**Рабочая программа по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по чтению, 2 класс**

**1.Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на

 учебник: 2 класс: С.Ю. Ильина «Чтение», С - П. «Просвещение» 2011г., приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной образовательной программы НОО МАОУ «Кутарбитской СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета**: Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Основное направление в работе - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

 **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «Чтение» изучается во 2 классе по 4 часа в неделю (136 ч в год).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватного представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

 1) Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительной речи;

2) Участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил

3) Представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нём;

4) Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

 **5. Содержание учебного предмета**

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому во втором классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

 В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым детям с интеллектуальным недоразвитием в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного чтения, т. е. плавное, в темпе разговорной речи **чтение вслух, формируется постепенно**. Во 2 классе обучающиеся **читают** **по слогам**, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники **учатся читать про себя**. С выразительностью речи дети с интеллектуальным недоразвитием знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе **с иллюстративным матери**алом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется **развитию связной устной речи**. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью во втором классе используются вопросы и иллюстрации.

Внеклассное чтение ставит задачу: начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы в чтении учителя. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения **подбираются произведения народного тво**рчества, небольшие по объёму отрывки из произведений **о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников, о хороших и плохих поступках детей. О дружбе и товарищеской взаимопомощи, о семье, о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей. О знаменательных событиях, об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.**

Программа по обучению чтению и развитию речи в 2 классе состоит из следующих видов речевой деятельности, соответствующих возрасту обучающихся.

***Техника чтения***

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

 ***Развитие устной речи.***

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

*Внеклассное чтение.*

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

***Примерная тематика.***

 Небольшие по объёму произведения. Отрывки из произведений о жизни детей в школе. Об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

 В содержание тем учебного курса 2 класса входит:

