**Урок русского языка в 5 классе**

**Учитель: Горюнова Л.В.**

**Тема урока**: Лексика. Синонимы. Омонимы. Антонимы.

**Цель**: научить учащихся использовать в речи понятия: синонимы, омонимы, антонимы в соответствии со стилистическими

особенностями.

**Задачи:**

**1.**Совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания.

***2****.* Развивать связную речь учащихся, логическое мышление, память, интерес к русскому языку, развивать творческие способности учащихся;

***3***.  Воспитывать осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову.

**Технология:** ***смешанное обучение, модель «ротация станций»***

**Методы:**

Репродуктивный (ответы на вопросы)

* Проектный (создание проектов-кластеров, сообщения групп по составленным кластерам)
* Частично поисковый (работа с заданиями сайта)
* Дифференцированный (дифференцированная работа в группах)
* Средства ИКТ (работа со слайдами, сайтом Лернинг апс в ходе всего урока)

**Тип урока:** рефлексии

**Оборудование:**

* компьютер
* мультимедийная презентация «Лексика»
* дидактический материал (карточки с заданиями, кейс с материалами для создания кластеров))

***Программное обеспечение:***Word, Power Point

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент** | 1.Приветствие учащихся  2.Проверка готовности учащихся к уроку. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку, наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | ***Личностные***: проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **2. Самоопределение к учебной деятельности** | -  . **Слайд 1**  -Как называется раздел науки о языке, изучающий словарный состав русского языка?  -Мы закончили изучение темы «Лексика». Дома вы самостоятельно изучили темы «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы»: просмотрели видеоурок, изучили материал учебника, выполнили упражнения. Давайте посмотрим, что вы хорошо усвоили при изучении этого раздела, а что до сих пор вызывает у вас затруднение. | Взаимодействуют с учителем во время беседы.  -Лексика. | ***Регулятивные:*** через волевую саморегуляцию, принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** через планирование учебного процесса с учителем и одноклассниками.  ***Личностные:*** через процесс смыслообразования, создавая условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | -Какие вопросы вызвали затруднение?  -Почему возникло затруднение?  -Какой шаг учебной деятельности вы выполнили? | Называют вопроы, вызвавшие затруднения.  -Недостаточно прочно усвоили некоторый материал, не хватает углублённых знаний по теме «Лексика».  -Определили, что не знаем. |  |
|  |  |  |  |
| **4. Постановка учебной задачи и определение путей выхода из затруднения** | -Значит, какую цель мы поставим сегодня на уроке?  -Как мы её будем достигать?  **Слайд 2** | -Повторить весь материал по теме «Лексика», расширить и углубить наши знания по данной теме.  -Повторять конкретные лексические понятия на конкретных примерах, вспоминать их определения по эталону, работать в парах, группах и индивидуально. |  |
| **5. Реализация путей выхода из затруднения**  **с выполнением практических заданий** | -Сегодня у нас необычная организация урока. Вы все разделены на группы. Назовем их   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Синонимы** | **Антонимы** | **Омонимы** |   Каждая группа получит маршрутный лист, в соответствии с которым будет работать в определенном порядке на той или иной станции. Вам также даны кейсы для составления кластеров. По завершении работы на всех станциях группа будет защищать свой проект.  **Маршрутный лист группы «Синонимы»**  Модератор группы: Фролов Евгений. Обязанности модератора:   1. Организовать работу своей группы. 2. Оказать помощь при работе на компьютере. 3. Оценить работу каждого члена группы на всех этапах 4. Выступить с защитой проекта  |  |  | | --- | --- | | 1. станция:   работа  **с учителем** | -проверка домашнего задания;  - выполнение теста | | 1. станция:   **работа на компьютерах:** | - зайти на сайт Лернинг апс,-  - в разделе «Антонимы», выполнить упр. «Найди пару»;  - в разделе «Синонимы» выполнить упр. «Синонимы 2»;  - в разделе «ЛЕКСИКА» выполнить упр. на странице 10 «Омонимы» | | 1. станция:   **работа над проектом** | **Составьте проект-кластер на классной доске и подготовьте рассказ по следующему плану:**   1. Какие слова называются синонимами? 