|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласована с  управляющим советом  Протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019г. | Рассмотрена на заседании педагогического совета  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | Утверждена  Директор МАОУ  «Прииртышская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_ М.М. Быкова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**ПРОГРАММА**

**«Остров сокровищ»**

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

«Планета детства»

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

(комплексная, краткосрочная)

п. Прииртышский - 2019 г.

**Оглавление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы |  | 3-6 |
| 2. | Нормативно-правовая база |  | 7 |
| 3. | Пояснительная записка |  | 7-14 |
| 4. | Цель и задачи программы |  | 14-15 |
| 5. | Участники программы |  | 15 |
| 6. | Этапы реализации программы |  | 15-17 |
| 7. | Сроки действия программы |  | 17 |
| 8. | Содержание деятельности |  | 18-24 |
| 9. | Механизм реализации программы |  | 24-27 |
| 10. | Режим дня |  | 28 |
| 11. | План - сетка |  | 29-36 |
| 12. | Система контроля |  | 36-40 |
| 13. | Условия реализации программы |  | 40-44 |
| 14. | Ожидаемые результаты и критерии их оценки |  | 44-46 |
| 15. | Мониторинг воспитательного процесса |  | 46 |
| 16. | Список литературы и источники |  | 47 |
| 17. | Приложение |  | 48-63 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Комплексная краткосрочная программа «Остров сокровищ» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» |
| **Адресат проектной деятельности** | Дети и подростки от 6,5 до 17 лет МАОУ «Прииртышская СОШ», филиалов «Абалакская СОШ», «Верхнеаремянская СОШ», «Полуяновская СОШ»  - дети социально благополучной категории;  - дети, оставшиеся без попечения родителей;  -дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;  - дети-инвалиды;  - дети с ограниченными возможностями здоровья;  - дети, проживающие в малоимущих семьях;  - подростки, состоящие на учёте в ОДН, КДН и ЗП. |
| **Сроки реализации программы** | Июнь- филиалы МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ», МАОУ «Полуяновская СОШ»,  июль - МАОУ «Прииртышская СОШ»,  август - МАОУ «Абалакская СОШ» |
| **Цель программы** | Создание условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития их творческих и интеллектуальных способностей, воспитания лучших черт гражданина, формирования социально-нравственной устойчивости, толерантного сознания, активной жизненной позиции. |
| **Задачи** | 1. Содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; 2. развивать личность ребенка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов, включая в развивающую коллективную и индивидуальную досуговую деятельность; 3. приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создавая в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; 4. содействовать в воспитании у детей патриотизма, гражданственности; 5. формировать основы  толерантного сознания и поведения, бесконфликтного общения; 6. развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем; 7. снизить уровень преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период; 8. повышать профессиональное мастерство педагогов в организации воспитательной работы с детьми. |
| **Краткое содержание программы** | Основой программы «Остров сокровищ» избрана сюжетно-ролевая игра, которая включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Согласно сюжету игры, на маленький необитаемый тропический островок высаживаются команды - племена из отважных искателей приключений, которым предстоит не только подобно Робинзону бороться за выживание, но и осваивать новые территории и получать священные Тотемы. Территорий на острове 15 - по количеству дней пребывания детей в лагере: территория Встреч, территория Улыбки, территория Патриотов, территория Истории, территория Интеллектуалов, территория ЗОЖ, территория Доброты и т.д.  Программа используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.  Программа включает в себя различные направления: оздоровление, образование, воспитание, кружковую и волонтёрскую деятельность, участие в областных проектах и конкурсах, детское соуправление.  Каждый день пребывания ребенка в лагере насыщен самыми разными мероприятиями, интересными развлекательными программами, конкурсами, играми и спортивными занятиями на свежем воздухе.  В конце смены открывается главная тайна Тотемов, которая хранится не во внешнем облике Тотема, а в его внутреннем содержании. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. |
| **Ожидаемый результат** | 1. При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных и оздоровительных мероприятиях предполагается максимально оздоровить детей; 2. при активном участии детей в реализации программы предполагается, что каждый сможет раскрыть свои индивидуальные способности и таланты, приобрести новые навыки, результаты и достижения, развить личностные качества; 3. участники смены получат умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности на основе сотрудничества, содружества, сотворчества; 4. в конце лагерной смены у детей повысится чувство патриотизма, гражданственности и толерантности, культура общения между детьми разных возрастов и национальностей, между детьми и взрослыми; 5. получат прочные знания о толерантности,   саморегуляции своего поведения и рационального взаимодействия со сверстниками;  6.успешность детей в различных мероприятия повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах;  7.отсутствие преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период;  8.повысится профессиональное мастерство педагогов в организации воспитательной работы с детьми. |
| **Название организации** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 626 123,Тюменская область, Тобольский район,  п.Прииртышский, ул. Трактовая, 31  Контактные телефоны: тел./факс: 8(3456) 33-80-29  Е-mail: priirtyushskiisosh1@rambler.ru |
| **ФИО руководителя учреждения** | Быкова Марина Михайловна, директор школы |
| **ФИО автора программы** | Константинова Любовь Владимировна , заместитель директора по воспитательной работе |
| **Финансовое обеспечение программы** | Программа финансируется за счёт средств муниципального бюджета, софинансировании родительской платы за питание |

**Перечень организаторов программы**

Организаторы программы:

* педагогические коллективы школ;
* отдел образования администрации Тобольского муниципального района;
* помощники организаторов досуга, прошедшие подготовку в школе вожатых;
* педагоги дополнительного образования МАУ ДО «Центр творчества»;
* ОГИБДД МО МВД России «Тобольский»;
* специалисты по работе с молодёжью сельских Домов культуры и клубов;
* медицинские работники ФАПов;
* заведующие сельскими библиотеками;
* родители.

**Нормативно-правовая база**

Программа «Остров сокровищ» разработана с учетом основных законодательных нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
* Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от19 апреля 2010г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
* [Распоряжение Правительства Тюменской области № 1772-рп от 28.12.2018г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2019 году»](http://www.tyumen-city.ru/win/download/18365/);
* Распоряжение администрации Тобольского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Тобольском районе в 2019 году»;
* Приказ отдела образования «Об организации летнего отдыха, занятости несовершеннолетних в образовательных организациях Тобольского района в 2019 году»;
* Положение о лагере дневного пребывания;
* Правила внутреннего трудового распорядка для работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* Устав школы.

**Пояснительная записка**

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла  разрядка накопившейся  напряжённости.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ре­бенка открывает наш летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В 2018году была реализована комплексная программа «Тайна потерянного времени».

Целью программы было создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей, творческой активности.

Задачи программы:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий смены;

-способствовать овладению способами самоорганизации, саморегуляции своего поведения и рационального взаимодействия со временем, через создание интересной модели игрового сюжета смены и вовлечения в него ребят;

- способствовать раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала детей посредством мероприятий различной направленности;

- воспитывать у участников смены чувства ответственности, сопереживания, взаимовыручки, вежливости.

Программа лагеря прошла экспертизу и была допущена к реализации.

В летний период в лагерях отдохнули 520 детей в возрасте от 6,5 до 17 лет: дети социально благополучной категории; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, проживающие в малоимущих семьях; подростки, состоящие на учёте в ОДН, КДН и ЗП.

В ходе реализации программы удалось достичь ожидаемых результатов, а именно:

1.Сохранение и укрепление здоровья у участников программ летних смен.

2.Овладение способами самоорганизации, саморегуляции своего поведения и рационального взаимодействия со временем.

3.Всестороннее развитие личности.

4.Воспитание у участников смены чувства ответственности, сопереживания, взаимовыручки, вежливости.

Для реализации программы был разработан механизм, который представлен в виде четырех направлений работы: оздоровление, воспитание

творчество, познавательная деятельность.

