## **Результаты самообследования МАОУ Кутарбитская СОШ Тобольского района Тюменской области**

**за 2019 год.**

1. **Общие сведения об ОО и организационно-правовом обеспечении её деятельности.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – образовательная организация) реорганизовано Администрацией Тобольского муниципального района как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение путем реорганизации в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Чебургинская основная общеобразовательная школа», «Тахтагульская НОШ», муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Буратино» с. Кутарбитка, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Дегтярево на основании распоряжения Администрации Тобольского муниципального района №1271 от 29 октября 2015 года.

**1.1**. Образовательная организация является некоммерческой организацией и создано в целях реализации прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**1.2**.**Полное наименование Образовательной организации в соответствии с уставом**: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование образовательной организации: МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**1.3. Организационно-правовая форма** Образовательной организации – муниципальное автономное учреждение.

Деятельность муниципального образовательного учреждения обеспечивается следующими документами:

**1.3.1**. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **№ 1027201291039 серия 72 №002248391 от 05.03.2015;**

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы№14 по Тюменской области

б) о государственной аккредитации:

регистрационный **№ 0237 от 18 декабря 2014 года**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**1.3.2**. **Лицензия:**

**№328 от 26 августа 2015 года**

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) **1027201296506;**

Идентификационный номер налогоплательщика **7223009232**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

Государственный статус: тип – общеобразовательная организация.

**2. Структура образовательной организаций.**

**2.1. Образовательная организация** является единой общеобразовательной организацией со всеми входящими в её состав филиалами и структурными подразделениями и имеет структуру, интегрирующую дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование, а также дополнительное образование.

**2.2.Образовательная организация** в своей структуре имеет **филиалы:**

***общее образование***

2.2.1. филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Куарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ»- находящийся по адресу: 626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая, 9.

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Чебургинская основная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Чебургинская ООШ»- находящийся по адресу:626115, Тюменская область, Тобольский район, д. Чебурга, ул. Центральная18, стр.1

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Тахтагульская начальная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Тахтагульская НОШ»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул Озерная, 2а

***дошкольное образование***

2.2.2. филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»- детский сад «Колосок», с. Дегтярево; сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- детский сад «Колосок» »- находящееся по адресу: 626116, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Центральная 41 б

структурное подразделение муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Буратино», с. Кутарбитка; сокращённое название структурное подразделение МАОУ «Кутарбитская СОШ» -детский сад «Буратино»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Мира, 15

**2.3. Филиалы, структурные** подразделения Образовательной организации, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Образовательной организации и утвержденного ею Положения о соответствующем филиале, структурном подразделении.

**2.4. Образовательная организация** может иметь в своем составе иные структурные подразделения, деятельность которых направлена на обеспечение достижения уставных целей и задач Образовательной организации и обеспечение деятельности структурных подразделений. Данные структурные подразделения действуют на основании положений, утверждаемых директором Образовательной организации.

В работе с обучающимися МАОУ «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» руководствуется нормативными документами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством в области образования, внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Набор учащихся в школу осуществляется из территории закреплённых за МАОУ Кутарбитская СОШ, с. Кутарбитка, д. Турбинская, д. Бобово, д. Турба, д. Худякова, д. Чебурга, д. Тахтагулы ,с. Дегтярево, д. Ушакова, д. Тоболтура, д. Мартяшева, д. Качипова, д. Бишура, д. Новая Бишура.

В 2017-2018 учебном году обучалось в школе 272 учащихся, 31 классов комплектов 89 воспитанников в 4 дошкольных группах.

Деятельность муниципального образовательного учреждения обеспечивается следующими документами:

**2.4.1**. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **№ 1027201296506 серия 72 №002251918 от 02.04.2013;**

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы№14 по Тюменской области

б) о государственной аккредитации:

регистрационный **№ 0237 от 18 декабря 2014 года**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**2.4.2**. **Лицензия:**

**№328 от 26 августа 2015 года**

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) **1027201296506;**

Идентификационный номер налогоплательщика **7223009232**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**2.4.3. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» Протокол от 16.03 2016 №1, утвержден приказом отдела образования администрации Тобольского муниципального района № 110; зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №14 по Тюменской области ;ОГРН 1027201296506;ГРН 1027201296506

* 1. **Место нахождения.**

Юридический адрес: 626118, Тюменская область

Тобольский район с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Тел: 8(3456)334202; 8(3456)334330,

E-mail: kutsosh\_70@mail.ru

Школа подключена к интернету имеет свой сайт [**http://ksosh.depon72.ru/**](http://ksosh.depon72.ru/)

* 1. **Учредитель**

Отдел образования администрации Тобольского муниципального района

**3. Право владения, использования материально технической**

**и финансовой базы.**

**3.1**. Школа имеет право пользования площадью в виде оперативного управления.

Цель использования: учебно-воспитательные цели. Основания: договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления 10.09.2002 г.

1) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НМ № 3250075 от 13.01.2013г.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное кирпичное строение – здание школы, назначение: нежилое, литер А, этажность 1, подземная этажность 0, площадь 1348 кв.м., адрес: Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка ,ул. Школьная, 27, строение 1

Кадастровый № 71:16:12:001:0016:71:242:0000951140:0100:20000

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул Школьная, 27

Вид права: оперативное управление.

Объект права: двухэтажное кирпичное нежилое здание-школа, назначение –нежилое, общая площадь 1187,3 кв.м, инв № б/н литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с.дегтярево ул.Сосновая 9

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5600/2

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62614 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62614 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево ,ул. Сосновая, 9

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-школа назначение –нежилое, общая площадь 751 кв.м, инв №2/103 литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, д. Чебурга, ул. Центральная, 18, стр. 1

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5603/2

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга, ул. Центральная, 18, стр. 1

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое здание детского сада, нежилое, назначение –нежилое, общая площадь 404,7 кв.м, инв № нет, литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Центральная, 41 б

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5597/2

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62614 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул Центральная 41б

Вид права: оперативное управление.

Объект права: здание школы, нежилое, назначение –нежилое, общая площадь 60,1 кв.м, инв № нет, литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул. Озерная, 2а

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5606/2

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул. Озерная, 2а

Вид права: оперативное управление.

Объект права: здание детского сада, нежилое, назначение –нежилое, общая площадь 283,6 кв.м, инв № 15401 нет, литер А1,А2,А3, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Мира,15

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5601/2

Юридический адрес: 626145Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

2) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НЛ №325071 от 16.01.2013 г..

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-учебная мастерская, назначение: нежилое, этажность 1, подземная этажность 0, площадь 164,4 кв.м., адрес: Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная,27 строение 2

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-интернат, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 323,1 кв.м, инв. № 2/103, лит.Б. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.2.

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.2.

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5602/2

Вид права: оперативное управление.

Объект права: кирпичное строение котельной, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 213 кв.м, инв. № 3285, лит.Б. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая 9

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая 9

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5596/2

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-гараж, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 4,3 кв.м, инв. № 2/103, лит.В. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.3.

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.3.

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5602/2

3) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области:

72НМ№ 325072 от 16.01.2013 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешенное использование: под нежилые здания и строения школа,гараж, мастерская, общая площадь 13091 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная 27 стр. 1,2,4

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1201001:0225

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, сКутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с.Кутарбитка,ул.Школьная,27

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (школа, котельная,гараж), общая площадь: 18815,6 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. Дектярево,ул.Сосновая,9

Кадастровый (условный) номер: 72-72/004-72/004/005/201605612/2

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Дектярево,ул.Сосновая,9

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (школа), общая площадь: 282 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, д.Тахтагул,ул.Озерная 2а

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1205001:1

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Тахтагул,ул.Озерная 2а

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (школа, интернат,гараж,складкотельная,гараж), общая площадь: 7458,2 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. д.Чебурга,ул.Центральная, 41

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1209001:103

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул.Центральная, 41

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (детский сад), общая площадь: 2645,4 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, . с. Дегтярево,ул.Центральная, 41б

Кадастровый (условный) номер: 72:16:0801001:175

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево,ул.Центральная, 41б

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (детский сад), общая площадь: 1674,8 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, . с. Кутарбитка, ул.Мира 15

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1201001:222

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Мира,15

**3.2.** Санитарно-гигиеническое состояние зданий и территории соответствует нормам, о чем имеется Заключение в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2017-2018 учебному году, подписанные всеми службами.

**3.3.** В Образовательной организации имеются:31 учебных классов, 4 кабинета для практических и лабораторных занятий, 3 компьютерных кабинета, 2 мастерских, 3 спортивных зала, 3 библиотеки и 1 читальный зал, 4 административных кабинета, , 1 музейная комната, кабинеты для кружковой работы, 3 спортивных площадки, 3, 3 столовые на 50,30,40 посадочных мест.

**3.4.** Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям.

**3.5.** Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

**3.6.** Материально-техническая база пополняется исходя из финансовых возможностей ОО, в соответствии с планом развития.

**4.Организация и содержание образовательного процесса.**

**4.1. Контингент обучающихся и его структура**

**4.1.1.**Общая численность обучающихся в МАОУ «Кутарбитская СОШ» на .2019 г.:

**Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - детский сад «Колосок» с. Дегтярево**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | До года | | От 1 до 1,5 | | От 1,5 до 3 | | От 3 до 7 | | В том числе  От 5 до 7 | | % охвата | | | | | |
|  | Пол  день | Кратк  преб | Пол  день | Крат  преб | Пол  день | Крат  преб | Пол  день | Крат  преб | Пол  день | Крат  преб | До  1 | От 1  До 1,5 | от  1,5 до 3 | От 1 до 7 | От 3  До 7 | От 5 до 7 |
| 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 9 | 24 | 8 | 11 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Структурное подразделение МАОУ «Кутарбитская СОШ» - детский сад «Буратино» с. Кутарбитка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | До года | | От 1 до 1,5 | | От 1,5 до 3 | | От 3 до 7 | | В том числе  От 5 до 7 | | % охвата | | | | | |
|  | Пол  день | КМП | Пол  день | КМП | Пол  день | КМП | Пол  день | КМП | Пол  день | КМП | До  1 | От 1  До 1,5 | от  1,5 до 3 | От 1 до 7 | От 3  До 7 | От 5 до 7 |
| 44 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 6 | 32 | 6 | 11 | 1 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

***МАОУ «Кутарбитская СОШ»***

***Очная форма обучения (дневная школа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | 10 | 10 | 16 | 16 | 12 | 11 | 11 | 8 | 6 | 11 | 8 | **123** |

***Очная форма обучения(УКГ)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | **3** |

***Филиал МАОУ «Кутарбитская» - «Дегтяревская СОШ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | 8 | 16 | 6 | 18 | 10 | 14 | 8 | 6 | 11 | 8 | 6 | **111** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Очная форма обучения(УКГ)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |

***Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | 1 | - | - | 4 | 6 | 5 | 7 | 5 | - | - | - | **28** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Тахтагульская НОШ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | - | 2 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Всего по ОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 ступень  (1-4кл) | 2 ступень  (5-8 кл) | 3 ступень  (9-11кл) | Итого |
| 113 | 103 | 53 | 273 |

**4.2. Формы обучения.**

С учетом потребностей и возможностей ДОУ, общеобразовательные программы в детском саду осваиваются в следующих формах: консультативно-методическая помощь, группа кратковременного пребывания, полный день

**4.3. Наполняемость групп, реализующих ФГОС**

Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» -детский сад «Колосок» с. Дегтярево

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | группа | Возраст детей посещающих  данную группу | количество  детей в группе |
| 1. | младшая группа (разновозрастная) | 1,5 - 4 лет | 16 |
| 2. | Старшая группа  (разновозрастная) | 4-7 лет | 24 |
| 3. | КМП | 1,5- 7 лет | 17 |

Структурное подразделение МАОУ «Кутарбитская СОШ» - детский сад «Буратино» с. Кутарбитка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | | **Кол-во**  **воспитанников** |
| младшая | Полный день | 13 |
|  | КМП | 9 |
| Старшая | Полный день | 19 |
|  | КМП | 3 |

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

В этом учебном году школа продолжила работу над **методической темой** ***«Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования»***

В этом учебном году школа работала над **методической темой** «Повышение уровня профессионального мастерства в условиях перехода ФГОС».

**Целью методической работы** в школе является ВКЛЮЧИТЬ УЧИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСВОЕНИЮ, ПОНИМАНИЮ, ПРИНЯТИЮ ОСНОВНЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ СОВРЕМЕННОГО УРОКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Задачи: Выявить сущностные характеристики нового качества образования. Выявить основные позиции современного урока. Обозначить ресурсы развития современного урока. Определить дальнейшие направления деятельности коллектива, обеспечивающие достижение нового качества образования.

Методическая работа в этом учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы,реализацию социального договора, организацию учебно-воспитательного процесса и систему дополнительного образования.

**Характеристика педагогического состава.**

Педагогический коллектив школы состоит из 16 педагогических работников (в том числе: 11 педагогов, педагог-организатор.) Из них высшую категорию имеют 5 учителей ( 31%), первую категорию имеет 6 учителей (37 %), без категории – 5 педагогических работников (стаж менее 2-х лет) (31 %).

**Приложение 1.**

**Анализ кадрового состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017  учебный год (кол-во, процент) | 2017-2018  учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Всего педагогов | 14 чел. | 15 чел | 11 чел |
| Высшее образование | 13чел. (93%) | 13 чел (87%) | 9 чел.(81%) |
| Средне-специальное  Образование | 1 чел.(7%) | 1 чел. (0,7%) | 2чел.(18%) |
| Высшая категория | 5 чел.(36%) | 5 чел (33%) | 5чел(31%) |
| Первая категория | 5 чел. (36%) | 5 чел.(33%) | 6чел.(37%) |
| Соответствие должности | 1 чел. (7%) | - | - |
| Без категории | 3 чел (21%) | 5 чел (33%) | 5 |

В этом учебном году 4 педагога прошли аттестацию на высшую категорию по должности « учитель».

На данный момент 5 педагогов не имеют категории, так как стаж работы в нашей школе по специальности менее 2-х лет.

**Выводы:** спланировать в следующем году аттестацию на соответствие занимаемой должности педагогов согласно перспективному графику аттестации педагогических работников.

**Планирование курсовой переподготовки.**

Большую роль в повышении профессиональной компетентности педагога играет курсовая переподготовка. В этом учебном году прошли курсовую переподготовку: преподавание- иностранный язык- 1 чел, нач классы- 2 чел, физическая культура- 1 чел, математика- 2 чел, информатика- 1 чел, педагог-организатор- 1 чел, музыка-1 чел.,ОБЖ-1чел, биология-1 чел., ОВЗ- 6 чел, По плану было 26 человек , пройдены курсы у 26 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % пройденных курсов | основные темы курсов | % нуждающихся в курсовой переподготовке | Тьюторская учёба |
| 100% ( от планируемого) | Актуальные проблемы профессионально-педагогического развития учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования"  «Профессионально-методическое развитие учителя биологии в условиях ФГОС» «Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя английского языка в условиях реализаций требований ФГОС»  «  "Особенности преподавания музыки в условиях реализации требований ФГОС"  "Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся на предмете ОБЖ в условиях реализации ФГОС второго поколения» «Актуальные проблемы преподавания информатики и современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС»  «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы  «Организация работы по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП», «Физкультурное образование и воспитание обучающихся, в условиях реализации ФГОС второго поколения» | 54 % (от количества педагогических работников)  Всего – 6 педагогов  Музыка- 1 чел  ОВЗ-4 чел.  Физика-1  . | 15 чел. ( 100 %) прошли |

**Механизм отслеживания курсовой переподготовки педагогов школы.**

В школе составлен перспективный план-график прохождения курсовой переподготовки на 3 года. После прохождения курсов, учителя совместно с завучем планируют послекурсовую работу на основе индивидуального образовательного маршрута, заслушиваются на педагогических советах, методических советах о планировании послекурсовой работы, выступают на методических семинарах, показывают открытые уроки. В конце учебного года делают самоанализ работы по самообразованию, в том числе и анализируют результативность работы после прохождения курсов. Методист ежемесячно отслеживает реализацию ИОМ педагога. В данный момент по индивидуальному образовательному маршруту работает педагог.

На следующий год необходимо пройти курсовую переподготовку педагогам.

**Вывод:** план курсовой переподготовки выполнен на 100% .

**Аттестация педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 учебный год | 2017-2018учебный год | 2018-2019учебный год |
| Всего педагогов | 15 чел | 15чел. | 11 |
| Высшая категория | 5 чел(33%) | 5 чел (33%) | 5чел(31%) |
| Первая категория | 5 чел.(33%) | 5 чел.(33%) | 6чел.(37%) |
| Соответствие должности | - | - | - |
| Без категории | 5 чел (33%) | 5 чел (33%) | 5(31%) |

В этом учебном году по плану аттестации педагогических кадров пройдена аттестация 4 педагога на высшую квалификационную категорию. Педагоги школы систематически заполняют информационные карты на основе портфолио, осуществляя постоянную подготовку к процедуре аттестации.

Аттестация на сегодняшний день является одним из важных показателей профессионального роста учителя . Администрация школы имеет сегодня возможность реально влиять на этот процесс через организацию методической работы, систему внутришкольного контроля, стимулирующий фонд. Работа по повышению профессионального мастерства ведётся в школе постоянно, особое внимание уделяется вновь прибывшим педагогам. По плану –графику аттестации педагогических кадров в следующем году на соответствие занимаемой должности - 2 педагогических работника (стаж по специальности в школе 2 года).

**Вывод:** работа администрацией школы по аттестации педагогических кадров проводится планомерно и систематически, 68% педагогов школы имеют категории.

**Приложение 2**

**Анализ деятельности школы по условиям социального договора 2.0**

Аналитическая справка

Результативность деятельности ОО по условиям социального договора в 2018-2019 учебном году.

На основании решения Августовской конференции 2016 года заключён и реализуется социальный договор между департаментом, ТОГИРРО, муниципалитетом и школами. Данный договор представляет план действий по тематическим блокам:

Преемственность в содержании образования, в технологиях обучения, в требованиях к результатам;

профессиональная культура., конструктивное общение (профессиональные объединения);

моделирование сред, уклад, традиции (духовно-нравственная, социо-культурная среда);

мобильные пространства (предметно-развивающая, профориентационная среда).

На основании приказа отдела образования №240 от 26.09.2016 г. был издан приказ в школе №98 от 24.10.2016 г. «о создании рабочей группы по реализации социального договора 2.0».

На основании приказа отдела образования 22 октября 2016 года была проведена диагностика предметно-методической компетентности педагогов школы по материалам Департамента образования и науки Тюменской области.

По тематическим блокам в школе была разработана «Дорожная карта по реализации социального договора 2.0 на 2018-2019 учебный год», в соответствии с направлениями социального договора 2.0 был скорректирован план методической работы в школе, разработаны дополнительные планы и материалы с целью организации работы по социальному договору.

В соответствии с дорожной картой были составлены планы работы творческих групп педагогов (начальной школы, социально-гуманитарного цикла, естественно-математического цикла), план работы «школы молодого педагога», план участия педагогов в профессиональных конкурсах, план проведения «свободных пятниц», скорректирован план службы «школьной медиации», скорректирован план воспитательной работы школы, план работы совместно с учреждениями дополнительного образования, план работы хоровой студии, план работы педагогического клуба «Релакс», издан приказ о назначении наставников.

**Тематический блок.**

**Преемственность в содержании образования, в технологиях обучения, в требованиях к результатам.**

Регулярно по плану проводились заседания горизонтального объединения педагогов 4, 5 классов .Рассматривались вопросы о выработке единых подходов в использовании единых приемов формирования предметной деятельности: организация работы с учебным текстом, параграфом, терминологическим аппаратом. Составлен коллективный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики педагогов.

Организован взаимообмен рабочими программами в школах сети.

Проведено заседание горизонтального объединения учителей 4 и 5 классов. Рассмотрен вопрос: формирование системы опорных знаний, умений , организовано взаимопосещение уроков.

Педагогический консилиум-1,2 класс проведен в ноябре с целью обсуждения эффективности организации учебной деятельности.

Также в декабре организовано заседание педагогического консилиума-5 класса с участием учителей основной школы, социального педагога по оценке эффективности организации учебной деятельности с обучающимися 5 класса, результативности обучения учащихся

В результате работы консилиумов по рассмотрению данных вопросов, выявились затруднения детей в использовании знаково-символических средств представления информации, в том числе - чтение схем, таблиц, диаграмм и представление информации в схематическом виде, но при этом есть и положительные стороны, т.е. учащиеся показывают хорошие умения использования различных способов поиска информации:

– использование словарей, справочников, энциклопедий, ресурсов Интернета для нахождения необходимой информации, поиск значения слова (термина, понятия).

Учителями-предметниками применяются на уроках разнообразные методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские.

Положительными моментами на уроках можно отметить следующие виды деятельности учителей:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеют хорошо | Затрудняются |
| Обеспечивают взаимодействие в группах | Организация актуализации опорных знаний как подготовительный этап для быстрого и качественного включения в освоения нового |
| Создают условия для продуктивной мыслительной деятельности, мотивирует познавательную активность через атмосферу сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ребенка. |  |
| Применяет ИКТ, ЭОР, опорные сигналы, схемы; дает алгоритм получения информации из учебника, справочников, интернета; учат переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| Поддерживает интерес учащихся в течение всего занятия через: практико-ориентированные задания | Создать реальные жизненные ситуации |
| Стиль общения доброжелательный. |  |

Организовано консультирование в режиме «педагог-ученик-родитель» по вопросам обучения и воспитания; между учителями-предметниками и учителями начальной школы организован внутришкольный и межшкольный взаимообмен рабочими программами и конспектами уроков.

Работа с молодыми специалистами осуществляется по плану.

проведено в сентябре занятие школы «молодого педагога» методистом. Рассмотрены вопросы изучение и помощь в составлении рабочих программ; заведующие филиалом оказание помощи при заполнении школьной документации,электронного документооборота.Рассмотрены вопросы: методические требования к современному уроку, типы и формы уроков, соответствие методов обучения формам организации урока, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников. В октябре молодые педагоги были участниками семинара для молодых специалистов  МАОУ «Надцынской СОШ»по теме: "Технологические приёмы повышения эффективности обучения". Посещение уроков с целью выявления проблем, трудностей в работе с целью оказания методической помощи.Являются участниками единых методических дней.Ознаколены с образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. Классификация уроков по ФГОС в ноябре месяце молодые педагоги приняли участие в методической неделе: открытый урок.В феврале методистом проведен практикум «Проектирование уроков». В апреле месяце Формирование профессионального педагогического портфолио» Ослина А.А., Гафурова Э.Б. приняли участие в конкурсе профессионального мастерства молодых специалистов «Мои первые шаги в профессии».

Рассмотрены вопросы: самоанализ урока (практикум), проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, организация внимания учащихся, способы организации работы учащихся с учебником.

В течение года, исходя из затруднений молодых специалистов, каждому оказывается индивидуальная адресная помощь по различным вопросам обучения и воспитания. Было организовано посещение уроков молодыми специалистами у опытных педагогов, наставниками у молодых педагогов.

Много внимания уделялось работе с молодыми специалистами с целью оказания им индивидуальной методической помощи. Наставники проводили:

- консультации «Портфолио ученика и учителя», «Выбор темы для самообразования на следующий учебный год»,

- практические занятия «Как работать с ученически­ми тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей), «Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся»,

- беседы «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», «Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала».

В течение года молодые специалисты посетили уроков, проводимых своими наставниками, а также более опытными наставниками. Наставниками было посещено урока у своих молодых коллег.

Основными проблемами в практике взаимопосещений занятий является большая загруженность педагогов.

Решения:

- Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;

- Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов;

- Способствовать развитию у молодых коллег потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В октябре 2019г проведена методическая неделя по теме:»Использование активных методов обучения для повышения мотивации учащихся в урочной и внеурочной деятельности»

На базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» методист со всеми педагогами школы провела семинар где затронуты были организационные вопросы по проведению интегрированных учебных занятий

На базе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» МАОУ»Дегтяревская СОШ» проведены открытые уроки:

Интегрированный урок география, химия 9 класс «Производство алюминия и предприятия алюминиевой промышленности на территории России» Халилова Г.Х. Интегрированный урок МХК, русский язык, 10 класс «Золотой век Афин. Состав слов русского языка» Данилова М.В

На базе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» МАОУ»Чебургинская ООШ»

Интегрированный урок: татарская литература, геометрия 8 класс тема

«Башня Сююмбике в геометрии» Юлташева Э.Н.Латыпова Л.И. Интегрированный урок по физической культуре и ОБЖ в 8 классе по теме :«Поведение в экстремальных ситуациях Бугаева Э.И. Интегрированный урок Изо и окружающий мир в 1 классе провела открытое занятие Сидорова Х.А. Интегрированный урок «Внутреннее строение Земли и живой клетки»по биологии и географии в 5 классе провели Булашев А.И..Садыкова Х.Р.

На едином методическом дне по теме: «Повышение профессионального роста и развитие предметной компетентности педагогов.» который прошел в МАОУ «Дегтяревская СОШ» 31.10.2019г.Поделились с своими наработками и провели мастер класс это педагоги; Ниязова Ю.Р.; Супрун А.П.,Гафурова Э.Б,Муратова Э.Х.

Мастер- класс с учителя провела учитель математики Ниязова Ю.Р учителя были вовлечены по решению задач на пропорции..«Практико-ориентированные задачи как один из методов формирования ключевых компетенций учащихся на уроках математики» .

Молодой педагог Гафуровой Э.Б учителя истории и обществознания выступила с темой: «Активные методы обучения повышающие мотивацию учащихся» , богатейший материал был полезен не только для молодых педагогов, но и для стажистов.Учитель математики провела Супрун А.П. Мастер- класс по теме:«Просто.Сложно.Интересно» здесь учителя работая по группам решали логические задачи на внимательность.Учитель истории и обществознания Муратова Э.Х. провела мастер – класс «Повышение профессионального роста и развитие предметной компетентности педагогов» При проведении мастер-класса все педагоги данной школы были включены в деятельность. Мастер – класс «Повышение профессионального роста и развитие предметной компетентности педагогов» провела учитель истории и обществознания Муратова Э.Х.

Все педагоги школы показали «Изюминки» на своих занятиях успешно справились с целями и задачами, поставленными на уроках. Интегрировались такие учебные предметы, как окружающий мир + технология, + изо, география биология, татарский язык и геометрия, обж и физкультура; физика и химия, МХК и русский язык   Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления.Они способствовали развитию у детей нравственности.

  Посещенные занятия, в том числе и мастер-класс проведенные в рамках единого методического дня, показали, что формирование метапредметных компетентностей происходит при использовании в образовательном процессе таких образовательных технологий, как: развивающего мышления, проектно- исследовательская деятельность, ИКТ, сингапурская технология и др.

С 19.11.19г учителя МАОУ «Кутарбитская СОШ» и педагоги филиала школы показали свое мастерство в рамках методической недели «Системное использование технологии дифференцированного обучения» учителями начальных классов представлены учебные занятия по математике, русскому языку, внеурочное занятие, литературное чтение. Где учащиеся показали свои интеллектуальные способности, умение составлять задачи, проявляли смекалку, расширяли кругозор и удивляли своими способностями присутствующих педагогов и родителей. Учителя старших классов провели занятия по физической культуре, математике, русскому языку, английский язык, обществознанию, биологии, Уроки, показанные учителями нашей школы, соответствуют требованиям, предъявляемых к современному уроку. Все проведённые открытые уроки были посвящены актуальной проблеме методической неделе, применение уровневой дифференциации. Каждый открытый урок содержал новизну: либо содержания учебного материала, форм организации учебной деятельности обучающихся или структуры урока.

Цель методической недели: способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагогов на основе внедрения уровневой дифференциации.   
Задачи: -повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения уровневой дифференциации; освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием уровневой дифференциации; выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.  
Методистом школы был разработан план проведения недели, в который включены: методический семинар, открытые уроки,в рамках методической недели были проведены следующие мероприятия:

Учителями МАОУ»Кутарбитская СОШ» 92 посещены занятия

Урок русского языка в 6 классе по теме «Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе» провела Ибрагимова М.Х; урок биологии 8 классе провела Рахимбакиева С.А. Тема урока «Борьба с инфекцией. Иммунитет» Английский язык Помощь по домуГаффарова Г.В.,Физической культуре в к лассеучитедб Поскребышев В.п провел открытое занятие по теме Акробатика;Учителя начальных классов Сидорова Х.А.,Ишбулаева И.А,Тахтабаева С.С открытые уроки по математике,русскому языку,и внеурочному занятия также дали открытые уроки; Математик Супрун А.П. в 5 классе открытый урок Упрощение выражения; Валова Н.Т.в 10 классе открытый урок по русскому языку по теме: «Лексические средства выразительности На базе МАОУ «Дегтяревская СОШ» открытые уроки проведены педагогами Смирных Э.В русский язык в 6 классе «Гласные в приставках пре и при»;.,Мадиевой Х.Х., во втором классе литературное чтение «Приезжает дядюшка белый медведь»Парфеновой Ю.В.,-в 7 классе по физической культуре в 7 классе Развитие физических качеств. Гимнастика Багишевой Н.П., по математике 4 классе тема открытого урока: «Учимся решать задачи» ;Гафуровой Э.Б.по обществознанию в 9 классе « Право,его роль в жизни общества»;

В декабре 2018г Организационные вопросы по проведению интегрированных учебных занятий в МАОУ «Кутарбитская СОШ» провела методист Садыкова Х.Р.;

Психологический тренинг провела с педагогами психолог Супрун А.П. на базе филиала Открытые уроки показали педагоги МАОУ «Дегтяревская СОШ» тема методической недели: «Продуктивные задания как средства формирования УУД»

Учителя начальных классов показали для коллег это: интегрированный урок окружающий мир и ИЗО 4 классе тема «Народные промыслы» учитель Багишева Н.П.

