**Программа по математике**

**2 класс**

**Пояснительная записка**

      Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания предметного математического образования в начальной школе.

Рабочая программа составлена на основе программы по математике для начальной школы авторов Р.Г.Чуракова УМК «Перспективная начальная школа» А.Л.Чекин «Программы по учебным предметам», часть 1; издательство: Академкнига/Учебник, Москва, 2011 г.), с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, регионального и особенности школы.

1. **Общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета «Математика»:**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении;  формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Освоениеначальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений, проявление  математической готовности к продолжению образования.
* Воспитаниекритичности мышления, интереса к умственному труду*,*интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
* Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

          Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

1. **Общая характеристика учебного предмета:**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной  школе, а также пригодятся в жизни

   Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**математическое развитие** младшего школьника - формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики,** изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа»,  имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике,  в рамках учебников 1-4 классов,  имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение математики во 2 классе выделяется **136 ч**. (**4 ч**. - в неделю, **35** учебные недели в уч. году).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания  учебного предмета:**

В основе  учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность  по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной  жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный  интерес к математической науке.

**Метапредметными**  результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

*- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану*;

*- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице*;

*- выполнять действия по заданному алгоритму*;

– *строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать входе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика»    во  2-м классе является формирование следующих умений:

* читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>,  < или =);
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
* распознавать и формулировать составные задачи;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
* формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

**Планируемые результаты освоения учебной программы    по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

* вести счёт десятками и сотнями;
* различать термины «число» и «цифра»;
* распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
* читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
* записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* изображать числа на числовом луче;
* использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
* воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
* находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
* записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
* употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
* воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
* выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
* применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
* использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
* распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
* измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
* измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
* устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
* распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
* строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
* решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
* формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
* читать и заполнять строки таблицы.

**Обучающие получат возможность научиться:**

* понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
* пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
* понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
* воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
* понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
* понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
* записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
* понимать бесконечность прямой и луча;
* понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
* использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
* оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
* понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
* рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
* моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;

1. **Содержание учебного предмета, курса:**

**Числа и величины (20 ч)**

            Нумерация и сравнение чисел.

        Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

        Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных  чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

        Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

        Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

        Знакомство с римской письменной нумерацией.

        Числовые равенства и неравенства.

        Первичные представления о числовых последовательностях.

            Величины и их измерения*.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг).

        Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как  момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).

**Арифметические действия (46ч)**

        Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

         Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

        Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (.). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

        Увеличение числа в несколько раз.

         Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

        Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

        Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

        Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36ч)**

Арифметическая  текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

        Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

        Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

        Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

        Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

        Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

      Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

        Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

        Задачи, содержание отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»

**Геометрические фигуры (10ч)**

        Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

        Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

**Геометрические величины (12ч)**

        Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1м=10дм=100см).

        Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными (12ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наиминование разделов и тем: |  | **Всего часов** | | **уроки** | | **практические работы** | | | **контрольные работы** | |
| 1. | Числа и величины | 20 | | 2 | | 15 | | | 3 | |
| 2 | Арифметические действия | 46 | | 37 | | 2 | | | 7 | |
| 3 | Текстовые задач | 36 | | 35 | |  | | | 1 | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |
| 4 | Геометрические фигуры | 10 |  | 2 |  | | 8 |  | |  | |
|  | Геометрические величины | 12 |  | 7 |  | | 5 |  | |  | |
|  | Работа с данными | 16 |  | 15 |  | |  |  | | 1 | |
|  | **Итого:** | 140 |  | 98 |  | | 30 |  | | 12 | |

**Основные виды учебной деятельности учащихся   в процессе освоения курса «Математика»**

* Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
* Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
* Описание явлений и событий с использованием величин.
* Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
* Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
* Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
* Выполнение геометрических построений.
* Выполнение арифметических вычислений.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
* Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
* Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