Достичь положительных результатов нам удалось, потому что в основе организации смены стала легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, стали участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Сюжет игрового блока реализовывался в течение 15дней. Показателем грамотного использования времени служили игровые жетоны-фишки. Чем больше фишек в течение дня получит группа, тем больше она зарабатывает баллов в итоговую таблицу. Дополнительные фишки можно было заработать, посещая кружки, выполняя задания магической книги, выигрыши на аукционе.

Вся информация об участии в том или ином деле была представлена на информационном стенде.

Каждый день пребывания ребенка в лагере был насыщен самыми разными мероприятиями, интересными развлекательными программами, конкурсами, кружками, творческими мастерскими, играми и спортивными занятиями на свежем воздухе.

Жизнедеятельность смены осуществлялась через органы соуправления, что позволило ребятам обнаружить или ярче проявить свои лидерские качества при самостоятельной подготовке, организации и проведении массовых мероприятий, тематических дней в организации жизни на смене.

Для оздоровления отдыхающих в режиме лагеря было предусмотрено горячее питание, витаминизация, дневной сон для детей до 10 лет, оздоровительные и воспитательно-развивающие мероприятия. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ни одного дня не проходило без оздоровительных процедур, солнечных и воздушных ванн и подвижных игр на свежем воздухе. Проводились как командные игры (пионербол, футбол, молодецкие потехи, игровое пятиборье и т.д.), так и турниры по личному первенству (шахматно-шашечный турнир, спартакиада).

Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях, профилактике детского травматизма, профилактике жестокого обращения детей друг с другом, профилактике экстремизма. Ежедневно проводились инструктажи. Для бесед и совместных мероприятий были приглашены инспектор по охране прав детства, инспектор ГИБДД, инспектор ОДН.

Воспитательная работа в лагере велась согласно плану, все мероприятия сплачивали детей, развивали в них взаимовыручку, доброжелательность, активность, способствовали воспитанию ответственного отношения к природе родного края, развивали чувство прекрасного, расширяли интеллектуальный уровень, воспитывали любовь к Родине, к культуре русского народа, его традициям. Ребята смогли раскрыть свои творческие способности и таланты.

Важным направлением воспитательной работы в лагере являлась кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Работа кружков осуществлялась на основе программ, адаптированных к условиям летнего лагеря. Количество часов соответствовало продолжительности смены и графику работы кружка. Содержание деятельности соответствовало возрастным особенностям детей.

Анализ анкет удовлетворённости детей и родителей деятельностью лагеря показал следующее: ребята в анкетах отразили то, что им понравилось, запомнилось во время отдыха в лагере. Все воспитанники позитивно оценили работу лагеря, никто не остался равнодушным. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень.

Результаты опроса активности в мероприятиях по направлениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся (%) | | |
| Мероприятия | Нравится | Все равно | Не нравится |
| Патриотические | 84 | 12 | 0 |
| Спортивные | 100 | 0 | 0 |
| Творческие | 100 | 0 | 0 |
| Познавательные | 89 | 9 | 0 |

Об эффективности работы лагеря можно судить по мониторингу. В лагере в начале и конце смены среди воспитанников был проведен опросник «САН», результаты которого показали, что в начале смены в основном у всех ребят баллы по трем характеристикам были средние. В конце смены данные показатели увеличились.

Результаты опросника «САН»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В начале смены(%) | | | В конце смены(%) | | |
|  | Высокий | средний | низкий | Высокий | средний | низкий |
| Самочувствие | 24 | 68 | 8 | 89 | 11 | 0 |
| Активность | 34 | 56 | 10 | 69 | 31 | 0 |
| Настроение | 32 | 57 | 11 | 78 | 22 | 0 |

Таким образом, можно сделать вывод, что ребята в лагере отдохнули, их самочувствие улучшилось, настроение повысилось, они почувствовали прилив сил. А программа «Тайна потерянного времени» помогла ребятам овладеть основам тайм-менеджмента (грамотному распределению времени), правильному чередованию труда и отдыха, рациональному планированию предстоящих событий и наиболее важных дел, распределению времени на выполнение того или иного дела, контролированию и оцениванию своих результатов, эффективному анализу своей деятельности. Ребята поняли, что время – это то, что можно посчитать, можно выкроить, можно сберечь, благодаря успешно выбранному игровому сюжету смены

В 2019 году мы разработали программу «Остров сокровищ» в основе, которой будет сюжетно – ролевая игра.

Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

Составление программы позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности летнего лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены (15 дней).

Программа ориентирована на детей и подростков от 6,5 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также подросткам, состоящим на учёте в ОДН, КДН и ЗП.

В период летней оздоровительной кампании в лагере продолжит деятельность волонтёрское объединение «Навигаторы добрых дел». Ребята 13-17 лет получат возможность более глубоко окунуться в волонтерскую деятельность, апробировать новые формы профилактической работы. Волонтеры будут оказывать посильную помощь ветеранам ВОВ, ветеранам труда и одиноким пожилым людям, проводить профилактические занятия или тренинги, массовые акции, соревнования, игры, распространять информацию (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в социальных сетях). Ребята почувствуют свою социальную значимость.

В воспитательный план работы лагеря включены мероприятия, посвященные 75-летию Тюменской области, запланирована акция «Узнай Героя – земляка», конкурсы «Символы региона», «Украсим Родину цветами», проект «Здоровье в движении!», физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне».

Кроме того, в течение летней смены будет организована акция «Добро пожаловать!», в рамках которой пройдёт обзорная видеоэкскурсия, которая познакомит с лагерем, его местоположением, особенностями организации жизнедеятельности, имеющимися достопримечательностями, интересными событиями и людьми. Видеоролики будут размещены на сайтах школ.

В рамках областного проекта «КультУра жизни» будут проведены экскурсии в исторический парк «Россия – моя история», в музеи, театр, филармонию. Это поможет детям в обретении новых знаний о родном крае, развитии «живого» общения, социокультурных и образовательных компетенций детей и педагогов.

Реализация программы «Остров сокровищ» будет осуществляться педагогическим коллективом совместно с работниками микросоциума и родителями.

**Цель программы**

Создание условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития их творческих и интеллектуальных способностей, воспитания лучших черт гражданина, формирования социально-нравственной устойчивости, толерантного сознания, активной жизненной позиции.

**Задачи программы:**

* содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
* развивать личность ребенка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов, включая в развивающую коллективную и индивидуальную досуговую деятельность;
* приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создавая в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
* содействовать в воспитании у детей патриотизма, гражданственности;
* формировать основы  толерантного сознания и поведения, бесконфликтного общения;
* развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем;
* снизить уровень преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период;
* повысить профессиональное мастерство педагогов в организации воспитательной работы с детьми.

**Участники программы**

Дети и подростки от 6,5 до 17 лет МАОУ «Прииртышская СОШ», филиалов -«Абалакская СОШ», «Верхнеаремянская СОШ», «Полуяновская СОШ»

- дети социально благополучной категории;

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

-дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- дети-инвалиды;

- дети с ограниченными возможностями здоровья;

- дети, проживающие в малоимущих семьях;

- подростки, состоящие на учёте в ОДН, КДН и ЗП.

**Этапы реализации программы**

Данная программа реализуется поэтапно.

**1 этап – Подготовительный (февраль – май 2019года)**:

* разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
* подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента отдыхающих;
* обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
* формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
* психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, помощников организаторов досуга;
* привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач комплексной программы;
* установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
* проведение родительских собраний;
* оформление информационных стендов для детей, родителей;
* утверждение программы руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
* размещение информации об организации летнего отдыха на школьном сайте.