Открытый урок музыка 2 класс тема «Музыка в движении» учитель Мадиева Х.Х. В среднем звене русский язык в 8 классе тема урока: «Инструкция» учитель Данилова М.В.

На базе филиала МАОУ «Чебургинская ООШ» МАОУ «Кутарбитская СОШ»

20.12.18г. Педагоги Кутарбитской СОШ и Дегтяревской СОШ побывали на открытых занятиях на ОБЖ и истории в Чебургинскую ООШ.

Муратова Э.Х. провела урок истории в 5 классе тема: «Религия древних греков» . Урок в 8 классе ОБЖ тема:» Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке» Бугаева И.И.

21.12.18г учителя Кутарбитской школы также ждали своих коллег, чтобы поделиться своими наработками, своим опытом. Урок развития речи «Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением» в 4 классе провела учитель начальных классов Москвина А.П.

Супрун А.П. учитель математики и физики с пятиклашками продемонстрировали свои знания по теме «Решение задач при помощи формул»

  Посещенные уроки, в том числе открытые занятия, проведенные в рамках единого методического дня, показали, что формирование метапредметных компетентностей происходит при использовании в образовательном процессе таких образовательных технологий, как: развивающего мышления, проектно- исследовательская деятельность, ИКТ. Учащиеся на этапе постановки проблемы, самостоятельно называют тему урока, определяют цель и задачи своей деятельности, совместно с учителями составляют план по решению основной задачи, т.е. на этом этапе учителя работает над формированием у учащихся регулятивных учебных действий. Именно на этом этапе учитель формирует у учащихся мотивацию к осознанной познавательной деятельности. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Работая с учебником, учащиеся демонстрируют хороший уровень сформированности таких познавательных действий, как извлекать информацию из иллюстраций, слов, обобщать и классифицировать информацию по определенному критерию, представлять ее в другом виде (в виде схемы) и т.д.

Кроме того, в ходе диалога у учащихся формируются коммуникативные учебные действия, т.е. умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными целями. Работая в группе составили «ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА, педагоги отметили минусы и плюсы при работе с одаренными детьми.

На базе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» МАОУ «Дегтяревская СОШ» 11.12.19г прошла районная предметно-творческая лаборатория естественно-математического цикла.Педагоги школы,а также учителя МАОУ «Чебургинская ООШ» провели ряд открытых занятий.Интегрированный урок проведен Халиловой Г.Х. и Ниязовой Ю.Р. в 6 классе биология и математика тема:» Плоды.Прямая пропорциональная зависимость» в рамках предметной лаборатории. Педагогами Юлташевой Э.Н. и Рахимбакиевой С.А. в рамках предметно-творческая лаборатории по географии и математика 7 класс. Садыкова Х.Р.провела открытое занятие в 7 классе для педагогов естественно-математического цикла интегрированное занятие внеурочное занятие «Удивительное рядом» 11.12.18г

**Всем педагогам даны рекомендации**

**1.**Индивидуальный личностный подход в учебной деятельности.

**2.** Создание условий для развития способностей ребенка (индивидуальные программы обучения, работы в кружках, внешкольных учреждениях).

**3**. Возможность контакта со способными учащимися из других учебных заведений.

**4.**Всегда помнить, что одаренные дети плохо воспринимают регламентированные, повторяющиеся занятия. Необходимо разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных детей.

**5.**Оказание внимания на развитие моральных качеств личности (скромность, терпимость по отношению к другим, трудолюбие, забота о ком- либо).

**6.**В контакте с этими детьми исключать такие крайности, как восхваление, демонстрацию способностей, игнорирование, так как такое поведение и отношение может привести к нежелательным последствиям.

**7**.Не следует увлекаться элементами соревновательности, т.к.  одаренные дети чаще всего оказываются победителями, что может вызвать неприязнь одноклассников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности**.**

Ведерникова С.Г провела мастер –класс по технологии Системное использование технологии дифференцированного обучения ( 10.12.18г) Булашев А.И. провел с педагогами мастер класс по методической неделе АМО «Метеостанция на окне» 10.12.18г Муратова Э.Х для педагогов филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» МАОУ « Чебургинская ООШ» провела мастер – класс «Повышение профессионального роста и развитие предметной компетентности педагогов»

Выступила перед коллегами учитель биологии и физики Какие методы использует при работе с одаренными детьми: Халилова Галия Харисовна.

Выступление из опыта работы с одаренными учащимися представила учитель иностранного языка Хамитова З.С.; Зульфия Сайнатулловна продемонстрировала проектные работы учащихся, на слайде педагоги могли познакомиться в каких олимпиадах учащиеся могут принять участие и результативность участия учащихся по иностранному языку в 2018г.

Решением единого методического дня стало:

- для обеспечения преемственности необходимо сосредоточить внимание на решении следующих ключевых задач:

1. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на всех уровнях образования.

2. Обеспечение практики преемственности между семьей, детским садом и школой.

3. Выработка единых требований педагогов.

4. Обеспечение более активной совместной работы педагогов детского сада и школы.

В работе по данному блоку необходимо отметить ведение практик взаимопосещений уроков и внеурочной деятельности, мероприятий воспитательной направленности. Проанализировав экспресс-карты анализа посещенных уроков были сделаны следующие выводы:

1. Учителями часто обеспечивается включение всех детей в учебную деятельность путем использования разнообразных форм работы (парная, групповая, индивидуальная, фронтальная), благодаря чему каждый ребенок участвует в работе класса.
2. Педагоги обеспечивают на своих уроках включение среды, пространства в образовательный процесс путем применения ИКТ, ЭОР, но не всегда при необходимости могут изменить сценарий занятия, добиваясь запланированного результата (в основном это молодые специалисты Кабанова К.Н. и Ослина А.А.).
3. С целью мотивации учащихся на занятии учителями редко используется система набора максимального количества баллов (оценочных карточек) по итогам работы.

Рекомендации:

1. Запланировать в следующем учебном году посещение занятий внеурочной деятельности, кружков
2. Организовать активное взаимодействие педагогов начальной, основной школы и педагогов дошкольного образования.

С целью преодоления профессионально – методических дефицитов педагогов школы работают фокус-группы по выявлению стандартных и нестандартных педагогических взаимодействий. За год фокус-группы отработали следующие темы:

1. Формы работы на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся.
2. Методические приемы формирования УУД.
3. Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания в урочное и внеурочное время.
4. Приемы развития смыслового чтения и работы с текстом на уроках.
5. Квест-технологии.

По данным темам учителя поучаствовали в практикумах, выступали из опыта работы, составляли структурные схемы, разрабатывали методические материалы, продуктивные задания, показывали открытые уроки.

Решения:

1. Учителям использовать материалы семинаров применять рассмотренные методы и формы уроков в своей работе.
2. Проводить метапредметные контрольные и проверочные работы.
3. Осваивать и активно внедрять новые технологии, менять свою позицию, изменять свою роль – стать модератором и т.д.
4. Произвести обмен опытом по использованию изученных технологий в педагогических чтениях, методических неделях и т.д..

В апреле 2019г учителя посетили открытые занятия на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ»-23 посещения педагогов.

Интегрированный урок математики и внеурочного занятия в 3 классе «Город мастеров» по теме «Нахождение площади прямоугольника фигур и решение различных задач» «Космические дали» Ишбулаева И.А;

Интегрированный урок математики и изобразительного искусства по теме «Поупражняемся в вычислениях» Пасхальное яйцо «Сувенир» во 2 классе Тахтабаева С.С.;

Интегрированный урок биологии и литературыв 11 классе по теме "От экологии природы к экологии души" Валова Н.Т.,Садыкова Х.Р. Интегрированный урок в 7 классе по физической культуре и английскому языку Поскребышев В.П.,Гаффарова Г.В.

Учителя посетили открытые занятия на базе МАОУ «Дегтяревская СОШ»-15 посещения педагогов.

Интегрированный урок в 9 классе,обществознания+ история «Уголовно-правовые отношения в Нюрнбергском процессе»молодой педагог Гафурова Э.Б. Интегрированный урок в 5 классе английского языка, Изобразительного искусства и литературы по теме «Даниель Дефо». «Робинзон Крузо» Хамитова З.С, Данилова М.В, Смирных Э.В

Интегрированный урок в 10 классе по биологии и химии по теме «Ферменты». «Биологические катализаторы»учитель Халилова Г.Х.;

Интегрированный урок в 1 классе Внеурочное занятие «Здоровейка»и Физическая культура по теме «Осанка-стройная спина» педагоги: Ослина А.А., Парфенова Ю.В.;

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» 7 посещения педагогов.

Проведены открытые занятия:

Изобразительное искусство и внеурочное занятие во 2 классе «Клуб почемучек» по теме «Силуэты птиц. Знаешь ли ты?» педагог Мадиева Х.Х; Интегрированный урок в 7 классе по обществознанию и математике по теме "Экономика семьи" учителя: Муратова Э.Х., Рахимбакиева С.А Интегрированный урокв 5 классе по татарской и русской литературе по теме "Человек и природа в произведениях Я.К. Занкиева и В.П.Астафьева" учитель: Латыпова Л.И..

После открытых занятий учителя провели самоанализ своих занятий и состоялось обсуждение с коллегами методических приемов и форм работы на уроках.

Решением единого методического дня стало:

- для обеспечения преемственности необходимо сосредоточить внимание на решении следующих ключевых задач:

1. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на всех уровнях образования.

2. Обеспечение практики преемственности между семьей, детским садом и школой.

3. Выработка единых требований педагогов.

4. Обеспечение более активной совместной работы педагогов детского сада и школы.

В работе по данному блоку необходимо отметить ведение практик взаимопосещений уроков и внеурочной деятельности, мероприятий воспитательной направленности. Проанализировав экспресс-карты анализа посещенных уроков были сделаны следующие выводы:

1. Учителями часто обеспечивается включение всех детей в учебную деятельность путем использования разнообразных форм работы (парная, групповая, индивидуальная, фронтальная), благодаря чему каждый ребенок участвует в работе класса.
2. Педагоги обеспечивают на своих уроках включение среды, пространства в образовательный процесс путем применения ИКТ, ЭОР;
3. С целью мотивации учащихся на занятии учителями редко используется система набора максимального количества баллов (оценочных карточек) по итогам работы.

Рекомендации:

1. Запланировать в следующем учебном году посещение занятий внеурочной деятельности, кружков
2. Организовать активное взаимодействие педагогов начальной, основной школы и педагогов дошкольного образования.

По данным темам учителя поучаствовали в практикумах, выступали из опыта работы, составляли структурные схемы, разрабатывали методические материалы, продуктивные задания, показывали открытые уроки.

Решения:

1. Учителям использовать материалы семинаров применять рассмотренные методы и формы уроков в своей работе.
2. Проводить метапредметные контрольные и проверочные работы.
3. Осваивать и активно внедрять новые технологии, менять свою позицию, изменять свою роль – стать модератором и т.д.
4. Произвести обмен опытом по использованию изученных технологий в педагогических чтениях, методических неделях и т.д..

**2. Тематический блок** Профессиональная культура.

Для создания условий для конструктивного общения и использования профессионального потенциала педагогов в интересах коллектива созданы 3 творческие группы (учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей социально-гуманитарного цикла), назначены наставники молодым педагогам для оказания постоянной методической, психологической и др помощи. Советом трудового коллектива разработан план педагогического клуба «Релакс», в октябре организовано совместное посещение театра.

В перечень показателей стимулирования за результат внесены коррективы: п.9- участие в совместной деятельности, наставничество, руководство творческой группой, п.20- проведение мероприятий, повышающих статус (имидж) школы.

Составлен список педагогов с мероприятиями, характеризующий ротацию профессиональных ролей в течение учебного года.

Составлен план участия педагогов в профессиональных конкурсах на год и обсужден с педагогами.

Для создания условий для конструктивного общения и использования профессионального потенциала педагогов в интересах коллектива в школе работают 3 творческие группы (учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей социально-гуманитарного цикла). По плану проведено 3 заседания творческих групп. На заседаниях рассмотрены и обсуждены вопросы: технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа, метапредметные технологии для формирования УУД, вопросы преемственности, подготовка к единым контрольным работам. Наставники молодым педагогам оказывают методическую, психологическую и др помощи. Семинар “Технология модерации как способ повышения включенности учащихся в учебную деятельность на интегрированных уроках»приняла участие Хамитова З.С.,

Олимпиада учителей иностранного языка

Январь 2019г Муниципальная олимпиада по биологии участники:Садыкова Х.Р.,Халилова Г.Х-3 место;

Февраль 2019г :V районный педагогический конкурс на лучший конспект урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС приняли участие педагоги иностранного языка Гаффарова Г.В.,Хамитова З.С.,Муратова Э.Х.

Олимпиада учителей начальных классов 2019 приняли участие педагоги: Сидорова Х.А.,Москвина А.П., Ослина А.А..Мадиева Х.Х.,Багишева Н.П.-диплом 3 место,Гайсина Л.С.,Ибрагимова М.Х.;

В феврале 2019г прошли «Педагогические чтения» (муниципальный) в заочном этапе участники Латыпова Л.И.,Садыкова Х.Р.,Смирных Э.В.,Мадиева Х.Х,Хамитова З.С., Ниязова Ю.Р.Данилова М.В.-победитель очного этапа;

Февраль 2019г Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2019» участница Парфенова Ю.В.

.

Педагог Багишева Н.П. приняла участие во Всероссийском конкурсе Пед.конкурс «Успешные практики в образовании» Конкурс «Программа выявления и развития одаренных детей в условиях реализации ФГОС» Конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с ФГОС».Сидорова Х.А приняла участие во Всероссийских дистационных олимпиадах и конкурсах Современный урок в начальной школе по ФГОС ; Блиц-олимпиада «ФГОС начального образования»;Педагоги нашей школы принимают участие в вебинарах «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в новой предметно-просветительской среде в условиях реализации ФГОС НОО»; «Современные методы уровня подготовки детей к школе и планируемые результаты НОО» ;«Психолого – педагогические основы общего развития младшего школьника».Учитель начальных классов Ишбулаева И.А также участвует Всероссийская олимпиада учителей по теме «Профессиональная компетентность учителя начальных классов», февраль 2019 Всероссийская дистанционная педагогическая олимпиада «Использование инновационных технологий в образовании», февраль 2019 Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики», олимпиада «Инновационные формы организации урока», март 2019 Всероссийская олимпиада учителей по теме «Требования ФГОС к начальному общему образованию», март 2019 Публикация на сайте «ИНФОУРОК» методической разработки по теме «Актуальность и эффективность проблемного обучения в начальных классах», март 2019

В апреле в Муниципальном конкурсе методической продукции «Знаем, умеем, научим

приняли участие филиал «Дегтяревская СОШ» Хамитова З.С. , Ниязова Ю.Р., МАОУ «Кутарбитская СОШ» Сидорова Х.А.,Москвина А.П.,Садыкова Х.Р.,Тахтабаева С.С.,Булашев А.И.,; МАОУ «Чебургинская ООШ» Муратова Э.Х..

По плану работы педагогического клуба «Релакс» в январе месяце проводился конкурс идей «Педагогический поиск – 2019» (мастер-классы) среди учителей начальных классов, в феврале – круглый стол «Уроки делового этикета», в марте - Педагогическая гостиная «Моё хобби» (самопрезентация увлечений педагогов).

**Использование учителями школы современных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| технология | % учителей, использующих данную технологию |
| Информационно-коммуникативные технологии | 100 |
| Здоровьесберегающие технологии | 100 |
| Личностно-ориентированные технологии | 100 |
| Метод проектов | 100 |
| Развивающее обучение | 60 |
| Технология развития критического мышления | 60 |
| Технология дидактического цикла | 11 |
| Проблемно-исследовательское обучение | 80 |

100 % педагогов школы часто используют новые технологии в своей работе, постоянно изучают и внедряют новые методики преподавания, делятся опытом с коллегами.

**Приложение 3. Банк использования современных педагогических технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | технология | Сколько лет используется технология | Где и когда обобщался опыт использования данной технологии |
| Булашев А.И. | информационно-коммуникативные технологии  метод проектного обучения | 13 год  8 год | Открытые уроки 2017 г., 2018 г.  Всероссийский конкурс по выявлению лучшего опыта по формированию российской гражданской идентичности 2017 г. |
| Булашева Н.В. | информационно-коммуникативные технологии.  метод проектов | 13год  18 лет | защита проектов педагогические чтения 2018 г. |
| Ишбулаева И.А. | метод проектов  технологии проблемно-диалогического обучения | 12 лет  10 лет | РМО учителей начальных классов, 2017 г., 2018 г  открытые уроки 2017 г.,2018 г. , 2019 г.  РМО учителей начальных классов 2018г., 2019 г. |
| Ведерникова С.Г. | проблемно-исследовательское обучение  информационно-коммуникативные технологии  технология дидактического цикла | 15 лет  13 лет  12 лет | открытый урок 2018 г.,  РМО 2018 г.  - |
| Садыкова Х.Р. | технология развития критического мышления  информационно-коммуникативные технологии | 15 лет  13 лет | РМО учителей, открытый урок 2017 г, 2018 г., 2019 г.  педсовет, 2018 г. выступление, открытые уроки 2017 г, 2018 г., 2019 г. |
| Тахтабаева С.С. | Информационно-коммуникативные технологии,  технологии проблемно-диалогического обучения | 10 лет  9 лет | Открытые уроки 2017 г., 2018 г., 2019 г..  Открытые уроки 2017 г., |
| Валова Н.Т. | Технология мастерских  нформационно-коммуникативные технологии | 10 лет  9 лет | Открытые уроки 2017 г., 2018 г., заседание творческой группы- мастер-класс 2018 г.  Открытые уроки 2017 г., 2018 г., 2019 г. |
| Гаффарова Г.В.. | Информационно-коммуникативные технологии | 2 год | Открытый урок 2017 г., 2018 г.2019г |
| Сидорова Х.А. | Информационно-коммуникативные технологии технологии проблемно-диалогического обучения | 9 лет  6 года | открытый урок 2017 г.,2019г.  Открытые уроки 2017г., 2018 г., 2019 г., |
| Москвина А.П.. | Информационно-коммуникационные технологии | 1 год | Открытый урок 2018 г. |
| Супрун А.П. | Информационно-коммуникационные технологии | 1 | Открытый урок 2018 г. |
| Ишметова Д.А | Проектная деятельность | 4 мес. | . |
| Поскребышев В.П. | Личностно-ориентированные технологии | 1 | Открытый урок 2018 г., 2019 г.  - |

**Приложение 4. Банк тем по самообразованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Тема самообразования | Сколько лет работа  ет по данной теме | Обобщение опыта по данной теме  (где, когда, в какой форме) | Методиче  ские статьи  (где, когда) |
| Булашев А.И. | Практическая направленность в формировании компетентности обучающихся в условиях введения ФГОС. | 2 | Открытые уроки 2017 г., 2018 г. | - |
| Сидорова Х.А. | Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности | 3 | открытый урок, 2017 г., 2018 г., 2019 г.  «большая перемена» 2019 г. внеурочное занятие, | - |
| Ишбулаева И.А. | Современные педагогические технологии,способствующие формированию ключевых компетенций у младших школьников | 1 | открытые уроки 2018 г., 2019 г. | - |
| Москвина А.П. | Организация исследовательской деятельности как средство повышения познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС | 1 | Открытый урок 2018 г., 2019 г., |  |
| Тахтабаева С.С. | Развитие проектных навыков у младших школьников | 1 | Открытый урок 2018 г., 2019 г., | - |
| Ведерникова С.Г. | Использование технологий и методик развития понятийного мышления на уроках истории и обществознания как условие достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО в рамках программы реализации ФГОС ООО | 1 | Открытый урок 2018 г. | - |
| Поскребышев В.П. | Формирование основ здорового образа жизни через использование новых технологий | 1 | Открытый урок 2018 г., 2019 г. | - |
| Ишметова Д.А. | Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы | 1 |  | - |
| Валова Н.Т. | Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся | 1 | Открытые уроки 2019, | - |
| Гаффарова Г.В. | Использование проектной деятельности при изучении лексики английского языка в начальной школе. | 1 | Открытый урок 2018г,2019 г. | - |
| Супрун А.П. | Активизация познавательных интересов учащихся на уроках математики с применением новых технологий. | 1 | Открытый урок 2018 г. | - |

**Выводы**:

1. Методическая работа в рамках социального договора 2.0 над поставленными задачами велась целенаправленно на достаточном уровне.
2. Работа администрацией школы по аттестации педагогических кадров проводится планомерно и систематически, 66% педагогов школы имеют категории.
3. Спланировать в следующем году аттестацию на соответствие занимаемой должности педагогов согласно перспективному графику аттестации педагогических работников.
4. На следующий год необходимо пройти курсовую переподготовку 8 педагогам.
5. План курсовой переподготовки выполнен в 2016-2017 уч.году на 100% .
6. В соответствии с планом качественно организовывать и проводить еженедельно «свободные пятницы» педагогу-организатору.
7. Регулярно размещать информацию на сайте школы о реализации социального договора 2.0 системному администратору Хасанову Э.Р.
8. 100 % педагогов школы часто используют новые технологии в своей работе, постоянно изучают и внедряют новые методики преподавания, делятся опытом с коллегами.
9. Большинство педагогов нашей школы активно (выступают, делятся опытом, проводят практикумы, мастер-классы, открытые уроки) принимают участие в районных и областных мероприятиях.
10. Необходимо отметить проблемы: недостаточная работа отдельных учителей с одарёнными учащимися, низкая активность педагогов в участии конкурсов профессионального мастерства различного уровня, низкий профессиональный уровень начинающих педагогов.

**Цели и задачи на следующий год.**

**Задачи:**

1. Необходимо продолжить методическую работу по реализации отдельных направлений социального договора 2.0
2. Регулярно проводить мотивационную работу с педагогами для участия в конкурсах профессионального мастерства с целью наполнения портфлио педагогов.
3. Продолжить индивидуальную работу с молодыми педагогами , используя активные формы работы, привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства.

**4.5. Режим работы МАОУ Кутарбитская СОШ.**

**Годовой календарный график работы**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»**

В соответствии с п. 8 ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», п. 43 Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного Постановлением правительства РФ от 19.03.2011 № 196, считать:

1.      Учебный год в МАОУ «Кутарбитская СОШ» начинается 1 сентября 2018года, оканчивается 31 мая 2019 года.

2.      Продолжительность учебного года по ступеням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование** | | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** |
| 1 классы | 2 – 4 классы | 5, 6- 9 классы | 10 – 11 классы |
| 33 учебные   недели | 34 учебные   недели | 34 учебные  недели | 34 учебные  недели |

3.      Продолжительность учебного года по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| 8 учебных недель | 8 учебных недель | 10 учебных недель | 8 учебных недель |
| с 03 сентября 2018 г.  по 26 октября 2018 г. | с 05 ноября 2018 г.  по 28 декабря 2018 г. | с 10 января 2019 г.  по 22 марта 2019 г. | с 01 апреля 2019 г.  по 31 мая 2019 г. |
| **40 дней** | **40 дней** | **50 дня** | **40 день** |

 4.      Продолжительность каникул:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **осенние**  **каникулы** | **зимние**  **каникулы** | **весенние**  **каникулы** | **летние**  **каникулы** |
| с 27 октября 2018 г.  по 04 ноября 2018 г. | с 29 декабря 2018 г.  по 09 января 2019 г. | с 23 марта 2019 г.  по 31 марта 2019 г. | С 01.06.2019 г.  по 31.08.2019 г. |
| 9 календарных дней | 12 календарных дней | 9 календарных дней | 92 календарных  дня |
| Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов: с 18 февраля 2019 г. по 24 февраля 2019 года (7 календарных дней) | | | |

1. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в МАОУ «Кутарбитская СОШ» проводится в 2-4 классах, 5-8, 10 классах с 23 апреля 2019 года по 25 мая 2019 года.

1. Режим учебных занятий и внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Первый класс (1-2 четверть)  (\*) - 3-4 четверть | 2-4 классы |
| Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка -8.55  1 урок с 9.00 до 9.35(9.45\*)  2 урок с 9.55 до 10.30(10.40\*)  Динамический час с 10.30(10.40\*) до 11.15 (11.25\*)  Приём пищи в столовой с 11.35 до 11.55  3 урок с 11.55 до 12.30(12.40\*)  4 урок с 12.55 до 13.30(13.40\*)  Динамическая пауза с 13.40 до 14.25  Внеурочная деятельность  1 занятие с 14.25 до 14.55  2 занятие 15.05 до 15.35 | Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка -8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  Динамический час с 10.40 до 11.25  Приём пищи в столовой с 11.35 до 11.55  3 урок с 11.55 до 12.40  4 урок с 12.55 до 13.40  Динамический пауза с 13.40 до 14.25  Внеурочная деятельность  1 занятие с 14.25 до 14.55  2 занятие 15.05 до 15.35 |
| 5-8 классы | 2-4 классы ( если 5 уроков) |
| Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка- 8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  3 урок с 10.50 до 11.35  Приём пищи в столовой, 1 смена  4 урок с 11.55 до 12.40  Приём пищи в столовой , 2 смена  5 урок с 12.55 до 13.40  Приём пищи в столовой , 3 смена  6 урок с 13.55 до 14.40  Перерыв на отдых с 14.40 по 15.10  Внеурочная деятельность  1 занятие с 15.10 до 15.40  2 занятие 15.50 до 16.20 | Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка -8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  Динамический час с 10.40 до 11.25  Приём пищи в столовой с 11.35 до 11.55  3 урок с 11.55 до 12.40  4 урок с 12.55 до 13.40  5 урок с 13.50 до 14.35  Динамический пауза с 14.35 до 15.20  Внеурочная деятельность  1 занятие с 15.20 до 15.50  2 занятие 15.50 до 16.20 |
| 5-8 классы (если 7 уроков) | 9-11 классы |
| Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка- 8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  3 урок с 10.50 до 11.35  Приём пищи в столовой, 1 смена  4 урок с 11.55 до 12.40  Приём пищи в столовой , 2 смена  5 урок с 12.55 до 13.40  Приём пищи в столовой , 3 смена  6 урок с 13.55 до 14.40  7 урок с 14.50 до 15.35  Перерыв на отдых с 15.35 по 16.05  Внеурочная деятельность  1 занятие с 16.05 до 16.35  2 занятие 16.45 до 17.15 | Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка- 8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  3 урок с 10.50 до 11.35  Приём пищи в столовой, 1 смена  4 урок с 11.55 до 12.40  Приём пищи в столовой , 2 смена  5 урок с 12.55 до 13.40  Приём пищи в столовой , 3 смена  6 урок с 13.55 до 14.40  Перерыв на отдых с 14.40 по 15.10  7 урок 15.10 по 15.55 |

6. **У**чебно**-**полевые сборы проводятся в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям  в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного отделом образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

7. Режим учебных занятий. (Приложение 1)

**4.6. Обеспечение доступности качественного образования**

В школе созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования; выполняется Закон Российской Федерации «Об образовании», гарантирующий право ребенка на получение образования. пять обучающихся с ограниченными возможностями получали образование на дому. Родителям, а также лицам, их заменяющим, предоставлено право выбора формы образования детей.

В школе созданы условия для проявления активности, обучающихся в различных видах творческой деятельности.

 Согласно плану внутришкольного контроля работа в 2017-2018 учебном году проводилась по следующим направлениям: всеобуч; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; контроль над качеством преподавания; контроль над качеством обучения и выполнением федеральных государственных образовательных стандартов; контроль за ведением школьной документации; контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима; контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися начальной, основной и старшей школы осуществлялся ежедневно. Педагогическим коллективом в 2015-2016 учебном году проведена большая работа по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса

В 2018-2019 учебном году школа работала по учебному плану, разработанному на основе федеральных государственных стандартов общего образования. В учебном плане школы были представлены все образовательные области федерального назначения в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

**4.6.1. Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по классам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

**Общая и качественная успеваемость по школе за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| 2016-2017 | 99% | 38 % |
| 2017-2018 | 100 % | 42% |
| 2018-2019 | 96% | 50% |

Рост качественной успеваемости по сравнению с 2016-2017 уч. годом произошел на 12 %, по сравнению с 2017-2018 уч годом на 8% Общая успеваемость составила 96%. По итогам промежуточной аттестации и итогов года 4 уч-ся (5,6,7,10 кл Паршукова К. (русский язык, математика), Дадашов Д. (математика), Томилова С.(алгебра, геометрия), Прозоровкий И.по 12 предметам) переведены с ликвидацией академической задолженности.