1. **Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса:**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |  |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) | **К** | Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ |
| **Печатные пособия** |  |  |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.  Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов | **Д**  **П** | Многоразового использования |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |  |  |
| Электронные справочники,  электронные пособия | **П** | Необходимых технических условия обеспечены |
| **Технические средства обучения** |  |  |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Ноутбук  Мультимедийный проектор.  Сканер, принтер, цифровая видеокамера в ноутбуке | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Демонстрационные пособия** |  |  |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.  Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления  Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин  Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур  Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная) | **Д**      **Д**  **Д**  **Д/К** | С возможностью демонстрации (крепления, магниты)  С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела, маркера)  С возможностью демонстрации (крепления, магниты) |
| **Экранно-звуковые пособия** |  |  |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса  математики | **Д** |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |  |  |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.  Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)  Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты, и др.  Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования | **К**  **К**  **К**  **К** | Размер каждого объекта не менее 5 см. |
| **Игры** |  |  |
| Настольные развивающие игры.  Конструкторы.  Электронные игры развивающего характера | **К**  **Ф**  **К** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс (136 ч. 4 ч. в неделю.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Кол-во**  **часов** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | | **Дата**  **проведения** | **По факту** |
| **Предметные результаты** | **УУД** |
|  | | | | | | | | |
| 1 | Таблица сложения однозначных чисел. | 1 | Повторить таблицу сложения однозначных чисел | Таблица сложения | **Научиться:**  -вести счёт в прямом и в обратном порядке;  -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | **Р.:**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  |
| 2 | Повторение геометрического материала | 1 | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради | Названия геометрических фигур | **Научиться:**  -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради. |  |  |
| 3 | Счёт десятками и «круглые» двузначные числа | 1 | Нумерация чисел. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулём. | Круглые числа  Двузначные числа | **Научиться:**  -образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа. | **Р.:**  - различать способ и результат действия.  **П.:**  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К.:**  -контролировать действия партнёра |  |  |
| 4 | Решение задач с «круглыми» двузначными числами. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Задача  Условие Требование | **Научиться:**  - решать арифметические задачи в одно действие;  - располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания. |  |  |
| 5 | Числовые равенства и неравенства. | 1 | Что называется «числовым равенством» и «неравенством»? | Числовые равенства и неравенства | **Научиться:**  -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - различать способ и результат действия.  **П.:**  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;  -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.:**  **-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 6 | Числовое выражение и его значение | 1 | Что называется числовым выражением? | Числовое выражение и его значение | **Научиться:**  -находить значение числовых выражений. |  |  |
| 7 | Сложение «круглых» двузначных чисел | 1 | Как складывать «круглые» двузначные числа? | «Круглые» числа | **Научиться:**  - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |  |  |
| 8 | Вычитание «круглых» двузначных чисел | 1 | Как вычитать «круглые» двузначные числа? | «Круглые» числа | **Научиться:**  - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел. |  |  |
| 9 | Десятки и единицы | 1 | Нумерация и сравнение двузначных чисел. | Разрядные слагаемые | **Научиться:**  - читать и сравнивать двузначные числа. |  |  |
| 10 | Входящая контрольная работа | 1 |  |  | **Научиться:**  решать простые арифметические задачи;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 10 |  |  |
| 11 | Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи | 1 | Как составить краткую запись задачи? | Краткая запись задачи, главные (опорные) слова | **Научиться:**  -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - различать способ и результат действия;  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 12 | Различные варианты записи задачи | 1 | **Научиться:**  -составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке;  -решать задачу в одно действие. |  |  |
