**Карта анализа урока с позиции интегрированного урока**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.Оучителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.учителя посетившего урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой блок** | **Оценка подготовки учителя к занятию** |
| **Подразумевает ли тема блока интегративный характер?** |  |
| **Подразумевают ли цели блока интегративный характер?** |  |
| **Какие педагогические задачи решаются на интегрированном занятии?**  **- систематизация знаний;**  **- обобщение и классификация сведений из разных областей;**  **- установление связей между общеобразовательными и специальными знаниями.** |  |
| **Содержательный блок** | **Оценка содержания блока** |
| **Объект интеграции:**  **- общие понятия;**  **- общие идеи;**  **- проблемы различных предметов;**  **- обобщенные способы действий;**  **- приемы, имеющие обобщенный характер.** |  |
| **Содержание и компоненты интеграции:**  **- внутрипредметная;**  **- межпредметная;**  **- внепредметная.** |  |
| **Каков уровень интеграции содержания?**  ***Низкий* – модернизация процесса обучения только относительно его содержания;**  ***Средний* – комплексный подход к компонентам процесса обучения (методам и формам);**  ***Высокий* – синтез целостного новообразования** |  |
| **Каков масштаб интеграции?**  **- сколько и какие дисциплины охватывает блок;**  **- сколько и какие темы, разделы из них охватывает блок.** |  |
| **Формы организации интегрированного содержания:**  **- предметно-образная;**  **- понятийная;**  **- мировоззренческая;**  **- деятельностная;**  **- концептуальная.** |  |
| **Сочетание различных видов деятельности учащихся** |  |
| **Можно ли считать оптимальным избранное содержание:**  **- для данной темы;**  **- подготовленности класса;**  **- возможностей учителя.** |  |
| **Можно ли считать оптимальным избранное сочетание методов преподавания, стимулирования, контроля?**  **- при опросе;**  **- при изучении нового;**  **- при закреплении;**  **- при обобщении изученного** |  |
| **Процессуальный блок** | **Оценка деятельности учителя и учеников** |
| **Каковы способы и приемы включения обучаемых в процесс овладения интегративным содержанием:**  **- создание проблемных ситуаций;**  **- постановка проблемных вопросов, задач, комплексных заданий;**  **- организация эвристической беседы.** |  |
| **Как учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся?**  **а) в мотивационно-волевой сфере:**  **- расширение интересов,**  **- ориентация на мировые культурные ценности,**  **- стремление к систематичности, целостности знаний;**  **б) в интеллектуальной сфере:**  **- систематизация знаний,**  **- умение устанавливать причинно-следственные связи,**  **- производить анализ и синтез получаемых знаний, умений,**  **- умение обобщать, связывать, развивать воображение.** |  |
| **в) в предметно-практической сфере:**  **- умение решать комплексные задачи, проблемы,**  **- умение применять имеющиеся знания, навыки в других неожиданных ситуациях,**  **- владение обобщенными способами деятельности и т.д.** |  |
| **Результативность урока Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем**  **Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками** |  |
| **Домашнее задание Задания, дифференцированного характера. Контекстные задания, для решения которых необходима информация Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы** |  |
| **Гигиенические требования Соблюдение СанПиН (температурного режима, освещенность, соответствие классной мебели, проведение физминуток, чередование видов деятельности)** |  |
| **Рефлексия Ученики высказываются по поводу результата урока Ученики оценивают результат и процесс деятельности Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности** |  |
| **Выводы и предложения** |  |