**Программа по окружающему миру**

**2 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа «Окружающий мир» для учащихся2 класса разработана на основепримерной программы «Окружающий мир» (авторы Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1,2 – М.: Академкнига/Учебник, 2012
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник,2012
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2. – М. :Академкнига/Учебник,2012
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.2 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник,2012

1. **Общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета «Окружающий мир»:**

**Целями** **изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

-формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признакии на их основе проводить обобщение;

- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

– демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;

– выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;

– системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;

– специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;

– иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация

межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка,* предлагает ему:

– на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);

– участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);

– социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

– задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

– задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

– завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива.* В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия – *заседание школьного клуба* – позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры – к чтению, от экспериментирования – к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания «Окружающего мира»:

**-**природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

-человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

-труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

-патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

-гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,

-поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

-семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям,

-личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

-традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

5. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений: 

* оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можнооценить как хорошие или плохие;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);*
* *в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

**Регулятивные УУД:**

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Учиться планировать учебную деятельность на уроке.*
* *Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*
* *Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

**Коммуникативные УУД**:

* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*
* *Вступать в беседу на уроке и в жизни.*

**^ Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.   
  
В результате **изучения раздела «Человек и природа**» обучающиеся научатся:

* характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света - на смену времен года, растительный и животный мир);
* объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
* демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
* сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
* сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
* называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
* характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
* характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
* ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
* на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
* использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
* находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

*^ Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;*
* *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
* *соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

В результате **изучения раздела «Человек и общество**» обучающиеся научатся:

* оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
* называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
* различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
* ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
* работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;*
* *проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;*
* *использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;*
* *оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.*

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения**» обучающиеся научатся:

* понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
* работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

*^ Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе.*

**6. Содержание учебного предмета, курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Содержание программы |
| 1. | Где и как найти ответы на вопросы (6 ч) | Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая ).  *^ Средства связи: почта, телеграф, телефон.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.*  Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Окружающий мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарик в учебнике. Иллюстрированный словарик.  Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение.  Практические работы: обучение учащихся работе с учебником, хрестоматией, тетрадью для самостоятельной работы из учебного комплекта по окружающему миру.  Экскурсии: мир живой и неживой природы родного края, на учебно-опытный пришкольный участок, в школьную библиотеку «Книги — наши друзья». |
| 2. | Планеты и звезды (9 ч) | Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.  Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи).  Вода — источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода — растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.  Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).  Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть).  *Фильтрование воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).* |
| 3. | Неживая и живая природа Земли (33 ч) | Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист растения. Дыхание и питание растений.  Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения.  Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека.*Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений).* Охрана растений. Растения Красной книги России.*Охраняемые растения своей местности.*  Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.  Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).   Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. *Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой.*Взаимосвязи животных и растений.  Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности.  *Практические работы, наблюдения, экскурсии: опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария.* Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. *Составление Красной книги своей местности. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба.* Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). *Уход за животными — обитателями живого уголка. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников.* Экскурсия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами», экскурсия на животноводческую ферму, экскурсия в заповедник, заказник родного края. |
| 4. | Человек разумный – часть природы (6 ч) | Человек разумный — часть природы.*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*  Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.  Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места). Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний.  Практическая работа: составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения). |
| 5. | Как уберечь себя от беды (4 ч) | Дорога от дома до школы. *Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми.*  Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи.*Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны.*  *Практические работы: общение с родителями и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа (родословной семьи). Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.* |
| 6. | В родном краю (10 ч) | Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн.  Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая — День Победы. 12 декабря — День Конституции. Конституция — основной закон Российской Федерации. Москва — столица России. История возникновения названия города. *История Московского Кремля.*  Родной город (село): название, основные предприятия города, достопримечательности*^ . Особенности труда людей родного города .*Влияние практической деятельности человека на природу.  *Экскурсии: по родному городу (селу, поселку), посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны своей местности.* |

