**Урок русского языка в 5 классе**

**Учитель: Горюнова Л.В.**

**Тема урока**: Лексика. Синонимы. Омонимы. Антонимы.

 **Цель**: научить учащихся использовать в речи понятия: синонимы, омонимы, антонимы в соответствии со стилистическими

 особенностями.

 **Задачи:**

**1.**Совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания.

***2****.* Развивать связную речь учащихся, логическое мышление, память, интерес к русскому языку, развивать творческие способности учащихся;

***3***.  Воспитывать осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову.

 **Технология:** ***смешанное обучение, модель «ротация станций»***

 **Методы:**

Репродуктивный (ответы на вопросы)

* Проектный (создание проектов-кластеров, сообщения групп по составленным кластерам)
* Частично поисковый (работа с заданиями сайта)
* Дифференцированный (дифференцированная работа в группах)
* Средства ИКТ (работа со слайдами, сайтом Лернинг апс в ходе всего урока)

 **Тип урока:** рефлексии

**Оборудование:**

* компьютер
* мультимедийная презентация «Лексика»
* дидактический материал (карточки с заданиями, кейс с материалами для создания кластеров))

***Программное обеспечение:***Word, Power Point

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент** | 1.Приветствие учащихся2.Проверка готовности учащихся к уроку. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку, наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  | ***Личностные***: проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **2. Самоопределение к учебной деятельности**  | -. **Слайд 1**-Как называется раздел науки о языке, изучающий словарный состав русского языка? -Мы закончили изучение темы «Лексика». Дома вы самостоятельно изучили темы «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы»: просмотрели видеоурок, изучили материал учебника, выполнили упражнения. Давайте посмотрим, что вы хорошо усвоили при изучении этого раздела, а что до сих пор вызывает у вас затруднение. | Взаимодействуют с учителем во время беседы.-Лексика. | ***Регулятивные:*** через волевую саморегуляцию, принимают и сохраняют учебную задачу.***Коммуникативные:*** через планирование учебного процесса с учителем и одноклассниками.***Личностные:*** через процесс смыслообразования, создавая условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | -Какие вопросы вызвали затруднение? -Почему возникло затруднение?-Какой шаг учебной деятельности вы выполнили? | Называют вопроы, вызвавшие затруднения. -Недостаточно прочно усвоили некоторый материал, не хватает углублённых знаний по теме «Лексика».-Определили, что не знаем. |  |
|  |  |  |  |
| **4. Постановка учебной задачи и определение путей выхода из затруднения** | -Значит, какую цель мы поставим сегодня на уроке?-Как мы её будем достигать?**Слайд 2** | -Повторить весь материал по теме «Лексика», расширить и углубить наши знания по данной теме.-Повторять конкретные лексические понятия на конкретных примерах, вспоминать их определения по эталону, работать в парах, группах и индивидуально.  |  |
| **5. Реализация путей выхода из затруднения****с выполнением практических заданий** | -Сегодня у нас необычная организация урока. Вы все разделены на группы. Назовем их

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Синонимы** | **Антонимы** | **Омонимы** |

Каждая группа получит маршрутный лист, в соответствии с которым будет работать в определенном порядке на той или иной станции. Вам также даны кейсы для составления кластеров. По завершении работы на всех станциях группа будет защищать свой проект. **Маршрутный лист группы «Синонимы»**Модератор группы: Фролов Евгений. Обязанности модератора: 1. Организовать работу своей группы.
2. Оказать помощь при работе на компьютере.
3. Оценить работу каждого члена группы на всех этапах
4. Выступить с защитой проекта

|  |  |
| --- | --- |
| 1. станция:

работа **с учителем** | -проверка домашнего задания;- выполнение теста |
| 1. станция:

**работа на компьютерах:** | - зайти на сайт Лернинг апс,-  - в разделе «Антонимы», выполнить упр. «Найди пару»;- в разделе «Синонимы» выполнить упр. «Синонимы 2»;- в разделе «ЛЕКСИКА» выполнить упр. на странице 10 «Омонимы» |
| 1. станция:

**работа над проектом** | **Составьте проект-кластер на классной доске и подготовьте рассказ по следующему плану:**1. Какие слова называются синонимами?
2. Приведите примеры.
3. Подчеркните синонимы в тексте. У вас получится синонимический ряд.
4. Сделайте вывод о том,