| 13 | Килограмм. Сколько килограммов? | 1 | Единицы измерения массы. Килограмм. | килограмм | **Научиться:**  -определять массу предмета по весам в килограммах |  |  |
| 14 | Учимся решать задачи. | 1 | Как решить задачу? | Задача условие требование решение ответ | **Научиться:**  -выполнять краткую запись условия задачи;  -находить нужное арифметическое действие и решать задачу. |  |  |
| 15 | Решение задач | 1 |  |  |
| 16 | Прямая бесконечна | 1 | Что такое прямая линия? | Прямая линия | **Научиться:**  -распознавать и изображать на бумаге прямую линию. |  |  |
| 17 | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами | 2 | Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Сумма разрядных слагаемых | **Научиться:**  выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 | Решение арифметических задач | 1 | Что значит решить задачу? | Задача  Условие Требование Решение  Ответ | **Научиться:**  - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Вена. |  |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел» | 1 | Проверить знания по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел» |  | **Научиться:**  -решать простые арифметические задачи;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 20. |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел. | 1 | Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | Разрядные слагаемые  Двузначное число | **Научиться:**  - выполнять работу над ошибками;  -выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |  |  |
| 22 | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | 1 | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | Разрядные слагаемые | **Научиться:**  - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. |  |  |
| 23 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд | 1 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд |  | **Научиться:**  выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. |  |  |
| 24 | Решение арифметических задач | 1 | Что значит решить задачу? | Задача  Условие Требование Решение  Ответ | **Научиться:**  -выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;  -решать задачи с опорой на краткую запись и схему;  -дополнять условие задачи. |  |  |
| 25 | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд | 1 | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд | Двузначное число  Разрядные слагаемые | **Научиться:**  **-** выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;  - решать задачи с опорой на краткую запись и схему; |  |  |
| 26 | Прямая и луч | 1 | Распознавание и изображение луча на чертеже. | Луч  прямая | **Научиться:**  -распознавать и изображать луч в тетради;  -отмечать луч на прямой;  -сравнивать признаки прямой и луча. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 17.10 |  |
| 27 | Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа | 1 | Как прибавить к «круглому» двузначному числу двузначное число. | Двузначное число | **Научиться:**  выполнять изученный приём сложения. | 25.10 |  |
| 28 | Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного. | 1 | Как вычесть «круглое» двузначное число из двузначного  числа? | «Круглое» двузначное число | **Научиться:**  выполнять изученный приём вычитания. | 26.10 |  |
| 29 | Дополнение двузначного числа до «круглого» числа | 1 | Как дополнить двузначное число до «круглого» числа? | Дополнение числа | **Научиться:**  -дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого. | 27.10 |  |
| 30 | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | 1 | Как сложить двузначное число и однозначное с переходом через разряд? |  | **Научиться:**  -выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 31 | Вычитание однозначного числа из «круглого» | 1 | Приём «заимствования» десятка. | «заимствование» десятка | **Научиться:**  выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого» |  |  |
| 32 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | 1 | Как выполнить поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд? | Разрядные слагаемые | **Научиться:**  выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |  |  |
| 33 | Прямоугольник и квадрат | 2 | Свойства прямоугольника и квадрата. | Прямоугольник  Квадрат | **Научиться:**  - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»;  - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -Принимать и сохранять учебную задачу;  -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:**  -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -Произвольно и осознанно  владеть рядом общих приёмов решения задач;  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| 34 |  |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» | 1 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  | **Научиться:**  - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел;  - решать задачи. |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. Решение арифметических задач | 1 |  |  | **Научиться:**  - выполнять работу над ошибками;  - решать задачи;  - применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  |  |