**2 этап – Основной - «Искатели приключений»**

**( с третьего по тринадцатый день смены)**

Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития, реализуется основная идея программы.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата, в течении всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью:

* встреча детей, формирование детских коллективов;
* запуск игровой модели;
* знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
* организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья детей;
* проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
* организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;
* организация деятельности органов детского соуправления;
* привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;
* ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

**3 этап – Аналитический – "Открытие тайны Острова"**

**(четырнадцатый и пятнадцатый день смены)**

Основным событием аналитического периода становится мероприятие, посвященное открытию истинной тайны Тотемов, которую все это время знали лишь Хранители. В аналитический период изучаются результаты прохождения программы участниками:

* подведение итогов работы органов детского соуправления;
* награждение наиболее активных участников смены, вручение благодарственных писем родителям и грамот;
* проведение прощальных отрядных "Огоньков";
* организация почты "На память другу";
* заключительный гала-концерт;
* выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам лагеря;
* итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

**4 этап – Постлагерный (август - сентябрь 2019г.)**

* анализ данных психолого-педагогических диагностик;
* определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
* анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
* составление итоговой документации;
* проведение педагогического совета;
* анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
* обобщение передового педагогического опыта;
* разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
* анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
* определение перспективных задач.

**Сроки действия программы**

Данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на одну смену, в количество 15 рабочих дней.

Первый период каждой смены организационный (2 дня), второй - основной период (одиннадцать дней), третий - итоговый (два дня). Периоды связаны с психологическим настроем детей на определенные взаимоотношения и определенные виды деятельности.

**Основное содержание деятельности**

**Приоритетные направления воспитательной работы**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета детства» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, гражданина и патриота своей Родины, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

* Физкультурно - оздоровительный модуль
* Образовательный модуль
* Патриотический модуль
* Эстетический модуль
* Художественно - творческий модуль
* Трудовой модуль
* Культурно - досуговый модуль
* Кружковый модуль
* Волонтёрский модуль
* Профилактический модуль

**Физкультурно - оздоровительный модуль**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

**Задачи:**

* + вовлекать детей в различные виды физкультурно - оздоровительной работы;
  + вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;
  + расширять знания детей об охране здоровья;
  + проводить с детьми спортивно - профилактическую работу в целях предотвращения или устранения негативных факторов, ухудшающих их здоровье.

**Основные формы работы:**

* утренняя гимнастика (зарядка);
* спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* эстафеты, спортивные мероприятия (ФОК «Готов к труду и обороне», экспресс-эстафета «Дорога с приключениями», «Велородео», спортивная игра «Сказочный рейд», игровая программа «Зов джунглей», спортивный час «Семь препятствий», флешмоб «Здоровье в движении**»,** малые детские олимпийские игры, профилактическая акция «Сделай выбор в пользу жизни!», выпуск и распространение буклетов о вреде курения “Мифы и реальность” и т.д)
* ежедневные оздоровительные процедуры и минутки здоровья.

**Образовательный модуль**

Модуль направлен на углубление знаний, формирование у детей умений и навыков, повышение расширения их кругозора, развитие творческого потенциала. В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда.

**Задачи:**

* расширять знания детей об окружающем мире;
* удовлетворять потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**Основные формы работы:**

* поездки, экскурсии, посещение спектаклей;
* посещение мероприятий ДК;
* библиотечные часы;

беседы, лекции, познавательные игры и конкурсы, викторины: («Чудо-остров» - выполнение проекта на тему «Остров детства», развлекательная программа «По дорогам сказок» А.С. Пушкина, игра «Самый умный», познавательно – игровая программа «Лесная сказка», познавательная игра «Аллея смекалки», и т.д.)

**Патриотический модуль**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

**Задачи:**

* воспитывать детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края;
* приобщать к духовным ценностям российской истории.

**Основные формы работы:**

* интерактивные викторины;
* конкурсы рисунков (рисунки на асфальте);
* День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто»;
* возложение цветов к мемориалу воинам односельчанам;
* библиотечные часы;
* беседы игры, викторины (акция «Узнай героя – земляка», познавательная старт-игра «Герои России - Герои нашего двора», квест-игра «Россия-Родина моя», конкурс рисунков «Моя Родина», познавательная программа «Океан памяти» и т.д.)

Э**стетический модуль**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* пробуждать в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
* прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно- эстетического воспитания в летнем оздоровительном лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, произведениями искусства.

**Основные формы работы:**

* посещение ДК, театров, музеев, просмотр кинофильмов;
* конкурсы: театр космических искусств, и др.;
* просмотр презентаций по различным видам искусства;
* экскурсии.**деятельность**

**Художественно – творческий модуль**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков

**Задачи:**

* приобщать детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая в них потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт;
* формировать художественно – эстетический вкус, способность самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд;
* развивать творческие способности детей.

**Основные формы работы:**

* изобразительная деятельность(оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
* конкурсные программы («Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!»- игровая программа, шоу «Давайте говорить друг другу комплименты», развлекательная программа «Живем танцуя»);
* творческие конкурсы («Украсим Родину цветами», конкурс рисунков на асфальте «Лето – чудная пора!», конкурс чтецов «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Братья наши меньшие» - выставка-конкурс коллажей, конкурс рисунков «Моя Родина», в стране Великих мастеров-«Золотые ручки»);
* выставки, ярмарки.

**Трудовой модуль**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

**Задачи:**

* формировать трудовые навыки;
* воспитывать у детей некоторые личностные качества: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
* формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе труда

**Основные формы работы:**

* бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду, уборка места работы и отдыха);
* общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории).

**Культурно - досуговый модуль**

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, что бы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

**Задачи:**

* вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
* организовать деятельность творческих мастерских.

**Основные формы работы:**

* мероприятия различной направленности;
* игры, прогулки, путешествия;
* праздники, вечера, конкурсы, ток-шоу и т.д.:(праздник открытия лагерной смены «Остров сокровищ», КТД «Королевская охота», игровая программа «Хоровод», КТД «Искатели приключений», КТД «Искатели приключений», игровая программа « За сокровищами капитана Флинта», конкурсная программа «Звездный дождь», музыкальная викторина «Хит FM», праздник «Расстаёмся, друзья!»;
* тематические сборы и линейки.

**Волонтёрский модуль**

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека. Во время лагерной смены ребята получат возможность окунуться в волонтерскую деятельность более глубоко, апробировать новые формы профилактической работы.

**Задачи:**

* Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров в летнем лагере;
* Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
* Пропагандировать здоровый образ жизни

**Основные формы работы:**

* профилактические акции (акция « Нашему селу, порядок и чистоту!», флешмоб «Здоровье в движении**»,** профилактическая акция «Сделай выбор в пользу жизни!»);
* тематические выступления, беседы, игры, тренинги, конкурсы (конкурс «Символы региона», игры на сплочение «Расскажи мне о себе», игра «Секреты вежливости», выпуск и распространение буклетов о вреде курения “Мифы и реальность”, флешмоб посвященный 95-летию Тюменской области, игра –квест «Вместе весело шагать»);
* помощь пожилым людям (акция «Ветеран живёт рядом»)

**Кружковый модуль**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Задачи:**

* расширять кругозор детей;
* развивать познавательный интерес и творческие способности детей.

Работа кружков осуществляется на основе программ, адаптированных к условиям летнего лагеря. Количество часов соответствует продолжительности смены и графику работы кружка. Содержание деятельности соответствует возрастным особенностям детей.

В течение лагерной смены будет осуществляться работа кружков, творческих мастерских и студий: (Приложение 1)

* Творческая мастерская «Хочу рисовать»
* Творческая студия «Музыкальная капель»
* Творческая мастерская «Мастерская чудес»
* Спортклуб «Чемпион»
* Видеостудия «Островоксинема»

**Профилактический модуль**

**Задачи:**

* профилактика несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений и безнадзорности во время лагерной смены;
* проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения.

**Основные формы работы:**

* Инструктажи по правилам безопасности, изучение ПДД, отработка действий по сигналу пожарной тревоги.
* Беседы, встречи с инспектором по охране прав детства, инспектором ОДН, ГИБДД.
* Мероприятия с детьми и родителями, направленные на формирование безопасного поведения.