***- Зазвенел звонок - начался урок***

***- Осенние страницы***

***- Сказка за сказкой***

***- Мир животных***

***- Птицы - наши друзья***

***- Зимние страницы***

***- Всё мы сделаем сами и своими руками***

***- Буду делать хорошо и не буду плохо***

***- Ежели вы вежливы…***

***- Весенние страницы***

***- Посмеёмся, улыбнёмся***

***- Летние страницы***

***- Как хорошо уметь читать!***

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, (по чтению, 2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часы** | **Тема урока** | **Словарная работа** | **виды учебной деятельности** | **дата** |
|
| 1 | Знакомство с учебником. Мы учимся читать. | Учебник. | Бережно обращаться с учебником.Знать значение учебника. Повторять буквы. |  |
| 2 | Чтение слов по слогам. Подбор слов к данной букве. |  | Подбирать картинки к данной букве. Знать и повторять буквы. |  |
| 3-4 | Чтение слогов и слов с мягкими согласными. |  | Читать слоги, слова с мягкими согласными. Повторение гласных, указывающих на мягкость согласных. |  |
| 5-6 | Читаем вместе. В. Безбородов. |  | Следить за читающим, коллективно прочитывать маленькие фразы. Повторять буквы. |  |
| 7 | Чтение слов по слогам и слитно. |  | Читать по слогам с переходом к чтению слитно. Изучение признаков твёрдости – мягкости согласных. |  |
| 8 | Вн. чт. Чтение стихов о буквах, азбуке. |  | Наизусть короткие стихи. |  |
| 9 | Алфавит. | Алфавит. | Что такое алфавит? - знать. Рассказывать алфавит наизусть. |  |
| 10 | Алфавит. | Алфавит. | Рассказывать алфавит наизусть. |  |
| 11 | Беспокойные соседки. А. Шибаев. |  | Находить слова на определённую букву. Читать слова по слогам с помощью учителя. |  |
| 12 | Кошка и мышка. |  | Читать слова по слогам с помощью учителя. |  |
| 13 | В лесу. |  | Читать слова по слогам с помощью учителя. Отвечать на вопросы по тексту. |  |
| 14 | Ёж и ёлка. Т.Сапгир. | Недотрога. | читать рассказ. Находить признаки сходства и различия. |  |
| 15 | Кошка и птичка. | Опасно. | Читать текст. Определять смысл прочитанного. |  |
| 16 | Вн. чтение. Русские народные песенки. |  | Наизусть короткие песенки. |  |
| 17 | Наш сад. |  | Выразительно читать. Узнавать деревья. |  |
| 18 | Заяц и ворона. | Дразнит. | Читать по ролям. Называть пПризнаки птиц, животных. |  |
| 19 | Баю-баюшки-баю. В. Безбородов. | Наутёк. | Некоторые слова читать слитно. Определять смысл прочитанного. |  |
| 20 | Колыбельная «Мальчику». | Звёзды мигают. | Слова читать по слогам. Выражать своё отношение к прочитанному.Соотносить текст с картинкой. |  |
| 21 | Дождик. Е Благинина. |  | Читать стих. Определять признаки дождливой погоды. |  |
| 22 | Догадайся сам, загадай друзьям. |  | Слова читать по слогам. Определять смысл прочитанного. Соотносить текст с картинкой. |  |
| 23 | Ау! Л. Пантелеев. | Сложить буквы. | Выражать своё отношение к прочитанному. Выражать своё отношение к прочитанному. |  |
| 24 | Вн. чтение. Русские народные загадки. |  | Составлять загадки. Читать и угадывать загадки. |  |
| 25 | Ау! Л. Пантелеев. |  | Описать настроение дождя. Отвечать на вопросы. |  |
| 26 | Песенка дождя. А. Введенский. | Глянь грянь | Описать настроение дождя. Отвечать на вопросы. Каким может быть дождь. |  |
| 27 | На хоря напала хворь. В. Суслов. | Хворь. | Соотносить текст с картинкой. Читать текст. Описывать внешний вид, условия жизни хоря. |  |
| 28-30 | Как поросёнок научился говорить. Л. Пантелеев. |  | Объяснять смысл прочитанного. Читать по ролям. Соотносить текст с картинкой. Читать текст. |  |
| 31 | Вн. чтение. Русские народные сказки. |  | Подбирать слова, характеризующие героев.  |  |
| 32 | Буква «Я» шагает гордо. А. Шибаев. | Буква шагает. | Подбирать слова, характеризующие героев. |  |
| 33 | Рыбка. |  | Выражать своё отношение к прочитанному. |  |
| 34 | Яма. О. Григорьев. |  | Читать по ролям. |  |
| 35-36 | Дразнилка. И. Демьянов. | Дразнилки. | Выразительно читать. Признаки дразнилки. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **часы** | **Тема урока** | **Словарная работа** | **виды учебной деятельности** | **дата** |
|  |
| 37 |  Стихотворение «Ы». | Дом одно- и многоэтажный  | Придумывать слова с буквой «ы». Участвовать в игре «один – много» |  |
| 38 | Эхо. Е. Трутнева. | Повторы. | Изменять слова по образцу. Читать стих выразительно. |  |