| 37 | Разностное сравнение чисел | 2 | Что значит разностное сравнение? | Разностное сравнение | **Научиться:**  - выполнять разностное сравнение чисел;  - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число;  - решать задачи, содержащие два вопроса. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 38 | **Научиться:**  - находить, какое из двух чисел больше или меньше другого;  - дополнять условие задачи по известному требованию;  - составлять задачу по данному решению и ответу. |  |  |
| 39 | Задачи на разностное сравнение | 1 | Чем отличаются задачи на разностное сравнение от других задач? | Разностное сравнение | **Научиться:**  - решать задачи на разностное сравнение;  - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 40 | Отличие задач на разностное сравнение от других задач | 1 |  |  |
| 41 | Двузначное число больше однозначного | 1 | Поразрядный способ сравнения чисел | Разрядные числа | **Научиться:**  **-** применять правило сравнения чисел;  -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи. | **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 42 | Сравнение двузначных чисел | 1 |  |  |
| 43 | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд | 1 | Как прибавить сумму к сумме? | Сумма | **Научиться:**  выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд. | **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 17.11 |  |
| 44 | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд | 1 | Как выполнить поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд? | Разряды чисел | **Научиться:**  выполнять приём поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. | 28.11 |  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 | Урок-контроль. |  | **Научиться:**  - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;  - решать задачи. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | 06.12 |  |
| 46 | Работа над ошибками. Десять десятков или сотня. | 1 | Нумерация двузначных и трёхзначных чисел. | Сотня | **Научиться:**  - выполнять работу над ошибками;  - образовывать число 100 из десятков. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 29.11 |  |
| 47 | Дециметр и метр | 1 | Единицы измерения длины. | Дециметр  Метр | **научиться** измерять длину в дециметрах и метрах. | 30.11 |  |
| 48 | Килограмм и центнер | 1 | Единицы измерения массы | Килограмм  Центнер | **научиться** измерять массу в килограммах и центнерах. | 01.12 |  |
| 49 | Сантиметр и метр | 1 | Единицы измерения длины. | Сантиметр  Метр | **научиться** измерять длину в сантиметрах и метрах. | 30.11 |  |
| 50 | Сумма одинаковых слагаемых и произведение.Знак «х». | 1 | Смысл действия умножения | Термин «умножение» | **научиться** записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - различать способ и результат действия.  **П.:**  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;  -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.:**  **-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | 07.12 |  |
| 51 | Произведение и множители | 1 | Связь между суммой и произведением | Произведение множитель  Компонент действия умножения | **научиться:**  -составлять произведение и переходить от него к сумме;  - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл. | 08.12  12.12 |  |
| 52 | Значение произведения и умножение | 1 | Как называется результат действия умножения? | Значение произведения | **научиться** вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых | 12.12 |  |
| 53 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения | Произведение множитель | **научиться:**  - решать простые задачи действием умножения;  - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 13.12 |  |
| 54 | Перестановка множителей | 1 | Переместительное свойство умножения | Переместительное свойство умножения | **научиться** применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 14.12 |  |
| 55 | Умножение числа 0 и на число 0 | 1 | Как умножить число 0 и на число 0? |  | 15.12 |  |
| 56 | Умножение числа 1 и на число 1 | 1 | Как умножить число 1 и на число 1? |  | 19.12 |  |
| 57 | Длина ломаной линии | 1 | Распознавание геометрических фигур на чертеже. | Звено ломаной линии  Длина ломаной линии | **научиться:**  - чертить ломаную линию;  - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 58 | Умножение числа 1 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 1 на однозначное число? | Таблица умножения | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 20.12 |  |
| 59 | Умножение числа 2 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 2 на однозначное число? | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | 21.12 |  |
| 60 | Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника. | 1 | Как найти периметр прямоугольника? | Периметр | **научиться:**  - вычислять периметр многоугольника;  - вычислять периметр прямоугольника, используя форму. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 22.12 |  |
| 61 | Умножение числа 3 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 3 на однозначное число? | Таблица умножения | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 26.12 |  |
| 62 | Умножение числа 4 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 4 на однозначное число? | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | 27.12 |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Сумма и произведение» | 1 |  | Сумма и произведение | **научиться** -выполнять умножение на однозначное число;  - решать задачи. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | 28.12 |  |