**Механизмы реализации программы**

Основой программы «Остров сокровищ» избрана сюжетно-ролевая игра, которая включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

В основу жизни на острове положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

**Легенда смены**

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. Но один человек сказал: "Мы можем сами справиться со своими трудностями". И тогда Волшебник пошел по миру искать тех людей, которым он был бы нужен. Он долго ходил по свету, но не нашел таких людей. И принял решение уйти далеко от людских глаз. Нашел он место по-­настоящему волшебное. Это место было красивым Островом. Здесь он чувствовал себя счастливым. Тишину нарушали птичьи голоса, и неразборчивые звуки зверей, а по земле бегали жучки, червячки и паучки.

Волшебник прожил долгую, счастливую жизнь и сохранил все ценности Острова. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в Тотемы, которые спрятал на Острове. А достанутся они только тем, кто поверит, что эти ценности действительно ему нужны.

Остров, на котором Волшебник прожил много лет, был назван "Островом сокровищ". С тех пор, очень часто люди приезжают на Остров, для того, чтобы разыскать эти сокровища.

**Игровой сюжет программы**

Согласно сюжету игры, на маленький необитаемый тропический островок высаживаются команды - племена из отважных искателей приключений, которым предстоит не только подобно Робинзону бороться за выживание, но и осваивать новые территории и получать священные Тотемы. Для того чтобы стать обладателем священного Тотема, надо победить в трудном и интересном испытании. То племя, которое за время нахождения на острове наберёт больше всех Тотемов, становится победителем – Почётным Хранителем этого острова.

Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал, созданный силами родителей, детей и сотрудников лагеря: территория лагеря, имитирующая остров, с указателями его объектов, места обитания племён со своими названиями, девизами, эмблемами и тайными знаками отличия. Каждое племя ведёт свой путевой дневник, куда заносит, зарисовывает, вклеивает всё самое интересное, с чем встречается во время испытаний.

Пользуясь картой Острова, которую участники племён соберут в первый день смены, они начнут бороться за «освоение новой территории». Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле.

На острове15 территорий - по количеству дней пребывания детей в лагере. Дети будут жить яркой и незабываемой жизнью в «Долине чудес», потренируют здоровое тело для здорового духа в «Долине спорта», смогут развивать свои творческие способности, закреплять теоретические знания и практические навыки, научатся уважительно относиться к себе, другим людям и родному краю в «Долине мастерских».

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. Каждое испытание проходит в два этапа: индивидуальный и командный. На первом этапе ребята индивидуально зарабатывают для своей команды искры, участвуя в различных конкурсах, состязаниях, викторинах. Второй этап - командный, на котором все участники племени стремятся заработать максимальное количество искр для получения Тотема. Большой Совет племени подводит итог игры и проводит награждение племени и активных участников на утреннем Общем Сборе.

В течение лагерной смены на Острове выходит газета «Вестник Острова», в которой освещаются наиболее важные события из жизни племён и решения Большого Совета Острова.

После подведения итогов все Тотемы (на них написаны буквы), заработанные племенами, выставляются в ряд и получается надпись: **«Дружные ребята».** Открывается главная тайна Тотемов, которая хранится не во внешнем облике Тотема, а в его внутреннем содержании. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Вся жизнедеятельность на «Острове сокровищ» пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

**«Остров сокровищ**»- лагерь

**Племя** - отряд в лагере

**Хранитель**-воспитатель отряда

**Правитель Острова** - начальник лагеря

**Вдохновитель** - старший вожатый

**Затейники**–помощники организаторов досуга

**Долина Мастерских**- творческие мастерские

**«Пресс-центр**» - место встречи и обсуждения планов действий всех Хранителей и Правителя Острова

**«Вестник Острова»** - газета Острова

**Долина Чудес** - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех племён

**Долина Спорта** - спортивная площадка лагеря

**Трапезная долина**-столовая лагеря

**Духовный лекарь**- психолог

**Большой Совет Острова** – планёрка

**Общий Сбор**– линейка

**Лекарь** – медицинская сестра

**Старейшина печати** - библиотекарь

**Старейшина спорта** -спортинструктор лагеря

**Система стимулирования**

После старта регаты «Джунгли зовут!» каждое племя изготавливает свой флаг, на который делает и укрепляет эмблему своего племени. После каждого испытания оценивается участие каждого племени. За победу в различных испытаниях (делах) в течение дня племя может получить знак успеха в виде искорки.

Каждая искорка имеет свой цвет и значение:

Красная искорка -1 место. Все на Острове любуются вами, вы постарались по «полной программе»;

Красно- жёлтая искорка -2 место. Чуть-чуть не хватило до ликования, но ваше племя достойно признания;

Жёлтая искорка - 3 место. Что-то сейчас вы подкачали, ждём ваших успехов в новом испытании.

Задача каждого племени - собрать как можно больше красных искорок и получить священный Тотем, который вручается утром на Общем Сборе всех племён. Тотем со своим отличительным знаком племя устанавливает на своей «новой освоенной территории».

Для индивидуальной системы роста в каждом племени ведётся дневник, где оформляется система роста каждого члена племени. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить одно из званий и знак успеха. Вручение знака успеха проходит в племени при подведении итогов дня на вечерних огоньках.

Варианты нематериальных стимулов:

- поднятие флага на линейке; благодарственное письмо родителям;

- устная благодарность;

-занесение имени отличившегося в книгу Почёта жителей Острова.

**Список работ и стоимость в искрах**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Количество заработанных денег |
| Дежурство на Острове | 10 искр |
| Победа в фестивале | 10 искр |
| Занятие в творческом клубе (кружок) | 5 искр |
| Уборка комнат на «отлично» | 5 искр |
| на «хорошо» | 3 искры |
| на «удовлетворительно» | 1 искра |
| Уборка территории | 5 искр |

**Список штрафов и стоимость в искрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Штраф** |
| Опоздание на зарядку, мероприятие | 5 искр |
| За дежурство в комнате на «два» | 5 искр |
| Выход за пределы лагеря без разрешения | 30 искр |
| За безработицу | 15 искр |
| Нарушение дисциплины во время тихого часа | 10 искр |
| За грубость, оскорбление | 30 искр |

**Режим дня (для детей 6,5 – 10 лет)**

8.30-8.45 Сбор детей

8.45 – 9.00 Зарядка

9.00 – 9.15 Линейка

9.15 – 10.00 Завтрак

10.00 – 12.00 Общелагерное мероприятие

12.00 – 13.00 Оздоровительные процедуры (*Приложение 3)*

13.00 – 14.00 Обед

14.00 – 14.30 Отрядные дела

14.30 - 15.30 Дневной сон

16.00 – 16.30 Полдник

16.30 – 18.00 Отрядное мероприятие;

творческие мастерские, кружки и секции *(Приложение 1)*

18.00 - Уход домой

**Режим дня (для детей 10 – 16 лет)**

8.30-8.45 Сбор детей

8.45 – 9.00 Зарядка

9.00 – 9.15 Линейка

9.15 – 10.00 Завтрак

10.00 – 12.00 Общелагерное мероприятие

12.00 – 13.00 Оздоровительные процедуры *(Приложение 3)*

13.00 – 14.00 Обед

14.00 – 14.30 Отрядные дела

14.30 - 15.30 Релаксация, спокойные игры, просмотр фильмов, чтение художественной литературы (*Приложение 2)*

16.00 – 16.30 Полдник

16.30 – 18.00 Отрядное мероприятие;