| 39 | Мамочка. У. Раджаб | Вопросительные предложения. | Читать с интонацией вопросительные предложения. Называть имя, отчество мамы, место работы. |  |
| 40 | Лучше всех. | Восклицательные предложения. | Рассказывать про маму по данным вопросам. |  |
| 41 | Мила и мыло. | Шутка. | Выучить наизусть. Проговаривать разные скороговорки. |  |
| 42 | Муравей. По В. Бианки. | «Чуть жив от страха» | Слитно читать слова из 2 слогов. Отвечать на вопросы по содержанию. |  |
| 43 | Лиса и Тетерев. (Сказка) | Указ добыла, гулять так гулять. | Слитно читать слова из 2 слогов. Отвечать на вопросы по содержанию. Готовить пересказ сказки. |  |
| 44 | Вн. чтение. |  | Внимательно слушать. Отвечать на вопросы по содержанию. |  |
| 45 | Лиса и Тетерев. (Сказка) | Тетерев. | Называть повадки лисы, тетерева. Читать по ролям. |  |
| 46 | По грибы. | Поблагодарила. | Устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 47 | Белка. | Съедобные и ядовитые грибы. | Выразительно читать. Рассказывать о жизни белки. Описание этого животного. |  |
| 48-49 | Слоны. Е. Благинина. |  | Дифференцировать «ц»-«с» при чтении. Отвечать на вопросы по содержанию. |  |
| 50-51 | Цапля объясняет. |  | Выучить наизусть. Дифференцировать «ц»-«с» при чтении. Отвечать на вопросы по содержанию. |  |
| 52 | Внеклассное чтение. |  | Читать небольшие рассказы о животных. |  |
| 53 | Гроза. А.Шибаев. | Повторы. | Описывать признаки грозы. Осознанное чтение текста, работа по содержанию. |  |
| 54-55 | Шишки у Мишки. Е.Петрищева. |  | Правильно произносить «ш». Осознанное чтение текста, работа по содержанию. |  |
| 56-57 | Кто что заслужил. | Заслуга, заслужил. | Почему так назван рассказ? - ответить. При чтении дифференцировать «ж»-«ш» |  |
| 58 | Три сестры. | Осколки. | Объяснять причинно-следственные связи. Какую помощь могут оказать дети - объяснять и обосновывать. |  |
| 59 | Заяц и Белка. Н Сладков. | Новость. | Читать по ролям. |  |
| 60 | Вн. чтение. |  | Читать небольшие рассказы о животных. |  |
| 61 | Ёж. А. Толстой. | Победил, храбрость, хвастовство | Находить ответы в тексте. Отличать диких животных от домашних. |  |
| 62-63 | Зайчонок и осень. (Сказка) | Перелётные птицы, времена года. | Находить ответы в тексте. Называть признаки осени. |  |
| 64 | Жалко птичек. | Пичуги. | Составлять рассказ по рисунку. Называть признаки зимы. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Словарная работа** | **виды учебной деятельности** | **дата** |
|
| 65 |  Внеклассное чтение. Загадки о зиме. |  | Находить признаки зимы, описанные с загадках. Знать несколько загадок. | Опрос выученных загадок. |
| 66 | Добрые слова. О. Дриз. | Вежливые слова. | Использовать по назначению вежливые слова. |  |
| 67 | Доброго пути. А. Кондратьев. | В добрый путь. | Использовать по назначению вежливые слова. |  |
| 68 | А что ещё? А. Шибаев. |  | Развитие устной речи. Работать с картинкой. |  |
| 69-71 | Два хвостика. А. Шибаев. |  | На вопросы отвечать словами из текста. Читать по ролям. Различие букв «и» - «й». |  |
| 72-73 | Одна буква. А. Шибаев. |  | Правильно читать, без искажений. Определять роль буквы в слове. |  |
| 74 | Внеклассное чтение. Чтение произведений о детях. | Поступок. | Чтение произведений о детях. |  |
| 75-76 | Буква заблудилась. А. Шибаев. |  | Находить различие в словах. Выразительно читать. Определять восклицательные, вопросительные предложения. |  |
| 77 | Отец и мать. Г. Юдин. | Заботливые родители. | Чтение слов с «ь» знаком. Пересказывать сказку. |  |
| 78 | Ласточка примчалась. А. Майков. | Весенние месяцы. | Находить признаки весны, описанные в стих-и. Наизусть стих. |  |
| 79 | Крошка-воин. Шутка. | Рассказ-шутка. | Отвечать на вопросы к тексту. |  |
| 80 | Шутка. |  | Читать слова с «ъ» знаком. Наизусть.  | Наизусть |
| 81-82 | Первая рыбка. Е Пермяк. | Котелок, дружная семья,навар. | Отвечать на вопросы к тексту. Составлять рассказ по картинке |  |
| 83 | Внеклассное чтение. Чтение произведений о матерях. |  | Чтение произведений о матерях. | Наизусть |
| 84 | Ветхая избушка. А. Блок. | Ветхая избушка, резвая игра. | Находить признаки весны на картинке. Читать выразительно. |  |
| 85-86 | Кошкин щенок. В. Берестов. | Приёмный сын, чистоплотное. | Читать по слогам и целыми словами. Жизнь домашних животных - составлять устный рассказ. |  |
