**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа основного общего образования по географии составлена на основе следующих нормативных и информационно-методических материалов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ.
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089) ,в ред. Приказа от 31.01.2012 г.
* Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень).

**Общие цели образования по предмету**

Изучение географии на ступени **основного общего образования** направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, социальные и экономические факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знание основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества и родного края.

 Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ на изучение географии России отводится 136 часов для обязательного изучения на этапе основного общего образования с 8 по 9 классы. Распределение учебных часов по классам. В 8,9 классах отводится по 68 часов, из расчета по 2 учебных часа в неделю.

**2. Основное содержание обучения**

**9 класс.**

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

*Практические работы :*

*№ 1 «Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства».*

*№ 2 «Группировка отраслей по различным показателям».*

**Контрольные работы:**

№1.Вводный контроль

№ 2. По теме «Хозяйство России»

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Природно-хозяйственные различия морей России.

*Практические работы :*

*№ 3 «Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей».*

*№ 4 «Оценка экологической ситуации в разных регионах России». ( на примере Урала и Поволжья)*

**Контрольные работы:**

№ 3. По теме «Европейская Россия»

№ 4. По теме «Азиатская Россия»

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.

География своей республики (края, области). Этапы формирования современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.

*Практические работы :*

*№ 5 «Оценка природных ресурсов и их использования».*

**Контрольные работы:**

№ 5. Итоговый контроль по курсу.

**3. Требования к уровню подготовки по предмету**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**4.Тематическое распределение часов**

|  |
| --- |
| География России |
| № | Тема раздела курса | Кол-во часов | Практические работы | Контрольные работы |
| 9 кл. | 9 кл. | 9 кл. |
| 5 | Хозяйство России | 19 | 2 | 2 |
| 6 | Природно-хозяйственное районирование России | 39 | 2 | 2 |
| 7 | Россия в современном мире | 2 |  |  |
| 8 | География своей области. Обобщение . | 8 | 1 | 1 |
|  |  | 68 | 5 | 5 |

**5 Список учебно-методической литературы**

1. Учебник: Алексеев А.И. География. Россия. Хозяйство и географические районы.9 класс.- М.; Дрофа, 2012.

2. Ким Э.В.Низовцев В.А. Рабочая тетрадь по географии. 9 кл. - М.: Дрофа, 2013.

3. КИМ. География. 9 класс.Сост. Е.А.Жижина. – М.; ВАКО, 2012.

4.Географический атлас. 9 кл. - М.: Дрофа, 2009.