творческие мастерские, кружки и секции *(Приложение 1)*

18.00 - Уход домой

**План – сетка -2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни** | **Мероприятия** | **Время** |
| **1-й день**    **Территория Встреч** | **Творческая встреча «Будем знакомы»** | 9.15-10.00 |
| **Общелагерный сбор «Здравствуй, Остров сокровищ!»**  **Сбор отрядов «Режим дня и правила безопасности»** | 10.00-11.00 |
| **«Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!»,** игровая программа. (мероприятие совместно с ДК) | 11.00-12.00 |
| **Мастер – класс «Формирование команды»**  **Комбинированная игра «Перепись населения»** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» | 17.30-18.00 |
| **2-й день**    **Территория**  **Улыбки** | Инструктаж «Правила дорожно-транспортной безопасности», «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий» | 9.15-10.00 |
| **Экспресс-эстафета «Дорога с приключениями»** | 10.00-11.00 |
| **Игровая программа «Зов джунглей»**  **Экскурсия** | 11.00-12.00 |
| **Проект «Чудо-остров»** (выполнение проекта на тему «Остров детства»)  **Конкурс рисунков на асфальте «Лето – чудная пора!»** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Солнечный ожог. Оказание первой помощи» | 17.30-18.00 |
| **3-й день**    **Территория Друзей природы** | Инструктаж «Правила пожарной безопасности»,  «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий» | 9.15-10.00 |
| **«Виртуальная реальность»**  **Подготовка к областному конкурсу «Украсим Родину цветами»** | 10.00-11.00 |
| **Праздник открытия лагерной смены «Остров сокровищ»**  **Познавательно – игровая программа «Лесная сказка»** | 11.00-12.00 |
| **КТД «Королевская охота»** (Экологический десант )  **«Братья наши меньшие»**  (выставка-конкурс коллажей) | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Закаливание» | 17.30-18.00 |
| **4-й день**  **Территория Сказок** | Инструктаж «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Как вести себя в театре» | 9.15-10.00 |
| **Спортивная игра «Сказочный рейд»** | 10.00-11.00 |
| **Конкурсная программа «Весь мир театр»** | 11.00-12.00 |
| **Акция «Парад театральных масок»** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Зеленая аптечка». Первая помощь при укусе насекомых» | 17.30-18.00 |
| **5-й день**    **Территория**  **Интеллектуалов** | Инструктаж «Правила поведения на дороге», «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила поведения в автобусе» | 9.15-10.00 |
| **Спортивный час «Семь препятствий»** | 10.00-11.00 |
| **Познавательно – игровая программа «Самый умный»**  **Экскурсия** | 11.00-12.00 |
| **Творческие мастерские.**  **Турнир шахматистов** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Зеленая аптечка». Первая помощь при укусе насекомых» | 17.30-18.00 |
| **6-й день**    **Территория патриотов** | Инструктаж «Правила дорожно-транспортной безопасности», «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий» | 9.15-10.00 |
| **Познавательная старт-игра «Герои России - герои нашего двора»** | 10.00-11.00 |
| **Квест-игра «Моя страна -моя Россия!»** | 11.00-12.00 |
| **Конкурс рисунков «Моя Родина»**  **Акция «Нашему селу, порядок и чистоту!»** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Домашние опасности» | 17.30-18.00 |
| **7-й день**    **Территория Доброты** | Инструктаж «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий», «Правила безопасности в комнате досуга» | 9.15-10.00 |
| **Игровая программа «Хоровод»** | 10.00-11.00 |
| **Шоу «Давайте говорить друг другу комплименты»** | 11.00-12.00 |
| **Игра «Секреты вежливости» (профилактическое мероприятие)** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» | 17.30-18.00 |
| **8-й день**    **Территория Музыки** | Инструктаж «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий» | 9.15-10.00 |
| **Спортивный час «Молодецкие забавы»**  **Флешмоб «Здоровье в движении»** | 10.00-11.00 |
| «**Битва хоров»**  **Экскурсия** | 11.00-12.00 |
| **Творческие мастерские** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Чтобы глазки не болели» | 17.30-18.00 |
| **9-й день**    **Территория ЗОЖ** | Инструктаж «Правила пожарной безопасности»,  «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий» | 9.15-10.00 |
| **Малые детские олимпийские игры** | 10.00-11.00 |
| **Мероприятие «Остров богатырей»** | 11.00-12.00 |
| **10-й день**    **Территория Веселых и Находчивых** | Инструктаж «Правила электробезопасности»,  «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «О мерах предупреждения при захвате в заложники» | 9.15-10.00 |
| **Спортивная программа «Кто во что горазд»** | 10.00-11.00 |
| **Познавательная игра «Аллея смекалки»** | 11.00-12.00 |
| **КТД «Искатели приключений»** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Куда пропал аппетит?» | 17.30-18.00 |
| **11-й день**    **Территория Неожиданностей** | Инструктаж « «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий», «Правила безопасности в комнате досуга» | 9.15-10.00 |
| **Вертушка «Тропа Испытаний»** | 10.00-11.00 |
| **Игровая программа «За сокровищами капитана Флинта»** | 11.00-12.00 |
| **Выставка –продажа «В стране Великих мастеров»**  **Экскурсия.** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Тепловой удар. Оказание помощи при тепловом ударе» | 17.30-18.00 |
| **12-й день**    **Территория Звездопада** | Инструктаж «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий», «Правила поведения в экстремальных ситуациях» | 9.15-10.00 |
| **Час веселых испытаний «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас!»** | 10.00-11.00 |
| **Конкурсная программа «Звездный дождь»** | 11.00-12.00 |
| **Фотосессия «В объективе - МЫ!»** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки» | 17.30-18.00 |
| **13-й день**    **Территория**  **Рекордов** | Инструктаж «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила по антитеррористической безопасности» | 9.15-10.00 |
| **Спортивные состязания «Готов к труду и обороне»**  **Выпуск и распространение буклетов о вреде курения “Мифы и реальность”** | 10.00-11.00 |
| **Конкурсная программа «Рекорды Острова»** | 11.00-12.00 |
| **Музыкальная викторина «Хит FM»** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Профилактика кишечных заболеваний» | 17.30-18.00 |
| **14-й день**    **Территория Истории** | Инструктаж «Правила пожарной безопасности»,  «Правила безопасности на спортивной площадке, стадионе», «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий», | 9.15-10.00 |
| **Общий сбор, посвящённая Дню памяти героев ВОВ.**  **Акция «Узнай Героя – земляка»** | 10.00-11.00 |
| **Познавательная программа «Океан памяти»**  **Флешмоб «Я против войны!»** | 11.00-12.00 |
| **Творческие мастерские**  **Акция «Ветеран живёт рядом»** | 16.30-17.30 |
| Минутка здоровья «Гигиена в доме» | 17.30-18.00 |
| **15-й день**    **Территория Дружбы** | Инструктаж | 9.15-10.00 |
| **Игра –квест «Вместе весело шагать»** | 10.00-11.00 |
| **Конкурсно-игровая программа «Уроки послушания».**  Всех ждет увлекательная программа. Ребята затронут вечную проблему борьбы противоречий, заложенных в дилеммах: «хочу – надо», «можно – нельзя», «хорошо – плохо». | 11.00-12.00 |
| **Акция «Пожелание**» **(**Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2020 года) **Праздник «Расстаёмся, друзья!» (концерт, выставка, презентация фотоальбома)** | 16.30-17.30 |
| Трудовой десант, уборка территории школы | 17.30-18.00 |

**Система соуправления в лагере**

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

**Большой Совет** **Острова** является высшим органом самоуправления. Собирается для принятия общих законов, обмена информацией, для общения, проведения и подведения итогов коллективно-творческих дел.

**Цели и задачи Большого Совета Острова:**

* оказание помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;
* создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
* содействие в создании благоприятного психологического климата.

**Права и обязанности членов Большого Совета:**

Каждый член  Большого Совета **имеет право:**

* на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
* на защиту своих интересов и прав.

Каждый член  Большого Совета **обязан:**

* ответственно исполнять порученное дело;
* соблюдать законы общения и культуру поведения.

