчества» дети делали кормушки из подручного материала (слайд 5,)

Не всегда на уроке возможно выполнить всю работу.

Например, на уроке составили план работы и инструкцию, распределили роли в группе, если это групповой проект, как в данном случае, остальная работа перешла во внеурочную деятельность.

Применяя в своей педагогической деятельности интеграцию урочной и внеурочной деятельности, мною были достигнуты следующие результаты:

1. Созданы условия для развития ключевых компетентностей посредствам активных методов на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Создана положительная мотивация учащихся к самосовершенствованию, самостоятельности, творческому поиску на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Созданы социально значимые проекты «Весёлый будильник», «Покормите птиц зимой», «Мой край»

**Список литературы:**

1.Кристинина Е. И. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе (из опыта работы) [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 100-104.

2.Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников

3.Интернет- ресурсы:

[http://mon.gov.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmon.gov.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF7jBY2o9LBKIX3a08xKASuC2oIMg)

[http://standart.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHys9EfvFresXKf1vqEmDLk1ORwMA)