**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс (заочная форма обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Содержание | | Цели и задачи | Дата |
| Лексика | грамматика |
| **Глава 1. Начни снова! 8 часов** | | | | | |
| 1 | Новая школа - новые ожидания и тревоги | Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card | Present Perfect | -развитие умений устной речи и чтения;  - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями;  - формирование умений групповой и парной работы |  |
| 2 | Некоторые особенности школьного образования |  | Present Perfect  Структура «Would you mind telling me…?» | - развитие умений аудирования;  - повторение Present Perfect в контексте;  - развитие умения работать в парах |  |
| 3 | Школа вчера и сегодня | Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick | Strong and week position of the verb “HAVE” | - формирование правильных произносительных навыков;  - введение и отработка новой лексики;  - развитие языковой догадки |  |
| 4 | Вводный контроль. Школа вчера и сегодня | Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal | Past Simple (повторение) | -развитие умений чтения;  -расширение общего кругозора учащихся; |  |
| 5 | Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде |  |  | - развитие умений письменной речи(написание статьи);  -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы |  |
| 6 | Спорт в жизни подростка | Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, | I like to… | -развитие умений аудирования;  -овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I ( I wish);  -обогащение лексического запаса по теме «Спорт» |  |
| 7 | Преимущества и недостатки занятий спортом | gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump |  | -обобщение и закрепление материала секции;  -развитие умений инициативной устной речи; |  |
| 8 | Повседневная жизнь подростка |  |  | -развитие умений диалогической речи и чтения;  - развитие умений рефлексии и критического мышления |  |
| **Глава 2. История моей семьи: связь поколений. 7 часов.** | | | | | |
| 9 | История моей семьи: связь поколений | Family, relative, father in low, mother in low, daughter in low, son, husband, wedding |  | -развитие произносительных и лексических навыков;  -воспитание семейных ценностей  -введение и первичное закрепление НЛЕ |  |
| 10 | Что делает семью счастливой? |  | to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws | -развитие умений говорения с аргументацией своего мнения;  -развитие умений чтения с пониманием основного содержания; |  |
| 11 | Систематизация грамматических времен группы Simple |  | Present Simple  Past Simple  Future Simple | -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен |  |
| 12 | Повторение изученного грамматического материала |  | Степени сравнения прилагательных | -закрепление и активизация грамматических навыков: степени сравнения прилагательных |  |
| 13 | Повторение изученного лексического и материала | Name tag, debit, crumpled heap, biro nib, felt pen, frenziedly, hideously, |  | -развитие умений письменной речи;  -закрепление и активизация изученных лексических единиц |  |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме «История моей семьи: связь поколений» |  |  | -определить степень усвоения лексического и грамматического материала |  |
| 15 | Коррекция знаний учащихся. |  |  | - самоконтроль  - самооценка |  |
| **Глава 3. Прогресс и цивилизация. 11 часов** | | | | | |
| 16 | Что такое цивилизация и прогресс? | To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society | to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn | -введение и первичное закрепление НЛЕ по теме  -построение предложений в устной и письменной речи с НЛЕ |  |
| 17 | Модальные глаголы. | Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge | Modal verbs –  Must  May/might  Can/could | -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов  -повторение и расширение лексического запаса |  |
| 18 | Чтение текста с полным пониманием содержания. |  | Структура простого предложения | -развитие произносительного навыка  -поиск простого предложения в тексте |  |
| 19 | Степеней сравнения прилагательных. Повторение. | Considerably, much more, a lot, far more, slightly, a bit, a little | Comparative and superlative forms of adjectives | -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных |  |
| 20 | Орфографический диктант. | Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched |  | -написание под диктовку орфографического диктанта  -выполнение заданий к нему |  |
| 21 | Способы словообразования. | Teach-teacher  Sport-sportsman  Sing-singer |  | -расширение лексического запаса учащихся по теме разделa |  |
| 22 | Словообразование с помощью аффиксации | Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem |  | -развитие умений чтения;  -расширение лексического запаса; |  |
| 23 | Инфинитив в предложении | Mean, need, regret, remember, stop, try | Infinitive form | -введение и отработка грамматического материала |  |
| 24 | Повторение правил чтения по 1 и 2 типу. | Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, | supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out, | -повторение прав чтения  -развитие умений искать необходимое слово по определенному типу |  |
| 25 | Предлоги времени. Повторение. |  | At, on, in, during, from, till, since | - повторить предлоги  - закрепить на практике |  |
| 26 | Предлоги места. Повторение. |  | In, in, behind, on | - повторить предлоги  - закрепить на практике |  |
| **Глава 4. Мир возможностей. 9 часов.** | | | | | |
| 27 | Мир твоих возможностей. | Exchange program me, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ | Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time… | -развитие лексических навыков и умения работать со словарем |  |
| 28 | Выражение желания, нежелания, предпочтения. | I’d like, I’d prefer, I’d rather, I’d choose, I’d like, I’m rally very | Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes | -обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; |  |
| 29 | Путешествия | To travel, to visit, go sightseeing, places of interest |  | -развитие умений говорения;  -развитие лексических навыков: употребление предлогов |  |
| 30 | Конструкции для выражения запрета. | think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don’t phone late, listen before you speak | Ways of forbidding things:  Can’t  Mustn’t  To be allowed to  To be forbidden  To be prohibited | -развитие умений чтения  -развитие критического мышления;  -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета |  |
| 31 | Хорошие манеры | Respect, consideration, appreciation, |  | -отработка правильного ударения в многосложных словах;  -развитие лексических навыков |  |
| 32 | Соглашение по правилам поведения. Подготовка к контрольной работе | It’s important that we appreciate…  Everyone should show consideration when…  Everyone should be quiet and listen | when…  We must respect..  It is forbidden to…  It is prohibited to … as…. | -развитие умений инициативного говорения;  -обобщение и закрепление изученного материала;  -развитие умений рефлексии |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа |  |  | -контроль за усвоением лексического и грамматического навыка |  |
| 34 | Коррекция знаний учащихся  Стиль поведения. |  |  | -коррекция знаний учащихся  -развитие умений чтения;  -развитие навыков работы с лексикой  проигрывание ситуаций |  |
| 35 | Мои планы на лето. |  |  | - мини-сочинение |  |