**Общая и качественная успеваемость по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость%  класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общая успеваемость  2016 -17 | 93,8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2017-2018 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2018-2019 | 100 | 100 | 100 | 91 | 90 | 91 | 100 | 100 | 92 | 100 |
| Качественная успеваемость  2016-2017 | 44 | 42 | 54 | 27 | 38 | 67 | 27 | 45 | 29 | 18 |
| 2017-18 | 86 | 67 | 36 | 60 | 27 | 29 | 60 | 27 | 44 | 29 |
| 2018-2019 | 80 | 100 | 53 | 36 | 60 | 18 | 43 | 60 | 33 | 50 |

**Анализ успеваемости за 3 года.**

Рост качественной успеваемости по сравнению с 2016-2017 уч. годом произошел на 12 %, по сравнению с 2017-2018 уч годом на 8% Общая успеваемость составила 96%. По итогам промежуточной аттестации 4 уч-ся (5,6,7,10 кл Паршукова К. (русский язык, математика), Дадашов Д. (математика), Томилова С.(алгебра, геометрия), Прозоровкий И.по 12 предметам) переведены с ликвидацией академической задолженности.

В начальной школе наблюдается рост качественной успеваемости из-за высокой качественной успеваемости в 3 классе (100%). В 4 классе произошло снижение на 14% качественной успеваемости (смена педагога- более объективное оценивание знаний).

В основной школе снижение качественной успеваемости произошло в 7 классе на 9% (низкая мотивация к обучению), в 9 классе на 7% (смена кадров- русский язык, более опытный педагог, объективное оценивание) .В 8 классе рост качественной успеваемости на 14%.

В 7 классе качественная успеваемость снизилась на 9 % из-за низкой мотивации к обучению. Причины: низкий уровень индивидуальной мотивационной работы с учащимися и их родителями классным руководителем, частые пропуски уроков по болезни отдельными учащимися, недостаточно проводится коррекционная индивидуальная работа отдельными учителями-предметниками в связи с высокими педагогическими нагрузками.

Снижение общей успеваемости произошло по результатам промежуточной аттестации в 5 классе (русский язык, математика), 6 классе (математика), 7 классе (алгебра , геометрия). Родителям учащейся из 5 класса предложено пройти ПМПК по определению программы обучения, в 6 классе с учащимся требуются дополнительные индивидуальные занятия, учащаяся 7 класса часто пропускает по болезни уроки, испытывает серьезные трудности в освоении программ (решение комиссии ПМПК – обучение по общеобразовательной программе). Возможные причины: предметы преподают педагоги, не имеющие базового профессионального образования по предметам- русский язык, математика. (Лушникова Г.Е. (5-6 класс). Супрун А.П. (5-9 класс) Отсутствие дополнительной постоянной коррекционной работы с учащимися. По математике по итогам контроля выявлено много проблем в преподавании.

В средней школе повысилась качественная успеваемость в 10,11 классах на 2,5 %.Общая успеваемость снизилась на 8% в 10 классе (1 учащийся не желает учиться в 10 классе, родители пытаются заставить).

**Выводы.**

1. Общая успеваемость составила 96%.
2. За последние 3 года качественная успеваемость имеет тенденцию к повышению В этом году произошел рост на 8%.
3. Наблюдается рост качественной успеваемости в целом по школе, который произошел из-за роста качественной успеваемости в начальной школе и сохранении в средней школе.
4. Отмечается недостаточная индивидуальная работа классных руководителей Супрун А.П. в 7 классе по сохранению и увеличению качественной успеваемости в классе, недостаточный контроль за пропусками уроков учащимися, неэффективность индивидуальной работы с учащимися и родителями., профилактической работы по предупреждению пропусков по болезни.

Снижение индивидуальной коррекционной работы с учащимися отдельными педагогами из-за высокой педагогической нагрузки.

**4.6.2. Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по ступеням обучения с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ступень обучения  годы | Общая успеваемость % | | | Качественная успеваемость % | | |
| 2016-2017 | 2017 – 18 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Начальная школа | 97,9 | 100 | 100 | 46,4 | 65 | 77,7 |
| Основная школа | 100 | 100 | 94,4 | 40,7 | 37,5 | 40,9 |
| Средняя школа | 100 | 100 | 96 | 23,3 | 37,5 | 40 |

В начальной школе в 2018-2019 учебном году наблюдалось значительное увеличение качественной успеваемости на 12,7%, по сравнению с прошлым годом. В основной школе наблюдается в этом учебном году незначительное повышение качественной успеваемости на 3.4% по сравнению с прошлым годом. В средней школе также наблюдается рост качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом на 2,5 %. В целом по школе произошло повышение качественной успеваемости на 8%.Снижение общей успеваемости в основной школе на 5,6% (3 уч-ся), средней школе на 4% (1 уч-ся)

**4.6.3.Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по предметам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/год | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| общая | кач | общая | кач | общая | кач |
| Русский язык | 100 | 43 | 100 | 62 | 98 | 59 |
| Литература | 99 | 45 | 100 | 68 | 99 | 77 |
| История | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 54 |
| Обществознание | 100 | 51 | 100 | 50 | 100 | 54 |
| Математика/алгебра | 100 | 51 | 100 | 57 | 96,4 | 60 |
| Геометрия | 100 | 49 | 100 | 47 | 99 | 52 |
| Физика | 100 | 60 | 100 | 49 | 100 | 56 |
| Химия | 100 | 54 | 100 | 78 | 100 | 59 |
| Ин.яз. | 100 | 44 | 100 | 72 | 100 | 70 |
| География | 100 | 61 | 100 | 64 | 99 | 69 |
| Биология | 100 | 60 | 100 | 58,7 | 100 | 65 |
| Технология | 100 | 92 | 100 | 94 | 99 | 96 |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 89 | 100 | 97 |
| ОБЖ | 100 | 93 | 100 | 96 | 100 | 81 |
| ИЗО | 100 | 93 | 100 | 99 | 100 | 79 |
| Информатика | 100 | 79 | 100 | 92 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 92 | 100 | 95 | 100 | 97 |
| Искусство | 100 | 78 | 100 | 74 | 100 | 100 |
| МХК | 100 | 60 | 100 | 69 | 99 | 92 |

1.Произошло снижение общей успеваемости по предметам:русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, география, технология, МХК.

Произошло снижение качественной успеваемости по предметам: русский язык, химия, иностранный язык, ОБЖ, изо.

2.Положительная динамика в изменении качественной успеваемости наблюдается по предметам:истории, обществознанию, географии, биологии, технологии, физической культуре, информатике, искусство.

3. Учителями-предметниками Лушниковой Г.Е., Ишметовой Д.А., Супрун А.П. , Халиловой Г.Х., Гаффаровой Г.В., Садыковой Х.Р., Валовой Н.Т., Булашевым А.И., Ишбулаевой И.А.недостаточно проводится индивидуальная работа с учащимися по сохранению общей и качественной успеваемости.

4. Рост качественной успеваемости наблюдается также по литературе, математике (алгебре), музыке, МХК, но эти результаты не подтверждаются итогами административного контроля( ВПР и РОК., промежуточной аттестацией (необъективная оценка знаний и умений учащихся педагогами)).

**Задачи на 2019-2020 учебный год.**

1. Администрации школы осуществлять постоянный контроль за работой педагогического коллектива по повышению качественной успеваемости.
2. Классным руководителям особое внимание обратить на учащихся, имеющих низкую мотивацию к учебной деятельности, но обладающих достаточными способностями к обучению.
3. Учителям-предметникам постоянно планировать и проводить индивидуальную работу с учащимися по повышению качества обучения, использовать новые технологии обучения для повышения мотивации. Осуществлять объективный контроль текущей успеваемости, постоянный мониторинг знаний по своим предметам по каждому ученику.
4. Администрации усилить контроль за преподаванием предметов с отрицательной динамикой, необъективной оценкой знаний отдельными педагогами , работой учителей-предметников с разными группами учащихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

**Анализ государственной итоговой аттестации в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе по списку | Предмет на итоговой аттестации | Прошли итоговую аттестацию | Сдали экзамен на «5» | Сдали экзамен на «4» | Сдали экзамен на «3» | Сдали экзамен на «2» | Общая успеваемость по итогам аттестации | Качественная успеваемость по итогам аттестации |
| 5 | Русский язык | 5 | - | 4 | 1 | - | 100  Ср балл-30,6 | 80 |
| математика | 5 | - | 5 | - | - | 100  Ср балл-18,8 | 100 |
| Обществознание | 5 | 1 | 4 | - | - | 100  Ср балл-29,6 | 100 |
| География | 5 | 1 | 4 | - | - | 100  Ср балл- 22,2 | 100 |

В 9 классе обучалось по основной общеобразовательной программе 5 учащихся. К экзаменам допущены все учащиеся. Сдавали экзамены 5 учащихся.

Учащиеся сдавали 4 обязательных экзамена по русскому языку и математике и предметы по выбору (2 предмета) в форме ОГЭ. По выбору сдавали обществознание, географию.

На экзамене по математике 3 учащихся подтвердили свои годовые оценки, 2 учащихся получили оценку выше годовой оценки

На экзамене по русскому языку 4 учащихся подтвердили свою годовую оценку, 1 уч-ся сдал выше годовой.

Экзамены по выбору учащихся.

География-3 учащихся подтвердили годовую оценку, 2 учащихся сдали выше годовой.

Обществознание- 3 учащихся подтвердили годовую оценку, 2 учащихся сдали выше годовой.

**Выводы:**

1. Экзамены в 9 классе показали, что большинство учащихся имеют хорошие знания, 2 учащихся сдали экзамены выше годовой оценки.

2. По русскому языку, математике, обществознанию, географии учащиеся подтвердили свои годовые оценки или сдали выше годовой.

**Предложения:**

1. Отметить положительный опыт работы учителей , работающих в 9 классе по формированию у учащихся знаний, умений и практических навыков.

**Задачи:**

1. Учителям постоянно осуществлять качественную индивидуальную работу с учащимися по формированию общеучебных знаний и умений, в календарно-тематическом планировании предусмотреть разные формы диагностики за формированием предметных компетентностей, соблюдать нормы оценок учащихся по предмету.

2. Администрации школы в 2019-2020 учебном году осуществлять тематический контроль за состоянием преподавания предметов в 9 классе.

**Анализ государственной итоговой аттестации в 11 классе МАОУ «Кутарбитская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Обязательные предметы | | | | | | Предметы по выбору учащихся | | | | | | | | | | | | | |
| МАОУ «Кутарбитская СОШ» | Русский язык | | Математика (базовый) | | Математика (профильный) | | обществознание | | физика | |  | |  | |  | |  | | | |
| 100 | 38 | 80 | 60 | 100 | 67 | 100 | 50 | 100 | 0 |  |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет на итоговой аттестации | Сдавало экзамен по предмету | Успешно прошли аттестацию | Не преодолели минимальный барьер, установленный Рособрнадзором |
| Русский язык | 8  УКГ-1 | 8  0 | -  1 уч-ся |
| Математика (базовый) | 5  УКГ-1 | 4  0 | 1 уч-ся  1 уч-ся |
| Математика(профильный) | 3 | 3 | - |
| обществознание | 4 | 4 | - |
| физика | 1 | 1 | - |

В 11 классе обучалось 8 учащихся, заочно- 1 уч-ся. К экзаменам допущены все учащиеся. Сдавали экзамены 9 учащихся. (1 уч-ся УКГ)

Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (баз, проф) в формате ЕГЭ и экзамены по выбору . Для сдачи экзаменов по выбору учащимися были выбраны предметы: обществознание –4 , физика – 1 учащийся. По 2 предметам сдавало 5 учащихся , по 3 предметам – 3 ученика , по 4 предметам- 1 ученик.

Все учащиеся сдавали экзамены в основной срок.

**По математике (базовый уровень)** сдавали 5 уч-ся, и 1 уч-ся УКГ. На «4»-3 уч-ся, «3»- 1 уч-ся, «2»- 1 уч-ся. Общая успеваемость 80%, качественная успеваемость- 60%. Средний первичный балл- 11,6 б. Подтвердили свои оценки 3уч-ся, сдал выше годовой 1 уч-ся, не подтвердил 1 уч-ся.

УКГ 1 уч-ся выполнил работу на «2».Общая успеваемость 0%.

**По математике (проф уровень)** сдавали 3 уч-ся. Получили- 1 уч-ся 45б(«3»), 2 уч-ся- по 62 б(«4»).Средний балл- 56,3 б. Подтвердили свои годовые оценки 2 уч-ся.

**По русскому языку сдавали 8 уч-ся.**Для выдачи аттестата все преодолели минимальный порог. В переводе на оценку -на «5» -1 уч-ся, на «4»- 3 уч-ся, на «3»-2 уч-ся, на «2»- 2 уч-ся. Подтвердили свои годовые оценки 2 уч-ся, ниже годовой сдали- 4 уч-ся, выше годовой – 1 уч-ся.

1 уч-ся УКГ не преодолел минимальный порог (набрал 20б).

**По физике сдавала 1 уч-ся** Выполнила на оценку «3» (48б).Не подтвердила годовую оценку.

По обществознанию сдавали 4 уч-ся. Выполнили на оценку «4»- 2 уч-ся, на оценку «3»- 2 уч-ся. Двое учащихся подтвердили свои оценки, двое сдали ниже годовой оценки.

7 учащихся успешно выдержали ЕГЭ по математике и русскому языку набрав количество баллов выше минимального для выдачи аттестата, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Выводы:**

1. Не все учащиеся успешно выдержали ЕГЭ по математике. Ученик УКГ- по математике и русскому языку.
2. Часть учащихся не подтверждают свои годовые оценки (сдают выше или ниже годовых), что говорит о необъективности знаний учащихся педагогами (математика, русский язык, физика, обществознание).

**Задачи:**

1. Учителям-предметникам продолжить в 2019-2020 учебном году работу по качественной подготовке выпускников к ЕГЭ.

2.. Педагогам школы постоянно проводить целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися, не мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях, внеурочной деятельности.

3 . Администрации школы в 2019-2020 учебном году взять на контроль качество преподавания и систему контроля и оценки знаний учащихся в 11 классе.

4. Обсудить результаты экзаменов за курс средней школы на педагогическом совете школы.

**Анализ региональной оценки качества знаний в 9,11 классах.**

В феврале-марте 2019 г. по приказу и плану Департамента образования и науки ТО проведены репетиционные экзамены в 9,11 классах по русскому языку и математике.

**В 9 классе** по русскому языку работу выполняли 5 учащихся. Общая успеваемость составила -100% качественная успеваемость составила 20%. (1 уч-ся) Средняя оценка-3,1б. Типичные ошибки по темам: лексика и фразеология, словосочетание, синтаксический анализ сложного предложения, сложные предложения с разными видами связи. При выполнении1 и 3 частей с развернутым ответом затруднились при передаче основного содержания прослушанного текста, отражении микротем ( 1 уч-ся не справилась), в использовании разнообразных способов сжатия, выделении абзацев ( 2 уч-ся не справились), речевой связности и последовательности при написании изложения ( 1 уч-ся не справилась, 3 уч-ся частично справились), наличии обоснованного ответа на вопрос (4 уч-ся не справились, 1 уч-ся справилась частично), смысловой цельности, речевой связности и последовательности при написании сочинения(3 уч-ся не справились, в приведении примеров-аргументов (2 уч-ся не справились, 3 уч-ся частично), композиционно стройности работы.( 1 уч-ся справилась, 2 уч-ся частично). Учащиеся слабо владеют орфографическими, грамматическими, пунктуационными нормами, не соблюдают речевые нормы.

**Работу по математике** выполняли 5 учащихся. С работой по математике справились 80% (4 уч-ся) учащихся .Качественная успеваемость составила 0%. Средняя оценка-2,8б. Анализ выполнения работы учащимися выявил типичные затруднения: в 1 части модуль «алгебра»- числа и вычисления (3 уч-ся не справились с 1 задание, 2 уч-ся со 2 заданием), преобразование алгебраических выражений 12 зад.(2 уч-ся справились), решение уравнений(3 уч-ся не справились), решение практической задачи, нахождение вероятности случайных событий (никто не справился), соответствие графика функции формуле(3 уч-ся справились), осуществление практических расчетов по формуле (никто не справился),решение уравнений, неравенств и их систем (1 уч-ся справился). Модуль «геометрия»- решение практических задач (никто не справился), выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами, векторами- из 4 заданий с 2 заданиями справился 1 ученик, с 1 заданием справились 3 уч-ся, распознавание ошибочных заключений справился 1 ученик. Часть 2 никто не выполнял (или не справились- модули «алгебра» и «геометрия»).

**В 11 классе** по русскому языку общая успеваемость – 88%. Средний балл- 45.Минимальное количество баллов- 1 уч-ся 12 баллов. Максимальное количество баллов- 69 баллов. Типичные ошибки в 1 части- текст ,композиционно-смысловые умения- 38% справились, культура речи- орфоэпия, лексика 50% справились, лексическая ошибка- 255 справились, правописание корней- 12,5% справились, приставок- 25% справились, гласная в суффиксах- 25% справились, правописание слов НЕ с разными частями речи- 505 справились, правописание -н-, -нн- в различных частях речи- никто не справился, знаки препинания-12- 38% справились, типы речи- 25% справились, нахождение лексических единиц- 38%, средства связи предложений в тексте - никто не справился, средства выразительности в тексте- 38% справились. В части С- пунктуационные нормы, комментарий к проблеме- полностью никто не справился, частично- 88%, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения-75% не справились, соблюдение орфографических норм-38% не справились, пунктуационных норм- 62% не справились, речевых норм- 25% справились, этических норм-62% справились.

**По математике** (базовый уровень- 5 уч-ся) общая успеваемость составила 60% (2 уч-ся не справились), качественная успеваемость составила 40% - 2 уч-ся). С математикой (профильный уровень – 3 уч-ся) справились 2 уч-ся, (набрав 33 и 56 баллов соответственно). Общая успеваемость- 66%, качественная – 0%.Типичные ошибки: математика (базовый уровень)- действия с десятичными дробями (никто не справился), со степенями с иррациональными числами(1 уч-ся справился), задачи на проценты (3 уч-ся не справились), решение практических задач (3 уч-ся не справились), задачи на нахождение вероятности (1 уч-ся справился), нахождение площади поверхности, объема тел (никто не справился). Математика (профильный уровень)- нахождение радиуса окружности (никто не справился), геометрический смысл производной (1 уч-ся справилась), решение текстовой задачи на смеси (1 уч-ся справилась), нахождение наименьшего значения функции(1 уч-ся справилась), с заданиями 16-19 никто не справился- стереометрия, логарифмическое неравенство, задачи, системы неравенств с параметрами. Из второй части решила 1 задание 1 учащаяся.

**Выводы:**

1 . В 9 классе работа по русскому языку выполнена на оптимальном уровне и по математике на допустимом уровне (учителя Смирных Э.В., Супрун А.П.).

2. В 11 классе работы по русскому языку выполнены на допустимом уровне, по математике выполнена(базовый уровень, профильный) на критическом уровне. (Валова Н.Т., Каммерцель С.Г

3. По русскому языку у учащихся недостаточно сформированы или не сформированы основные умения:воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пресказ, изложение), выполнять различные виды анализа текста, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.), соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского и литературного языка, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые

ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. По математике у учащихся недостаточно сформированы или не сформированы основные умения: выполнять вычисления и преобразования (десятичные дроби, степени, проценты), пользоваться основными единицами измерения, решать уравнения, неравенства, выполнять несложные практические расчетные задачи, анализировать реальные числовые данные, строить и читать графики, осуществлять расчеты по формулам, выполнять действия с геометрическими фигурами, выполнять преобразования алгебраических выражений, тригонометрических выражений, решать геометрические задачи, описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами.

**Предложения:**

**Учителям-предметникам**

**-** изучить требования стандартов к подготовке учащихся по предмету за курс начальной, основной и средней школы;

- при планировании уроков четко выделять знания и умения из стандарта для отработки в ходе индивидуальных заданий;

- при планировании и проведении уроков использовать новые технологии обучения для формирования универсальных учебных действий, знаний и умений;

-систематически планировать и проводить индивидуальную коррекционную работу с учащимися по западающим темам;

- своевременно проводить текущий контроль и работу над ошибками, в системе вести мониторинг за знаниями и умениями каждого учащегося, УУД, выполнением практической части программы;

-регулярно использовать индивидуальный подход на всех этапах урока;

- постоянно работать над развитием навыков правильной речи в ходе формулировки высказываний и выполнения заданий;

-ежеурочно планировать и осуществлять контроль за знаниями учащихся по стандарту.

**Учителям русского языка:**

- постоянно осуществлять индивидуальное комплексное повторение разделов языкознания;

- ежеурочно включать индивидуально-групповые речевые упражнения;

- постоянно работать над совершенствованием орфографических и пунктуационных навыков;

- систематически уделять внимание на уроках анализу текстов различных стилей и типов речи;

- использовать возможности межпредметных связей с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем.

**Учителям математики:**

- развивать вычислительные навыки;

-регулярно выполнять практико-ориентированные задания;

-повысить внимание к работе с текстом задания (условие, вопрос);

- развивать навыки проведения логических рассуждений при решении стандартных и нестандартных заданий;

- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся (сильные, слабые);

- развивать регулятивные умения: находить и исправлять собственные ошибки;

- использовать возможности внеурочной деятельности для повышения мотивации и познавательного интереса (интеллектуальные конкурсы, турниры, олимпиады, квесты);

- повысить наглядность преподавания при изучении геометрии, сконцентрироваться на усвоении базовых знаний курса и практическом их применении;

- внести необходимые изменения в КТП, предусматривающие систематическое повторение тем, вызывающих наибольшее затруднее.

**Администрации:**

1.Спланировать ВШК на следующий учебный год с учетом результатов РОК по предметам.

2. В плане методической работы предусмотреть мероприятия для отработки с педагогами данных предложений.

**Меры по повышению качества знаний учащихся:**

* Провести с учащимися 9 ,11 классов анализ РОК.
* Каждому учителю спланировать и регулярно проводить индивидуальную работу с учащимися по всем предметам.
* Каждому учителю провести качественный анализ результатов РОК-2019 в соответствии с кодификатором и с каждым учащимся составить план по ликвидации пробелов в знаниях.
* Классным руководителям контролировать посещение учащимися уроков и консультаций по подготовке к государственной аттестации 9,11 кл.
* Обсудить результаты РОК- 2019 на классных родительских собраниях, совещании при директоре.

**5. Условия обеспечения образовательной деятельности(инфраструктура) МАОУ**

**5.1. МАОУ «Кутарбитская СОШ» имеет в соей структуре филиалы:**

***общее образование***

2.2.1. филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Куарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ»- находящийся по адресу: 626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая, 9.

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Чебургинская основная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Чебургинская ООШ»- находящийся по адресу:626115, Тюменская область, Тобольский район, д. Чебурга, ул. Центральная18, стр.1

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Тахтагульская начальная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Тахтагульская НОШ»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул Озерная, 2а

***дошкольное образование***

2.2.2. филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»- детский сад «Колосок», с. Дегтярево; сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- детский сад «Колосок» »- находящееся по адресу: 626116, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Центральная 41 б

структурное подразделение муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Буратино», с. Кутарбитка; сокращённое название структурное подразделение МАОУ «Кутарбитская СОШ» -детский сад «Буратино»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Мира, 15

Материально-техническое оснащение ОО, пополняется ежегодно. Школа располагает н достаточным перечнем учебного оборудования, учебно-наглядных пособий;

На приобретение учебной литературы в 2018-2019 уч. году школой были потрачены средства на 200 тыс. рублей

В достаточном количестве обеспечена современными техническими средствами

Количество ПК – 26 , из них, количество ПК в локальной сети и Интернете – 9;

Интерактивная доска - 2

Проекторов-16

Учебной мебелью для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа оснащена -100%,

2019 году в школе оборудовано видеонаблюдение 9 наружных, 4 внутренних видеокамер на сумму 96 тыс.руб

1 кабинет информатики на 9 мест, кабинет обслуживающего труда, ; столовая на 50 посадочных мест, ; лицензированный медицинский кабинет -2, библиотека. В школе имеется спортивны1 зал. Территория школы огорожена, идет благоустройство школьной территории. Вокруг школы имеется множество цветников которые усиливают астатический фон школы. В. Школа имеет сайт, электронная почта. Имеются электронные учебники по различным учебным курсам.. Школа с филиалами оборудована автоматической пожарной сигнализацией. Установлена тревожная кнопка. Заключены договоры на обслуживание электрооборудования и АПС ». На медицинское обслуживание с учащимися заключен договор с областной больницей № 3. Школа осуществляла подвоз учащихся из деревень . Кутарбитка, д. Турбинская, д. Бобово, д. Турба, д. Худякова, д. Чебурга, д. Тахтагулы ,с. Дегтярево, д. Ушакова, д. Тоболтура, д. Мартяшева, д. Качипова, д. Бишура, д. Новая Бишура.. На подвозе было 109 учащихся.

* 1. **Информационный ресурс.**

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Основным направлением работы школы по внедрению ИТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: кабинет информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и в кабинетах, выделенный канал Интернет, ,необходимое программно-методическое обеспечение.

Учителями-предметниками школы разработаны уроки, в которых используются различные возможности компьютера (компьютерные презентации).

Для подготовки учащихся 9 – 11-х классов к сдаче экзаменов в новой форме и форме ЕГЭ используется специальное программное обеспечение «Школьный мониторинг».

Использование информационно-коммуникационных технологий играет большую роль в проектной деятельности школы. Все проекты этого учебного года содержали компьютерные презентации. В школе ведён в полном объёме электронный документооборот включая электронные дневники и журналы.

**5.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

**5.3.1**. Структура МАОУ Кутарбитская СОШ представлено двумя подразделениями:

**Основной модуль:**

* дошкольное общее образование
* начальное (общее) образование –1 по 4 классы (4 класса); в 1,2,3,4 классах внедряются ФГОС второго поколения
* основное (общее) образование – с 5 по 9 класс (5 классов)
* общее образование – 10-11 классы (2 класса),

**Сопутствующий модуль:**

* внеурочная деятельность согласно ФГОС второго поколения
* сотрудничество с Центром молодёжи и спорта, ДЮСШ спорт школой, сельским домом культуры.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

**5.3.2.**. Управленческая система школы представлена на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** |
| 1. | Лушникова Г.Е. | Директор |
| 2. | Булашева Н.В. | Зам. директора по УВР |
| 3. | Ниязова Ю.Р. | Заведующая филиала |
| 4. | Латыпова А.А. | Заведующая филиала |
| 5. | Бурундукова Е.В. | Заведующая структурным подразделением |
| 6 | Садыкова Х.Р. | Методист |
| 7 | Нигматулина Х.Т  Абдрашитова Г.Н., Вагапова М.М. | Зам. директора по хозяйственной части |
| 8. | Ибрагимова З.Ш. | Главный бухгалтер |
| 9 | Мальцева Е.А. | Педагог-организатор |
| 10 | Сидорова Х.А.. Хамитова З.С., | Социальный педагог |
| 11 | Супрун А..П., Ослина А.А. | Библиотекарь |
| 12 | Фильчагина Е.В. | по работе с одарёнными |

2) Коллегиальными системами управления:

* Наблюдательный совет
* Управляющий совет
* Совет школы;
* Педагогический совет;
* Методическая служба: Методический совет, Методические объединения;

Родительский совет;

Ученический совет.

**5.3.3.** Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующие:

Директор школы:

1) вырабатывает стратегию развития школы;

2) создает максимально благоприятные условия для работы учителей;

3) является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы работы школы перед родителями и властью.

Заместитель директора по УВР:

1) организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;

2) координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ;

3) осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.

Педагог-организатор

1) организует и планирует систему воспитательной работы в школе;

2) осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе;

3) организует работу школьного самоуправления;

4) предоставляет методическую помощь классным руководителям.

**5.3.4.**. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание творческой группы, заседание ученического совета.

**5.3.5.** В управлении подразделениями применяются ПК, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

**6. Дополнительная информация**

**6.1.Совершенствование дополнительного образования**

Система дополнительного образования оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности.

100% детей заняты во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования. Все подростки, состоящие на учете, во внеурочное время заняты.

Занятия творческих объединений велись согласно расписанию, утвержденному методическим советом и директором школы.

Педагоги занимались по программам, которые соответствуют специфике занятий и возрасту обучающихся.

Также учащиеся нашей школы посещали кружки и спортивные секции, функционирующие на базе СДК

Заняты были учащиеся и в летний период: социально-значимая деятельность (школьная практика)- 80 человека (72%), работа в отрядах МЭРа и вожатыми в пришкольном оздоровительном лагере – 9 человек.

Организация деятельности с одаренными учащимися

В 2019 учебном году коллективом школы проведена большая работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей. Основными задачами для педагогического коллектива стали следующие:   
- Стимулирование развития творческого потенциала одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей .  
- Продолжение работы по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно – исследовательской деятельности учащихся.  
- Пополнение банка одаренных детей;  
-проведение олимпиад, конкурсов, игр, соревнований.

 В начале учебного года были составлены: общешкольный план по работе с интеллектуально-одаренными детьми, план работы по подготовке к олимпиадам, план работы по выявлению одаренных детей и работы с ними. Каждый учитель-предметник – составил план индивидуальной работы с одаренными детьми.       Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных ( интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через: предпрофильное обучение в 9 классе, предметные курсы по выбору в 5, 9-11 классах, внеурочную деятельность в 1-5 классах, творческие мастерские, индивидуальную работу с одарёнными учащимися(консультации), работу сетевых педагогов, массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней, участие в конференциях, фестивалях, соревнованиях, развитие проектных методов, использование компьютерной техники и Интернета, кружки по интересам, создание портфолио достижений, чествование призеров и победителей на общешкольных линейках, праздниках, родительские собрания.

В начале  учебного года обновляется банк  данных «Одарённые дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В данное время в банке данных «Одаренные дети» зарегистрированы талантливые и одарённые дети.