Заседания Большого Совета проходят ежедневно в конце дня. На заседании проводится подведение итогов за день, заслушивается отчет о жизнедеятельности племён, проходит подсчет заработанных искорок.

**В состав Большого Совета Острова входят:**

**Правитель Острова** - начальник лагеря

**Хранитель**-воспитатель отряда

**Вдохновитель** - старший вожатый

**Затейники**–помощники организаторов досуга

**Старейшина спорта** - спортинструктор лагеря

**Группа «Досуг**». Эта группа детей помогает организовать различные мероприятия, готовиться к большим делам.

**Группа «Оформитель**». Выпускает ежедневный «Вестник Острова».

**Группа «Уют**». Должна внести свой вклад в оформление места сбора племени, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

**Группа «Сюрприз**». В течение дня ребята этой группы должны удивить племена каким-то приятным сюрпризом.

**Группа «Летопись**». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи Острова.

**Группа «Спорт».** Организует различные спортивные мероприятия, утренние зарядки.

**Большой Совет Острова**

**Правитель Хранители Вдохновитель Затейники**

**Острова Острова Острова Острова**

**Вожди племён** **Старейшина спорта**

**Группа «Досуг**» **Группа «Оформитель» Группа «Уют»**

**Группа «Сюрприз» Группа «Летопись» Группа «Спорт»**

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* ***п/п*** | ***Содержание контроля*** | ***Срок проведения контроля*** | ***Кто проверяет*** | ***Выход на результат*** |
| 1 | Подготовка документации к открытию лагеря | Май 2018г. | Директор школы | Педсовет |
| 2 | Уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы | 2 раза в неделю | Начальник лагеря,  медработник | Педсовет |
| 3 | Контроль планов воспитателей на день, проведение инструктажей по ТБ с детьми, заполнение журналов по технике безопасности. | В течение смены | вожатая, начальник лагеря | Педсовет |
| 4 | Контроль организации питания | Ежедневно | Директор школы,  начальник лагеря, медработник, члены УС | Совещание для работников пищеблока |
| 5 | Контроль качества уборки помещений | ежедневно | Начальник лагеря | Совещание для техперсонала |
| 6 | Контроль пропускного режима | Ежедневно | Директор школы,  начальник лагеря | Инструктаж |
| 7 | Контроль качества проведения мероприятий по профилактике ДДТТ и правонарушений. | ежедневно | вожатая, воспитатели | статистика |
| 8 | Фотогалерея прожитого дня | Ежедневно | вожатая | Информация на сайте школы |
| 9 | Рефлексия дня в отряде | Ежедневно | воспитатели | Уголок  отряда |
| 10 | Отслеживание морально-психологического климата в лагере | Ежедневно | Вожатая, воспитатели | Педсовет |
| 11 | Итоги летней оздоровительной кампании  «Лето – 2018» | Август | Начальник лагеря | Совещание при директоре |

**Условия реализации программы**

**Научно-методическое обеспечение программы**

1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков;

2. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей;

3. Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев);

4.Создание методической копилки;

5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря;

6. Индивидуальные и групповые консультации;

7. Разработка системы отслеживания результатов;

8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.)

**Мотивационное обеспечение программы**

1. Добровольность участия в жизни лагеря;

2. Предоставление права выбора деятельности в лагере;

3. Внедрение и применение системы поощрений в лагере;

4.Вынесение благодарности родителям.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Материальная база*** | ***Ответственные*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кабинеты | Игровые комнаты | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Игровые площадки | Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивный руководитель |
| Школьный двор | Линейка, утренняя зарядка, общелагерные и отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Начальник лагеря, вожатая, воспитатели |
| Медицинский кабинет | Медосмотр в начале и конце смены | Материальная база школы | Медицинский работник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Выделенные средства | Ответственный за питание, повара |
| Комнаты гигиены | Туалеты, душевые, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спальные комнаты | Сончас | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Актовый зал | Общелагерные мероприятия, просмотр фильмов, мультфильмов | Материальная база школы | Начальник лагеря, вожатая, воспитатели, технический персонал |

* Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
* Бытовые предметы: столы, стулья, кровати.
  + Аппаратура:
* Музыкальный центр
* Компьютер
* Мультимедийный проектор
  + Спортивный инвентарь:
* Баскетбольные мячи
* Футбольные мячи
* Волейбольные мячи
* Резиновые мячи разных размеров
* Скакалки
* Гимнастические обручи
* Кегли
* Маты
  + Развивающие игры:
* Шашки
* Шахматы
* Строительный конструктор
* Настольные игры

**Финансовое обеспечение программы**

Программа финансируется за счёт средств муниципального бюджета, софинансировании родительской платы за питание.

**Кадровое обеспечение программы**

Кадровое:

* учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей;
* начальник лагеря;
* вожатая;
* помощники организаторов досуга;
* библиотекарь;
* руководители кружков,
* медицинский работник;
* спортинструктор;
* работники столовой;
* технический персонал;
* водитель

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Факторы риска*** | ***Меры профилактики*** |
| 1 | Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| 2 | Неблагоприятные климатические условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| 3 | Недостаточная компетентность помощников организаторов досуга | Проведение с помощниками организаторов досуга инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены |
| 4 | Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену |
| 5 | Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены.  Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| 6 | Повышенная конфликтность между детьми в отряде. | Игры и упражнения на сплочение отряда.  Индивидуальные беседы и разъяснительная работа с целью устранения конфликтных ситуаций.  Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения. |

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки:**

1. При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных и оздоровительных мероприятиях предполагается максимально оздоровить детей;
2. при активном участии детей в реализации программы предполагается, что каждый сможет раскрыть свои индивидуальные способности и таланты, приобрести новые навыки, результаты и достижения, развить личностные качества;
3. участники смены получат умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности на основе сотрудничества, содружества, сотворчества;
4. в конце лагерной смены у детей повысится чувство патриотизма, гражданственности и толерантности, культура общения между детьми разных возрастов и национальностей, между детьми и взрослыми;
5. получат прочные знания о толерантности, саморегуляции своего поведения и рационального взаимодействия со сверстниками;
6. успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах;
7. отсутствие преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период;
8. повысится профессиональное мастерство педагогов в организации воспитательной работы с детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии*** | ***Индикаторы*** | ***Формула*** | ***Инструментарий*** |
| **1** | Уровень комфортности | Доля детей, которые чувствуют себя комфортно | Отношение количества детей, ответивших «да» к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |
| **2** | Уровень самореализации | Доля детей, проявивших свои способности и умения | Отношение количества детей, проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |
| **3** | Уровень саморазвития | Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки | Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |
| **4** | Сохранение и укрепление здоровья | Эффективность целостного здоровья детей и подростков. | Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере | Мониторинг заболеваемости |
| Доля детей, посещающих спортивные мероприятия | Отношение количества детей, которые посещали спортивные мероприятия к общему количеству детей в лагере | Таблица посещаемости мероприятий |
| Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программ летних смен | Нулевой показатель заболеваемости в период организации смены | Статистика |
| 5 | Профилактика правонарушений и подростковой агрессии | Официальная информация из ПДН о числе правонарушений отдыхающих в летний период | Отношение количества правонарушений детей к общему количеству детей в лагере | Статистические данные |
| 6 | Уровень творческой активности детей | Доля детей, проявивших творческие способности | Отношение количества детей, проявивших творческие способности к общему количеству детей в лагере | Диагностика социальной активности |
| 7 | Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы |  |  | Количественные показатели |
| 8 | Удовлетворенность детей и родителей результатами программы летнего отдыха | Доля детей и родителей, удовлетворённых программой лагерной сменой | Отношение количества детей и родителей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |

**Мониторинг воспитательного процесса**

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.   
Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.   
Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