что такое синонимический ряд.1. Какие сведения можно получить из словаря синонимов?.
2. Какое значение имеют синонимы в речи?
 |

**Маршрутный лист группы «Антонимы»**Модератор группы: Сильченко Иван. Обязанности модератора: 1.Организовать работу своей группы.1. Оказать помощь при работе на компьютере.
2. Оценить работу каждого члена группы на всех этапах
3. Выступить с защитой проекта

|  |  |
| --- | --- |
| 1 станция: **работа на компьютерах:** | - зайти на сайт Лернинг апс,-  - в разделе «Антонимы», выполнить упр. «Найди пару»;- в разделе «Синонимы» выполнить упр. «Синонимы 2»;- в разделе «ЛЕКСИКА» выполнить упр. на странице 10 «Омонимы» |
| станция: **работа над проектом** | **Составьте проект-кластер на классной доске и подготовьте рассказ по следующему плану:**1. Какие слова называются антонимами?
2. Приведите примеры.
3. Подберите антонимы из пословиц.
4. Сделайте вывод о том,

могут ли быть антонимами фразеологизмы. Почему вы так решили?1. Какие сведения можно получить из словаря антонимов?
2. Какое значение имеют антонимы в речи?
 |
| 3 станция: **работа с учителем** | -проверка домашнего задания;- выполнение теста |

**Маршрутный лист группы «Омонимы»**Модератор группы: Молостова Диана. Обязанности модератора: 1.Организовать работу своей группы.2.Оказать помощь при работе на компьютере. 1. Оценить работу каждого члена группы на всех этапах
2. Выступить с защитой проекта

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 станция: работа над проектом | **Составьте проект-кластер на классной доске и подготовьте рассказ по следующему плану:**1. Какие слова называются омонимами?
2. Приведите примеры.
3. Подберите картинки так, чтобы у вас получились пары слов-омонимов.
4. Сделайте вывод о том,

могут ли быть омонимами многозначные слова. Почему вы так решили?1. Какие сведения можно получить из словаря омонимов?
2. Какое значение имеют омонимы в речи?
 |
| 2 станция:**работа с учителем** | -проверка домашнего задания;- выполнение теста |
| 3 станция:**работа на компьютерах:** | - зайти на сайт Лернинг апс,-  - в разделе «Антонимы», выполнить упр. «Найди пару»;- в разделе «Синонимы» выполнить упр. «Синонимы 2»;- в разделе «ЛЕКСИКА» выполнить упр. на странице 10 «Омонимы» |