Использовались разнообразные формы работы:

-   Творческие отчеты по предметам: предметные недели, научно-исследовательская конференция.

-  Работа лагеря для одаренных детей в каникулярное время.

Были определены приоритетные направления работы такие как: целенаправленное выявление одаренных детей и развитие их творческого потенциала; расширение участия одаренных детей в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.

-  На торжественной линейке «Последний звонок» и выпускном вечере одаренным  детям и их родителям вручаются грамоты и благодарственные письма.

**7. Тенденции развития образовательного процесса в МАОУ Кутарбитская СОШ**

**7.4.1.** На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях обеспечения эффективного введения ФГОС второго поколения основного общего образования в МАОУ «Кутарбитская СОШ» разработана программа ООО. Определены направления деятельности рабочей группы:

* разработка основной образовательной программы по ФГОС второго поколения (2014-2019 уч. год);
* определение программ и учебников для обучения детей по ФГОС второго поколения;
* повышение квалификации педагогических работников по ФГОС второго поколения основного общего образования (до 2015 года);
* разработка плана методической работы;
* определение модели организации внеурочной деятельности.

**7.4.2. Положительные наработки в развитии школы.**

1. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей.

2.Индивидуализация процесса обучения.

3. Гуманно-личностная направленность обучения.

4. Вариативность процесса обучения.

5. Учет возрастных, физических, психологических особенностей учащихся при организации образовательного процесса.

6. Постоянная работа каждого учителя над повышением своего уровня преподавания.

7. Работа учителей над формированием ОУУН, специальных УН средствами предмета.

8. Состоявшаяся система оценки знаний учащихся. Единые требования к оценке знаний учащихся.

9. Четкость и грамотность учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

10. Четко налаженная работа по осуществлению связи с семьей, общественными организациями.

11. Жесткий отбор минимального необходимого содержания образования, реализм в определении требований к подготовке учащихся.

12. Предупреждение неуспеваемости учащихся.

**7.4.3.Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.**

Внутренними резервами для повышения качества образовательного процесса школы являются:

1.Созидательная педагогическая среда.

2.Мониторинговые исследования (проф. предметные, психолого-педагогические и личностные качества учителей).

3.Аттестация педагогических кадров.

4.Инновационная деятельность.

5.Работа по перспективному планированию и повышению квалификации учителей.

7.Система мер по соц. поддержке учителя.

**8.** Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном образовании. 2. Все учащиеся класса обучения осваивают образовательный стандарт. 3. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 4. В течение трёх лет нет второгодников в начальном среднем и старшем звене. 5. Наблюдается небольшой рост результатов ЕГЭ 6. Учащиеся 2 и 3 ступени становятся победителями и занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном уровнях. 7. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 75% до 80%) 8. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая. 2. На протяжении трёх воспитанники школы являются победителями и призёрами в районных мероприятиях. 3. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 4. Нет случаев употребления ПАВ учащимися. 5. Воспитанники не являются участниками ДТП. 6. На протяжении двух лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 7. Возросла активность родительской общественности (с 53% до 71%) 8. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях на всех ступенях обучения |
|  | Методическая работа | 1. За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне. 2. Выросла доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 3. На протяжении трёх лет учителя школы являются участниками конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне. 4. Увеличилось количество районных мероприятий, семинаров и методических объединений, проводимых на базе школы, для учителей и руководителей МО. 5. На протяжении пяти лет пять педагогов нашей школы являются руководителями районных методических объединений |

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) За последние три года при сдаче государственно (итоговой) аттестации не все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным и выбранным дисциплинам, показатели по базовым предметам ЕГЭ ниже среднеобластных.

б) Отмечается снижение качества образования на 1 ступени.

в) Показатель доли учащихся, окончивших на «отлично» снижается.

г) Материально-техническое обеспечение недостаточное для реализации ФГОС на 1 и 2 ступенях.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) Увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет регионального и школьного компонентов, внеклассной работы.

б) Улучшение материально-технической базы.

в) Повышение уровня квалификации педагогических работников.

д) Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников.

**Результаты самообследования филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» за 2019 учебный год**

**Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам**

**Проблемы, которые решались эффективно в 2018-2019 учебном году:**

1. По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, практические работы проведены согласно тематическому планированию.
2. Школа работала в направлении по сохранению стабильности качества знаний.
3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся основной и средней школы по русскому языку имеют 100% общей успеваемости, 100% по математике.
4. Имеем стабильные результаты по итогам промежуточной аттестации по всем классам и по всем предметам учебного плана.
5. Ведется работа с одаренными детьми: улучшились результаты муниципальных олимпиад, что указывает на более эффективную работу с одаренными детьми.

Анализируя организационно-педагогическое направление, следует отметить, что выполнены следующие мероприятия:

Организована подготовка учащихся к предметным олимпиадам школьного и районного уровня. В 2018 - 2019 уч. году учащихся школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Битва хоров» заняли 2 место. Достойно выступила ученица 9 класса на муниципальном этапе конкурса «Живая классика», из 34 участников 2 место. В 2018-2019 учебном году обучающиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 11 предметам: Ниязов Рушан (9 класс) –3 призовых места, Данилов Александр (8 класс) - 3 призовых места. В декабре месяце в муниципальном этапе олимпиады для детей с ОВЗ приняли участие4 учащихся, которые стали победителями и призерами в разных номинациях. Доля победителей и призеров составляет 35 % от участников олимпиады, и доля победителей и призеров составляет 16 % от обучающихся школы.

В конкурсе по иностранным языкам «Знаю английский» команда в составе Данилова А., Пантилеевой А., Ахмедзяновой К. одержала победу. Команда кадетов заняла 3 место в районном смотре строя и песни. Учащиеся школы активно и результативно выступали на спортивных соревнованиях муниципального уровня. В заочном туре областной олимпиады «Юниор» приняло участие 8 учащихся, Данилова А., прошла во второй очный тур и получила сертификат участника.

Нет системы в применении педагогических технологий обучения на уроках, в основном используются элементы педагогических технологий обучения. Опытом по использованию элементов пед. технологий обучения могут поделиться Хамитова З.С, Данилова М.В.

1. Повысилась результативность участия педагогов в инновационной деятельности. Педагоги Хамитова З.С., Халилова Г.Х, Ниязова Ю.Р. Багишева Н.П, Парфенова Ю.В, Данилова М.В., стали участниками и призерами заочных и очных конкурсов, соревнований. Данилова М.В., Смирных Э.В, Хамитова З.С. приняли участие в заочном муниципальном конкурсе «Педагогические чтения». По итогам заочного этапа Марина Валерьевна перешла в очный и стала победителем. Ее работа «Литература и кино» была высоко оценена на конкурсе. Педагоги Багишева Н.П. и Халилова Г.Х, в очной олимпиаде среди учителей Тобольского района заняли призовые места. Парфенова Ю.В. результативно принимает участие в спортивных соревнованиях по району. Еще одним достижением стало участие Парфеновой Ю.В. в муниципальном конкурсе «Педагог года-2019». Два молодых специалиста Ослина А.А и Гафурова Э.Б. участвовали в защите стажерской практики, победителем конкурса стала Гафурова Э.Б.
2. Анализ уровня результативности воспитания (показатели: призовые места, дипломы в конкурсах, олимпиадах, семинарах различных уровней) показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности в т.ч. системы дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема | Что запланировано для решения проблемы | Что сделано для решения проблемы | Решена ли проблема (да/нет) |
| Работа с обучающимися по повышению уровню знаний, организация коррекционной работы | Методические советы, методические недели  мастер-классы,  круглые столы,  обобщение передового педагогического опыта, консультативная методическая взаимопомощь,  рабочие группы | Мастер-классы педагогов, круглые столы, система деятельности в рамках социального договора | Проблемы решены частично, низкий уровень мотивации учения, использование в системе технологий активного обучения |
| Работа учителей- предметников, по подготовке к итоговой аттестации |
| Недостаточная работа с одаренными детьми |
| Недостаточное использование педагогического потенциала образовательной организации |

**Основные направления и задачи деятельности коллектива школы, которые были определены на 2018-2019 учебный год**

В своей деятельности Школа руководствуется Законом РФ “Об образовании в РФ”, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом школы.

ЗАДАЧИ:

1. Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества предметного образования.

2. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной деятельности.

3. Создать условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся.

4. Продолжить работу с высокомотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в исследовательской и проектной деятельности.

5. Повышать квалификацию педагогических работников через систему курсовой переподготовки, систему реализации социального договора.

6. Обновление содержания образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

7. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

**Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса**

3.1.Контингент обучающихся и его структура

Контингент учащихся (по классам) на конец 2018 – 2019 учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество классов** | **Количество обучающихся** |
| 1 | 1 | 8 |
| 2 | 1 | 17 |
| 3 | 1 | 6 |
| 4 | 1 | 20 |
| Всего в начальной школе | 4 | **51** |
| 5 | 1 | 11 |
| 6 | 1 | 14 |
| 7 | 1 | 9 |
| 8 | 1 | 6 |
| 9 | 1 | 12 |
| Всего в основной школе | 5 | **52** |
| 10 | 1 | 8 |
| 11 | 1 | 6 |
| Всего в средняя школа | 2 | **14** |
| **Итого по школе** | 11 | **117** |
|  |  |  |

3.2. Формы обучения

С учетом потребностей и возможностей ОО, общеобразовательные программы в школе осваиваются в следующих формах: очной, на дому.

**Общее количество** обучающихся с 1 - 11 класс в 2018-2019 учебном году в Дегтяревской средней школе в начале года составляло 112 человек. В конце года - 117человек. В том числе - получающих образование в заочной форме - 0 обучающихся, в дистанционном режиме - 0 уч-ся.

По индивидуальным учебным планам обучается 5 учащихся (в 1 классе – 1 ученица, в 5 классе -1 ученик, в 6 классе- 1 ученик, в 7 классе-1 ученик, в 9 классе-1 ученик). Из них - на домашнем индивидуальном обучении - 4 чел: в 1 кл - 1 чел, в 4 кл - 2 чел, в 6 кл - 1 чел, в 7 кл - 1 чел.

По адаптированным программам 7 вида в условиях общеобразовательных классов - 0 человек учащихся, 8 вида в условиях общеобразовательных классов –8 человек (4 класс-3 чел, 6 класс - 1 чел 7 класс- 2 чел, 9 класс-2 ученика); по по варианту 6.4 -1 чел, по адаптированной программе для слабовидящих - 1 чел ( 5 класс)

3.3. Наполняемость классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл |
| Кол-во уч-ся | 8 | 17 | 6 | 17+3=20 | 11 | 13+1=14 | 7+2=9 | 6 |

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование (направленность) образовательных программ | Уровень (ступень) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1. | Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
|  | Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
|  | Среднее (полное) общее образование | Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | 1. года |
| 5. | Начальное общее образование | Адаптированная образовательная программа | 4 года |
| 6. | Основное общее образование | Адаптированная образовательная программа | 5 лет |
| 7. | Дошкольное образование | - | - |

**3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС.**

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373.

Для реализации учебного плана начального общего образования используется УМК для 1 класса «Школа России», для 2-4 классов «Перспективная начальная школа», которые реализуют ФГОС и охватывают все предметные области учебного плана.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Изучение Иностранного языка призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через предмет «Математика» по 4 часа в неделю и направлена на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования, а также обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) реализуется через предмет «Окружающий мир» 2 часа в неделю. Изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе включает в себя предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ), состоящий из 6 модулей. На основании анкетирования и заявлений от родителей (законных представителей) в 4 классе введен модуль «Основы светской этики». На изучение предмета отводится 1 час. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики играет важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. В соответствии с запросом родителей, будет реализован модуль «Основы светской этики» (анкетирование родителей, протокол родительского собрания от 13апреля 2018 года № 5, заявления родителей).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «технология», в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Основная цель его изучения - формирование опыта практической деятельности по преобразованию. Моделированию, самостоятельному созданию объектов. В процессе изучения предмета обучающиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия- планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнение правил техники безопасности.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет «физическая культура», изучается с 1 класса по 3 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни. Для уч-ся 1-4 классов выделяется 1 (дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физкультура». Программа третьего урока физической культуры имеет спортивно – оздоровительное направление, составлена на основе Комплексной программы физического воспитания под редакцией В.И. Ляха, - М, «Просвещение», 2012.

**Национально**-региональный компонент реализовывался на ступени начального обучения: в 3-4 классах в рамках предмета технология введен модуль «ИКТ- работа в компьютерном классе», в рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования, поручения правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, внесены изменения в рабочие программы, календарно-тематическое планирование с включением интегрированного содержания и проведения уроков в разнотрансформируемой среде по математике, ИЗО, музыке, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению, технологии.

**Особенности** реализации часов **физкультуры**: Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет «физическая культура», который изучается с 1 класса по 3 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни. Программа третьего урока физической культуры имеет спортивно – оздоровительное направление, составлена на основе Комплексной программы физического воспитания под редакцией Зданевича, Ляха, - М, «Просвещение», 2013.

**Для организации внеурочной деятельности** использовалась деятельность классных  руководителей  в рамках разработанных и утвержденных  программ по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. При этом использовались эффективные формы организации внеурочной деятельности, такие как интеллектуальные игры, соревнования, игры на свежем воздухе, походы по поисковым маршрутам, экскурсии, секции, круглые столы, студии. Общее количество часов на внеурочную деятельность в неделю – 10 часов.

**Курс ОРКСЭ** преподавался в 4 классе через модуль «Основы светской этики», выбранный на основании анкетирования и заявлений от родителей (законных представителей). На изучение предмета отводился 1 час. Данный модуль реализовался через использование технологий проектного обучения, информационно - коммуникационные технологии (в том числе электронные образовательные ресурсы), игровую учебную деятельность.

**Часы школьного компонента** не использовались, чтобы не допускать максимальной учебной нагрузки при 5-дневной рабочей неделе.

**Реализация** основного **общего образования** осуществлялась в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов по типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школы. Использовались программы для общеобразовательных учреждений,основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Кутарбитская СОШ», примерная программа основного общего образования.

**Особенности реализации ФГОС в 5 - 8 классах.**

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Стратегическая цель изучения предмета «Литература» на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

Освоение учебного предмета «Иностранные языки» (английский, немецкий) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, создание основы к изучению второго иностранного языка (немецкого), к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. Общее количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка (немецкого языка) за период обучения в основной школе, должно составлять не менее 340 часов. Учитывая специфику предмета, на изучение второго иностранного языка в 5 -7 классах отведено по 2 часа в неделю. Обучение второму иностранному языку (немецкому языку) в 5 классе в 2015-2016 учебном году не вводилось, поэтому общее количество часов на изучение второго иностранного языка равномерно распределено на период обучения с 7 по 8 класс. В 2017-2018 учебном году в учебный план 7 класса был добавлен 1 час для изучения немецкого языка, в 2018-2019 учебном году в 8 классе немецкий язык изучался через внеурочную деятельность -1 час.

Изучение предмета «Математика» направлено на овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, универсальной языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Учебный предмет «История». Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «Обществознание». Изучается в основной школе с 6 класса. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «Природоведение» в 5 классе изучается в предметах биология и география в объёме 1 час в неделю на каждый предмет;

Учебный предмет «География». Географическое образование в основной школе обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов, и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Учебный предмет «Музыка» направлен на овладение основами музыкальных знаний в основной школе, обеспечивает формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Учебный предмет в 5,7 классах «Физическая культура» реализуется в объёме 3-х часов в неделю по комплексной программе физического воспитания В.И. Лях, В.В.Зданевич,

В 6,8 классах в учебном плане предусмотрено 2 часа на изучение физической культуры за счёт обязательной части и 1 час предусмотрен в плане внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется во внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся через план внеурочной деятельности.

**Вариативная часть учебного плана содержала часы внеурочной деятельности и перечень направлений** в 5,6,7,8 классах имеет ряд особенностей. Выбраны следующие модели обучения:

-Духовно-нравственное воспитание: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Юный патриот», «Мы патриоты»данный модуль реализовывался через воспитательный план классного руководителя;

- занятия по формированию этических, эстетических, духовно-нравственных норм, этикета поведения и здорового образа жизни – реализовалось через программы общекультурного направления «Драматический», «Анимация»;

- занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала) – занятия «Юный исследователь», «Удивительный мир истории», «Английский язык», «Немецкий язык»;

- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности – кружок «Лыжная подготовка»;

- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов, и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтёрской деятельности – «Вектор доброты» 6-8 классы, «Твори добро» в 5 классе.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» в 2018-2019 учебном году реализовывалась модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий, общественно-полезных практик, кружков и студий, занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательных предметам.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность учебного плана филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» основного общего образования имела следующую структуру:

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления внеурочной деятельности*** | ***Кол-во часов*** | ***Наименование реализуемых программ*** | ***Кто проводит*** |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 1  1 | «Здоровейка»(на классных часах, переменах, в рамках динамического часа)  «Баскетбол» | Классный руководитель  Учитель физкультуры Парфенова Ю.В. |
| Духовно-нравственное | 2 | «Основы духовно-нравственной культуры народов России», | Классный руководитель |
| Социальное | 2 | «Твори добро» (общественно-полезная практика) | Классный руководитель |
| Общеинтеллектуальное | 1  1 | «Удивительный мир истории»  «Юный исследователь» | Учитель истории Гафурова Э.Г  Учитель химии, физики, биологии Халилова Г.Х |
| Общекультурное | 1  1 | «Анимация»  «Драматический» | Учитель русского языка Данилова М.В  Учитель нач.классов Мадиева Х.Х |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления внеурочной деятельности*** | ***Кол-во часов*** | ***Наименование реализуемых программ*** | ***Кто проводит*** |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 2 | Физкультура  баскетбол | Учитель физической культуры  Парфенова Ю.В. |
| Духовно-нравственное | 2 | «Юный патриот» (на классных часах, переменах, КТД) | Классный руководитель |
| Социальное | 2 | «Вектор доброты» (общественно-полезная практика) | Классный руководитель |
| Общеинтеллектуальное | 1  1 | «Удивительный мир истории»  «Юный исследователь» | Учитель истории Гафурова Э.Г  Учитель химии, физики, биологии Халилова Г.Х |
| Общекультурное | 1  1 | «Анимация»  «Драматический» | Учитель русского языка Данилова М.В  Учитель нач.классов Мадиева Х.Х |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления внеурочной деятельности*** | ***Кол-во часов*** | ***Наименование реализуемых программ*** | ***Кто проводит*** |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 2 | баскетбол  Легкая атлетика | Учитель физической культуры  Парфенова Ю.В. |
| Духовно-нравственное | 2 | «Мы патриоты» (на классных часах, переменах, КТД) | Классный руководитель |
| Социальное | 2 | «Вектор доброты» (общественно-полезная практика) | Классный руководитель |
| Общеинтеллектуальное | 1  1 | «Удивительный мир истории»  «Юный исследователь» | Учитель истории Гафурова Э.Г  Учитель химии, физики, биологии Халилова Г.Х |
| Общекультурное | 1  1 | «Анимация»  «Драматический» | Учитель русского языка Данилова М.В  Учитель нач.классов Мадиева Х.Х |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления внеурочной деятельности*** | ***Кол-во часов*** | ***Наименование реализуемых программ*** | ***Кто проводит*** |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 2 | Физкультура  баскетбол \  Кадетский класс | Учитель физической культуры  Парфенова Ю.В.\  Руководитель КК Николаев С.Е |
| Духовно-нравственное | 2 | «Мы патриоты» (на классных часах, переменах, КТД) | Классный руководитель |
| Социальное | 2 | «Вектор доброты» (общественно-полезная практика) | Классный руководитель |
| Общеинтеллектуальное | 1  1 | «немецкий язык»  «Юный исследователь» \ «SmartEnglich» | Учитель ин.языка Хамитова З.С  Учитель химии, физики, биологии Халилова Г.Х\ Учитель ин.языка Хамитова З.С |
| Общекультурное | 1 | «Анимация»\  «Драматический»\ «Вокальный»\ «Хореографический» | Учитель русского языка Данилова М.В  \Учитель нач.классов Мадиева Х.Х\ худ.руководитель СДК |

Направления и содержание внеурочной деятельности согласовано с родителями

(законными представителями) (Протокол №5 от 25.05. 2018)

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели. Объём аудиторной нагрузки 21 час в неделю.

Обучение в 1 –м классе осуществляется с соблюдением следующих санитарно- эпидемиологических требований:

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, январь- май- по 4 урока по 40 минут каждый)

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

- организация дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти

Раздел **«Внеурочная деятельность»** реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня.

До завершения учебного года проводится промежуточная аттестация в соответствии со статьёй 58, главы VI Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ", Уставом МАОУ «Кутарбитская СОШ» после того, как будут полностью освоены учебные предметы, входящие в перечень промежуточной аттестации.

Обучение в 1 классе заканчивается итоговой комплексной (мета предметной) контрольной работой. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены директором школы, составлен график: с 25 апреля по 25 мая - работы во 2 – 8, 10 классах

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели, в первую смену, по 5 -7 уроков в день, по 45 минут каждый.

**3.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО**

**Миссия школы** – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем

**Методическая проблема школы:**

Создание оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса на основе внедрения современных технологий.

**Цель:**

Социализация личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования и сохранения здоровья.

**Задачи школы:**

**I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:**

Обеспечить:

- повышение эффективности и качества образовательной услуги;

- обязательное получение учащимися школы основного общего образования;

- выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

**П. В области создания условий для повышения качества образования:**

* отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;
* продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, воспитанников фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса;
* создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
* обеспечить информатизацию учебного процесса;
* обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
* создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
* создать условия для формирования у дошкольников мотивов нравственного поведения на основе  согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ними людей, через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игры;
* поддерживать физическое здоровье детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
* оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии.
* продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

**III. В области воспитания:**

* дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
* обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
* вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
* сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
* формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
* использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
* улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, закаливание, физкультурный досуг;
* расширение инфраструктуры дополнительного образования.

**IV. В области кадрового обеспечения:**

* создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.

С этой целью:

* совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
* корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
* сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения;
* координировать деятельность предметных МО.

**V. В области управленческой деятельности:**

* участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
* использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;
* обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.

**VI. В области укрепления материально-технической базы школы:**

* продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами;
* обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ;
* проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

**Обоснование выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ**

Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.

В начальной школе используются программы, составленные на основе УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России». Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Вторая и третья ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

* развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* выполнение социального образовательного заказа;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
* реализация предпрофильной подготовки;
* подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе
* -подготовка к государственной аттестации на ступени среднего образования.

Элективные и предметные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступени среднего общего образования, обеспечивающего подготовку к ИА. Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.

Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.

**Вывод по разделу**

Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, элективных курсов.

**Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ**

4.1. Доля обучающихся, закончивших уров­ни общего образования на «4» и «5» и неаттестованных.

**Общая и качественная успеваемость в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ» за 3 года**

Общая успеваемость за 2018-2019 учебный год-99 %

Качественная успеваемость- 39 %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Число второгодников |
| 2016 - 17 | 100 | 39,6 | 0 |
| 2017 - 18 | 100 | 39 | 0 |
| 2018 – 19 (1полугодие) | 100 | 37 | 0 |
| 2018 – 19 | 99 | 39 | 0 |

**Количество отличников за 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Кол-во |
| 2016 - 17 | 6 |
| 2017 - 18 | 6 |
| 2018 – 19 | 3 |

**Общая и качественная успеваемость по предметам**

**в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ» за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/год | 2016 - 2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| общая | Кач. | общая | Кач. | общая | Кач. |
| Русский язык | 100 | 45 | 100 | 54 | 100 | 42 |
| Литература | 100 | 55 | 100 | 62 | 100 | 62 |
| История | 100 | 61 | 100 | 60 | 100 | 89 |
| Обществознание | 100 | 64 | 100 | 56 | 100 | 87 |
| Математика | 100 | 40 | 100 | 54 | 100 | 45 |
| Геометрия | 100 | 36 | 100 | 23 | 100 | 42 |
| Физика | 100 | 40 | 100 | 58 | 100 | 52 |
| Химия | 100 | 48 | 100 | 53 | 100 | 55 |
| Ин.яз. | 100 | 64 | 100 | 47 | 100 | 65 |
| География | 100 | 50 | 100 | 61 | 100 | 80 |
| Биология | 100 | 66 | 100 | 65 | 100 | 73 |
| Технология | 100 | 90 | 100 | 81 | 100 | 97 |
| Физкультура | 100 | 97 | 100 | 96 | 100 | 97 |
| ОБЖ | 100 | 97 | 100 | 67 | 100 | 90 |
| ИЗО | 100 | 85 | 100 | 90 | 100 | 99 |
| Информатика | 100 | 75 | 100 | 55 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 80 | 100 | 86 | 100 | 98 |
| Искусство | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 70 |
| МХК | 100 | 65 | 100 | 90 | 100 | 94 |
| Немецкий яз |  |  | 100 |  |  | 71 |
| Астрономия |  |  | 100 |  |  | 100 |
| Окружающий мир |  |  | 100 |  |  | 88 |

Из таблицы видно, что по итогам повысились результаты обучения по истории, обществознанию, географии, геометрии, изо, технологии, биологии, обж; снизились результаты успеваемости по русскому языку, искусству, информатике, математике.

**Выводы:** Процент качественной успеваемости соответствует критериальным нормам, наблюдается снижение количества хорошистов и отличников, школа должна работать над повышением качества образования.

**Причины снижения**: недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений, учащихся в усвоении базового учебного материала; бессистемное использование индивидуально – дифференцированного подхода в обучении; отток хорошистов из 11 класса 2017-2018 уч. года (5 хорошистов).

**Предложения:** организовать индивидуальную работу с уч-ся, имеющими по итогам четвертей оценку «3» по одному предмету;

проводить систематическую индивидуальную консультативную работу по вопросам программного материла повышенного и высокого уровня;

осуществлять системно – деятельностный подход в обучении

Администрации школы в 2019 – 2020 уч. году на основании данного анализа включить в план ВШК контроль состояния преподавания обществознания, литературы, информатики с целью установления причины снижения качественной успеваемости по предметам, принятия решения о методах и приемах повышения качества обучения по данным предметам.

**Общая и качественная успеваемость по ступеням в ОУ за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/успеваемость | По школе | | 1 ступень | | 2 ступень | | 3 ступень | |
| Общая | Кач. | Общая | Кач. | Общая | Кач. | Общая | Кач. |
| 2014–2015 | 100 | 38 | 100 | 50 | 100 | 32 | 100 | 25 |
| 2015-2016 | 99 | 39 | 97 | 50 | 100 | 34 | 100 | 37,5 |
| 2016-2017 | 100 | 39,6 | 100 | 50 | 100 | 35 | 100 | 44 |
| 2017-2018 | 100 | 38 | 100 | 50 | 100 | 35 | 100 | 43 |
| 2018-2019 | 99 | 39 | 100 | 32 | 100 | 45 | 93 | 33 |

Выводы: На основании данных, приведенных в таблицах, следует отметить стабильность общей успеваемости на 1 и 2 ступени обучения, наблюдается снижение успеваемости по школе на 1%, увеличение качественной на 1%.

**2.Результаты региональной оценки качества за последние 3 года**

Результаты контрольных работ, проведенных в рамкахрегиональной оценки качества за последние 3 года в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ**»** представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество.  уч-ся | | | 2016-17 | | 2017-18 | | 2018-19 | |
| 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | Общ усп | Кач. усп | Общ усп | Кач. усп | Общ усп | Кач. усп |
| Русский язык | 9 | 7 | 8 | 10 | 100 | 28,5 | 100 | 12 | 80 | 20 |
|  | 11 | 4 | 5 | 6 | 100 | 50 | 100 | 80 | 100 |  |
| Математика | 9 | 7 | 8 | 10 | 28,5 | 14 | 12 | 12 | 60 | 20 |
|  | 11 | 4 | 5 | 6 | 75 | 50 | 80 | 40 | 33 | - |

На основании данной таблицы можно сделать вывод, что в сравнении с результатами региональной оценки качества образования по русскому языку в 9 классе понизилась общая успеваемость, в 11 классе - стабильна общая. Повышение качественной и общей успеваемости произошло и по математике в 9 классе.

Анализ работ показал, что в знаниях учащихся 11 класса имеются пробелы по освоению геометрических тем. С задачами на числовые зависимости не справились, процент выполнения данного задания нулевой. В дальнейшей подготовке к ЕГЭ необходимо ликвидировать пробелы в знаниях учащихся по западающим темам. Больше решать задач практической направленности, а так же работать над пониманием условий задач, учить самопроверке. Формируя базовые знания курса стереометрии в 11 классе одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам для повышения качества выполнения заданий включить в планирование консультаций западающие темы (процент выполнения которых по результатам РОКО низкий).

На уроках математики, на этапе повторения изученного материала, следует обращать особое внимание развитию вычислительных навыков, решению уравнений, неравенств (повторить виды и способы их решения), а также основных формул и свойств геометрических фигур, тел.

В четвертой четверти организовать как групповые, так и дополнительные индивидуальные консультации для ликвидации пробелов знаний (по базовым умениям и навыкам). Помимо еже урочной тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенной сложности на индивидуальных консультациях.- составить план работы, включающий мероприятия, обеспечивающие повышение качества обучения уч-ся 9, 11 классов по русскому языку и математике.