1. Анкета для родителей (начало лагерной смены) *(Приложение 4)*
2. Анкета «Знакомство» *(Приложение 5)*
3. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере» *(Приложение 6)*
4. Анкета « Как мы жили?» *(Приложение 7)*
5. Анкета для родителей (конец лагерной смены) *(Приложение 8)*

**Список литературы и источники**

1. [«Фишечки». Методический материал ростовского областного ПО "Юга", 2017](https://vk.com/doc95922904_455489779?hash=719e651224180a9e9a&dl=7b0b170d364def0c59)
2. [«Рекомендации начинающему вожатому».](https://vk.com/doc95922904_455570790?hash=aeaaa6c2bf12492813&dl=5dabb582e42efe4950)[«Методические рекомендации для педагогов по организации воспитательных дел». Детский оздоровительный лагерь Спортивно- оздоровительного комплекса «Белогорье»](https://vk.com/doc95922904_455570803?hash=921109d6ba0c327543&dl=3d6310896cc670eb97)
3. [«В помощь вожатому. Подсказки на любой случай.». Сборник материалов для вожатых и воспитателей оздоровительного лагеря. “Центр творческого развития и гуманитарного образования “Дар” Москва, 2013](https://vk.com/doc95922904_455757584?hash=97c0e02a6521494b32&dl=334d418ea1f5db45f6)
4. [Безопасный мир. Инструкции по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в детском лагере. Из опыта работы ВДЦ «Орлёнок». Издание третье, дополненное и переработанное. Составители: А.А. Киреева, А.В. Яблокова.- ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2017.](https://vk.com/doc95922904_455779133?hash=ed28438c6888e2f6bd&dl=3ec11e4f1ebea11e96)
5. [Сборник программ специализированных областных профильных смен в организациях отдыха и оздоровления детей Волгоградской области / Государственное бюджетное детское оздоровительное учреждение Волгоградской области «Зеленая волна». – Волгоград, 2017](https://vk.com/doc95922904_456582835?hash=67edc91e53a91ae886&dl=206a3dbe8438f1e3ca)
6. [Методичка игр](https://vk.com/doc95922904_456594709?hash=667226baa8c451eac1&dl=1da5ded0f9913b9c75) [Методичка "Маяк"](https://vk.com/doc95922904_456828353?hash=af04633b716df4a003&dl=7c9b3ee1e1b2d521c5)  [Творческая игровая программа «Хочу знать все»](https://vk.com/doc95922904_462323090?hash=922719870e1324ea3c&dl=489ccd022fe17e0911),2016
7. [«Записная книга вожатого». Межвузовский Педагогический Отряд «Аврора» 2016](https://vk.com/doc95922904_458196228?hash=3b82bef674a1b2935b&dl=ea964922565b34a2ec)
8. [«Настольная книга вожатого» / Сост. В. Гугнин. — М.: Альпина Паблишер, 2015](https://vk.com/doc95922904_458524288?hash=053ec8bbdc01ffa765&dl=fda181faae9298c519)
9. [«Что должен знать вожатый о своих воспитанниках»](https://vk.com/doc95922904_459021366?hash=35616c71c4fdbb89a7&dl=0d400559106a53ceda)
10. [«Основы вожатского мастерства» Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М. : Центр гуманитарной литературы "РОН", 2002](https://vk.com/doc95922904_459186843?hash=a5f47591305df0c771&dl=9f0c8b26a76258487d)
11. [«Методика подготовки вожатых для работы в летнем лагере». ЛГУ СПб. 2017](https://vk.com/doc215205586_457868689?hash=9f2d53dbadf1a0742c&dl=ac88454593a167fe91)
12. [«Навстречу подвигам и приключениям». Набережные Челны 2016](https://vk.com/doc95922904_460403100?hash=178f3f5a2ec6dd5c0a&dl=649eeb5fac2d35af3b)
13. [«Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2017](https://vk.com/doc95922904_461729429?hash=7d53767464ed8bc0df&dl=2731d991ea0c848c38)
14. [«Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2017](https://vk.com/doc95922904_461729452?hash=7e44917b45bd7dce52&dl=f886cb4443d9eb3382)
15. [Логика развития смены в «Орлёнке». Методическое пособие к учебным курсам ШПР, ИМСС. Серия «Школа вожатого «Ориентир/ Автор-составитель: Можейко О. В. ВДЦ «Орлёнок», 2013](https://vk.com/doc95922904_462810082?hash=fc3fbf6de43d5258b4&dl=7b0322609777f79b75)
16. Руденко В.И**.** Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря,2015г.
17. Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений. Методические реомендации. ТОГИРРО, Тюмень , 2011г.
18. Проект «Лето-пора находок, а не потерь», Тюмень
19. <http://lib.convdocs.org/docs/index-92671.html>
20. <http://www.pandia.ru/text/77/158/5527.php>
21. <http://elanschool.ru/leto-otdych>
22. http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/o-professiyah/proforientacionnaya-rabota
23. http://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=2371
24. https://infourok.ru/plan-vospitatelnoy-raboti-s-napravleniyami-428615.html
25. https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/12/22/sozdanie-situatsii-uspeha
26. http://nenuda.ru/технология-создания-ситуации-успеха-в-воспитательном-проце.html

**Приложение 1**

**План работы кружков в летнем оздоровительном лагере**

**Волонтёрское объединение «Навигаторы добрых дел»**

**Цель:**формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

**Задачи:**

* Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров в летнем лагере;
* Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
* Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятий*** | ***Кол-во часов*** |
| 1. | Игра –квест «Вместе весело шагать» | 1 |
| 2. | Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда) | 3 |
| 3. | Выпуск и распространение буклетов о вреде курения “Мифы и реальность” | 2 |
| 4 | Организация флешмоба «С днем рождения, Тюменская область» | 3 |

**Творческая мастерская «Мастерская чудес»**

**Цель:** Научить детей полезному виду проведения свободного времени, развивать общетрудовые умения и навыки.

**Задачи:**

* учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с различными материалами и инструментами.
* развивать творческую активность, мышцы кистей рук, развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки, глазомера, способности концентрировать свое внимание, работать сосредоточенно, аккуратно, доводить начатую работу до конца; поддерживать потребность в самоутверждении.
* формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира; воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятий*** | ***Кол-во часов*** |
| 1. | Объемные цветы из бумаги. Аппликация из искусственных цветов | 2 |
| 2. | Лепка из пластилина «Дымковская игрушка». | 2 |
| 3. | Домик из спичек. Роспись по дереву. Городец. | 4 |

**Творческая студия «Хочу рисовать»**

**Цель:** Научить детей полезному виду проведения свободного времени, развивать изобразительные умения и навыки.

**Задачи:**

* ознакомить детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
* создать условия для развития творческих способностей детей;
* способствовать воспитанию у детей интереса к изобразительной деятельности; усидчивости, аккуратности и терпения при выполнении работы; культуры деятельности;
* создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Часы*** |
| 1 | Море волны и песок.  Берёзовая роща | 3 |
| 2 | Букет цветов.  Озеро в лесу.  Птичка на ветке | 3 |
| 3 | Павлин | 2 |

**Видеостудия « Островоксинема»**

**Цель:** изучение учащимися основных приемов работы в программной среде AdobePremiere и PinnacleStudio: установка проекта, импорт клипа и его оцифровка, создание спецэффектов и титров.