| 64 | Работа над ошибками.  Умножение и сложение: порядок выполнения действий | 1 | В каком порядке выполняются действия:  умножение и сложение? |  | **научиться** выполнять порядок действий: умножение и сложение. | 29.12 |  |
| 65 | Периметр квадрата | 1 | Как вычисляется периметр квадрата? | Периметр квадрата | **Уметь:**  - вычислять периметр квадрата, используя формулу;  - выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 66 | Умножение числа 5 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 5 на однозначное число? | Таблица умножения | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 67 | Угол. Умножение числа 6 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 6 на однозначное число? | Стороны угла  Вершина угла | **научиться:**  -строить угол;  **-** выполнять умножение на однозначное число. |  |  |
| 68 | Умножение числа 7 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 7 на однозначное число? | Таблица умножения | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. |  |  |
| 69 | Угол. Прямой, острый и тупой углы. | 1 | Распознавание и изображение углов на чертеже. | Угол | **научиться:**  - распознавать и сравнивать виды углов;  - строить углы в тетради. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 70 | Умножение числа 8 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 8 на однозначное число? | Таблица умножения | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 71 | Умножение числа 9 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 9 на однозначное число? | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. |  |  |
| 72 | Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел | 1 | Углы многоугольника. | Угол многоугольника. | **научиться:**  - обозначать дугами углы многоугольника;  - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 73 | Увеличение в несколько раз | 1 | Как увеличить число в несколько раз? | Больше в несколько раз | **научиться** увеличивать данное число в несколько раз. |  |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения» | 1 | Урок -контроль |  | **научиться:**  - выполнять умножение чисел;  - решать задачи. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков | 1 | Нумерация трёхзначных чисел | Круглое число | **научиться:**  -выполнять работу над ошибками;  -записывать число 100. |  |  |
| 76 | Разряд сотен и названия «круглых» сотен | 1 | Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел | Разряд «сотни»  круглые сотни | **научиться** читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 77 | Сложение и вычитание «круглых» сотен | 1 | Как складывать и вычитать круглые сотни? | **научиться** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. выражающих «круглые» сотни |  |  |
| 78 | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых | 1 | Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого | Разряд «сотни»  круглые сотни | **научиться** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 79 | Трёхзначное число- сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа | 1 | Устная нумерация трёхзначных чисел. | Сумма разрядных слагаемых. | **научиться** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
| 80 | Трёхзначное число больше двузначного.  Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | Как сравнить трёхзначное число? | Разряд единиц , десятков, сотен.  Разностное сравнение | **научиться** выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа |  |  |
| 81 | Одно условие и несколько требований | 1 | Решение задач в два действия на сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Составная задача | **научиться** решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | 21.02 |  |
| 82 | Введение дополнительных требований | 1 | Решение составных задач с введением дополнительных требований | **научиться** анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. | 22.02 |  |
| 83 | Запись решения задач по действиям | 1 | Решение задач по действиям. Как правильно оформить записи решения. |  | **научиться** выполнять решение задачи по действиям с пояснением. | 24.02 |  |
| 84 | Запись решения задачи в виде числового выражения.  Учимся решать задачи и записывать их решение | 1 | Как записать решение задачи в виде числового выражения? | Числовое выражение | **научиться** записывать решение составной задачи в виде числового выражения. | 28.02 |  |
| 85 | Запись сложения в строчку и столбиком | 1 | Письменный приём сложения трёхзначных чисел? |  | **научиться:**  - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления | **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 29.02  Провероч. работа |  |
| 86 | Способ сложения столбиком | 1 | 01.03 |  |
| 87 | Окружность и круг | 1 | Чем окружность отличается от круга? | Окружность и круг | **научиться:**  -распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  - выполнять построение с помощью циркуля. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 2.03 |  |
| 88 | Центр и радиус окружности | 1 | Что такое центр и радиус окружности? | Центр окружности  Радиус окружности | **научиться** распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности. | 6.03 |  |