2. Приведите примеры. 3. Подчеркните синонимы в тексте. У вас получится синонимический ряд. 4. Сделайте вывод о том,   что такое синонимический ряд.   1. Какие сведения можно получить из словаря синонимов?. 2. Какое значение имеют синонимы в речи? |   **Маршрутный лист группы «Антонимы»**  Модератор группы: Сильченко Иван. Обязанности модератора:  1.Организовать работу своей группы.   1. Оказать помощь при работе на компьютере. 2. Оценить работу каждого члена группы на всех этапах 3. Выступить с защитой проекта  |  |  | | --- | --- | | 1 станция:  **работа на компьютерах:** | - зайти на сайт Лернинг апс,-  - в разделе «Антонимы», выполнить упр. «Найди пару»;  - в разделе «Синонимы» выполнить упр. «Синонимы 2»;  - в разделе «ЛЕКСИКА» выполнить упр. на странице 10 «Омонимы» | | станция:  **работа над проектом** | **Составьте проект-кластер на классной доске и подготовьте рассказ по следующему плану:**   1. Какие слова называются антонимами? 2. Приведите примеры. 3. Подберите антонимы из пословиц. 4. Сделайте вывод о том,   могут ли быть антонимами фразеологизмы. Почему вы так решили?   1. Какие сведения можно получить из словаря антонимов? 2. Какое значение имеют антонимы в речи? | | 3 станция:  **работа с учителем** | -проверка домашнего задания;  - выполнение теста |   **Маршрутный лист группы «Омонимы»**  Модератор группы: Молостова Диана. Обязанности модератора:  1.Организовать работу своей группы.  2.Оказать помощь при работе на компьютере.   1. Оценить работу каждого члена группы на всех этапах 2. Выступить с защитой проекта  |  |  | | --- | --- | |  |  | | 1 станция:  работа над проектом | **Составьте проект-кластер на классной доске и подготовьте рассказ по следующему плану:**   1. Какие слова называются омонимами? 2. Приведите примеры. 3. Подберите картинки так, чтобы у вас получились пары слов-омонимов. 4. Сделайте вывод о том,   могут ли быть омонимами многозначные слова. Почему вы так решили?   1. Какие сведения можно получить из словаря омонимов? 2. Какое значение имеют омонимы в речи? | | 2 станция:  **работа с учителем** | -проверка домашнего задания;  - выполнение теста | | 3 станция:  **работа на компьютерах:** | - зайти на сайт Лернинг апс,-  - в разделе «Антонимы», выполнить упр. «Найди пару»;  - в разделе «Синонимы» выполнить упр. «Синонимы 2»;  - в разделе «ЛЕКСИКА» выполнить упр. на странице 10 «Омонимы» | | Проверка выполнения домашнего задания (работа в парах, индивидуальная и групповая):  - рассказать правила;  - привести примеры из домашних упражнений;  - выполнить тест  Работа с тренажером на компьютере (индивидуальная работа, оценка модератора).  Работа над проектом-кластером:  - дать определение синонимов (антонимов, омонимов);  - самостоятельно определить, что такое синонимический ряд (могут ли антонимы быть фразеологизмами, как отличить омонимы и многозначные слова);  - познакомиться со словарями синонимов, антонимов, омонимов;  - выполнить практические задания. |  |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | ВАРИАНТ I  Вариант 1  **А1.** Укажите ответ, в котором выделенные слова являются омо­нимами.  1) В зоопарке мы увидели **гиппопотама**. — **Бегемоты** водятся в Африке. 2) Жизнь бьёт **ключом**. — Мы нашли **ключ** к разгадке. 3) **Хорошо**, когда среди жаркого дня польет дождь. **Плохо**, когда слякоть под ногами. 4) В темноте **сидеть** было неприятно. — Мама рано начала **седеть**.  **А2.** В каком предложении есть синонимы?  1) Жара стояла неделю, и зной измучил путников. 2) Дерево ценят по плодам, а человека — по делам. 3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя. 4) Яблоки не кислые, а сладкие.  **А3.** В каком предложении есть антонимы?  1) Рана заживает, а рубец остаётся. 2) Пришлось долго, терпеливо ждать. 3) Метель метёт, и вьюга плачет. 4) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.  **А4.** Какая пара слов не является антонимами?  1) светлый — тёмный 2) жизнерадостный — неунывающий 3) радоваться — горевать 4) хвалить — ругать  **А5.** Укажите верное суждение.  