**Задачи:**

* повышать компьютерную грамотность детей;
* изучить интерактивные технологии;
* совершенствовать навыки использования специального программного обеспечения;
* знакомить с основами фотоискусства, режиссѐрской и операторской работой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятий*** | ***Кол-во часов*** |
| 1. | Дать понятие программной среде AdobePremiere, PinnacleStudio как средству создания видеофильмов. Генерация идеи (замысла). | 2 |
| 2. | Создание покадрового сценария. Фотосессия. | 2 |
| 3. | Звуковое оформление. Монтаж. | 2 |

**Спортклуб «Чемпион»**

**Цель:**формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр

**Задачи:**

* познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр;
* развивать двигательную реакцию, точность движения, ловкость;
* воспитывать внимание, культуру поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тема занятий*** | ***Кол-во часов*** |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Игры народов мира. Играем в любимые игры. | 2 |
| 2. | Русские народные игры. Играем в любимые игры | 2 |
| 3. | Играем в спортивные игры. | 2 |

**Приложение 2**

**Рекомендации**   
**по организации просмотра детьми фильмов и мультфильмов в летнем лагере**

1. "Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещён"
2. "Старик Хоттабыч"
3. "Оливер Твист"
4. "Республика ШКИД"
5. «Двадцать дней без войны»
6. «Попутного ветра, «Синяя птица»!»
7. «Сказка о звёздном мальчике»
8. «Маугли»
9. «Два капитана»
10. «Балтийское небо»
11. «[Старик Хоттабыч»](http://kinobar.net/news/kak_pojmat_pero_zhar_pticy_smotret_onlajn/2014-01-01-1442)
12. «Мио, мой Мио»
13. «Мурзилка на спутнике»
14. «Остров сокровищ»
15. «Король лев»
16. «Приключения Петрова и Васечкина»
17. Рикки-Тикки-Тави»
18. «Рапунцель: Запутанная история»
19. «Освободите Вилли»
20. «Ночь перед рождеством»
21. «Три толстяка»
22. «Кортик»

**Приложение 3**

Комплекс

оздоравливающих

процедур

Упражнения для рук

**Проговаривая текст, дети поглаживают каждый палец с четырех сторон двумя пальцами противоположной руки.**

**В лес** по ягоды пойдем,

Землянику там найдем.

Костянику, ежевику,

Очень вкусную клубнику.

Быстро ягодки берем

И в корзиночку кладем.

( **Несколько раз подряд дети быстро собирают пальцы рук в горстку и**

**распрямляют их.)**

Тесто будем мы месить-

Пирожки для всех лепить.

**(дети имитируют лепку пирожков, работает вся кисть.)**

Сядем дружно на лужок

И съедим свой пирожок.

Воробьи и свиристели

В гости дружно прилетели.

Еж и чайка без смущенья

Принялись за угощенье.

( **Одной рукой, сжатой в кулак, дети покручивают каждый палец другой руки, затем меняют руки)**

Упражнения для глаз

**Упражнения для укрепления мышц глаз и усиления зрения Дети сидят на стульях, спина прямая, ноги ступнями опираются на пол, голова в одном положении, работают только мышцы глаз.**

Проведем друзья , сейчас

Упражнения для глаз.

Вправо, влево посмотрели,

Глазки все повеселели.

Снизу вверх и сверху вниз.

Ты, хрусталик, не сердись,

Посмотри на потолок, отыщи там уголок.

Чтобы мышцы крепче стали,

Смотрим мы по диагоналям.

Мы не будем циркуль брать,

Будем взглядом круг писать.

А теперь слова напишем.

Чьи же буквы будут выше?

« Папа», « мама», « дом», « трава» -

Заокномунасвидна.

Заокнотыпосмотри.

Что же видишь гам вдали? А теперь на кончик носа. Повтори так восемь раз-Лучше будет видеть глаз. Глазки нас благодарят, Поморгать нам всем велят. Плавно глазками моргаем, Потом глазки закрываем. Чтобы больше было силы К ним ладошки приложили.

( **Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех пор, пока не почувствовали глаза тепло от рук)**

Раз, два, три, четыре, пять-Можно глазки открывать!

Дыхательная гимнастика

**Комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания. Данные упражнения способствуют укреплению органов дыхания, формированию у детей правильного, носового дыхания, а также диафрагмального. Для проведения упражнений нужно вырезать из бумаги по одному цветку для каждого ребенка.**

Раз, два, три, четыре, пять-

Вместе мы пойдем гулять.

На опушке возле ели

На пенечки дети сели.

**(Дети выполняют ходьбу по кругу, затем садятся на корточки)**

Посидели, отдохнули,

Ручки к солнцу потянули.

Опустили их опять.

Можно ими помахать.

**( дети поднимаются на носочках, потягиваются, опускают руки, делают махи. Дыхание при этом свободное, носовое. Выделенные жирным шрифтом строки дети проговаривают на выдохе.)**

Снова к солнцу потянулись

И друг другу улыбнулись.

**Хорошо нам здесь гулять,**

**Чистым воздухом дышать.**

Вы букашек не спугните,

Тихо носиком дышите.

**Раз, два, три, четыре, пять-**

**Дети учатся дышать.**

Пробежали вокруг ели

А потом на травку сели.

Поваляемся немножко.

Полежим как Мурка - кошка.

**(Лежа на коврике, дети принимают позу расслабления)**

Хорошо нам так лежать

И животиком дышать.

Вдох-животик надуваем,

Выдох- к спинке прижимаем

**(Дети выполняют диафрагмальное дыхание)**

Надоело нам лежать

Надо зайчиком скакать

Прыг- скок, прыг- скок,

Потом с пятки на носок.

**(Дети прыгают как зайчики, а потом идут шагом с пятки на носок)**

Ножки выше- топ, топ, топ

И в ладоши - хлоп, хлоп, хлоп.

Наши дети порезвились ,

Лесу низко поклонились

**Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст**

На опушке возле леса

Детям очень интересно

**Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст**

Друг за другом мы пойдем

И цветочки там найдем

**У каждого ребенка на ладошки лежит цветочек. Дети носом делают вдох и сдувают его**

Аромат цветов вдыхаем

А потом его сдуваем.

**Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст**

Медом пахнет.

**Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст**

Пахнет мятой,

Но домой пора ребятам!

**Дети встают в круг и берутся за руки. Руки в стороны- круг большой: руки к грудной клетке- круг маленький – выдох**

Быстро за руки возьмемся

И кольцо одно сольемся.

Руки ближе- малый круг:

Ты мой друг, и я твой друг!

Мы беречь природу будем

И болеть с тобой не будем.

Мы цветочек не сорвем, Радостно домой пойдем.

Профилактика заболеваний ОРВИ

« E» - кто дольше пропоет ( здоровое дыхание)

« И» - против насморка

« У» - вентиляция легких

« В» ( отрывисто) - стабилизация нервной системы

« М» ( отрывисто) - активизирует работу головного мозга

« С» ( отрывисто) - лечит сердце

« Ч» ( отрывисто) - улучшает дыхание

**Приложение 4**

**МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Анкета для родителей** (начало лагерной смены)

Уважаемые родители!

 Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1.Фамилия,имя,ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Датарождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Спасибо!***

**Приложение 5**

**Анкета «Знакомство»**

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания (откуда ты приехал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

3. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

5. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

**Приложение 6**

**Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»**

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

ты хотел научиться у вожатого)

**Приложение 7**

**Анкета «Как мы жили?»**

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ**

**Приложение 8**

**Анкета для родителей** (конец лагерной смены)

Уважаемые родители! Ваш ребенок посещает летний оздоровительный лагерь. Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Удовлетворены ли Вы работой и организацией летнего оздоровительного лагеря?
2. С каким настроением и в каком эмоциональном состоянии Ваш ребенок приходит из лагеря?
3. Как Вы считаете, мероприятий какой направленности было много, а какой не хватало?
4. Каких специалистов Вам хотелось бы видеть в лагере для работы с детьми?
5. Что Вашему ребенку не нравилось на протяжении всей смены в лагере?
6. Довольны ли Вы организацией питания Ваших детей?
7. Какие положительные результаты Вы увидели в своем ребенке после посещения лагеря? Что нового он открыл для себя?
8. Отчего бы Вы хотели предостеречь и оградить Вашего ребенка в лагере?
9. Отметьте, какие таланты и способности должны раскрыться у Вашего ребенка в лагере?
10. Ваши предложения по дальнейшей организации работы лагеря.