| 89 | Радиус и диаметр окружности | 1 | Что такое радиус и диаметр окружности? | Радиус окружности  Диаметр окружности | **научиться** распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности. | 7,03 |  |
| 90 | Вычитание суммы из суммы | 1 | Правило вычитания суммы из суммы. |  | **научиться** выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | 11.03 |  |
| 91 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | 1 | Как выполнить поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд? |  | **научиться** выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | 13,03 |  |
| 92 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | Как выполнить поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд? |  | **научиться** выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | 14,03 |  |
| 93 | Запись вычитания в строчку и столбиком | 1 | Письменный приём вычитания трёхзначных чисел. | Разряд единиц , десятков, сотен | **научиться:**  -записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления. | 15,03 |  |
| 94 | Способ вычитания столбиком | 1 | 16,03 |  |
| 95 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | 1 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел |  | **научиться:**  - выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | 20,03 |  |
| 96 | Работа над ошибками  Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком | 1 | Письменный приём вычитания трёхзначных чисел. |  | **научиться:**  - выполнять работу над ошибками;  - записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления |  |  |
| 97 | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий | 1 | В каком порядке выполняются действия:  умножение и вычитание? |  | **научиться:**  - выполнять вычисления в выражениях без скобок;  - определять порядок выполнения действий в числовом выражении. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | 21,03 |  |
| 98 | Вычитание с помощью калькулятора | 1 | Назначение калькулятора | Калькулятор | **научиться** выполнять вычисления на калькуляторе. |  |  |
| 99 | Известное и неизвестное | 1 | Известное и неизвестное | Известное неизвестное | **научиться** пользоваться математической терминологией | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 22,03 |  |
| 100 | Числовое равенство и уравнение | 1 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. | Уравнение  Числовое уравнение | **научиться:**  - распознавать уравнения;  - составлять уравнения и числовые равенства. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 23,03 |  |
| 101 | Как найти неизвестное слагаемое | 1 | Как найти неизвестное слагаемое? | Слагаемое | **научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого. | 27,03 |  |
| 102 | Как найти неизвестное вычитаемое | 1 | Как найти неизвестное вычитаемое? | Вычитаемое | **научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого. | 28,03 |  |
| 103 | Как найти неизвестное уменьшаемое | 1 | Как найти неизвестное уменьшаемое? | Уменьшаемое | **научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого. | 29,03 |  |
| 104 | Учимся решать уравнения | 1 | Как решить уравнение? | Уравнения | **научиться** - решать простые и составные задачи. | 30,03 |  |
| 105 | Распределение предметов поровну | 1 | Как распределить предметы поровну? |  | **научиться** распределять предметы поровну. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | 10,04 |  |
| 106 | Деление.  Знак **«:»** | 1 |  | Деление | **научиться** -записывать деление чисел;  - вычислять деление на основе практических действий. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - различать способ и результат действия.  **П.:**  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;  -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.:**  **-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | 11,04 |  |
| 107 | Частное и его значение | 1 | Название результата действия деления. | Частное чисел  Значение частного | **научиться:**  - вычислять значение частного по рисунку или схеме. | 12,04 |  |
| 108 | Делимое и его делитель | 1 | Название компонентов действия. | Делимое  Делитель | **научиться:**  - читать и записывать частные чисел по схеме;  - конструировать частные. | 13,04 |  |
| 109 | Деление и вычитание | 1 | Связь между делением и вычитанием | Делимое  Делитель  Уменьшаемое  Вычитаемое | **научиться** вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - различать способ и результат действия.  **П.:**  -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.:**  **-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | 17,04 |  |
| 110 | Деление и измерение | 1 | Связь деления с процессом измерения величины(длины) |  | **научиться** применять способ подбора. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 18,04 |  |
| 111 | Деление пополам и половина | 1 | Как разделить на равные части? | «половина» | **научиться:**  **-** устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 19,04 |  |
| 112 | Деление на несколько равных частей и доля | 1 | **Уметь** выполнять деление на несколько ( более чем на 2) равных частей данной величины. | 20,04  Провер. Раб. |  |
| 113 | Уменьшение в несколько раз | 1 | Как выполнить уменьшение несколько раз? | Уменьшить в несколько раз | **научиться:**  **-** уменьшать данную величину в несколько раз;  - использовать сравнение величин. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 24,04 |  |