| 87 | Зайчик Н. Горелова. | Трусливый, смелый, солнечный. | Объяснять значения слов. Наизусть стих. |  |
| 88 | Кот-мечтатель. | Мечтатель. | Составлять рассказ о коте. |  |
| 89-90 | Почему кот моется после еды. Сказка. | Позавтракаю, рассердился, простодушный. | Подбирать прилагательные к данному существительном. Рассказывать о жизни, повадках птиц и домашних животных. |  |
| 91 | Внеклассное чтение. Стихи о весне. | Весенние месяцы. | Находить признаки весны на картинке. Читать выразительно. |  |
| 92 | Жеребёнок. С. Чёрный. | Названия детёнышей. | Описывать животное. Животных и их детёнышей. |  |
| 93 | Как малышу маму нашли. В. Орлов. | Названия детёнышей. | Отвечать словами текста. Животных и их детёнышей. |  |
| 94 | Белка и Медведь. Н. Сладков. |  | Читать по ролям. Жизнь и повадки диких животных. |  |
| 95-97 | Тошкины сны. Е. Чарушин. | Клички животных. | Соотносить существительные и прилагательные. Жизнь, повадки домашних животных. |  |
| 98 | Внеклассное чтение. Чтение произведений о честности. |  | Чтение произведений о честности. |  |
| 99 | Кто первый. | Первый – последний. | Читать по слогам и полными словами. Работать по содержанию текста. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Словарная работа** | **виды учебной деятельности** | **дата** |
|
| 100-102 | Как Маша стала большой. Е. Пермяк. | Перепробывала, подшучивали, примеряла. | Отвечать на вопросы по содержанию. Понимать смысл подтекста. |  |
| 103-104 | Сила – не право. К. Ушинский. | Выхватил, поскакал, показалось. Право. | Объяснять главную мысль рассказа. Права и обязанности учащихся. |  |
| 105-106 | Пузырь, Соломинка и Лапоть. (Сказка) | Переплывем, перетянемся, переломилась. | Объяснять, что изображено на картинке |  |
| 107 | Внеклассное чтение. «Всё наоборот» Забавные стихи. |  | Читать Забавные стихи. |  |
| 108 | Про нос и язык. По Е. Пермяку. | Внученька, курносый. | Читать по ролям. |  |
| 109 | Гусь и журавль. К. Ушинский. | Разговаривает, удивительная, послушал. | Объяснять пословицу. Название нескольких птиц. |  |
| 110 | Инсценирование сказки «Гусь и журавль» |  | Выражать своё отношение к героям сказки. Описывать внешний вид птиц. |  |
| 111 | Жадина. Я. Аким. | Жадина, приглашу, приятель, не назовёшь. | Выразительно читать стих. |  |
| 112 | Дразнилка. | Замарашка, ссадины, ладошки, картошка, морковь, взойдёт. | Выразительно читать стих. |  |
| 113 | Медвежата. Г. Снегирёв. | Медвежата, родились, берлога, вылезли, увидели, солнышко, медведица. | Находить признаки весны, описанные в тексте. Отвечать на вопросы по содержанию. Описывать жизнь животных весной. |  |
| 114 | Апрельский дождь.С. Погореловский. | Дождик, дорожки, калитка, деревья. | Выучить наизусть. Знать весенние месяцы | Наизусть. |
| 115 | Внеклассное чтение. «Хочу попрыгать, поиграть» Рассказы о играх и игрушках. |  | Рассказы о играх и игрушках читать. |  |
| 116-118 | Кораблик. В. Сутеев. | Купаться, прыгнул, засмеялся, не захлебнулся, скорлупку, столкнули. | Работать с картинкой, отвечать на вопросы, внимательно читать. Особенности жизни животных. |  |
| 119-120 | Для чего руки нужны. | Дедушка, разговаривали, правильно, держится. | Знать о профессиях людей. Составлять устный рассказ. |  |
| 121 | Серёжа и гвозди. В.Берестов. | Покраснев, гвозди, извиваются, издеваются, не вбиваются. | Устанавливать причинно-следственные связи. Соблюдать правила обращения с острыми предметами. |  |
| 122-123 | Нужный гвоздь. С. Баруздин. | Пожалуйста, собралась, по очереди, понабивал, кастрюлька. | Отвечать на вопросы по содержанию. Названия инструментов. |  |
| 124 | Внеклассное чтение. Рассказы о детях. |  | Рассказы о детях читать |  |
| 125-126 | Нужный гвоздь. С. Баруздин. |  | Кратно передавать содержание, выразительно читать. Рассказывать о полезных поступках, рассуждать. |  |
| 127-129 | Торопливый ножик. Е Пермяк. | Строгал, некрасивая, терпение, осторожно, слушаться. | Передавать смысл своими словами. |  |
| 130-134 | Что такое хорошо и что такое плохо. В. Маяковский. | Крошка, секрет, прогулка, рожица, поступает, радостный. | Выучить отрывок наизусть. Знать и называть, какие поступки хорошие, а какие плохие. Учиться рассуждать. | Наизусть. |
| 135-136 | Внеклассное чтение. «Что читать летом» |  | задание на лето «Какие книги читать?» |  |