1) слова **бежать** и **нестись** являются антонимами 2) слова **бежать** и **нестись** являются синонимами 3) слова **бежать** и **нестись** являются омонимами 4) слова **добрый** и **злой** являются синонимами  **Прочитайте предложение и выполните задания В1, В2.**  **Говядину нужно долго тушить с овощами.**  **В1.** Выпишите из предложения слово, которое имеет омоним.  **В2.** Запишите антоним(-ы) к слову ДОЛГО.  **С1.** Опишите ребят вашего класса, используя в тексте синонимы и антонимы.  Вариант 2  **А1.** Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омони­мами.  1) Песчаная **коса** на нашей речке. — Мама заплела **косу**. 2) Лошадь была со **светлой** гривой. — Конь оказался весь­ма **резвый**. 3) Мальчик почти всегда **улыбался**. — Девочка немного **грустная**. 4) Груша вся покрыта **белыми** цветами. — **Чёрный** цвет земли говорит о её плодородии.  **А2.** В каком предложении есть синонимы?  1) Лиса живёт хитростью, а заяц — прыткостью. 2) Сова спит днём, а охотится ночью. 3) В поэзии часто глаза называют очами. 4) По лестнице можно идти вверх и вниз.  **А3.** В каком предложении есть антонимы?  1) Хлеб мягкий, свежий. 2) Ищи не дом, а соседей. 3) Дерево держится корнями, а человек — делами. 4) Корень учения горек, а плод сладок.  **А4.** В каком ряду слова не являются синонимами?  1) страх, боязнь 2) дом, хижина 3) счастье, радость 4) ученик, учитель  **A5.** Укажите верное суждение.  1) слова **день** и **ночь** являются синонимами 2) слова **день** и **ночь** являются антонимами 3) слова **день** и **ночь** являются омонимами 4) слова **диван** и **кресло** являются синонимами  **Прочитайте предложение и выполните задания В1, В2.**  **Клубы дыма поднимались вверх.**  **В1.** Выпишите из предложения слово, которое имеет омоним.  **В2.** Запишите антоним к слову ПОДНИМАЛИСЬ.  **С1.** Опишите ребят вашего класса, используя в тексте синонимы и антонимы  ВАРИАНТ II  Вам необходимо распределить слова, данные ниже, по группам, в соответствии с тем, к какому лексическому понятию они относятся.  **Лексические понятия**  **Многозначные слова:**  **Омонимы:**  **Синонимы:**  **Антонимы:**  Веселый – грустный, лошадь-конь, богатый, ключ, рукав, тяжелый – трудный,  кран, хвалить – корить, голод – аппетит, окончание, свет – тьма, заветный, румяный – поджаристый, поля, тогда –теперь, созерцать.   * После выполнения работы проводится самопроверка во внешней речи по эталону для самопроверки. | Самостоятельное выполнение теста, самопроверка и самооценка |  |
| **7 .Рефлексия учебной деятельности** | Учитель организует работу по рефлексии учебной деятельности.  **Лист самооценки**  Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | |  | | |  | **СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:** | | я научился ... | | было интересно | | было трудно ... | | могу похвалить себя за то, что ... | | могу похвалить одноклассников за то, что ... | | больше всего мне понравилось ... | | мне показалось важным ... | | для меня было открытием то, что ... |   -Предлагаю вам оценить каждому свою деятельность, используя  **Оценочный лист**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | д/з | Работа над проектом в группе | Устные ответы на вопросы учителя | Работа на компьютере | Сумма  баллов | Оценка | | 1-4 балла | 1-3 балла | По 1 баллу | 1-4 баллов |  |  | |  |  |  |  |  |  |   Норма оценки:  6-7 баллов – оценка «3»  8-9 баллов – оценка «4»  Более 10 баллов – оценка «5» |  |  |
| **8. Домашнее задание** | -Кто нарисовал фиолетовый смайлик?  Дома я рекомендую вам выполнить в рабочей тетради с печатной основой упражнение 89 на странице 49, где надо будет вставить подходящие по смыслу антонимы.  -Кто нарисовал желтый и зелёный смайлики?  Вам я рекомендую выполнить упражнение 93 на странице 50.  -Откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание.  -Спасибо за урок.  Индивидуально: поработать со словарями синонимов, антонимов, омонимов, выписать по 3 словарных статьи | Учащиеся делают осознанный выбор домашнего задания и записывают его в дневник. |  |
| **9. Организованный конец урока** | Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  И знания точно уж вам пригодились |  |  |