| 114 | Действия первой и второй ступеней | 1 | В каком порядке нужно выполнять арифметические действия? |  | **научиться** определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней. | 25,04 |  |
| 115 | Сколько прошло времени?  Солнечные и песочные часы | 1 | Единицы измерения времени | Время | **научиться** отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»  **Иметь представление** о работе песочных и солнечных часов. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 26,04 |  |
| 116 | Который час?  Полночь и полдень | 1 | Полдень  Полночь | **научиться** отвечать на вопрос «Который час?» | 26,04 |  |
| 117 | Циферблат и римские цифры | 1 | Как определить время по часам? | Циферблат Римские цифры | **научиться**:  - определять время по часам;  -читать и записывать римские цифры. | 27,04 |  |
| 118 | Час и минута. Учимся узнавать время. | 1 | Час  Минута | **научиться**:  - определять время по часам; | 27,04  Сам. Раб. |  |
| 119 | Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче. | 1 | Как отложить равные отрезки на числовом луче? | Числовой луч | **Уметь:**  - **научиться** откладывать равные отрезки на числовом луче;  - использовать циркуль для геометрических построений. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 3,05 |  |
| 120 | Натуральный ряд чисел | 1 | Как построить натуральный ряд чисел? | Натуральное число | **научиться** строить натуральный ряд чисел на числовом луче | 4,05 и стр. 150,151 |  |
| 121 | Час и сутки | 1 | Как определить время по часам? | Час  Сутки | **научиться**:  - определять время по часам;  - соотносить час и сутки. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | 8,05 |  |
| 122 | Сутки и неделя | 1 | Единицы измерения времени. | Сутки  Неделя | **научиться**:  - определять время по часам;  - соотносить неделю и сутки. | 8,05 |  |
| 123 | Сутки и месяц | 1 | Единицы измерения времени. | Сутки  Месяц | **научиться**:  - определять время по часам;  - соотносить месяц и сутки. | 8,05 |  |
| 124 | Месяц и год  Календарь | 1 | Как определить время по часам? | Месяц  Год  Календарь | **научиться:**  -определять время по часам;  - соотносить месяц и год. | 11,05  Сам. раб |  |
| 125 | Год и век. Учимся пользоваться календарём | 1 | Как пользоваться различными видами календарей? | Год  Век | **научиться:**  -определять время по часам;  - соотносить век и год;  - пользоваться различными видами календарей. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 11,05 |  |
| 126 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок-контроль |  | **научиться:**  - решать составные задачи;  - выполнять сложение и вычитание в пределах 100;  -выполнять умножение и деление однозначных чисел. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -Принимать и сохранять учебную задачу;  -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:**  -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -Произвольно и осознанно  владеть рядом общих приёмов решения задач;  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 15,05 |  |
| 127 | Работа над ошибками.  Данные и искомые | 1 | Решение составных задач. | Данное  Искомое | **научиться** выделять условие и требование в арифметической задаче. |  |  |
| 128 | Обратная задача | 1 | Как составить обратную задачу? | Обратная задача | **научиться:**  -выполнять проверку решения задачи;  - составлять и решать обратные задачи. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 16,05 |  |
| 129 | Обратная задача и проверка решения данной задачи. | 1 | Как проверить решение обратной задачи? | Обратная задача | **научиться:**  -выполнять проверку решения обратной задачи; | 17,05 |  |
| 130 | Запись решения задачи в виде уравнения | 1 | Как решить задачу с помощью уравнения? | Уравнение | **научиться** выполнять решение задачи с помощью уравнения. | 18,05 |  |
| 131 | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. |  | Построение на бумаге геометрических фигур | Равносторонний треугольник | **научиться** выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 4,05 |  |
| 132 | Вычисление значений выражений | 1 |  |  | **научиться:**  - вычислять значение числовых выражений;  - использовать свойства изученных арифметических действий. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 22,05 |  |
| 133 | Решение задач с проверкой | 1 | Как проверить решение задачи? |  | **научиться** решать составные задачи и выполнять проверку решения. | 23,05 |  |
| 134 | Время – дата и время – продолжительность | 1 | Временная последовательность событий. | Время- дата  Время - продолжительность | **научиться:**  - пользоваться изученной терминологией;  - решать задачи на определение времени. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - различать способ и результат действия;  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию. | 24,05  Пров.раб |  |
| 135 | Занимательное путешествие по таблице умножения | 1 | Знать таблицу умножения |  | **научиться:** выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 25,05 |  |
| 136 | Так учили и учились в старину | 1 |  |  | **научиться** анализировать условие и решать логические задачи. | 28,05 |  |