**7. Тематическое планирование с определение основных видов учебной деятельности обучающихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |
| № урока | наименование тем и разделов. |  | | Виды учебной деятельности. | |
|  |  |  | |  | |
| 1-6  7-15 | **^ Источники информации об окружающем нас мире (6 ч)**  Письмо экологов школьникам  *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.*  Мир живой и неживой природы (урок-экскурсия)  Осенние работы на пришкольном участке (урок-экскурсия)  Где и как найти ответы на вопросы. Книги – наши друзья  **^ Планеты и звезды (9 ч)**  Земля. Модель Земли.   Вращение Земли вокруг оси.  Звезды и созвездия  Планеты  Вращение Земли вокруг Солнца  Взаимосвязь живой и неживой природы.  Условия жизни на планете Земля  Свойства воздуха (заседание клуба)  Вода и ее свойства (заседание клуба) |  | | Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии  «Времена года». | |
|  | | Характеризовать отличия звезд и планет. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Определять влияние притяжения Земли на форму предметов, живых существ. Извлекать (по заданию учителя) не\_  обходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.  Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. | |
| 16-49 | **^ Живая природа Земли (33 ч)**  Условия; необходимы для жизни растений  Корень; стебель; лист  Питание растений  Цветковые и хвойные  Папоротники; мхи и водоросли  Красная книга России. Правила поведения в природе  Для чего люди выращивают культурные растения? (заседание клуба)  Какие части культурных растений используют люди? (заседание клуба)  Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (заседание клуба)  От чего зависит урожай зерновых? (заседание клуба)  Знакомство с сельскохозяйственными машинами (урок-экскурсия)  Растения сада  Сколько живут растения? (заседание клуба)  Размножение растений своими частями (заседание клуба)  Размножение комнатных растений с помощью черенков (практическое занятие)  Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?  Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.  Как правильно собирать грибы?  Разнообразие животных  Насекомые  Рыбы  Земноводные   Пресмыкающиеся  Птицы  Звери  Как животные защищаются  Домашние животные  Школьный живой уголок клуба «Мы и окружающий мир» (заседание клуба)  Животноводческая ферма (урок-экскурсия)  Значение диких животных  Человек в ответе за тех; кого приручил!  Животные Красной книги России.  Заповедник; заказник родного края (урок-экскурсия)  Заповедник; заказник родного края (урок-экскурсия) | | Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе.  Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией, характерные для животных. Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Характеризовать роль животных в природе и жизни людей. Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).  Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние—дикие животные; культурные—дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. | |
| 50-56 | **^ Человек разумный – часть природы (6 ч)**  Человек разумный — часть природы.  *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*  Условия, необходимые для жизни человека.  Разнообразие внешности человека, его индивидуальность  Питание и здоровье  Твой режим дня (заседание клуба)  Личная гигиена.  Предупреждение простудных заболеваний. | | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению здоровья. | |
| 57-60 | **^ Младший школьник и семья (4 ч)**  Чистота – залог здоровья  Берегись простуды!  Твоя безопасность на улице (заседание клуба)  Твоя безопасность дома | | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.). Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Записывать телефоны экстренной помощи. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом. | |
| 61-68 | **^ В родном краю (10ч)**  Имя города; села; поселка  История Московского Кремля  Экскурсия в город  Родной город; село; поселок (заседание клуба)  Общий дедушка  Я и мои близкие  День Победы  Встреча с ветераном Великой Отечественной войны и труда  День Конституции России | | Готовить рассказы о домашнем хозяйстве, профессиях членов   семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. | |

* 1. **Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса:**

        Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник.

        Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

        Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

***Учебно-методическая литература***

***2 класс***

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

        Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

        Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы. – М. : Академкнига/

        Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

***Наглядные пособия***

1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4) изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5) географические и исторические карты;

6) предметы, представляющие  быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;

7) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;

8) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;

9) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

10) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 класс ( по Умк пнш 2 ч. в неделю , 68 ч. в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Кол-во**  **часов** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | | **Дата**  **проведения** | **По факту** |
| **Предметные результаты** | **УУД** |
| *Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)* | | | | | | | | | |
| 1 | | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. | 1 | Как взаимодействует живая и неживая природа? | Живая природа  Неживая природа | Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 2 | | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы | 1 | Как воздействует человек на природу? | Живая природа  Неживая природа | Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности. |  |  |
| 3 | | Мир живой и неживой природы. Советы старших.. | 1 | Как воздействует человек на природу? | Живая природа  Неживая природа | Научиться различать объекты неживой и живой природы. |  |  |
| 4 | | Осенние работы на пришкольном участке. | 1 | Как взаимодействует живая и неживая природа? | Живая природа  Неживая природа | Научиться устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) |  |  |
| 5 | | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | 1 | Ищем ответы на вопросы в учебнике. | Опыт  Наблюдение | Научиться работать с книгой как с источником информации. | **Л.:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. |  |  |
| 6 | | Опыт и наблюдение. | 1 | Чем отличается опыт от наблюдения? | Опыт  Наблюдение | Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану. |  |  |
| *Планеты и звёзды (5 часов)* | | | | | | | | | |
| 7 | | Земля. Модель Земли. | 1 | Как выглядит наша Земля? | Глобус  Ось  Экватор | Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |  |
| 8 | | Почему на Земле день сменяется ночью? | 1 | Почему на Земле день сменяется ночью? | Глобус  Ось  Экватор | Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси. |  |  |
| 9 | | Звёзды и созвездия | 1 | Ориентация по звёздам | Полярная звезда | Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела. |  |  |
| 10 | | Планеты | 1 | Какие планеты Солнечной системы существуют? | Солнечная система  планеты | Иметь представления о планетах Солнечной системы. |  |  |
| 11 | | Движение Земли вокруг Солнца. | 1 | Какова причина смены времён года? | Солнечная система  планеты | Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца. |  |  |
| *Неживая и живая природа Земли (2 часа)* | | | | | | | | | |
| 12 | | Как связаны живая и неживая природа? |  | Как связаны живая и неживая природа? | Живая природа  Неживая природа | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 13 | | Условия жизни на планете Земля |  | Одно из важных условий жизни человека? |  |  |  |  |
| *Свойство воздуха и воды (4 часа)* | | | | | | | | | |
| 14 | | Свойство воздуха |  | Какие свойства у воздуха? | Газообразные вещества | Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе. | **Л.:**  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 15 | | Кому и для чего нужна вода? |  | Кому и для чего нужна вода? | Круговорот воды в природе | Научиться сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе. |  |  |
| 16 | | Вода и её свойства |  | В каком состоянии бывает вода? |  |  |  |  |
| 17 | | Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха» |  | Что узнали о свойствах воды и воздуха? |  | Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе. |  |  |
| *Солнце, воздух, вода и … растения (4 часа)* | | | | | | | | | |
| 18 | | Условия, необходимые для развития растений. |  | Какие условия необходимы для развития растений? | Теневыносливые  Светолюбивые | Научиться анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде.  Знать условия, необходимые для развития растений. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  - осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  |  |
| 19 | | Корень, стебель и лист. |  | Какое значение играют в жизни растений корень, стебель и листья? |  | Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений. |  |  |
| 20 | | Питание растений |  | Как и чем питаются растения? | Фотосинтез | Научиться использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений. |  |  |
| 21 | | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения» |  | Что мы узнали о воздухе, воде и …. растениях? |  | Научиться приводить примеры разнообразных жизненных форм растений и грибов своей местности. Знать разнообразие жизненных форм растений. | **Л.:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| *Разнообразие растений (4 часа)* | | | | | | | | | |
| 22 | | Цветковые и хвойные растения |  | Какие растения относятся к цветковым и к хвойным? | Цветковые  Хвойные | Научиться определять группы растений по их характерным признакам. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 23 | | Папоротники, мхи и водоросли |  | Места обитания дикорастущих растений? | Дикорастущие | Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения. |  |  |
| 24 | | Красная книга России. Правила поведения на природе. |  | Какие растения находятся под угрозой исчезновения? |  | Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края внесённые в Красную книгу России. |  |  |
| 25 | | Обобщение по теме «разнообразие растений» |  | С какими видами растений познакомились? |  | Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения. |  |  |
| *Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)* | | | | | | | | | |
| 26 | | Для чего люди выращивают культурные растения? |  | Для чего люди выращивают культурные растения? | Культурные растения | Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 27 | | Какие части культурных растений используют люди? |  | Какие части культурных растений используют люди? |  |  |  |  |
| 28 | | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? |  | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | Рассада  Сеянцы | Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена. |  |  |
| 29 | | От чего зависит урожай зерновых? |  | От чего зависит урожай зерновых? | Зерновые культуры | Знать важность зерновых культур в жизни человека. |  |  |
| 30 | | Растения сада |  | Как ухаживать за садовыми растениями? |  | Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 31 | | Сколько живут растения? |  | Сколько живут растения? |  | Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. |  |  |
| 32 | | Размножение растений своими частями. |  | Один из способов размножения  растения . | Черенок  Отросток  Семя  Плод | Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений. |  |  |