 | Проверка выполнения домашнего задания (работа в парах, индивидуальная и групповая):- рассказать правила;- привести примеры из домашних упражнений;- выполнить тест Работа с тренажером на компьютере (индивидуальная работа, оценка модератора).Работа над проектом-кластером:- дать определение синонимов (антонимов, омонимов);- самостоятельно определить, что такое синонимический ряд (могут ли антонимы быть фразеологизмами, как отличить омонимы и многозначные слова);- познакомиться со словарями синонимов, антонимов, омонимов;- выполнить практические задания. |  |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | ВАРИАНТ I Вариант 1**А1.** Укажите ответ, в котором выделенные слова являются омо­нимами.1) В зоопарке мы увидели **гиппопотама**. — **Бегемоты** водятся в Африке.2) Жизнь бьёт **ключом**. — Мы нашли **ключ** к разгадке.3) **Хорошо**, когда среди жаркого дня польет дождь. **Плохо**, когда слякоть под ногами.4) В темноте **сидеть** было неприятно. — Мама рано начала **седеть**.**А2.** В каком предложении есть синонимы?1) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.2) Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.4) Яблоки не кислые, а сладкие.**А3.** В каком предложении есть антонимы?1) Рана заживает, а рубец остаётся.2) Пришлось долго, терпеливо ждать.3) Метель метёт, и вьюга плачет.4) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.**А4.** Какая пара слов не является антонимами?1) светлый — тёмный2) жизнерадостный — неунывающий3) радоваться — горевать4) хвалить — ругать**А5.** Укажите верное суждение.1) слова **бежать** и **нестись** являются антонимами2) слова **бежать** и **нестись** являются синонимами3) слова **бежать** и **нестись** являются омонимами4) слова **добрый** и **злой** являются синонимами**Прочитайте предложение и выполните задания В1, В2.****Говядину нужно долго тушить с овощами.****В1.** Выпишите из предложения слово, которое имеет омоним.**В2.** Запишите антоним(-ы) к слову ДОЛГО.**С1.** Опишите ребят вашего класса, используя в тексте синонимы и антонимы.Вариант 2**А1.** Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омони­мами.1) Песчаная **коса** на нашей речке. — Мама заплела **косу**.2) Лошадь была со **светлой** гривой. — Конь оказался весь­ма **резвый**.3) Мальчик почти всегда **улыбался**. — Девочка немного **грустная**.4) Груша вся покрыта **белыми** цветами. — **Чёрный** цвет земли говорит о её плодородии.**А2.** В каком предложении есть синонимы?1) Лиса живёт хитростью, а заяц — прыткостью.2) Сова спит днём, а охотится ночью.3) В поэзии часто глаза называют очами.4) По лестнице можно идти вверх и вниз.**А3.** В каком предложении есть антонимы?1) Хлеб мягкий, свежий.2) Ищи не дом, а соседей.3) Дерево держится корнями, а человек — делами.4) Корень учения горек, а плод сладок.**А4.** В каком ряду слова не являются синонимами?1) страх, боязнь2) дом, хижина3) счастье, радость4) ученик, учитель**A5.** Укажите верное суждение.1) слова **день** и **ночь** являются синонимами2) слова **день** и **ночь** являются антонимами3) слова **день** и **ночь** являются омонимами4) слова **диван** и **кресло** являются синонимами**Прочитайте предложение и выполните задания В1, В2.****Клубы дыма поднимались вверх.****В1.** Выпишите из предложения слово, которое имеет омоним.**В2.** Запишите антоним к слову ПОДНИМАЛИСЬ.**С1.** Опишите ребят вашего класса, используя в тексте синонимы и антонимыВАРИАНТ IIВам необходимо распределить слова, данные ниже, по группам, в соответствии с тем, к какому лексическому понятию они относятся.**Лексические понятия****Многозначные слова:****Омонимы:****Синонимы:****Антонимы:**Веселый – грустный, лошадь-конь, богатый, ключ, рукав, тяжелый – трудный,кран, хвалить – корить, голод – аппетит, окончание, свет – тьма, заветный, румяный – поджаристый, поля, тогда –теперь, созерцать.* После выполнения работы проводится самопроверка во внешней речи по эталону для самопроверки.
 | Самостоятельное выполнение теста, самопроверка и самооценка |  |
| **7 .Рефлексия учебной деятельности** | Учитель организует работу по рефлексии учебной деятельности.**Лист самооценки**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
|    | **СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:** |
| я научился ... |
| было интересно |
| было трудно ... |
| могу похвалить себя за то, что ... |
| могу похвалить одноклассников за то, что ... |
| больше всего мне понравилось ... |
| мне показалось важным ... |
| для меня было открытием то, что ... |

-Предлагаю вам оценить каждому свою деятельность, используя  **Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д/з | Работа над проектом в группе | Устные ответы на вопросы учителя | Работа на компьютере | Суммабаллов | Оценка |
| 1-4 балла | 1-3 балла | По 1 баллу | 1-4 баллов |   |   |
|   |   |   |   |   |   |

Норма оценки:6-7 баллов – оценка «3»8-9 баллов – оценка «4»Более 10 баллов – оценка «5» |  |  |
| **8. Домашнее задание** | -Кто нарисовал фиолетовый смайлик?Дома я рекомендую вам выполнить в рабочей тетради с печатной основой упражнение 89 на странице 49, где надо будет вставить подходящие по смыслу антонимы.-Кто нарисовал желтый и зелёный смайлики?Вам я рекомендую выполнить упражнение 93 на странице 50.-Откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание.-Спасибо за урок.Индивидуально: поработать со словарями синонимов, антонимов, омонимов, выписать по 3 словарных статьи | Учащиеся делают осознанный выбор домашнего задания и записывают его в дневник. |  |
| **9. Организованный конец урока** | Окончен урок, и выполнен план.Спасибо, ребята, огромное вам.За то, что упорно и дружно трудились, И знания точно уж вам пригодились |  |  |