**7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Для реализации программного содержания используются следующие  учебно - методические  и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы  (демонстрирующие готовые изображения,  методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.

**Литература для учителя.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для

1. 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой по предмету
2. «Чтение и развитие речи». М.: «Просвещение», 2010,  г.
3. 2 Ильина С.Ю.Чтение: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Y III вида.  2 класс. СПб.: филиал изд-ва  «Просвещение», 2008 г.
4. 3. Книги для внеклассного чтения.
5. 4.Занимательное азбуковедение. Авт.- сост. В. В. Волина. – М. Просвещение, 1994г.
6. 5. Волина В.В. Игры в рифмы.- С.-Пб: изд-во Дидактика Плюс, 1997г.
7. 6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.- М.: Просвещение, 1991г
8. 7. Очерки о детских писателях. Справочник для учителей начальных классов.- М.: Баласс, 1999г.
9. 8. Лободина Н.В. Чтение. Тексты для проверки техники и выразительности чтения. -Волгоград: Учитель, 2011г
10. 9. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. -М.: Аквариум, СПб.Дельта,1996г

**Литература для учащихся.**

1 Ильина С.Ю.Чтение: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Y III вида.  2 класс. СПб.: филиал изд-ва  «Просвещение», 2008 г.

2. Книги для внеклассного чтения.

**Произведения для внеклассного чтения.**

1.Ушинский К. Четыре желания.

2.Козлов С. Осенние корабли.

1. Петушок - золотой гребешок.
2. Маша и медведь.
3. Паустовский К. Кот-ворюга. Рассказы.
4. Стихи Агнии Барто (Сторож, Уехали)
5. Соколов - Микитов И. Листопадничек.
6. Маршак С. Про всё на свете.
7. Чаплина В. Птицы под нашим окном.
8. Горький М. Воробьишко.
9. Козлов С. Снег пошёл.
10. Успенский Э.Каникулы в Простоквашино.
11. Житков Б. Рассказы про животных.
12. Пермяк Е. Маленькие лукавинки. Торопливый ножик.
13. Носов Н. Весёлая семейка.
14. Зощенко М. Самое главное.
15. Воронкова Л. Бабушкины дела.
16. Артюхова Н. Саша – дразнилка.
17. Заходер Б. Очень вежливый индюк.
18. Емельянова Мамины руки.
19. Михалков С. Басни.
20. Сладков Н. Лесные сказки.
21. Аким Я. Весна, весною, о весне.
22. Пришвин М. Этажи леса.
23. Твои защитники. Рассказы о войне.
24. Остер Г. Котёнок примени Гав.
25. Пантелеев Л. Большая стирка.
26. Катаев В. Дудочка и кувшинчик.
27. Цыферов Г. Разноцветный жираф.
28. Берестов В. Как хорошо уметь читать. Стихи.