| 33 | | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» |  | Что узнали о культурных растениях? |  | Научиться раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; называть растения своего края. Внесённые в Красную книгу. |  |  |
| *Грибы (3 часа)* | | | | | | | | | |
| 34 | | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? |  | Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? |  | Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **П.:**  -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **Р.:**  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  |  |
| 35 | | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. |  | Какие грибы съедобные, а какие несъедобные? |  | Знать отличительные признаки съедобных грибов. |  |  |
| 36 | | Как правильно собирать грибы? |  | Как правильно собирать грибы? |  | Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности. |  |  |
| *Животные (8 часов)* | | | | | | | | | |
| 37 | Разнообразие животных | | 1 | Какие особенности внешнего вида и жизни животных? |  | Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 38 | Насекомые | | 1 | Какие отличительные признаки насекомых? | Растительноядные  Хищные | Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы. |  |  |
| 39 | Рыбы | | 1 | Какие отличительные признаки рыб? |  | Научиться распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 40 | Земноводные | | 1 | Какие отличительные признаки земноводных? | Амфибии | Научиться высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма. |  |  |
| 41 | Пресмыкающиеся | | 1 | Какие отличительные признаки пресмыкающихся? |  | Научиться правилам поведения со змеями.  Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей. |  |  |
| 42 | Птицы | | 1 | Какие отличительные признаки птиц? |  | Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 43 | Звери | | 1 | Какие отличительные признаки млекопитающих? | Млекопитающие | Научиться определять млекопитающих среди других животных. | **Л.:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| 44 | Как животные защищаются | | 1 | Как животные защищаются? |  | Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| *Человек и животные (6 часов)* | | | | | | | | | |
| 45 | Домашние животные | | 1 | Какие особенности домашних животных? | Домашние животные | Научиться раскрывать особенности домашних животных. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| 46 | Живой уголок | | 1 | Какие обитатели могут поселиться в живом уголке? | Живой уголок | Научиться ухаживать за обитателями живого уголка. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 47 | Урок-экскурсия на станцию юннатов  Живой урок в музей. | | 1 |  | Юннаты | Научиться правилам поведения и обращения с животными | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ш **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  коле;  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 48 | Значение диких животных | | 1 | Каково значение диких животных в жизни человека? | Дикие животные | Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 49 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | | 1 | Как человек заботится о дикой природе? |  | Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |
| 50 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» | | 1 | Какие заповедники есть в нашем краю? |  | Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае.  Научиться правилам поведения в походах. |  |  |
| *Человек разумный – часть природы (6часов)* | | | | | | | | | |
| 51 | Про тебя | | 1 | Какое значение имеет природа для человека? | Живое существо | Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |
| 52 | Что умеет человек? | | 1 | Что умеет человек? Человек – существо социальное, член общества. |  | Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  **П.:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 53 | Расти здоровым | | 1 | Какие условия необходимы для жизни на Земле? | Здоровье | Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| 54 | Питание и здоровье | | 1 | Режим питания | Полезная пища  Разнообразная пища | Научиться работать с дополнительными источниками знаний | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  **П.:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 55 | От кого зависит твой режим дня? | | 1 | От кого зависит твой режим дня? |  | Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия. |  |  |
| 56 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» | | 1 | Обобщение знаний |  | Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |
| *Как уберечь себя от беды?(5часов)* | | | | | | | | | |
| 57 | Чистота – залог здоровья | | 1 | Какие основные правила личной гигиены? | Личная гигиена | Научиться выполнять правила личной гигиены. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 58 | Берегись простуды! | | 1 | Охрана и укрепление здоровья |  |  |
| 59 | Твоя безопасность на улице | | 1 | Какие правила безопасности нужно соблюдать на улице? |  | Научиться соблюдать правила безопасности на улице. | **Л.:**  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 60 | Твоя безопасность дома | | 1 | Какие правила безопасного поведения мы должны соблюдать дома? |  | Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома. |  |  |
| 61 | Обобщение по теме  «Как уберечь себя от беды?» | | 1 | Как уберечь себя от беды? |  | Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе. | **Л.:**  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
| *В родном краю (7часов)* | | | | | | | | | |
| 62 | Имя города, села, посёлка. | | 1 | Россия – наша Родина | Родина | Научиться работать с различными источниками информации. | **Л.:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  |  |
| 63 | История Московского Кремля. | | 1 | Москва – столица России |  | Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой. | **Л.:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. |  |  |
| 64 | Экскурсия в город | | 1 | Предприятия, обслуживающие жителей города |  | Научиться анализировать полученную информацию. |  |  |
| 65 | Общий дедушка | | 1 | Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками |  | Научиться пользоваться средствами связи. Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
| 66 | День победы | | 1 | Государственные праздники | Государственная символика | Научиться приводить примеры основных государственных праздников. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
| 67 | День Конституции | | 1 |  |  |  |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю! | | 1 | Россия – наша Родина |  | Научиться работать с различными источниками информации. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |