**Карта анализа урока с позиции интегрированного урока**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.Оучителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.учителя посетившего урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой блок** | **Оценка подготовки учителя к занятию** |
| **Подразумевает ли тема блока интегративный характер?** |  |
| **Подразумевают ли цели блока интегративный характер?** |  |
| **Какие педагогические задачи решаются на интегрированном занятии?****- систематизация знаний;****- обобщение и классификация сведений из разных областей;****- установление связей между общеобразовательными и специальными знаниями.** |  |
| **Содержательный блок** | **Оценка содержания блока** |
| **Объект интеграции:****- общие понятия;****- общие идеи;****- проблемы различных предметов;****- обобщенные способы действий;****- приемы, имеющие обобщенный характер.** |  |
| **Содержание и компоненты интеграции:****- внутрипредметная;****- межпредметная;****- внепредметная.** |  |
| **Каков уровень интеграции содержания?*****Низкий* – модернизация процесса обучения только относительно его содержания;*****Средний* – комплексный подход к компонентам процесса обучения (методам и формам);*****Высокий* – синтез целостного новообразования** |  |
| **Каков масштаб интеграции?****- сколько и какие дисциплины охватывает блок;****- сколько и какие темы, разделы из них охватывает блок.** |  |
| **Формы организации интегрированного содержания:****- предметно-образная;****- понятийная;****- мировоззренческая;****- деятельностная;****- концептуальная.** |  |
| **Сочетание различных видов деятельности учащихся** |  |
| **Можно ли считать оптимальным избранное содержание:****- для данной темы;****- подготовленности класса;****- возможностей учителя.** |  |
| **Можно ли считать оптимальным избранное сочетание методов преподавания, стимулирования, контроля?****- при опросе;****- при изучении нового;****- при закреплении;****- при обобщении изученного** |  |
| **Процессуальный блок** | **Оценка деятельности учителя и учеников** |
| **Каковы способы и приемы включения обучаемых в процесс овладения интегративным содержанием:****- создание проблемных ситуаций;****- постановка проблемных вопросов, задач, комплексных заданий;****- организация эвристической беседы.** |  |
| **Как учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся?****а) в мотивационно-волевой сфере:****- расширение интересов,****- ориентация на мировые культурные ценности,****- стремление к систематичности, целостности знаний;****б) в интеллектуальной сфере:****- систематизация знаний,****- умение устанавливать причинно-следственные связи,****- производить анализ и синтез получаемых знаний, умений,****- умение обобщать, связывать, развивать воображение.** |  |
| **в) в предметно-практической сфере:****- умение решать комплексные задачи, проблемы,****- умение применять имеющиеся знания, навыки в других неожиданных ситуациях,****- владение обобщенными способами деятельности и т.д.** |  |
| **Результативность урока Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем****Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками** |  |
| **Домашнее задание Задания, дифференцированного характера. Контекстные задания, для решения которых необходима информация Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы** |  |
| **Гигиенические требования Соблюдение СанПиН (температурного режима, освещенность, соответствие классной мебели, проведение физминуток, чередование видов деятельности)** |  |
| **Рефлексия Ученики высказываются по поводу результата урока Ученики оценивают результат и процесс деятельности Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности** |  |
| **Выводы и предложения** |  |