* 1. **Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации**

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ» в 9 классе обучалось 12 человек из них - 2 чел обучался по специальной адаптированной программе , В 11 классе обучалось 6 человек.

Анализируя заявления учащихся о выборе предметов для сдачи за курс основного общего образования, выбор распределился следующим образом:  
9 класс  
- биология – 7 уч-ся

- история – 3 уч-ся

- физика – 2 уч-ся

-обществознание- 8 уч-ся

За курс полной средней школы

11 класс:

-обществознание – 4 чел

Обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи математику базового и профильного уровней.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались и изучались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к итоговой аттестации уч-ся 9 и 11 классов согласно утвержденного плана-графика подготовки школы к ГИА и ЕГЭ. Согласно плану, работа ведется по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. План и задачи подготовительной работы к итоговой аттестации на 2018 – 2019уч.год, строились на основе анализа итоговой аттестации за 2017– 2018 уч. год,

Все обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета и 2 по выбору.

**Итоги государственной аттестации в 9 классе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»-«Дегтяревская СОШ» в 2018 -2019уч**. г.

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ» в 9 классе обучалось 12 человек из них - 2 чел обучался по специальной адаптированной программе , В 11 классе обучалось 6 человек.

Анализируя заявления учащихся о выборе предметов для сдачи за курс основного общего образования, выбор распределился следующим образом:  
9 класс  
- биология – 7 уч-ся

- история – 3 уч-ся

- физика – 2 уч-ся

-обществознание- 8 уч-ся

За курс полной средней школы

11 класс:

-обществознание – 4 чел

Обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи математику базового и профильного уровней.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались и изучались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к итоговой аттестации уч-ся 9 и 11 классов согласно утвержденного плана-графика подготовки школы к ГИА и ЕГЭ. Согласно плану, работа ведется по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. План и задачи подготовительной работы к итоговой аттестации на 2018 – 2019уч.год, строились на основе анализа итоговой аттестации за 2017– 2018 уч. год,

Все обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета и 2 по выбору.

**Итоги государственной аттестации в 9 классе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»-«Дегтяревская СОШ» в 2018 -2019уч**. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе по списку | Предмет  На итого  вой аттес  тации | Количество сдававших  экзамен | Получили оценки | | | | Общая  успеваемость | Качественная успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10 | Русский язык | 10 | 2 | 2 | 6 | 0 | 100 | 40 |
| Математика | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 100 | 60 |
| Биология | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 |
| История | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| обществознание | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | 38 |
| Физика | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| Итог | 8 | 0 | 4 | 27 | 0 | 100 | 56 |

1 ученики Андрюшин А, Хабибулин Р закончили курс обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Итоговую аттестацию по математике за курс основной общей школы проходили 10человек.

Общий итог экзаменов:

- экзамены сдали все обучающиеся:10

- общая успеваемость составила -100%

- качественная успеваемость составила – 56 %

**Итоги государственной аттестации**

**в 11 классе в МАОУ «Дегтяревская СОШ» в 2018 -2019 уч**. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Обязательные предметы | | | | | | Предметы по выбору обучающихся | | | | | |
| Русский яз. | | Мат-ка (Б) | | Мат-ка (П) | | Обществозн. | | история | | физика | |
| общ | кач | общ | кач | общ | кач | общ | кач | общ | кач | общ | кач |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» | 100 | - | 100 | 0 | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет на итоговой аттестации | Сдавало экзамен по предмету | Успешно прошли аттестацию | Не преодолели минимальный барьер, установленный Рособрнадзором |
| Русский язык | 6 | 6 | 0 |
| Математика (базовый уровень) | 1 | 1 | 0 |
| Математика (профиль) | 5 | 5 | 0 |
| История | 1 | 1 | 0 |
| Обществознание | 5 | 5 | 0 |
| информатика | 1 | 1 | 0 |

В 11 классе в 2018-2019 учебном году обучалось 6 человек. К ИА допущены 6 выпускников.

Все обучающиеся сдавали русский язык, математику базового или профильного уровней. Все 6 выпускников по всем предметам преодолели минимальный барьер, установленный Рособрнадзором.

Следует отметить, что:

- Выпускник подтвердил свои годовые отметки по математике базового уровня, качество профильного уровня ниже;

-Историю сдавал 1 выпускник, который подтвердил свою годовую отметку.

**4.4. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников**

**Распределение выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | В 10 класс | В СПО | НПО | Профессиональные курсы | Трудоустоен |
| 2012-2013 | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 7 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 2015-2016 | 5 | 6 | 2 |  | 1 |
| 2016-2017 | 5 | 3 | 3 |  |  |
| 2017-2018 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2018-2019 | 8 | 2 |  | 2 |  |

**Распределение выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Всего выпускни  ков | В ВУЗЫ | В СПО | НПО | Профессиональные курсы | Трудоустоен/армия |
| 2012-2013 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2014-2015 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 2015-2016 | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| 2016-2017 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |
| 2017-2018 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2018-2019 | 6 | 1 | 4 |  | 1 |  |

**Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса**

* 1. **Сведения о педагогических кадрах**.

**Информационный банк по педагогическим кадрам в Дегтяревской СОШ**

Образовательную деятельность в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» в 2018 – 2019 учебном году осуществляли 12 педагогических работников.

**Анализ кадрового состава**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 учебный год (кол-во, процент) | 2015- 2016 учебный год (кол-во, процент) | 2016-2017 учебный год (кол-во, процент) | 2017-2018 учебный год (кол-во, процент) | 2018-2019 учебный год (кол-во, процент) |
| Всего педагогов | 12 | 12 | 12 | 12 | 13 (3 внешних и внутренних совместителей) |
| Высшее образование | 9 | 10 | 10 | 10 | 12 |
| Средне- специальное образование | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Высшая категория | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Первая категория | 8 | 8 | 7 | 6 | 7 |
| соответствие | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Без категории | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |

**Вывод:** основную часть пед. коллектива составляют опытные учителя со стажем работы, обладающие в достаточной степени профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую категории.

Таким образом, в школе имеется необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2019-2020 учебный год.

* 1. **Сведения об административно-управ­ленческих кадрах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кацион­ная категория |
| общий | в данном ОУ |
| 1. | Заведующий филиалом | Ниязова Юлия Рифхатовна | Высшее профессиональное | 15 | 1 | 1 | Первая квалификационная категория |

* 1. **Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | нет |
| Учителя - логопеды | нет |
| Учителя - дефектологи | нет |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Медицинские работники ( включая совместителей) | нет |

**Выводы:** Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы: Творческие лаборатории учителей –предметников, кустовые методические объединения на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ», методическая неделя, методический совет, тематический педсовет, психолого-педагогический семинар, работа учителей над темами самообразования, работа над единой методической темой, открытые уроки, творческие отчёты учителей, предметные недели, семинары, «круглые столы», аттестация, организация курсовой переподготовки учителей, педагогический мониторинг, разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации.

**Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)**

Год постройки школы – 1978 г. Здание двухэтажное, в кирпичном исполнении. В 2012 году произведен капитальный ремонт ОУ..

В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 85 до 100%. Имеются спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, оборудованная столовая на 40 мест.

Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Фактическое значение |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 14 |
| Наличие компьютерного класса (кол-во) | 1 |
| Количество обучающихся на 1 автоматизированное рабочее место (компьютер), используемое в образовательном процессе | 7 |
| Доля автоматизированных рабочих мест имеющих выход в Интернет | 100 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Есть |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,25 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27 |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| С медиатекой | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 106/100/% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,9кв.м |

**Вывод по разделу**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в столовой 2 раза.

**Раздел 7. Дополнительная информация**

**Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся в 2018-2019 уч. году**

**Участие в конкурсах и олимпиадах педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО | наименование конкурса | сроки | уровень | результат |
| 1 | Хамитова З.С. | Vрайонный педагогический конкурс на лучший конспект урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС | февраль 2019 г. | Муниципальный | Участие |
|  |  | Пед.чтения | Февраль 2019 | Муниципальный  Заочный этап | участие |
|  |  | Конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим» | Апрель 2019 г | Муниципальный | Сертификат участника |
| 2 | Данилова М.В | Пед.чтения | Февраль 2019 | Муниципальный  Заочный этап  Очный этап | 1 место |
|  |  | Конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим» | Апрель 2019 г | Муниципальный | Сертификат участника |
| 3 | Ниязова Ю.Р | Пед.чтения | Февраль 2019 | Муниципальный  Заочный этап | участие |
|  |  | Конкурс «Знаем.Умеем.Научим» |  | Муниципальный | участие |
| 4 | Смирных Э.В | Пед.чтения | Февраль 2019 | Муниципальный  Заочный этап | участие |
|  |  | Конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим» | Апрель 2019 г | Муниципальный | Сертификат участника |
| 5 | Мадиева Х.Х | Пед.чтения | Февраль 2019 | Муниципальный  Заочный этап | участие |
| 6 | Парфенова Ю.В | Конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2019» | февраль 2019 г | Муниципальный | Участие. Диплом лауреата в номинации: «Молодость и талант» |
|  |  | XX зимние сельские спортивные игры Тобольского района! |  | муниципальный | 3место |
|  |  | Конкурс на лучшую «Историю успеха» при выполнении нормативов испытаний комплекса ГТО. |  | областной | победитель |
|  |  | Соревнованиями по лыжным гонкам, посвящённым памяти учителя физической культуры Ачирской школы Карима Барсукова |  | Муниципальный | 1место |
|  |  | флэшмоб видеороликов о ГТО |  | Муниципальный | участие |
| 7 | Багишева Н.П | Олимпиада учителей начальных классов |  | Муниципальный | Диплом 3 степени |
|  |  | Пед.конкурс «Успешные практики в образовании» |  | Всероссийский | Диплом за 2 место в номинации «Рабочая программа по русскому языку в соответствии с ФГОС» |
|  |  | Конкурс «Программа выявления и развития одаренных детей в условиях реализации ФГОС» |  | Региональный | Диплом за 2 место |
|  |  | Конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с ФГОС» |  | Всероссийский | Диплом за 2 место |
|  |  | Конкурс «Горизонты педагогики» «Основы организации интерактивного урока» |  | Всероссийский | Диплом за 3 место |
| 8 | Халилова Г.Х | Олимпиада учителей биологии | Январь 2019 | муниципальный | 3 место |
| 9 | Гафурова Э.Б | Конкурс «Защита стажерской практики-2019» | апрель | Муниципальный | 1 место |
| 10 | Ослина А.А | Конкурс «Защита стажерской практики-2019» | апрель | Муниципальный | участие |

Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, учащихся в 2018-2019 уч. году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ ученика (класс) | Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции | Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать |
| Конкурсы учащихся | | | | |
| 1 | 47 человек  (одноразовый охват)  273(многоразовый охват) | Школьный уровень Всероссийской олимпиады школьников | 60 победителей |
| 2 | 31 | Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады | 7 победителей и призеров |
| 3 | Парфенов К | 1этап 15-й международной олимпиады по основам наук.УРФО биология , базовый уровень,  (международный | Диплом 2 степени |
|  | Халилов А | 1этап 15-й международной олимпиады по основам наук.УРФО биология , базовый уровень,  (международный | Диплом 2 степени |
|  | Данилов А | 1этап 15-й международной олимпиады по основам наук.УРФО биология , базовый уровень,  (международный | Диплом 2 степени |
|  | Данилов А | 1этап 15-й международной олимпиады по основам наук.УРФО физика , базовый уровень,  (международный | Диплом 2 степени |
|  | Данилов А | 1этап 15-й международной олимпиады по основам наук.УРФО химия , базовый уровень,  (международный | Диплом 2 степени |
|  | Ниязов Р | 1 этап 15-й международной олимпиады по основам наук. УРФО математика, базовый уровень,  (международный ) | Диплом 3 степени |
|  | Боинская К. | 1 этап 15-й международной олимпиады по основам наук. УРФО математика, базовый уровень,  (международный ) | Диплом участника |
| 6 | Парфенов К | 1 этап 15-й международной олимпиады по основам наук. УРФО математика, базовый уровень,  (международный ) | Диплом 2 степени |
|  | Ниязов С | 1 этап 15-й международной олимпиады по основам наук. УРФО математика, базовый уровень,  (международный ) | Диплом 3 степени |
|  | Лукиных И. | Олимпиада УРФО по основам наук, 1 тур история | Диплом  3 степени |
|  | Ниязов А. | Диплом  2 степени |
|  | Ниязов С. | Диплом  1 степени |
|  | Парфенов К. | Диплом  1 степени |
|  | Халилов А. | Диплом  2 степени |
|  | Ниязов С. | Диплом  1 степени |
|  | Парфенов К. | Диплом  2 степени |
|  | Халилов А. | Диплом  2 степени |
|  | Богомолова Я. | Диплом  2 степени |
|  | Наимова Ш. | Диплом  3 степени |
|  | Саитов М. | Диплом  3 степени |
|  | Ташбулатова К. | 1 этап 15-й международной олимпиады по основам наук. УРФО русский язык, базовый уровень,  (международный ) | Диплом за участие |
|  | Боинская К. | 1 этап 15-й международной олимпиады по основам наук. УРФО русский язык, базовый уровень,  (международный ) | Диплом 3 степени |
|  | Пантилеева А. | 1 этап 15-й международной олимпиады по основам наук. УРФО русский язык, базовый уровень,  (международный ) | Диплом 3 степени |
|  | Данилов А. | 1 этап 15-й международной олимпиады по основам наук. УРФО русский язык, базовый уровень,  (международный ) | Диплом 2 степени |
| 4 | Данилов А. | Муниципальный конкурс школьных хоров | 2 место |
|  | Муратова А. | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Ташбулатова В. | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Наимова Ш. | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Мухаметьярова А. | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Богомолова Я | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Бурнашева О | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Елизаров Н | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Мохирева Е | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Ниязов Р | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Речапова К | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Розалиев Х | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Савченко В | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Хабибулин Р | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Черкашина Д | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Муртазина Р | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Лукиных И. | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Ниязов А. | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Ниязов С. | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Парфенов К. | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Халилов А. | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Ниязов С. | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Парфенов К. | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Халилов А. | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Байбурин А | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Саитов Р | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Розалиев Х. | Муниципальный конкурс школьных хоров |
|  | Ниязова З | Муниципальный конкурс школьных хоров |
| 5 | Ниязов А. | «Твори добро» (муниципальный конкурс рисунков) | участие |
|  | Данилова Алёна | участие |
|  | Нифталиев Костя | участие |
| 6 | Розалиев Х. | Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности, 1 этап | участие |
|  | Наимова Ш. | Конкурс-исследование «Рубикон-2018: история» | участие |
|  | Саитов М. | Конкурс-исследование «Рубикон-2018: история» |
|  | Ташбулатова В. | Конкурс-исследование «Рубикон-2018: история» |
|  | Наимов А. | Конкурс-исследование «Рубикон-2018: история» |
|  | Мухаметьярова А. | Конкурс-исследование «Рубикон-2018: история» |
|  | Муратова Л. | Конкурс-исследование «Рубикон-2018: история» |
|  | Елизаров М. | Конкурс-исследование «Рубикон-2018: история» |
|  | Карымова Л. | Конкурс-исследование «Рубикон-2018: история» |
| 7 | Данилов А. | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» | участие |
|  | Муратова А. | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» |
|  | Карымова Р. | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» |
|  | Шумеева В. | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» |
|  | Черкашин Н. | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» |
|  | Богомолова Я | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» |
|  | Бурнашева О | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» |
|  | Елизаров Н | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» |
|  | Мохирева Е | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» |
|  | Ниязов Р | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» |
|  | Речапова К | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» |
|  | Розалиев Х | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» |
|  | Савченко В | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» |
|  | Хабибулин Р | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» |
|  | Черкашина Д | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» |
|  | Ульянов С | Конкурс «Всероссийской профдиагностики – 2018» |
| 8 | Данилова Алёна | Всероссийская межпредметная онлайн –олимпиада «Дино - олимпиада»на платформе Учи.ру | Диплом за1 место |
|  | Нифталиев Костя | Диплом за 3 место |
|  | Багишева Гузель | Диплом за 3 место |
|  | Гильдерман Дарья | Диплом за 2 место |
|  | Верзилова Люба | Диплом участника |
|  | Наимова Хадижа | Диплом участника |
| 9 | Данилова Алёна | Всероссийская онлайн –олимпиада по математике «Заврики»на платформе Учи.ру | Диплом за1 место |
|  | Нифталиев Костя | Диплом участника |
|  | Дюжаков Ильяс | Диплом за 3 место |
|  | Гильдерман Дарья | Диплом за 3 место |
|  | Бабкин Виталий | Диплом участника |
| 10 | Данилова Алёна | Вторая международная онлайн –олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM 2018 на платформе Учи.ру | Диплом за 2 место |
|  | Нифталиев Костя | Диплом участника |
|  | Багишева Гузель | Диплом участника |
|  | Гильдерман Дарья | Диплом за 3 место |
|  | Верзилова Люба | Диплом участника |
|  | Наимова Хадижа | Диплом участника |
|  | Бабкин Виталий | Диплом участника |
|  | Дюжаков Ильяс | Диплом за 3 место |
| 11 | Данилова Алёна | Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» по английскому языку 2018 | Диплом за 3 место |
| Нифталиев Костя | Диплом участника |
| Дюжаков Ильяс | Диплом участника |
| 12 | Бурундуков Саша | Районная олимпиада для детей с ОВЗ | Диплом за 2 место |
| Карымов Ильяс | Диплом за 2 место |
| Винокурова Маша | Диплом за 3 место |
| Ожегов Александр | Диплом 1 место |
| 13 | Боинская К  Муртазина Р  Халилов А  Общекомандное 2место | Спартакиада Тобольского района по гиревому спорту | Диплом 3степени  Диплом 2 степени  Диплом участника |
| 14 | Данилов А  Халилов А | Спартакиада Тобольского района по настольному теннису | Участие |
| 15 | Ниязов Р  Байбурин А  Розалиев Х  Розалиев Х  Ульянов С  Абдуллин Ф  Саитов Р | Спартакиада Тобольского района по волейболу (юноши) | 2 место |
| 16 | Мохирева Е  Бурнашева О  Боинская К  Богомолова Я  Муртазина Р | Спартакиада Тобольского района по волейболу (девушки) | 4место |
| 17 | Баибурин А  Ниязов Р  Розалиев Х  Ульянов С  Саитов Р | ШБЛ «КЭС –БАСКЕТ» | Участие  октябрь |
| 18 | Сидоров А  Ниязов С  Мавлютов Т  Парфенов К  Халилов А | Мини- футбол | Участие |
| 19 | Ниязов С  Байбурин А  Ахмедзянова К  Муртазина Р Тестешев Я  Ульянов С  Нифталиев К  Сидоров А  Мухамедьярова М | Открытие лыжного сезона | Участие 6место |
| 20 | Данилов Алесандр Юрьевич | Заочный тур Областной олимпиады « ЮНИОР» по химии | Участник |
| Данилов Алесандр Юрьевич | Заочный тур Областной олимпиады « ЮНИОР» по физике | Участник |
| Карымова Рената Наильевна | Заочный тур Областной олимпиады « ЮНИОР» по биологии | Участник |
| Халилов Адель Рустамович | Заочный тур Областной олимпиады « ЮНИОР» по биологии | Участник |
| Данилова Алена | Заочный тур Областной олимпиады « ЮНИОР» по английскому языку | сертификат |
| Нифталиев Константин | сертификат |
| Дюжаков Ильяс | сертификат |
| Данилов Александр | сертификат |
| Боинская Ксения | Заочный тур Областной олимпиады « ЮНИОР» по математике | участник |
| Кабанов Егор | Олимпиада «Юниор» по истории | Участник |
| Халилов Адель | Участник |
| Данилов  Александр | Участник |
| Данилов Александр Юрьевич | «Юниор» I (заочный) этап ХII Областной олимпиады учащихся начальной и основной школы (4-8 класс) | участник |
| 21 | «Фоксфорд» 12 сезон олимпиады по русскому языку | участник |
| 22 | Богомолова Я | Муниципальный этап конкурса «Живая классика» | 2 место |
| Муртазина Р. | Участник |
| 23 | Муртазина Р. | Школьный этап конкурс «Живая классика» | участие |
| Муратова А. | участие |
| Ахмедзянова К. | участие |
| 24 | Ушакова Алана  Тренченко Оля  Хамитов Денис | Муниципальный конкурс рисунков и поделок «Самым милым и любимым» | Участие |
| 25 | Хакимов Альберт  Хакимов Руслан  Богомолова Настя  Багишева Камила  Хамитов Денис  Сердечников Матвей  Тренченко Оля  Харламова Виолетта  Устьянцев Максим  Артеев Тимофей  Багишева Разалия  Ушакова Алана | Дистанционные олимпиады «Клевер» Международный уровень | Участие |
| 26 | Хакимов Альберт  Хакимов Руслан  Багишева Камила  Сердечников Матвей  Устьянцев Максим  Ушакова Алана | Конкурс хоровых коллективов «Поющее село» сетевой | 2 место |
| 27 | Ниязов Рушан | Конкурс творческих работ «Как нам обустроить Россию» | Обществознание |
| 28 | Ахмедзянова Камилла | I муниципальный конкурс знатоков английского языка «Знаю английский» | Диплом 1 степени |
| Пантилеева Александра | Диплом 1 степени |
| Данилов Александр | Диплом 1 степени |
| 29 | Ниязов Рушан | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | победитель |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | победитель |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | победитель |
|  | Данилов Александр | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | победитель |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике | победитель |
| 30 | Боинская Ксения | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | призер |
| 31 | Багишева Гузель  Дюжаков Ильяс  Нифталиев Костя  Гильдерман Дарья Харламов Никита  Бабкин Виталий  Алимова Кристина  Бакиева Лиана  Назмутдинова Вика  Данилова Алёна  Верзилова Люба  Наимова Хадижа  Ильин Сергей  Муртазин Алим  Ташбулатов Роман | Олимпиада по основам наук в начальной школе УРФО | участие |
| 32 | Дюжаков Ильяс  Нифталиев Костя  Гильдерман Дарья  Данилова Алёна | Заочный тур Областной олимпиады « ЮНИОР» по  Русский язык  Математика  Окружающий мир  Лит. чтение  Английский язык | Участие  Призер  (2 тур) |
| 33 | Багишева Гузель  Дюжаков Ильяс  Гильдерман Дарья  Макаров Иван  Данилова Алёна  Нифталиев Костя | Олимпиада учеников начальной школы | Участие  3 место  2 место |
| 34 | Макаров Иван  Данилова Алёна  Бабкин Виталий  Нифталиев Костя | Военно-патриотическая игра «Зарничка» | Участие  1 место |
| 35 | Дюжаков Ильяс  Нифталиев Костя  Бурундуков Саша  Винокурова Мария  Данилова Алёна | Конкурс рисунков и поделок «Самым милым и любимым» | Участие |
| 36 | Багишева Гузель  Дюжаков Ильяс  Нифталиев Костя  Гильдерман Дарья  Карымов Ильяс  Данилова Алёна  Верзилова Люба  Наимова Хадижа  Муртазин Алим  Ташбулатов Роман  Макаров Иван  Винокурова Мария | Конкурс рисунков «Что такое подвиг?» | Участие |
| 37 | Нифталиев Костя | Конкурс поэтов «Когда стихи со мною говорят» | Участие |
| 38 | Багишева Гузель  Дюжаков Ильяс  Нифталиев Костя  Гильдерман Дарья Харламов Никита  Бабкин Виталий  Алимова Кристина  Бакиева Лиана  Назмутдинова Вика  Данилова Алёна  Верзилова Люба  Наимова Хадижа  Ильин Сергей  Муртазин Алим  Ташбулатов Роман | Дистанционные олимпиады «Клевер» | Участие  Данилова – 2 место рус. яз., 3 место окр. мир, 3 место англ. яз. |
| 39 | Нифталиев Костя  Гильдерман Дарья  Назмутдинова Вика  Данилова Алёна  Верзилова Люба  Наимова Хадижа  Ташбулатов Роман  Макаров Иван | Конкурс хоровых коллективов «Поющее село» | 3 место |
| 40 | Пантилеева Екатерина | Олимпиада «Полиглот» | 3 место грамота |
| Халилов Адель | Сертификат участника |
| Лукиных Иван | Сертификат участника |
| Кабанов Егор | Сертификат участника |
| Егоров Илья | Сертификат участника |
| Кабанова Татьяна | Сертификат участника |
| 41 | Наимова Шойра | Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» | участие |
| Данилов Александр | 2 место |
| Ташбулатова Карина | участие |
| Пантилеева Александра | участие |
| Пантелеева К | участие |
| Бурнашева О | участие |
| Сердечников Матвей | Участие |
| Ушакова Алана | Участие |
| Багишева Разалия | Участие |
| Артеев Тимофей | Участие |
| Хакимов Альберт | участие |
| Дюжаков Ильяс  Нифталиев Костя  Гильдерман Дарья  Данилова Алёна  Верзилова Люба | 3 место  3 место  3 место  1 место  Участие |
|  | 2 класс Мадиевой ХХ |  |
| 42 | Данилова Алёна  Макаров Иван | «Безопасное колесо» | 1 место за знание ПДД  Участие |
| 43 | Багишева Гузель  Дюжаков Ильяс  Нифталиев Костя  Гильдерман Дарья  Бабкин Виталий  Назмутдинова Вика  Данилова Алёна  Верзилова Люба  Наимова Хадижа | Дистанционные олимпиады «Клевер» | Данилова – 1 место  Дюжаков Ильяс, Назмутдинова Вика, Нифталиев Костя, Багишева гузель – 2 место  Гильдерман Дарья, Наимова Хадижа – 3 место |
| 44 | Винокурова Маша  Карымов Ильяс  Бурундуков Саша | Спартакиада ЛИН | Карымов Ильяс, Винокурова Маша – 1ё место  Бурундуков Саша – 2 место |
| 45 | Нифталиев Костя  Багишева Гузель  Макаров Иван  Бакиева Лиана | Летний фестиваль ГТО | Нифталиев Костя,  Багишева Гузель – 1 место |

**Инновационные процессы в школе. Банк использования учителями школы современных образовательных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Технология | Где и когда обобщался опыт использования данной технологии |
| Ниязова Ю.Р. | Продуктивные технологии | Заседание творческих групп на базе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»-«Дегтяревская СОШ», 2018 г |
| Багишева Н.П. | Проектный метод обучения | Открытые уроки в школе |
| Хамитова З.С. | Продуктивные технологии | Муниципальный конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим», апрель 2018 г.  Заседание творческих групп на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ», 2018 г |
| Мадиева Х.Х. | Игровые технологии | Открытые уроки в школе |
| Ослина А.А. | Игровые технологии | Открытые уроки в школе |
| Халилова Г.Х. | Проектный метод обучения | Открытые уроки в школе  Заседание творческих групп на базе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»-«Дегтяревская СОШ», 2018 г. |
| Смирных Э.В. | ККТО, КСО | Открытые уроки в школе |
| Данилова М.В. | ИКТ | Муниципальные педагогические чтения, очный этап |
| Парфенова Ю.В. | Игровые технологии | Муниципальный конкурс «Педагог-года-2019»,  Заседание творческих групп на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ», 2018 г. |
| Гафурова Э.Б | ИКТ, игровые | Открытые уроки в школе |

***Вывод:*** Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность, способствует более серьёзному подходу учителей школы к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы школы и реализации её в программе развития школы. На основании приведенной таблицы следует сделать вывод, что по сравнению с предыдущими годами обучения, учителя осваивают и применяют на практике новые методики и технологии-Хамитова З.С, Данилова М.В. Необходимо отметить, что данные технология уже хорошо отработаны педагогами, т.к. они успешно делятся своим опытом не только на школьном, но и на районном уровне.

Рекомендации:

- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетенций обучающихся;

- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС;

- изучить, обменяться опытом работы по следующим вопросам:

- развитие детей через реализацию программ внеурочной деятельности при получении основного общего образования;

- взаимодействие в процессе обучения;

- развитие связной речи учащихся через использование развивающего обучения.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.
2. Учителям – предметникам в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать опыт работы по решению методической темы школы.
3. В системе использовать педагогические технологии обучения в целях формирования компетенций обучающихся.

**Банк тем по самообразованию**

Учителями школы определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, конференциях.

**Банк тем по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема по самообразованию | Обобщение опыта по данной теме (где, когда, в какой форме) |
| Смирных Э.В. | Проблемный подход в обучении как средство формирования ключевых компетенций на уроках русского языка | Открытые уроки |
| Ниязова Ю.Р. | Тестовый контроль знаний учащихся на уроках и при подготовке к ИА | Открытый урок |
| Хамитова З.С. | Использование инновационных технологий на уроках с целью повышения мотивации к изучению английского языка |  |
| Халилова Г.Х. | Использование современных педагогических технологий на уроках физики и химии как средство повышения качества образовательного процесса | Заседание творческих групп на базе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»-«Дегтяревская СОШ», 2018 г. |
| Мадиева Х.Х. | Проектный метод обучения, технологии дифференцированного обучения, сингапурская технология, здоровьесберегающие технологии. | Открытые уроки |
| Ослина А.А. | Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебного процесса и внеурочной деятельности | Открытые уроки в школе |
| Парфенова Ю.В. | Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры | Открытые уроки в школе, муниципальный конкурс «Педагог-года» |
| Данилова М.В. | Кино на уроках литературы как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей. | РМО «Методика подготовки учащихся к ЕГЭ через систему дополнительных занятий» |
| Багишева Н.П. | Интегрированные уроки как средство повышения мотивации учащихся начальных классов | Открытые уроки |
| Гафурова Э.Б | Использование картографической наглядности как способ формирования познавательных УУД на уроках истории | Заседание творческих групп на базе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» мастер-класс |

На основании данной таблицы следует сделать вывод, что каждый педагог школы работает над темой самообразования.  В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым уч-ся своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность.

**Задачи на 2019-2020 учебный год**

1. Обеспечить реализацию ФГОС в 1-9 классах

Обеспечить реализацию внеурочной деятельности с привлечением ресурсов дополнительного образования.

3. Использование возможностей сети школ при организации внеурочной деятельности

4.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.

6. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.

7. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

оммуникационных технологий, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.

7. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

**Результаты самообследования филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» за 2019 год**

**Раздел 2. Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам**

По итогам учебного года во всех классах программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Показатель качественной успеваемости в школе относительно стабилен. Это оптимальный показатель, которого можно достигнуть при данном количественном составе, уровне подготовленности учащихся классов и их потенциальных учебных возможностей. Повысился показатель качества в среднем звене.

Учителя творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, что способствовало сохранению стабильности качества знаний.

Достаточно высокий уровень проведения промежуточной аттестации по всем классам и по всем предметам учебного плана.

Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом, улучшились, что указывает на более эффективную работу с одаренными детьми.

Учащиеся в течение учебного года участвовали в конкурсах, олимпиадах различного уровня, награждены грамотами, медалями, дипломами, сертификатами.

Педагоги школы активно участвовали в заседаниях методического совета, в школьных конкурсах педагогического мастерства, в рамках ЕМД проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия в школах сети. Учитель татарского языка и литературы Латыпова Л.И. приняла участие в областном конкурсе «Лучший учитель татарского языка 2019» и получила призовое место.

Были изучены и внедрены в практику современные образовательные технологии : метод проектов , кейс- технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровые. Данному вопросу были посвящены семинары и методические недели. Опытом по использованию технологий обучения могут поделиться Латыпова Л.И., Муратова Э.Х., Юлташева Э.Н., Ибрагимова М.Х.

В школе в течение года создавались благоприятные условия для развития каждого ученика, организована работа по вовлечению учащихся в кружки и секции разной направленности. Активно в школе действует волонтерское и тимуровское движение.

В течение учебного года учащиеся школы, принимая участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня, были награждены: Дипломами Лауреата I,II, III степени и дипломами участника в городском конкурсе чтецов, посвященном Международному дню родного языка «И туган тел, и матур тел», Дипломами I, II, III степени и сертификатами участника муниципального детского конкурса национального творчества «Кышкы моннар», грамотами отдела по делам культуры, молодежи и спорта администрации Тобольского муниципального района в районном детском конкурсе чтецов «Памяти Мусы Джалиля» за 1,2,3 места, грамотой за участие в сетевом этапе Международного конкурса юных чтецов «Живая классика», Дипломами за победу и за участие в районном этапе всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика», Дипломами за участие в общероссийской олимпиаде Олимпус по русскому языку, грамотами за I, II, III места в муниципальной олимпиаде младших школьников по татарскому языку и литературе, грамотами призера (2,3 места) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Татарский язык и литература», Дипломами призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку.

В 2018-2019 учебном году было 5 классов-комплектов. Из них: 1 комплект в начальной школе (1, 4 классы), 4 класса-комплекта в основной (5,6,7,8). Не было 2,3,9 классов.

Все классы работали в 1 смену, в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Режим работы:

* продолжительность урока в 1-8 классах – 40 минут; в 1 классе – 35, 40 минут;
* перемены – 10-20 минут
* начало учебных занятий: 9.00

**Основные направления и задачи деятельности коллектива школы**

Цель образовательной деятельности:

Достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, создание современной системы оценки качества.

Основные направления деятельности:

- Выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» по обеспечению государственных гарантий на получение общего образования;

- Совершенствование инновационной и экспериментальной работы в школе;

- Усиление воспитательного потенциала, обеспечивающее качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить повышение качества получения общего образования учащихся школы.

2. Создать условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся.

3. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей.

4. Продолжить работу с высокомотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в исследовательской и проектной деятельности. Совершенствование системы работы и поддержки одарённых детей.

5. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.

6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии.

7. Повышать квалификацию педагогических работников через систему курсовой переподготовки

8. Обеспечить научно-методическое сопровождение образовательных стандартов второго поколения, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

9. Обновление содержания образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

10. Оптимизация урока и внеурочной деятельности за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе.

11. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через СМИ, на сайте школы, тематических конференциях, на курсах повышения квалификации и т.д.

12. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

13. Продолжение работы по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

**Выводы и направления работы в новом учебном году**

Проведенный анализ позволяет считать работу школы за 2019 год удовлетворительной. Школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла ожидаемого результата. Однако некоторые направления требуют доработки.

Хотя в школе многое делается для создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка, тем не менее коллектив не останавливается на достигнутом и ставит перед собой определенную цель – формирование творческой личности в условиях современной школы и задачи на новый учебный год:

- создание предпосылок для дальнейшего становления образовательного пространства школы как социокультурного центра, приумножение достижений и сохранение традиций;

- удовлетворение потребности детей в качественном образовании;

- обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей и детей;

- сохранение здоровых и безопасных условий труда и учебы;

- развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;

- развитие материально-технической базы школы;

**Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса**

3.1.Контингент обучающихся и его структура

Контингент учащихся (по классам) на конец 2018 – 2019 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество классов** | **Количество обучающихся** |
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 4 |
| Всего в начальной школе | 2 | 5 |
| 5 | 1 | 6 |
| 6 | 1 | 5 |
| 7 | 1 | 7 |
| 8 | 1 | 5 |
| 9 | 0 | 0 |
| Всего в основной школе | 4 | 23 |
| **Итого по школе** |  | **28** |

3.2.Формы обучения

С учетом потребностей и возможностей ОО, общеобразовательные программы в школе осваиваются в следующих формах: очной, на дому по ИОМ

3.3. Наполняемость классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. |
| Кол-во уч-ся | 1 | 4 | 6 | 5 | 7 | 5 |

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование (направленность) образовательных программ | Уровень (ступень) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 11. | Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
|  | Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
| 53. | Начальное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
| 64. | Основное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |

**3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС**

Учебный план для начальных классов предусматривает обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС НОО;

- расширение двигательной активности обучающихся;

- организация работы с одарёнными, талантливыми детьми;

- развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе реализация интегрированных форм образования.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся.

Для начального общего образования предусмотрен:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- число уроков в день для 1 класса: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертые уроки заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, а также уроками по предметам, но в нетрадиционной форме на основании «Рекомендаций по организации обучения первоклассников в адаптационный период», в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый; обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организация дополнительных каникул в середине третьей четверти; продолжительность урока в 4 классе - 40 минут; домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 4-м классе - до 2 ч.;

- продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, в 4 классе - 34 учебных недель.

В 4 классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для преподавания учебных предметов татарский язык (1ч. в неделю) и татарская литература (1 ч. в неделю). На изучение татарского языка и литературы используется резервное время 2 часа 30 минут за счет продолжительности уроков 40 минут. Учебный план согласован с родителями. На родительском собрании родители единогласно дали свое согласие на изучение татарского языка и литературы в 4 классе, учебный план согласован с Управляющим советом.

Учебный план для I-IV классов сформирован с учетом перехода на ФГОС начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебную деятельность и внеурочную деятельность.

***Учебная деятельность:***

- включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента,

- определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования,

- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

В условиях перехода на федеральный государственный стандарт начального общего образования в 1,4 классах содержание образования по каждому учебному предмету организовано на основе образовательных программ, заложенных в УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

Предметы эстетического цикла музыка и изобразительное искусство изучаются как отдельные предметы по 1 ч. в неделю. Изучение данных предметов направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях и знаний правил дорожного движения; формированию психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

С переходом на ФГОС начальной школы вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предмету «Математика», поэтому учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается в 4 классе в качестве учебного модуля в предмете «Математика».

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю. Программы обучения разработаны учителем на основе «Комплексной программы физического воспитания» под редакцией В.И. Ляха. На уроках физической культуры осуществляется подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В обязательную часть учебного плана для 4 класса введен комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) за счет изменения количества часов на литературное чтение. Выбор модуля «Основы мировых религиозных культур» осуществлён на родительском собрании путем анкетирования родителей. Выполнение программы данного учебного курса, как и других предметов, завершается промежуточной аттестацией учащихся.

***Промежуточная аттестация учащихся*** 4 класса проводится по всем предметам учебного плана начального общего образования согласно локального нормативного акта школы, определяющего формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ».

Раздел «***Внеурочная деятельность»*** реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности учитываются особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации с целью создания условий для полноценного пребывания ребенка в ОО в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Учебный план внеурочной деятельности реализуется через следующие программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы** | **Форма работы** |
| Спортивно-оздоровительное | «Расти здоровым» | Ролевые игры, проекты, тренинги |
| «Подвижные игры» | Эстафеты, общеразвивающие упражнения, соревнования, весёлые старты |
| Социальное | «Умелые ручки»  «Помогай-ка» | Акции,, трудовой десант, оказание помощи пожилым |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Эстафеты, общеразвивающие упражнения | «Подвижные игры» |
| Духовно-нравственное | «Мои первые проекты»  «Изучаем край родной» | Исследование работы, творческие проекты, выставки |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная информатика» | Проекты, рисунки, выставки |
| Общекультурное | «Юный художник» | Выставки, рисунки, игры, викторины, творческие проекты |
| «Татарское народное творчество» | Ролевые игры, проекты, экскурсии, викторины, театрализованные игры |
| Социальное | Акции, трудовой десант, классные часы | «Помогай-ка»  «Умелые ручки» |

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов и т.д.

**Особенности организации обучения основного общего образования**

Учебный план основного общего образования для 5-8 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей, перечень, трудоёмкость, последовательность учебных предметов, общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также перечень предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов на освоение программ определено для пятидневной учебной недели.

Актуальные особенности преподавания отдельных предметов:

Изучение предметной области ***«Русский язык и литература»*** направлено на понимание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, обеспечивает получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации.

При формировании учебного плана в предметной области русский язык и литература соблюдается принцип преемственности преподавания в начальной, основной и старшей школе, в интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и семейного речевого воспитания.

Урочная и внеурочная деятельность организуется на основе:

1) текстоцентрического подхода;

2) лингвокультурологического подхода, предполагающего изучение культуры в языке и языка в культуре;

3) реализации стратегий смыслового чтения.

Освоение учебного предмета ***«Иностранные языки»*** (английский, немецкий) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, создание основы к изучению второго иностранного языка (немецкого), к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

На уроках математики происходит осознание значения предмета в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области ***«Математика и информатика»*** - обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение трех уровней математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;

- второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования. Второй и третий уровни направлены на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в массовой школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Предметная область ***«Общественно-научные предметы»*** включает предметы: *история, обществознание и география*.

Учебный предмет «***Обществознание***» изучается в основной школе с 6 класса.

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Историко-культурный стандарт вносит изменения в организацию обучения ***истории:***

1. Переход к линейной системе обучения истории (5-9 кл.).

2. Изменение периодизации истории.

Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

3. Появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).

4. Усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

5. Акцент на изучение вопросов культуры.

На уроках *обществознания, истории и географии* происходит формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём; формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметная область ***«Естественнонаучные предметы»*** включает биологию. На уроках биологии формируется целостная научная картина мира; происходит понимание биологических законов природы, формирование оптимальных отношений человека и природы, возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научных знаний, овладение научным подходом к решению различных задач.

Предметная область ***«Искусство»*** включает предметы: музыка и изобразительное искусство. На уроках происходит осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

На уроках ***технологии*** развивается инновационная творческая деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач, активное использование знаний, полученных при изучении других предметов, и формирование универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование способности придать экологическую направленность любой деятельности.

На изучение предмета ***«Физическая культура»*** в 5-8 классах отводится 2 часа в неделю, а для проведения третьего часа используются часы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению в рамках кружка «Олимп».

При формировании содержания учебного предмета использованы методические рекомендации Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 02 ноября 2011 года.

Программы обучения разработаны учителем на основе «Комплексной программы физического воспитания» под редакцией В.И.Ляха. На уроках физической культуры осуществляется подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

На уроках физкультуры происходит физическое, эмоциональной, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; здорового безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизни; развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установить связь между жизненном опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В рамках ФГОС ООО изучение ***ОДНКНР*** реализуется через внеурочную деятельность 1 час в неделю /34 ч./. Предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации.

Для достижения обозначенных в ФГОС результатов в образовательном процессе совершенствуются условия, в которых учатся дети и активно применяются эффективные образовательные технологии: проектная, игровые технологии, ИКТ, групповые технологии, развивающее обучение, системно- деятельностный подход и др.

Использование информационных технологий реализовалось в системе работы каждого педагога. Для изучения обучающимися региональных особенностей при формировании педагогами учебно-тематического планирования в планы по географии, технологии, биологии, истории, физкультуры включены темы краеведческой направленности, экологической направленности, безопасности жизнедеятельности, вопросы энергосбережения, формирования принципов здорового образа жизни и вопросы олимпийского образования (в форме интегрированных модулей не более 15% учебного времени).Профилактика наркомании и здорового образа жизни осуществляется в рамках предмета физической культуры, через деятельность классного руководителя.

Часы вариативной части учебного плана использовались на предметы: «Татарский язык»-1час в неделю/34 ч./, «Татарская литература»- 1 час в неделю /34 ч./На изучение татарского языка и литературы используется резервное время 2 часа 30 минут за счет продолжительности уроков 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента и в сумме не превышает максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки.

С целью устранения психофизиологической перегрузки обучающихся предусмотрено ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам будут сокращены. В целях устранения перегрузки обучающихся введена пятидневная учебная неделя, максимальное количество занятий в 5-6 классах – 6 уроков в день. Занятия проводятся в одну смену, с 9.00 до 15.00. Продолжительность учебного года по Уставу МАОУ «Кутарбитская СОШ» - 34 учебных недель. Объем домашних заданий /по всем предметам/ соответствует следующей норме времени на их выполнение: в 5 классе -2 часа в день, в 6 классе – 2,5 ч.

Резервное время отводится на организацию групповых, индивидуальных занятий с одаренными детьми, с обучающимися, пропустившими занятия по болезни и имеющими пробелы в знаниях.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Кутарбитская СОШ», по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Основные формы промежуточной аттестации:

* Годовая контрольная работа
* Тест с выбором правильного ответа
* Защита реферата
* Тест с развёрнутым ответом
* Творческая работа
* Тест с практической частью

Промежуточная аттестация учащихся школы распределялась по классам следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название предмета учебного плана** | **Форма проведения** |
| 5 | Русский язык  Литература  Английский язык  Немецкий язык  Татарский язык  Татарская литература  Математика  История  География  Биология  Музыка  ИЗО  Технология  Физическая культура | Контрольная работа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Контрольная работа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Творческая работа  Тест с выбором правильного ответа  Тест, спорт. нормативы |
| 6 | Русский язык  Литература  Английский язык  Немецкий язык  Татарский язык  Татарская литература  Математика  История  Обществознание  География  Биология  Музыка  ИЗО  Технология  Физическая культура | Контрольная работа  Тест с развёрнутым ответом  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Контрольная работа  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с выбором правильного ответа  Творческая работа  Тест с выбором правильного ответа  Тест, спорт. нормативы |
| 7 | Русский язык  Литература  Английский язык  Немецкий язык  Татарский язык  Татарская литература  Алгебра  Геометрия  Информатика  История  Обществознание  География  Физика  Биология  Музыка  ИЗО  Технология  Физическая культура | Контрольная работа  Тест с развёрнутым ответом  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Контрольная работа  Контрольная работа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с выбором правильного ответа  Творческая работа  Тест с выбором правильного ответа  Тест, спорт. нормативы |
| 8 | Русский язык  Литература  Английский язык, немецкий язык Алгебра  Геометрия  Информатика и ИКТ  История  Обществознание  География  Физика  Химия  Биология  Искусство  Физическая культура  ОБЖ  Технология | Контрольная работа  Тест с развёрнутым ответом  Тест с выбором правильного ответа  Контрольная работа  Контрольная работа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Защита реферата  Тест, спорт. нормативы  Тест с практической частью  Тест с выбором правильного ответа |

**Внеурочная деятельность** организовалась в 5-8 классах по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, спортивные игры и соревнования, поисковые исследования, личностно и общественно - значимые социальные проекты.

Система внеурочной деятельности предполагает широкий по содержанию и формам набор видов деятельности, который является обязательным для всех обучающихся. Кроме того, внеурочная деятельность предполагает занятия по интересам по выбору каждого школьника. Проекты и программы имеют интегрированный характер и основаны на системно-деятельностном подходе. Внеурочная деятельность реализуется через модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

Содержание и наименование модулей внеурочной деятельности выбрано с учетом интересов обучающихся, возможностей образовательного учреждения и определено на основании анкетирования, проведённого среди родителей и учащихся, родительского собрания.

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся 5-8 классов, определены следующие модули:

- обучение игре в шахматы реализуется через программу кружка «Шахматы»;

- групповые (командные) занятия техническим творчеством реализуются через программу кружка «Ручное творчество»;

- занятия по формированию этических (духовно-нравственных) норм, этикета поведения и здорового образа жизни реализуются через программы кружков «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Олимп»;

- занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала) реализуются через программы кружков «Тайны русского языка», «Занимательный немецкий»;

- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности реализуются через программы кружков «Олимп», «Ритмика»;

- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности реализуется через программу кружка «Территория добра».

Помимо указанных модулей, в школе реализовывается программа кружка «Татарское народное творчество» (этнокультурный компонент).

Распределение часов по направлениям в 5 -8 классах приведено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Кол-во ч. | Название программы | Реализация |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 1 | «Олимп»  «Подвижные игры» | Кружок |
| 1 | «Танцевальный» «Ритмика» | Кружок |
| Духовно-нравственное | 1 | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Кружок |
| Общеинтеллектуальное | 1 | «Шахматы» | Кружок |
| 1 | «Тайны русского языка» | Кружок |
| 1 | «Занимательный немецкий» | Кружок |
| Общекультурное | 1 | «Ручное творчество» | Кружок |
| 1 | «Хоровой» | Кружок |
|  | 1 | «Татарское народное творчество» | Кружок |
| Социальное | 1 | «Территория добра» | Кружок |

**3.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО**

**Миссия школы** – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.

**Обоснование выбора учебных программ, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО**

Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.

В начальной школе используются программы, составленные на основе УМК «Школа России» (1 класс), «Перспективная начальная школа» (4 класс). Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

* развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* выполнение социального образовательного заказа;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
* реализация предпрофильной подготовки;
* подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.

Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.

**Вывод по разделу**

Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам ФГОС. В школе в полном объеме реализуются образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков.

**Раздел 4. Результаты освоения образовательных программ**

4.1.Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5» и неаттестованных

Общая успеваемость за 2018-2019 учебный год – 100%

Качественная успеваемость:

1 ступень – 40%

2 ступень – 55%

**Общая и качественная успеваемость по школе за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018-2019 |
| Общая | 100 % | 100 % | 100% |
| Качественная | 53 % | 50% | 52% |

Процент качественной успеваемости соответствует критериальным нормам, однако школа должна работать над повышением качества образования.

Недостатками работы в данном направлении являются:

- недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;

- однообразие форм текущего контроля за усвоением учебного материала;

- не на должном уровне применение дифференцированного подхода в обучении.

Задачи коллектива на 2019-2020 учебный год состоит в повышении качественной успеваемости по школе через: организацию индивидуальной работы с учащимися, имеющими по итогам 2018-2019 учебного года оценку «3» по одному предмету; проведение систематической индивидуальной консультативной работы со всеми обучающимися; осуществление системно-деятельностного подхода в обучении.

**Общая и качественная успеваемость по ступеням обучения (%) за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | | | II ступень | | |
|  | 2016 – 2017 | 2017- 2018 | 2018 - 2019 | 2016– 2017 | 2017- 2018 | 2018 -2019 |
| Общая | 100 % | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100% |
| Качественная | 56% | 50% | 40% | 52% | 50% | 52% |

Выводы: на основании данных, приведенных в таблице, следует отметить стабильность качественной успеваемости во 2 ступени. Качественная успеваемость снизилась в 1 ступени в связи с уменьшением классов и соответственно ударников (в 2018 г. не было 1,2 классов, в 2019 г. – 2,3 классов).

**Общая и качественная успеваемость по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы | 2016– 2017 | | 2017 – 2018 | | 2018– 2019 | |
| Общ. | Кач. | Общ. | Кач. | Общ. | Кач. |
|  | **Iступень** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Русский язык | 100 % | 47% | 100 % | 62% | 100 % | 40 % |
| 2. | Чтение | 100 % | 60% | 100 % | 100% | 100 % | 100 % |
| 3. | Математика | 100 % | 42% | 100 % | 62% | 100 % | 60 % |
| 4. | Татарский язык | 100 % | 42% | 100 % | 62% | 100 % | 80 % |
| 5. | Татарская литература | 100 % | 80% | 100% | 100% | 100% | 80 % |
| 6. | Окружающий мир | 100 % | 55% | 100 % | 100% | 100 % | 100 % |
| 7. | Английский язык | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% | 40 % |
| 8. | Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9. | Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 10. | Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | **II ступень** | 2016 - 2017 | | 2017- 2018 | | 2018 - 2019 | |
| Общ. | Кач. | Общ. | Кач. | Общ. | Кач |
| 1. | Русский язык | 100 % | 48% | 100 % | 59% | 100 % | 65% |
| 2. | Литература | 100 % | 62% | 100 % | 84% | 100 % | 65% |
| 3. | Математика | 100 % | 47% | 100 % | 59% | 100 % | 60% |
| 4. | Татарский язык | 100 % | 53% | 100 % | 77% | 100 % | 65% |
| 5. | Татарская литература | 100 % | 53% | 100 % | 87% | 100 % | 65% |
| 6. | История | 100 % | 58% | 100 % | 84% | 100 % | 75% |
| 7. | География | 100 % | 46% | 100 % | 84% | 100 % | 75% |
| 8. | Биология | 100 % | 59% | 100 % | 94% | 100 % | 70% |
| 9. | Химия | 100 % | 50% | 100 % | 75% | 100 % | 65% |
| 10. | Физика | 100% | 36% | 100 % | 80% | 100 % | 66% |
| 11. | Английский язык | 100 % | 60% | 100 % | 65% | 100 % | 60% |
| 12. | ОБЖ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 13. | Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 14. | Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Из таблицы видно, что по итогам 2018-2019 уч.г. во 2 ступени снизились результаты качественной успеваемости по всем основным предметам.

Учителям-предметникам следует провести анализ деятельности по коррекции ЗУН на уроках.

Администрации школы в 2019-2020 уч.г. на основании данного анализа включить в план ВШК контроль состояния преподавания основных предметов во 2 ступени с целью установления причины снижения качественной успеваемости по предметам, принятия решения о методах и приемах повышения качества обучения по данным предметам.

**4.2.Результаты региональной оценки качества за последние 2 года**

Результаты контрольных работ, проведенных в рамках региональной оценки качества за последние 2 года в 9 классе (в 2018-2019 уч.г. не было 9 класса) представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся | 2016-2017 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2017-2018 |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | Общая | Кач. | Общая | Кач. |
| Русский язык | 9 | 4 | 0 | 90% | 33% | 100% | 25% |
| Математика | 9 | 4 | 0 | 100% | 55% | 100% | 75% |

**4.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А | 2018 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А | 2019 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А |
| Русский язык | 89% | 89% | - |
| Математика | 100% | 100% | - |
| Биология | 100% | 100% | - |
| Обществознание | 100% | 100% | - |

В связи с тем, что в 2018-2019 учебном году в филиале «Чебургинская ООШ» не было 9 класса в ОГЭ не участвовали.

**4.4.Трудоустройство и социальная адаптация выпускников**

**Распределение выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | В 10 класс | СПО | НПО | Трудоустроен |
| 2017/10 чел. | 2 | 5 |  | 3 |
| 2018/7 чел. | 2 | 3 |  | 2 |
| 2019/0 чел. |  |  |  |  |

**Раздел 5.Кадровое обеспечение учебного процесса**

5.1.Сведения о педагогических кадрах

Образовательную деятельность в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Чебургинская ООШ» в 2018-2019 учебном году осуществляли 5 педагогических работников

**Анализ кадрового состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 |
| Всего педагогов | 5 | 5 | 5 |
| Высшее образование | 4 | 4 | 5 |
| Средн-спец. Образование | 1 | 1 | 0 |
| Высшая категория | 0 | 0 | 0 |
| Первая категория | 5 | 5 | 5 |
| Соответствие | 0 | 0 | 0 |
| Без категории | 0 | 0 | 0 |

Из приведенных в виде таблицы данных видно, что все 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию (100%). На основании этого можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы состоит из опытных учителей, с большим стажем работы, обладающие в достаточной степени профессиональным мастерством.

**Повышение квалификации в 2019 г. прошли следующие педагоги:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет |
| Юлташева Эльвира Наркисовна | ОВЗ  Информатика |
| Ибрагимова Марина Хабибулловна | Начальные классы  Русский язык и литература |
| Муратова Эмилия Хадиповна | История и обществознание |
| Рахимбакиева Сания Абдулханновна | Математика  География |
| Латыпова Лилия Ильдусовна | Русский язык и литература |
| Бугаева Ильмира Ильдаровна | ОБЖ  Искусство |

Таким образом, в школе имеются необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования

5.2. Сведения об административно-управленческих кадрах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кацион­ная категория |
| общий | в данном ОУ |
| 1. | Заведующий филиалом | ЛатыповаАльфридаАнваровна | Высшее профессиональное | 31 | 20 | 20 | соответствие |

5.3.Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 0 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 0 |
| Педагоги дополнительного образования | 0 |
| Медицинские работники ( включая совместителей) | 0 |

Выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания урока, индивидуальной и групповой работой со слабоуспевающими и одаренными учащимися, повышение мотивации к обучению учащихся. При планировании методической работы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы: РМО учителей-предметников, методический совет, методическая неделя, тематический педсовет, работа над темами самообразования, ЕМД, открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты учителей, предметные недели, семинары, аттестация, организация курсовой переподготовки учителей, педагогический мониторинг.

**Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)**

Год постройки школы – 1942 г. Здание одноэтажное, деревянное, отопление – печное. В 2004 году произведен капитальный ремонт кровли. В 2007 году – капитальный ремонт фасада, коридора и 2-х классных комнат. В школе функционируют 6 учебных кабинета, имеются спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, столовая на 25 мест.

В компьютерном классе имеется 5 компьютеров, которые имеют выход в Интернет. Организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет. Однако скорость Интернета очень низкая, долго загружается. В связи с этим не на должном уровне обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий. С перебоями работает электронная почта, невозможно заполнить электронные журналы и дневники, не участвуем в ВКС. Часто Интернет не работает неделями.

Новой учебной мебелью оснащен кабинет начальных классов. Школа обеспечена учебной литературой на 100%.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Фактическое значение |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 6 |
| Количество ноутбуков | 5 |
| Наличие компьютерного класса (кол-во) | 1 |
| Мультимедийное оборудование | 1 |
| Количество обучающихся на 1 автоматизированное место (компьютер), используемое в образовательном процессе | 5 |
| Спортивный зал | 1 |
| Библиотека | 1 |

Вывод по разделу: необходимо обеспечить школу со скоростным Интернетом, чтобы все учебные кабинеты (не только компьютерный класс) были подключены к сети Интернет.

**Раздел 7. Дополнительная информация**

**7.1. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах в 2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. уч-ся** | **Класс** | **Олимпиада/**  **конкурс** | **Предметная область** | **Уровень** | **Результат** |
| Айтбакова Альбина, Бугаев Ильяр, ИбрагимоваЛейсан  Сулейманова Рената | 4 | Всероссийская неделя мониторинга «Знаника» | Русский язык  Математика | Всероссийский | Сертификаты |
| Вагапов Ильдар  Ибрагимов Руфат  Муратов Радик  Латыпов Чингиз  Сулейманова Зиля  Ташбулатова Наиля | 5 | Всероссийская неделя мониторинга «Знаника» | Русский язык  Математика | Всероссийский | Сертификаты |
| Гарифханова Оксана  Муратова Альмира  Муратова Элина  Сулейманов Ильфат  ТимировФанис | 6 | Всероссийская неделя мониторинга «Знаника» | Математика | Всероссийский | Сертификаты |
| Саитов Азамат  Ниязов Руфат  Ниязов Денис  Муратов Ленар  Сулейманова Милена | 7 | Всероссийская неделя мониторинга «Знаника» | Математика | Всероссийский | Сертификаты |
| Бугаев Ильдан  Ибрагимова Азалия  Дюжакова Лилия  Ташбулатова Алина  Ташбулатов Денис | 8 | Всероссийская неделя мониторинга «Знаника» | Русский язык  Математика | Всероссийский | Сертификаты |
| Ибрагимова Азалия | 8 | Всероссийская акция «Я выполняю нормы ГТО, присоединяйся и ты!» (конкурс плакатов) | Физическая культура | Всероссийский | Диплом II степени |
| Гарифханова Оксана | 6 | Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»  2019 г. | Литература | Муниципальный | Сертификат |
| Ибрагимова Лейсан, Бугаев Ильяр | 4 | Фестиваль – конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье» | Окружающий мир | Муниципальный | Диплом |
| Айтбакова Альбина, Бугаев Ильяр, ИбрагимоваЛейсан | 4 | Олимпиада младших школьников | Русский язык,  Математика,  математика | Муниципальный | Сертификаты |
| Ибрагимова Лейсан | 4 | Олимпиада младших школьников | Татарский язык | Муниципальный | Диплом I степени |
| Ибрагимова Лейсан, Бугаев Ильяр | 4 | Онлайн-олимпиада | Математика | Всероссийский | Сертификаты |
| Ибрагимова Азалия, Ташбулатова Алина | 8 | Онлайн-викторина «75 вопросов о Кузнецове» | История | Региональный | Сертификаты |
| Муратова Элина,  Ибрагимова Азалия,  Ташбулатова Алина,  Латыпов Чингиз | 6  8  8  5 | «Все профессии нужны, все профессии важны!» |  | Муниципальный | Участие |
| Ибрагимова Лейсан  Бугаев Ильяр  Айтбакова Альбина | 4 | Олимпиада по предметам «Олимпус» | Матем.,рус.яз  Матем.,рус.яз  Математика | Всероссийский | Сертификаты |
| Вагапов Ильдар  Ибрагимов Руфат  Латыпов Чингиз  Муратов Радик  Ташбулатова Наиля | 5 | Олимпиада по предметам «Олимпус» | История  Рус.яз  Рус.яз, матем  История  История | Всероссийский | Сертификаты |
| Гарифханова Оксана  Муратова Альмира  Муратова Элина  Сулейманов Ильфат | 6 | Олимпиада по предметам «Олимпус» | Матем, общест  Матем.,общест  Матем, общест  Матем, общест | Всероссийский | Сертификаты |
| Муратов Ленар  Ниязов Денис | 7 | Олимпиада по предметам «Олимпус» | Анг.яз,географ  Матем, анг.яз | Всероссийский | Сертификаты |
| Ибрагимова Азалия  Дюжакова Лилия  Ташбулатова Алина | 8 | Олимпиада по предметам «Олимпус» | Биолог, общест,географ.  Обществ,биолог  Обществоз. | Всероссийский | Сертификаты |
| Ибрагимова Азалия  Ташбулатова Алина | 8 | Областной заочный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | География | Областной | Сертификаты |
| Учащиеся | 4-8 | Конкурс «Тёплый подарок солдату» |  | Муниципальный | Участие |
| Учащиеся | 4 -9 | Заочный конкурс, посвященный Международному «Дню птиц» |  | Областной | Свидетельство участника |
| Учащиеся | 1-9 | Патриотическая акция «Знаем! Помним! Чтим!» |  | Районный |  |

**Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, обучающих семинарах в 2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя/Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | Учитель: Ибрагимова М.Х. Олимпиада учителей начальных классов | Муниципальный | Сертификат |
| 4 | Учитель: Муратова Э.Х.  V педагогический конкурс «Лучший конспект интегрированного урока иностр.языка» | Муниципальный | Сертификат |
| 5 | Учитель: Юлташева Э.Н.  Конкурс хоровых коллективов | Муниципальный | Диплом участника, денежное вознаграждение |
| 6 | Учитель: Латыпова Л.И.  Заочный этап «Педагогические чтения 2019» | Муниципальный | Участие |
| 7 | Учитель: Муратова Э.Х.  Вебинар «Развитие коммуникативной компетенции учащихся в старшей школе с помощью УМК «Горизонты» | Всероссийский | Сертификат |
| 8 | Учитель: Ибрагимова М.Х.  Вебинар «Формирование экологической культуры школьников средствами курса «Окружающий мир» и «Биология» | Всероссийский | Сертификат |
| 9 | Учитель: Ибрагимова М.Х.  Вебинар «Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе» | Всероссийский | Сертификат |
| 10 | Учитель: Рахимбакиева С. А.  Вебинар «Формирование экологической культуры школьников средствами курса «Окружающий мир» и «Биология» | Всероссийский | Сертификат |
| 11 | Учитель: Рахимбакиева С.А.  Вебинар «Современная политическая карта мира» | Всероссийский | Сертификат |
| 12 | Учитель: Рахимбакиева С.А.  Вебинар «Формирование и развитие учебной самостоятельности на уроках биологии» | Всероссийский | Сертификат |
| 13 | Учитель: Бугаева И.И.  Вебинар «Исследование и конструирование различных экосистем на занятиях в ДОО» | Всероссийский | Сертификат |
| 14 | Учитель: Бугаева И.И.  Вебинар «Искусство и проблема передачи социального опыта» | Всероссийский | Сертификат |
| 15 | Учитель: Ибрагимова М.Х.  «Областной заочный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | Областной | Благодарственное письмо |
| 16 | Учитель: Рахимбакиева С.А.  «Областной заочный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | Областной | Благодарственное письмо |
| 17 | Учитель: Ибрагимова М.Х. Олимпиада по предметам «Олимпус» | Всероссийский | Диплом за организацию |
| 18 | Учитель: Рахимбакиева С.А.  Олимпиада по предметам «Олимпус» | Всероссийский | Диплом за организацию |
| 19 | Учитель: Муратова Э.Х.  Олимпиада по предметам «Олимпус» | Всероссийский | Диплом за организацию |
| 20 | Учитель: Латыпова Л.И.  Олимпиада по предметам «Олимпус» | Всероссийский | Диплом за организацию |
| 21 | Учитель: Юлташева Э.Н.  Олимпиада по предметам «Олимпус» | Всероссийский | Диплом за организацию |
| 22 | Учитель: Ибрагимова М.Х.  Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики» | Всероссийский | Благодарственное письмо |
| 23 | Учитель: Юлташева Э.Н.  Обучающий семинар математиков | Областной | Участие |
| 24 | Учитель: Рахимбакиева С.А.  Обучающий семинар математиков | Областной | Участие |
| 25 | Учитель: Юлташева Э.Н.  Вебинар «Комбинаторные задачи по геометрии» | Всероссийский | Сертификат |
| 26 | Учитель: Юлташева Э.Н. Областной заочный конкурс на лучшее мероприятие, посвященное международному «Дню птиц» | Областной | Благодарственное письмо |
| 27 | Учитель: Латыпова Л.И.  Вебинар: «Проекты и творческие работы по русскому языку в 5-9 классах: содержание, технологии, критерии оценивания и многое другое» | Всероссийский | Сертификат |
| 28 | Учитель: Ибрагимова М.Х.,Латыпова Л.И. Международная олимпиада по русскому языку | Международная | Участие |
| 29 | Учитель: Муратова Э.Х.  Муниципальный конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим», номинация «Урок новое прочтение» | Муниципальный | Диплом III степени, денежное вознаграждение |

**7.2. Инновационные процессы в школе. Банк использования учителями школы современных образовательных технологий**

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования. В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса, способствующих повышению рейтинга. Учащиеся школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. Все педагоги школы участвуют в различных интернет-форумах, видеоконференциях, на которых обсуждаются вопросы образования, повышают свою квалификацию.

Учителя – предметники активно используют информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Работа учителей, исследовательская и проектная деятельность учащихся ведётся с использованием компьютерных технологий. Анализ показал, что большинство учителей школы используют элементы нескольких технологий в своей деятельности. Так учитель начальных классов на своих уроках использует здоровьесберегающую технологию, личностно ориентированную, игровую. В средних классах используют элементы технологии личностно- ориентированного обучения, игровые технологии, технологию проблемного обучения, технологию уровневой дифференциации, лекционно-семинарскую систему обучения, исследовательские методы обучения, здоровьесберегающие технологии. Инновационная деятельность в филиале в настоящее время представлена реализацией ФГОС.

Таким образом созданы благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков, способствующие самореализации творческой личности не только самого педагога, но и школьника.

**Банк использования современных педагогических технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Технология | Сколько лет используется технология | Где и когда обобщался опыт использования данной технологии |
| Латыпова Л.И. | Информационно  коммуникативные  технологии  Технология дифферен-цированного обучения.  Развитие критического мышления через чтение и письмо  Технология проектного обучения | 10  10  8  10 | Творческая группа учителей социально – гуманитарного цикла на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» |
| Рахимбакиева С.А. | Личностно-ориентированное обучение  КСО  Технология критического мышления | 10  6  10 | Творческая группа учителей естественно-математического цикла на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» |
| Муратова Э.Х. | Информационно  коммуникационные  технологии  Технология веб-квест | 9  1 | Районный педагогический конкурс на лучший конспект урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС в начальной школе, муниципальный конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим», апрель 2019 г. |
| Юлташева Э.Н. | Информационно  коммуникативные  технологии  Технология дифферен-цированного обучения | 10  4 | Творческая группа учителей социально – гуманитарного цикла на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» |
| Бугаева И.И. | Проектные методы обучения  Развивающее обучение | 3  3 | ЕМД (на базе Чебургинская ООШ) |
| Ибрагимова М.Х. | Информационно  коммуникационные  технологии  Технология дифферен-цированного обучения | 9  10 | Творческая группа учителей гуманитарного цикла на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» |

Данные технологии уже хорошо отработаны педагогами, т.к. они успешно делятся своим опытом не только на школьном уровне.

Рекомендации

- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетенций обучающихся;

- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС;

- изучить, обменяться опытом работы по следующим вопросам:

- развитие детей через реализацию программ внеурочной деятельности при получении основного общего образования;

- взаимодействие в процессе обучения;

- развитие связной речи учащихся через использование развивающего обучения.

Задачи:

1.Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.

2.Учителям – предметникам в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать опыт работы по решению методической темы школы.

3.В системе использовать педагогические технологии обучения в целях формирования компетенций обучающихся.

**Банк тем по самообразованию**

Банк тем по самообразованию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема по самообразованию | Сколько лет работает по данной теме | Обобщение опыта по данной теме (где, когда, в какой форме) | Методические статьи  (где, когда) |
| Латыпова Л.И. | Использование современных информационных технологий на уроках русского языка и литературы | 6 | ЕМД, открытые уроки в школе | - |
| РахимбакиеваСанияАбдулханновна | Внедрение современных технологий в образовательный процесс | 6 | Открытые уроки в школе, ЕМД | - |
| Ибрагимова Марина Хабибулловна | Проектная деятельность в начальной школе | 6 | ЕМД, открытые уроке в школе, | Муниципальный конкурс «Питание и здоровье» 2019 г. |
| Муратова Эмилия Хадиповна | «Повышение эффективности урока через применение современных методов обучения и современных технологий» | 6 | ЕМД | Муниципальный конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим», апрель 2019 г. |
| Юлташева Эльвира Наркисовна | «Применение компетентностно-ориентированных заданий в процессе преподавния математики в основной школе» | 2 | Интегрированный открытый урок в рамках творческой лаборатории учителей математики, физики, химии, географии (ЕМД) | - |

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта в 2019 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа | ФИО учителя | Тема, форма проведения | Мероприятие, на котором обобщался опыт |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» | Юлташева Э.Н., Рахимбакиева С.А. | Открытый интегрированный урок по географии и математике в 7 классе «Путешествие по материкам и странам» | В рамках творческой лаборатории учителей математики, физики, химии, географии (на базе Дегтяревской СОШ) |
| Бугаева И.И | Открытый урок по ОБЖ в 8 классе в рамках методической недели «Продуктивные задания как средство формирования УУД» | ЕМД по теме «Продуктивные задания как средство формирования УУД» (на базе Чебургинская ООШ») |
|  | Муратова Э.Х. | Открытый урок по истории в 5 классе в рамках методической недели «Продуктивные задания как средство формирования УУД» | ЕМД по теме «Продуктивные задания как средство формирования УУД» (на базе Чебургинская ООШ») |
|  | Латыпова Л.И. | Мастер-класс в рамках методического дня  «Одаренный ребёнок. Удача или проблема». | ЕМД по теме «Продуктивные задания как средство формирования УУД» (на базе Чебургинская ООШ») |
|  | Ибрагимова М.Х. | Мастер-класс в рамках методического дня  «Межпредметная и метапредметная интеграция как средство реализации деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности» | ЕМД по теме «Межпредметная и метапредметная интеграция как средство реализации деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности» (на базе Чебургинская ООШ») |

**Выводы :** Педагоги школы в своей работе применяют разные технологии, делятся опытом при показе открытых занятий в рамках методических недель, на педагогических советах и методических семинарах; с учащимися участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места. В 2019 г. в школе обучалось 28 учеников, ученики пробовли себя в разных направлениях, особенно нравятся им мероприятия художественно- эстетического направления (конкурсы рисунков, по хореографии, вокалу), а также научно- исследовательской направленности.

Вместе с тем, невысок процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Вовлечение педагогов в этот вид деятельности остается одной из приоритетных задач на будущий учебный год.

Педагоги школы активно участвовали в заседаниях методического совета, в школьных конкурсах педагогического мастерства, проводили открытые уроки в рамках методических недель. Учащиеся нашей школы в этом учебном году приняли участие в разнообразных конкурсах и олимпиадах различного уровня, занимали призовые места.

В школе в течение года создавались благоприятные условия для развития каждого ученика, была организована работа по вовлечению учащихся в кружки и секции разной направленности, учащиеся приняли активное участие в олимпиадах и конкурсах. Активно в школе действует волонтерское и тимуровское движения.

**Раздел 8. Результативность деятельности ОО**

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена положительная динамика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Результат** |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном образовании. 2. Нет условно переведённых учащихся. 3. Все учащиеся класса обучения осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 5. Нет второгодников в начальном и старшем звене. 6. По данным школьного анкетирования количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания, остается на прежнем уровне, 97% 7. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. Повышается результативность участия в районных, областных мероприятиях. 2. Воспитанники не являются участниками ДТП. 3. 100% учащихся занимаются в кружках и секциях. |
| 3. | Методическая работа | 1. Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию. 2. Увеличилось количество районных мероприятий, семинаров и методических объединений, проводимых на базе школы, для учителей и руководителей ТГ. |

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) Материально-техническое обеспечение недостаточное для реализации ФГОС на 1 и 2 ступенях.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) Улучшение материально-технической базы.

б) Продолжить повышение уровня квалификации педагогических работников.

**Самообследование**

**деятельности филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»- детский сад «Колосок» с. Дегтярево**

**2019 учебный год**

1. **Общая характеристика детского сада и условий его функционирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Колосок» с. Дегтярево |
| Учредитель | Отдел образования Тобольского муниципального района |
| Юридический адрес | 626115, Россия, Тюменская область, Тобольский район, с.Кутарбитка, ул. Школьная, 27 |
| Фактический адрес | 626114, Россия, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Центральная, 41(Б) |
| Статус образовательного учреждения | образовательное учреждение детский сад |
| Образовательная деятельность | осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности №328 от 26.08.15г. 72Л01№ 0001375 |
| Телефон | Тел/факс: 8(3456)27-57-67 |
| Адрес электронной почты в сети Интернет | dskolosokdegtyarevo @mail.ru |
| Адрес сайта в сети Интернет | [http://ksosh.depon72.ru](http://ksosh.depon72.ru/) |
| Год основания | 1967 |
| Срок прохождения аттестации  (дата и № приказа об итогах) | Лицензия  Регистрационный № №328 от 26.08.15г.  72Л01№ 0001375 |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя,  с 8.00-17.00 (9 часов), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Органы самоуправления | Педагогический совет  Общее собрание |
| Директор образовательного учреждения (ФИО, степень, звание, стаж педагогической работы, стаж в должности директора) | Лушникова Галина Ефимовна  стаж педагогической работы – 32 года  стаж в должности директора - 8 лет |
| Дата последнего капитального ремонта | 2010 год |

На основании распоряжения администрации Тобольского муниципального района от 29.10.2015 года № 1271 и от 06.11.2015 года № 1326 «О реорганизации муниципальных автономных образовательных организаций Тобольского района» муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с. Дегтярево 20.02.2016 года было реорганизовано путём присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа».

В ДОУ функционируют группы: 2 группы на полный день, КМП. Число воспитанников на конец 2019 года – 57 воспитанников.

На базе ДОУ открыт консультативный пункт по оказанию методико-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не организованных (не посещающих ДОУ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | группа | Возраст детей посещающих  данную группу | количество  детей в группе |
| 1. | младшая группа (разновозрастная) | 1,5 - 4 лет | 16 |
| 2. | Старшая группа  (разновозрастная) | 4-7 лет | 24 |
| 3. | КМП | 1,5- 7 лет | 17 |

**2**.  **Социальный состав семей воспитанников**

Общее количество детей – 57

полные семьи  - 34

неполные семьи - 4

из опекунских – 2

многодетные семьи  - 29

семьи, имеющие 2 детей – 9

семьи, имеющие 1 ребёнка – 1

опекаемые-1

благополучные – 40

неблагополучные – 0

стоящие на учете в банке данных - 1

**3. Структура управления образовательным учреждением**

3.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими документами:

-Договор между МАОУ «Кутарбитская СОШ» и родителями (законными представителями)

-Трудовой договор между администрацией и работниками

-Коллективный договор

-Локальные акты

-Штатное расписание

-Приказы МАОУ «Кутарбитская СОШ»

-Должностные инструкции, определяющие обязанности работников

-Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «Кутарбитская СОШ»

-Положение о Педагогическом совете

-Расписание занятий

-Перспективные планы работы.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**4. Формы и структура управления**

Структурно - функциональная модель управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется директором МАОУ «Кутарбитская СОШ», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание филиала;

- Педагогический Совет

- Управляющий совет МАОУ «Кутарбитская СОШ».

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений.

**5. Материально-техническое обеспечение**

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно – развивающей среды.

Здание ДОУ расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает площадь примерно 0,25 гектара, из них 30% озеленено насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам. Прогулочная игровая площадка оснащена новым игровым оборудованием (МАФы).

Здание детского сада светлое, уютное, имеется отопление от школьной котельной, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В здании имеются:

кабинет заведующего – 1

групповые помещения -2

спальные комнаты – 2

пищеблок -1

прачечная – 1

раздевалки – 3

туалеты -3.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды детского сада педагогическим коллективом рассматриваются следующие направления: выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка; создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения с взрослыми; выделение и оснащение специальных зон для разных видов детской деятельности; создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности; полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

Детский сад оснащен техническими средствами для проведения учебно-воспитательного процесса:

- мультимедийный проектор –1шт.;

- компьютер – 5 шт.;

- телевизор – 2 шт.;

- музыкальный центр –1 шт.;

- интерактивная доска – 1шт.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и условиям реализации программы. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким способом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками). Так же имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, игрушечные телефоны, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.), игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; магнитофон); материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, пр.). В каждой группе есть игрушки для игр во время прогулки (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.). Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; скамейки). Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для игрушек, др.). Все игрушки и материалы для работы доступны детям. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, мелкой моторики рук, сюжетных игр и пр.).

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне, реализуя основную общеобразовательную программу дошкольного образования по 5 образовательным областям. Образовательный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности и Федеральными Государственными образовательными стандартами.

Таким образом, предметно - пространственная организация помещений рациональна, педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способству­ет эмоциональному благополучию детей.

**6.Особенности образовательного процесса**

Воспитательно-образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии со следующими программами:

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с. Дегтярево.
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

        Приоритетным направлением работы нашего дошкольного учреждения является «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников**».**  Работа по художественно-эстетическому направлению, происходит интегрированным курсом через такие разделы программы, как музыкальное воспитание, знакомство с художественной литературой, развитие театральной деятельности и изобразительной.

Детский сад предоставляет детям дополнительные услуги «Веселые ладошки», «Волшебная кисточка», «Танцевальный», «Подвижные игры». Работа этих кружков направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к детям, раскрытия индивидуальности и способности каждого ребенка. Кружковой работой охвачено - 78 % воспитанников детского сада.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.  
Воспитательно – образовательная работа ведется по следующим направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательнее развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. В учреждении создана эмоционально-благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, и др.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя:

*- утреннюю гимнастику,*

1. - физкультурные занятия,
2. - физкультминутки,
3. - подвижные игры и физические упражнения на воздухе,
4. - физкультурные досуги 1 раз в месяц (старшая группа),
5. - спортивные игры и упражнения
6. - спортивные праздники

Формированию у детей здоровьесберегающего поведения способствовала оптимальная организация двигательного режима детей.

В течение года ежемесячно в детском саду проводились дни здоровья, которые способствовали воспитанию эмоционально – положительного отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям, к занятиям спортом, привлечению родителей в спортивные мероприятия.

1. В ДОУ проводилась такая оздоровительная работа с детьми, как закаливание, обогащение блюд витамином С, употребление йодированного хлеба, булочек, соли.

Развитие физических качеств детей проводится в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями «Программы воспитания в детском саду». Все занятия строились с учетом преобладания положительных эмоций. Однако отмечено следующее:

1. Не всегда двигательная активность занятий соответствует требованиям. Это связано с неоправданным простоем детей в процессе проведения занятий.

2. Утренняя гимнастика не соответствует возрастам детей, так как группа разновозрастная. В целом проведенный анализ показал положительную тенденцию.

Проведены все запланированные мероприятия.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, организуются экскурсии по территории села, пожарную часть, имеются планы работы.

**7. Результаты мониторинга освоения основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования**

**детского сада «Колосок» с. Дегтярево**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Образовательная область | Процент выполнения программы (%) |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 93 |
| 2 | Познавательное развитие | 92 |
| 3 | Речевое развитие | 91 |
| 4 | Художественно-эстетическое | 93 |
| 5 | Физическое развитие | 94 |

**Вывод**: результаты диагностики позволяют констатировать, что качество усвоения программных требований детьми, находятся на достаточном уровне.

Наиболее высокие итоговые показатели у воспитанников в старшей разновозрастной группе.

Высокий уровень преобладает по таким образовательным областям развития дошкольников, как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, познавательное.

Необходимо повысить качество результатов по речевому развитию через игровую деятельность дошкольников.

**Перспектива:** Педагогам групп, необходимо систематизировать индивидуальную работу с детьми по результатам диагностики качества усвоения детьми программных требований. Уделять должное внимание вопросу организации игровой деятельности и увеличению двигательной активности воспитанников всех дошкольных групп с учётом реализации ФГОС ДО.

Таким образом, педагогический коллектив целенаправленно работает над улучшением качества образования.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы — это: взаимное посещение занятий в подготовительной группе и уроков в первом классе. Ознакомление с результатами адаптационного периода детей в школе. Беседа с родителями будущих первоклассников с учителем.

**8. Условия осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса требуется рациональная организация предметно-развивающей среды.

Медицинское обслуживание проводится фельдшером ФАП с. Дегтярево областной больницы № 3 города Тобольска.

**Обеспечение безопасности**:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности ДОУ:

- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;

- имеется кнопка тревожной сигнализации;

- разработана схема оповещения сотрудников, порядок ее выполнения доведен до соответствующих сотрудников;

- проводился регулярный инструктаж сотрудников по правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

- организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений.  
2. Обеспечение противопожарной безопасности:

- соблюдение правил противопожарной безопасности;

- система оповещения;

- наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС);

- наличие единой передачи данных о пожаре (ЕДДС);

- схема эвакуации сотрудников и воспитанников;

- наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях ДОУ;

- имеется инструкция по пожарной безопасности в соответствии с Правилами о противопожарном режиме;

- систематический инструктаж сотрудников ДОУ, занятия с детьми;

- учебная тренировка по действиям в случае чрезвычайных ситуаций.  
3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий (ДТП):   
- организовано проведение бесед, просмотр тематических видеофильмов по соблюдении правил безопасности на дорогах, проведение игровых ситуаций, развлечения;  
4. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма;

- оформлен стенд по охране труда;

- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;

- проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ;

- осуществлялся контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте с подчиненными, педагогами, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей;

-пройдена курсовая переподготовка по охране труда заведующей филиала и завхозом;

-проведен экзамен с выдачей удостоверений по охране труда и пожарной безопасности остальными сотрудниками детского сада.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

**8. Организация питания**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с примерным 20-дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.  
 В соответствии с меню в детском саду организован 4-х разовый прием пищи. Проводится С- витаминизация третьих блюд.

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа 2.4.1.3049-13 штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

**9**.**Охрана и укрепление здоровья детей**

1. В 2018-2019 учебном году проводился контроль за организацией двигательной активности дошкольников в течение дня, за закаливающими процедурами, за выполнением режимных моментов, проведение прогулок. Проводился контроль за ведением профилактической работы по основам безопасности жизнедеятельности и «Месячник безопасности», организован конкурс «В здоровом теле – здоровый дух».
2. Для успешной работы воспитатели изучали физические, психологические особенности развития ребенка на разных этапах онтогенеза, узнают основные заболевания детей, их профилактику в общих чертах.
3. С целью улучшения познавательной активности детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования был проведен педагогический совет «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю».
4. Был организован «Круглый стол» для педагогов и родителей по теме: «Непослушайка» в семье и группе. Что делать?»
5. В течение учебного года проведены консультации, направленных на повышение психологического и физического здоровье детей: «Формирование основ физической культуры и спорта», «Какую первую помощь может оказать воспитатель, чтобы не превысить свои полномочия», «Создние опытно-экспериментальной зоны для дошкольника», «Здоровье питание- залог будущего здорового выпускника»;

**Результаты деятельности ДОУ.**

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2019 год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество обучающихся (чел.)*** | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | |
| всего | в том числе | | | | | | |
| <2 лет | | 2-3 года | | 3-5 лет | 5-7 лет | |
|
|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 57 | 3 | | 8 | | 29 | 17 | |
|  |  | |  | |  |  | |
| ***Степень охвата детей медосмотром (кол-во/%)*** | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | |
| Всего воспитанников в ДОУ | | Подлежит осмотру | | Фактически осмотрено | | | % осмотренных | |
|
|
|
| 1 | | 2 | | 3 | | | 4 | |
| 57 | | 57 | | 57 | | | 100 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Распределение детей по группам здоровья (кол-во/%)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| Всего воспитанников в ДОУ | | | 1 группа | | | | 2 группа | | | | | 3 группа | | | | | | 4 группа | | | | | | | В том числе состоит на диспансерном учете | | | | | | | | Дети-инвалиды | | | | |
|
| Кол-во | | % | | Кол-во | | % | | | Кол-во | | | % | | | Кол-во | | | | | % | | Кол-во | | | % | | | | | Кол-во | | | % | |
|
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | | 9 | | 10 | | | 11 | | | | | 12 | | | 13 | |
| 57 | | | 6 | | 10 | | 48 | | 84 | | | 3 | | | 0,5 | | | 0 | | | | | 0 | | 12 | | | 21 | | | | | 0 | | | 0 | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | |
|  | ***Динамика заболеваемости участников образовательного процесса*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |  |
|  | Всего воспитанников в ДОУ | | Выявлены нарушения | | | | | | | | | | | | | | | Выявлены нарушения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Органов зрения | | | | Нарушение осанки | | | | | Органов пищеварения | | | | | | Дифицит массы тела | | | | | | | Избыточная масса | | | | | | | | Анемия | | | | | | | |
|  | кол-во детей | | % | | кол-во детей | | % | | | кол-во детей | | | % | | | кол-во детей | | | | | % | | кол-во детей | | | % | | | | | кол-во детей | | % | | | | | |
|  |
|  | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | | 9 | | 10 | | | 11 | | | | | 12 | | 13 | | | | | |
|  | 57 | | 0 | | 0 | | 2 | | 0,3 | | | 0 | | | 0 | | | 3 | | | | | 0,5 | | 3 | | | 0,5 | | | | | 8 | | 14 | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | | |

**Вывод:** за последние три года у детей увеличилось число детей с анемией.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка физической подготовленности*** | | | | |  |  |  |  |  |
| Всего воспитанников в ДОУ | уровень физической подготовленности | | |  | | | |  |  |
|  | повышенная |  | нормальная |  | | | | пониженная |  |
|  | кол-во детей | % | кол-во детей | % | | | | кол-во детей | % |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | 7 |
| 57 | 12 | 2 1 | 39 | 68 | | | | 6 | 10 |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |

***Индекс здоровья***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Индекс здоровья  детей, общий  по ДОУ | Количество дней пропущенных по  болезни, на одного ребенка |
| **2018**  в том числе группа кратковременного пребывания | 88 | 3,6 |

**Вывод:** индекс здоровья в целом остался на одном уровне, но 12 детей состоят на диспансерном учете.

Необходимо проводить профилактическую работу по увеличению индекса здоровья воспитанников детского сада.

В перспективе необходимо поддерживать достигнутый уровень физкультурно-оздоровительной работы за счет:

- повышения профессионального мастерства педагогических кадров;

обновления содержания путем внедрения передовых методик и технологий

создания атмосферы ценностного отношения к личности каждого ребенка, повышения его самооценки, выбора индивидуальной тактики дальнейшего оздоровления для каждого ребенка

**10. Участие и достижения воспитанников в конкурсах за 2018-2019 учебный год:**

Результатом слаженной работы педагогов детского сада и родителей является ежегодное участие детей на Всероссийских, областных и сельских конкурсах, фестивалях, где традиционно воспитанники показывают высокие достижения.

Участие педагогов в конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Сроки проведения | ФИО педагога | Количество принявших участие | Количество  Призеров, победителей |
| 1 | Международный творческий конкурс «Символ года – 2019» | Январь 2019 | Ташбулатова В.И. | 1 | 1 |
| 2 | Международный конкурс фотографий «Как прекрасен этот мир!» | Январь 2019 | Кабанова Л.А. | 2 | 2 |
| 3 | Международный конкурс фотографий «Мы мороза не боимся!» | Январь 2019 | Кабанова Л.А.  Байдашина Л.А. | 4 | 1 |
| 4 | Международный творческий конкурс «Зимняя сказка» | Январь 2019 | Кабанова Л.А. | 3 | 1 |
| 5 | Международный творческий конкурс «Служу Отечеству» | Февраль 2019 | Кабанова Л.А. | 3 | 3 |
| 6 | Международный творческий конкурс рисунков и поделок «Танк военного времени или Самолет победы» | Февраль 2019 | Кабанова Л.А.  Байдашина М. В. | 2  2 | 2  1 |
| 7 | Муниципальный конкурс художественного творчества «Равные возможности» | октябрь 2019 | Кабанова Л.А. | 2 | 1 |
| 8 | Муниципальный конкурс семейного художественного творчества «Фруктовый бум» | октябрь 2019 | Кабанова Л.А. | 1 | 1 |
| 9 | Международный конкурс поделок и рисунков «Букет для мамы» | Март 2019 | Байдашина М. В.  Кабанова Л.А. | 3  5 | 1  3 |
| 10 | Всероссийский творческий конкурс «Открытка Ветерану» | Май 2019 | Байдашина М. В. | 2 | 1 |
| 11 | Международная олимпиада для выпускников в ДОУ «До свидания, детский сад» | Май 2019 | Кабанова Л.А. | 3 | 2 |
| 12 | Международная олимпиада «Космические дали» | Апрель 2019 | Кабанова Л.А. | 5 | 3 |
| 13 | Международный конкурс «Чудо овощи» | Октябрь 2019 | Кабанова Л.А. | 3 | 1 |
| 14 | Муниципальный конкурс художественного творчества «Волшебный сундучок» | Декабрь 2019 | Кабанова Л.А. | 1 | 1 |
| 15 | Муниципальный конкурс «Зимние фантазии» | Декабрь 2019 | Кабанова Л.А.  Байдашина М.В. | 3  1 |  |
| 16 | Муниципальный конкурс «Ребенок-главный пассажир» | Ноябрь 2019 | Кабанова Л.А. | 3 | 1 |

**11. Преемственность детского сада и школы**

В течение учебного года ДОУ сотрудничало с образовательными и просветительными учреждениями села и района: библиотекой , филиалом МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ», ФАП, Домом культуры с. Дегтярево.

Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

С целью создания единого образовательного пространства по подготовке детей к успешному обучению в ДОУ ежегодно разрабатывается план мероприятий со школой.

В ДОУ создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, коррекционные и развивающие занятия, целенаправленную работу с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школами по проблемам преемственности, адаптационные занятия. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, в которую поступают наши воспитанники.

В 2018-2019 учебном году диагностическому обследованию подлежало 14 дошкольников из старшей группы. Высокую подготовленность к школьному обучению показали 7 детей – (50%), средний уровень – 7 детей (50%), низкий уровень – нет (0%).

В ДОУ осуществляются разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультирование, анкетирование, дни открытых дверей, беседы, круглые столы

Приоритетные задачи, реализуемые в 2018-2019 учебном году:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, содействию выработки у детей привычки здорового образа жизни.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Создание условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО с планом мероприятий ДОУ по реализации образовательной программы с целью получения качественного образования каждым дошкольником.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки в соответствии с ФГОС ДО.

5.Продолжение работы по развитию художественно- эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей детей.

6. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителе) в вопросах развития и образования дошкольника.

**12.Кадровый потенциал**

В филиале в соответствии со штатным расписанием работают 9 сотрудников, из них 2 педагога.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на   100 %.

На одного педагога в ДОУ приходятся 28,5 воспитанников; на одного сотрудника ДОУ приходятся 15,8 воспитанников.

Возрастной ценз педагогов:

От 5 лет до 10 лет-1 педагог, от 30 до 35 лет – 1 педагог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016- 2017 учебный год (кол-во, процент) | 2017-2018 учебный год (кол-во, процент) | 2018-2019 учебный год (кол-во, процент) |
| Всего педагогов | 3 | 2 | 2 |
| Высшее образование | 1 | 0 | 0 |
| Средне- специальное образование | 2 | 2 | 2 |
| Высшая категория | 0 | 1 | 1 |
| Первая категория | 1 | 1 | 1 |
| соответствие | 0 | 0 | 0 |
| Без категории | 1 | 0 | 0 |

Педагоги повышают свою квалификацию на базе ТОГИРРО и дистанционно на сайте «Инфоурок».

Курсовая переподготовка педагогов в 2019 году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Тема курсовой переподготовки | Место прохождения |
| Кабанова Л.А. | «Организационно – педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» | ГА ОУТО ДПО «ТОГИРРО» |

Ежегодно в филиале планируется участие педагогов в работе районных мероприятий и открытых мероприятиях филиала, подготовка информации в СМИ.

**Распространение опыта ОО в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школа | ФИО учителя | Тема | Мероприятие, на котором обобщался опыт |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Байдашина М.В. | «Здоровьесберегающие технологии» | Августовская конференция. Муниципальные секции. |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Кабанова Л.А. | «Рисуем пальчиками» | Родительский форум «Большая перемена», День села. Презентация опыта для родителей. |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Байдашина М.В. | «Подвижные игры народов мира» | День села. Презентация опыта для родителей. |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Байдашина М.В. | «Моделирование внешней и внутренней среды ДОУ» | ЕМД в ОУ |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Байдашина М.В. | «Моему воспитаннику уже 2 года» | Родительское собрание ДОУ |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Кабанова Л.А. | «Кошкин дом» | Открытое занятие для родителей по театральной деятельности |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Кабанова Л.А. | «Моделирование внешней и внутренней среды ДОУ» | Единый методический день |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Кабанова Л.А. | Открытое занятие по выбору профессий | Единый методический день ОУ |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Ташбулатова В.И. | Отчет по теме: «Сетевое взаимодействие как одна из эффективных форм работы педагого» | Педагогический совет |

**Публикации педагогов в 2018-2019 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **ФИО учителя** | **издание** | **Название статьи** |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Байдашина М.В. | Сайт проекта «инфоурок» | 1.Сценарий праздника к Дню Матери «Мамины руки» 2.Сценарий праздника к Новому году «Новогодний переполох» |

1 педагогический работник ДОУ награждён Почётной грамотой Главы Тобольского муниципального района.

На базе ДОУ проводятся открытые занятия, «Дни открытых дверей» для воспитателей, учителей школ, родителей.

**13. Взаимодействие с семьей**

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Современный акцент взаимодействия с семьей состоит в том, чтобы по­мочь родителям, ориентируясь на психологические особенности ребенка, создать условия для его полноценно­го воспитания и развития. При этом используются, разные формы: родительские собрания, ро­дительские комитеты, дни открытых дверей, конференции, индивидуальные и групповые консультации.

С целью получения информации об удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, в ноябре и апреле было проведено анкетирование, в котором участвовало 28 родителей. Родители положительно отзываются о работе детского сада, считают что условия, созданные в учреждении, способствуют развитию способностей детей.

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением. Проблема, оборудования территории площадки МАФами была решена в декабре 2018 года. Педагоги учреждения оказывают помощь семьям, дети которых не посещают детский сад. Дошкольникам, не являющимися воспитанниками детского сада, оказываются разные виды услуг, цель которых – научить детей общению со сверстниками и взрослыми, умению заявить о себе, проявить и реализовать свои склонности.

Родительским комитетом проверялась организация питания, оздоровление. Родители принимали активное участие в проведении Дней открытых дверей, воспитательно-образовательном процессе детского сада (открытые занятия, совместные досуги). С участием родителей проведены следующие мероприятия: большой спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Я как папа», «Милая мама моя», «Земля родная-Тобольский район», выставки «Осенние фантазии», «Оригинальная снежинка», «Я и бабушка моя», «Мамина помощница», «Братья по разуму» и др.

Совместно с активом родительского комитета решались вопросы оснащения и преобразования развивающей предметной игровой среды. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада

**Анализ работы ДОУ позволил выявить следующий**

**комплекс проблем**

Анализ деятельности детского сада за 2018-2019 учебный год показал, что детский сад находится на стабильном уровне функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующее:

- сложившийся стабильный коллектив;

- стабильно положительные результаты освоения детьми Программы.

Работа в детском саду с двумя разновозрастными группами осложняются по ряду причин:

- отсутствие медицинского работника значительно усложняет процесс организации оздоровительной работы в детском саду;

– несмотря на положительные стороны развития и воспитания детей в разновозрастной группе, тем не менее наличие в одной группе детей разного возраста усложняет организацию образовательного процесса.

Мы считаем, что работа коллектива детского сада в истекшем году была результативна.

В будущем учебном году перед коллективом стоят задачи корректировки образовательной программы с учетом контингента детей, работы над интеграцией образовательных областей.

Постепенной переход к ФГОС:

* Работу ДОУ необходимо направить на активизацию учебно-воспитательной работы для достижения результатов соответствующих требованиям времени и постоянно изменяющимся запросам общества.
* Усилия педагогического коллектива направить на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности.
* Целенаправленно проводить работу по внедрению и разработке новых педагогических технологий.
* Более высокому качеству воспитательно-образовательной работы препятствует недостаточное оснащение педагогического процесса наглядным и демонстрационным материалом.

**14.Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для того чтобы детский сад, учитывая запросы родителей, выжил в современных условиях, необходимо выстраивать стратегию развития ДОУ так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством. Для достижения данной цели необходимо:

* повышение конкурентной способности ДОУ с его возможностью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени ресурсов ДОУ);

***Основные ориентиры и направления:***

- обеспечение совокупности принципов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса и обогащающих личностное развитие;

- ориентированность учреждения на возрастные и индивидуальные особенности детей, запросы семьи, требования государства и общества;

- обеспечение устойчивости, позитивного изменения образовательного процесса в направлении интеграции и целостности, переход от реального к потенциальному качеству;

- разработка комплексного подхода к управлению качеством дошкольного образования в направлении: стабилизация – программно – целевое развитие – отслеживание результатов;

- совершенствование организационной культуры с определением позиций: с позиции отношения к ребенку как уникально развивающейся личности; с позиции ориентированности на качество дошкольного образования;

- повышение эффективности управления в направлении гуманизации, демократизации, адаптивности, компетентности.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 57 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 40 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного интегрированного пребывания (3-5 часов) | 17 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 11 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет | 46 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 40/70% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 40/70% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0/ 0% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3,6 дня |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0/0% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0/ 0% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2/100% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2/100% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2/100% |
| 1.8.1. | Высшая | 1/50% |
| 1.8.2. | Первая | 1/50% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 0/0% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 1/50% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0% |
| 1.12. | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/100 % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/100 % |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации. | 1/28,5 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4. | Логопеда | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,6 кв. м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 262 кв.м. |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Результаты мониторинга освоения основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования**

**детского сада «Буратино» с. Кутарбитка**

**май 2019 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Образовательная область | Процент выполнения программы (%) |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 96 |
| 2 | Познавательное развитие | 89 |
| 3 | Речевое развитие | 78 |
| 4 | Художественно-эстетическое | 95 |
| 5 | Физическое развитие | 88 |

**Вывод**: результаты диагностики позволяют констатировать, что качество усвоения программных требований детьми, находятся на достаточном уровне.

Наиболее высокие итоговые показатели у воспитанников в старшей группе.

Высокий уровень преобладает по таким образовательным областям развития дошкольников, как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

Необходимо повысить качество результатов по речевому развитию и по познавательному, через игровую деятельность дошкольников.

**Перспектива:** Педагогам групп, необходимо систематизировать индивидуальную работу с детьми по результатам диагностики качества усвоения детьми программных требований. Уделять должное внимание вопросу организации игровой деятельности воспитанников всех дошкольных групп с учётом реализации ФГОС ДО.

Таким образом, педагогический коллектив целенаправленно работает над улучшением качества образования.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы это: взаимное посещение занятий в подготовительной группе и уроков в первом классе. Ознакомление с результатами адаптационного периода детей в школе. Беседа с родителями будущих первоклассников с учителем.

**8. Условия осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса требуется рациональная организация предметно-развивающей среды.

Медицинское обслуживание проводится фельдшером ФАП с. Кутарбитка и областной больницей № 3 в городе Тобольске.

**Обеспечение безопасности**:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности ДОУ:  
- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;

- имеется кнопка тревожной сигнализации;

- разработана схема оповещения сотрудников, порядок ее выполнения доведен до соответствующих сотрудников;

- проводился регулярный инструктаж сотрудников по правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

- организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений.  
2. Обеспечение противопожарной безопасности:

- соблюдение правил противопожарной безопасности;

- система оповещения;

- наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС);

- наличие единой передачи данных о пожаре (ЕДДС);

- схема эвакуации сотрудников и воспитанников;

- наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях ДОУ;

- систематический инструктаж сотрудников ДОУ, занятия с детьми;

- учебная тренировка по действиям в случае чрезвычайных ситуаций.  
3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий (ДТП):   
- организовано проведение бесед, просмотр тематических видеофильмов по соблюдении правил безопасности на дорогах, проведение игровых ситуаций, развлечения;  
4. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма;

- имеется инструкция по пожарной безопасности в соответствии с Правилами о противопожарном режиме;

- оформлен стенд по охране труда;

- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;  
- проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ;

- осуществлялся контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте с подчиненными, педагогами, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед  мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей.

В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) выполнен план работы ДОУ на 2016-17 г.г., намечен план-гафик обучения педагогов, внесены изменения в годовой план, создана рабочая группа по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

**8. Организация питания**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с примерным 20-дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.  
 В соответствии с меню в детском саду организован 4-х разовый прием пищи. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

**9**.**Охрана и укрепление здоровья детей**

1. В 2017-2018 учебном году проводился контроль за закаливающими процедурами; по проведению режимных моментов; соблюдение зрительных нагрузок; выход и проведение прогулок. Проводился медико-педагогический контроль за организацией физкультурных занятий.
2. Для успешной работы воспитатели изучали физические, психологические особенности развития ребенка на разных этапах онтогенеза, узнают основные заболевания детей, их профилактику в общих чертах.
3. С целью улучшения познавательной активности детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования был проведен семинар-практикум: «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада», «Технология речевого развития дошкольников» для воспитателей всех возрастных групп, и в течение учебного года педагоги и воспитатели всех групп работают в этом направлении.
4. Интересно и познавательно прошел «Круглый стол» для педагогов по теме: «Мы за здоровый образ жизни»;
5. В течение учебного года прошло много консультаций, направленных на повышение психологического и физического здоровье детей: «Секреты психического здоровья», «Создание эффективной развивающей среды в семье», «О детском травматизме» и др..

**Результаты деятельности ДОУ.**

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2019 год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество обучающихся (чел.)*** | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | |
| всего | в том числе | | | | | | |
| <2 лет | | 2-3 года | | 3-5 лет | 5-7 лет | |
|
|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 44 | 1 | | 12 | | 19 | 12 | |
|  |  | |  | |  |  | |
| ***Степень охвата детей медосмотром (кол-во/%)*** | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | |
| Всего воспитанников в ДОУ | | Подлежит осмотру | | Фактически осмотрено | | | % осмотренных | |
|
|
|
| 1 | | 2 | | 3 | | | 4 | |
| 44 | | 44 | | 44 | | | 100 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Распределение детей по группам здоровья (кол-во/%)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | |  | | |  | |  |
| Всего воспитанников в ДОУ | | | 1 группа | | | | 2 группа | | | | | 3 группа | | | | | | 4 группа | | | | | | | В том числе состоит на диспансерном учете | | | | | | | | Дети-инвалиды | | | | | | | | |
|
| Кол-во | | % | | Кол-во | | % | | | Кол-во | | | % | | | Кол-во | | | | | % | | Кол-во | | | % | | | | | Кол-во | | | % | | | | |
|
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | | 9 | | 10 | | | 11 | | | | | 12 | | | 13 | | | | |
| 44 | | | 4 | | 9 | | 35 | | 76,1 | | | 5 | | | 10,1 | | | 0 | | | | | 0 | | 2 | | | 4,3 | | | | | 0 | | | 0 | | | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |
|  | ***Динамика заболеваемости участников образовательного процесса*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | |  | | |  |  |
|  | Всего воспитанников в ДОУ | | Выявлены нарушения | | | | | | | | | | | | | | | Выявлены нарушения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Органов зрения | | | | Нарушение осанки | | | | | Органов пищеварения | | | | | | Дифицит массы тела | | | | | | | Избыточная масса | | | | | | | | Анемия | | | | | |
|  | кол-во детей | | % | | кол-во детей | | % | | | кол-во детей | | | % | | | кол-во детей | | | | | % | | кол-во детей | | | % | | | | | кол-во детей | | % | | |
|  |
|  | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | | 9 | | 10 | | | 11 | | | | | 12 | | 13 | | |
|  | 44 | | 1 | | 4,3 | | 2 | | 8,7 | | | 0 | | | 0 | | | 2 | | | | | 4,3 | | 2 | | | 4,3 | | | | | 7 | | 15,2 | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | |

**Вывод:** за последние три года у детей появились такие заболевания как избыток массы тела, анемия, нарушение органов зрения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка физической подготовленности*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |  |  |  |
| Всего воспитанников в ДОУ | уровень физической подготовленности | | | |  | | | |  |  |  |
|  | повышенная |  | нормальная | |  | | | | пониженная |  |  |
|  | кол-во детей | % | кол-во детей | | % | | | | кол-во детей | % |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | 7 |  |
| 44 | 8 | 18 | 31 | | 70 | | | | 5 | 12 |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |

***Индекс здоровья***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Индекс здоровья  детей, общий  по МАДОУ | Количество дней пропущенных по  болезни, на одного ребенка |
| **2015**  в том числе группа кратковременного пребывания | 85 | 3,2 |
| **2016**  в том числе группа кратковременного пребывания | 86 | 2,56 |
| **2017/2018**  в том числе группа кратковременного пребывания | 87/80 | 1,56/3 |

**Вывод:** индекс здоровья в целом остался на одном уровне; 1 ребенок состоят на диспансерном учете.

Необходимо проводить профилактическую работу по увеличению индекса здоровья воспитанников детского сада.

В перспективе необходимо поддерживать достигнутый уровень физкультурно-оздоровительной работы за счет:

- повышения профессионального мастерства педагогических кадров;

обновления содержания путем внедрения передовых методик и технологий

создания атмосферы ценностного отношения к личности каждого ребенка, повышения его самооценки, выбора индивидуальной тактики дальнейшего оздоровления для каждого ребенка

**10. Участие и достижения воспитанников в конкурсах за 2018-2019 учебный год:**

Результатом слаженной работы педагогов детского сада и родителей является ежегодное участие детей на Всероссийских, областных и сельских конкурсах, фестивалях, где традиционно воспитанники показывают высокие достижения. А так же сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей, детей и социальных институтов позволило увеличить в этом учебном году охват воспитанников в участии в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

**-На муниципальном уровне**

А) конкурс детского рисунка «Бабушка рядышком с дедушкой» - 2 человека,

Б) конкурс детского рисунка «Зимняя мозаика» - 3 участника, дипломы 1 и 2 степени .

**- На федеральном (окружном, всероссийском) уровне**

1) международный конкурс «Старт» - 20 человек»: дипломы всем участникам. (воспитатели: Надеина Т.Н., Бурундукова Е.В., Ярмухаметова О.И.)

2) муниципальный конкурс детско-родительских поделок «Волшебный сундучок: дипломы всем участникам (ответственные: воспитатели)

3) муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Удивительные шахматы» сертификат – участника.

**11. Преемственность детского сада и школы**

В течение учебного года ДОУ сотрудничало с образовательными и просветительными учреждениями села и района: библиотекой, музеем, МАОУ «Кутарбитская СОШ», ФАП, Домом культуры.

Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

С целью создания единого образовательного пространства по подготовке детей к успешному обучению в ДОУ ежегодно разрабатывается план мероприятий со школой.

В ДОУ создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, коррекционные и развивающие занятия, целенаправленную работу с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школами по проблемам преемственности, адаптационные занятия. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, в которую поступают наши воспитанники.

В 2018-2019 учебном году диагностическому обследованию подлежало 8 детей из старшей группы. Высокую подготовленность к школьному обучению показали 7 детей – (87,5%), средний уровень – 1 реб. (12,5%), низкий уровень – нет (0%).

Рисунок 3. Подготовленность к школьному обучению.

В ДОУ осуществляются разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультирование, анкетирование, дни открытых дверей, беседы, круглые столы

Приоритетные задачи, реализуемые в 2017-2018 учебном году:

1.Актуализировать деятельность по совершенствованию предметно - пространственной среды (ПРС), обеспечивающей реализацию основной образовательной программы.

2. Совершенствовать использование инновационных методик и технологий в познавательном и речевом развитии детей.

3. Развивать формы сотрудничества участников образовательного процесса с целью формирования у дошкольников целевых ориентиров.

4. Использовать информационно-коммуникативные технологии во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи в интересах развития ребенка.

**12.Кадровый потенциал**

В ДОУ в соответствии со штатным расписанием работают 8 сотрудников, из них 3 педагога.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на   100 %.

На одного педагога в ДОУ приходятся 14 воспитанников; на одного сотрудника ДОУ приходятся 5 воспитанников.

Возрастной ценз педагогов:

До 35 лет – 1 педагог, от 35 до 45 лет – 0 педагог, от 45 до 55 лет – 1 педагог, старше 55 лет –  1 педагог.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование   – 2 чел(66%) , средне-специальное педагогическое образование – 1 человек (33,3%), неполное высшее - педагога 0)

Квалификационная категория педагогических кадров: первая –1 педагог, соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Педагоги повышают свою квалификацию на базе ТОГИРРО.  Работа с педагогическими кадрами строилась по следующим основным направлениям:

-ежегодно в ДОУ планируется участие педагогов в работе районных мероприятий и открытых мероприятиях, подготовка информации в СМИ. Тематика открытых просмотров на учебный год определяется годовыми задачами и традиционно проводимыми мероприятиями в ДОУ. В рамках тематической недели прошли такие мероприятия как: Фестиваль театрализованных представлений; «День защитника Отечества»; «День победы». Открытым просмотрам предшествует подробное изучение, повторение методики, а после проведения – анализ с выявлением положительных и отрицательных моментов.

При проведении плановых мероприятий в ДОУ практикуется приглашение родителей воспитанников.

1 педагогический работник ДОУ награждён Почётной грамотой Думы Тобольского района, отмечен грамотой Отдела образования.

**Вывод:** За время функционирования ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. В ее основе лежит диагностика профессиональной деятельности кадров, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические Советы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, консультации, тренинги.

Все это направлено на достижение следующих результатов:

1. Создание единого психолого-педагогического пространства развития ребенка.

2. Создание системы мониторинга качества осуществляемого образования в ДОУ.

На базе ДОУ проводятся открытые занятия, семинары, «Дни открытых дверей» для воспитателей, руководителей ДОУ, учителей школ, родителей.

**13. Взаимодействие с семьей**

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Современный акцент взаимодействия с семьей состоит в том, чтобы по­мочь родителям, ориентируясь на психологические особенности ребенка, создать условия для его полноценно­го воспитания и развития. При этом используются, разные формы: родительские собрания, ро­дительские комитеты, дни открытых дверей, дни добрых дел, конференции, индивидуальные и групповые консультации, педа­гогические гостиные.

В течение 2017-2018 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

* работа консультативного пункта, услугами которого воспользовались 28 семей;
* родительские собрания: «Формирование личностных качеств ребёнка с помощью семьи»., «Путешествие в страну здоровья», «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»
* консультации: «Пальчики помогают говорить», «Воспитываем маленького гражданина», «Секреты психического здоровья», «Мир знаний глазами дошколят», «Секреты общения», «Создание эффективной развивающей среды в семье», «Режим будущего школьника».
* папки-ширмы: «Ребенок – главный пассажир», «Мы за здоровый образ жизни», «Я ребенок и я имею право», «Как правильно организовать летний отдых», «О детском травматизме» и т. д.
* конкурсы: «Огородные фантазии», «Мастерская Деда Мороза»; фотовыставка «Подвиг прадеда»
* праздники и развлечения;
* дни открытых дверей.

С целью получения информации об удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, в апреле было проведено анкетирование, в котором участвовало 47 родителей. Родители положительно отзываются о работе детского сада, считают что условия, созданные в учреждении, способствуют развитию способностей детей. Анализ анкетирования показал следующие результаты:

* развитие интеллектуальных, музыкальных, физических способностей детей – 90 %,
* развитие художественно-эстетических способностей детей – 93 %;
* способствование образовательного процесса дошкольного учреждения сохранению и развитию здоровья ребенка – 90%.
* Степень удовлетворенности родителей результатами достижений своего ребенка в среднем составляет 92%;
* 14 опрошенных родителей детей выпускной группы считают, что ребенок готов к школе – 96 %.
* Предметно-игровая среда, созданная в группах – 96%.
* 94% родителей считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.
* Удобен ли режим детского сада для родителей – 92%
* Предоставляют ли педагоги консультативную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка – 94%
* Предоставляется ли родителям возможность участия в управлении детским садом, вносить предложения по улучшению работы – 96%
* Оперативно ли рассматриваются администрацией и воспитателями детского сада и учитываются ли при дальнейшей работе предложения родителей – 94 %.

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением. Педагоги учреждения оказывают помощь семьям, дети которых не посещают детский сад. Дошкольникам, не являющимися воспитанниками детского сада, оказываются разные виды услуг, цель которых – научить детей общению со сверстниками и взрослыми, умению заявить о себе, проявить и реализовать свои склонности.

Родительским комитетом проверялась организация питания, оздоровление, организация воспитательно-образовательного процесса. Родители принимали активное участие в проведении Дней открытых дверей, . воспитательно-образовательном процессе детского сада.(открытые занятия, совместные досуги). С участием родителей проведены следующие мероприятия: большой спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества « Лучший папа», выставки «Рождественская сказка», «Масленница.» и др.

Совместно с активом родительского комитета благополучно решались вопросы оснащения и преобразования развивающей предметной игровой среды. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполнена полностью.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада

**Анализ работы ДОУ позволил выявить следующий**

**комплекс проблем**

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что детский сад находится на стабильном уровне функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующее:

- сложившийся стабильный коллектив;

- стабильно положительные результаты освоения детьми Программы.

Работа в детском саду с двумя разновозрастными группами осложняются по ряду причин:

- отсутствие медицинского работника значительно усложняет процесс организации оздоровительной работы в детском саду;

– несмотря на положительные стороны развития и воспитания детей в разновозрастной группе, тем не менее наличие в одной группе детей разного возраста усложняет организацию образовательного процесса.

Мы считаем, что работа коллектива детского сада в истекшем году была достаточно результативна.

В будущем учебном году перед коллективом стоят задачи корректировки образовательной программы с учетом контингента детей, работы над интеграцией образовательных областей.

Постепенной переход к ФГОС:

* Работу ДОУ необходимо направить на активизацию учебно-воспитательной работы для достижения результатов соответствующих требованиям времени и постоянно изменяющимся запросам общества.
* Усилия педагогического коллектива направить на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности.
* Целенаправленно проводить работу по внедрению и разработке новых педагогических технологий.
* Более высокому качеству воспитательно-образовательной работы препятствует недостаточное оснащение педагогического процесса наглядным и демонстрационным материалом.

**14.Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для того чтобы детский сад, учитывая запросы родителей, выжил в современных условиях, необходимо выстраивать стратегию развития ДОУ так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством. Для достижения данной цели необходимо:

# повышение конкурентной способности ДОУ с его возможностью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времении ресурсов ДОУ);

***Основные ориентиры и направления:***

- обеспечение совокупности принципов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса и обогащающих личностное развитие;

- ориентированность учреждения на возрастные и индивидуальные особенности детей, запросы семьи, требования государства и общества;

- обеспечение устойчивости, позитивного изменения образовательного процесса в направлении интеграции и целостности, переход от реального к потенциальному качеству;

- разработка комплексного подхода к управлению качеством дошкольного образования в направлении: стабилизация – программно – целевое развитие – отслеживание результатов;

- совершенствование организационной культуры с определением позиций: с позиции отношения к ребенку как уникально развивающейся личности; с позиции ориентированности на качество дошкольного образования;

- повышение эффективности управления в направлении гуманизации, демократизации, адаптивности, компетентности.

**Задачи на 2017 -2018 учебный год:**

1.Активизировать работу по формированию у всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) осознанного отношения к своему здоровью, способствующего повышению защитных свойств организма, снижению заболеваемости.

2. Развивать познавательно-речевую активность дошкольников в процессе интеграции образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС, развивать их   коммуникативные способности.

3. Развивать экологическую культуру детей: человечность, доброта, ответственное отношение к окружающей природе.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 44 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 32 |
| 1.1.2. | В режиме КМП | 12 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 6 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет | 38 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 79,6% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 36/84% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0/ 0% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 дня |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2/66% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 66% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1/33,3% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/33,3% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1/33,3% |
| 1.8.1. | Высшая |  |
| 1.8.2. | Первая | 1/33,2% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 2/66,6% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 1/33,3% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/33,3 % |
| 1.12. | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/66% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3100 |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации. | 1/14 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4. | Логопеда | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,2 кв. м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 142 кв. м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Директор школы Лушникова Г.Е.