Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Заместитель  директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г | Утверждаю  Директор школы      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО    Приказ №\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_201\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНОСТРАННОМУ**

**(АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

Составитель программы

учитель английского языка

Васильева Е.В.

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. 3. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

**ОБЩИЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная рабочая, программа разработана с целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к следующему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком. В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Цели и задачи:

- развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обучения;

- накапливание новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- приобщение к культуре и реалиям англо-говорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

Развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами, развитие специальных учебных умений (умение пользоваться словарём, умение интерпретировать информацию текста и т.д.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций:

* *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
* формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
* формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

          Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

          Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.  
Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

         Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

          Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

          Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).  
В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.  
Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

          Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

       В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

        К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение предмета "Иностранный (английский) язык" отводится в 5 классе – 105 часов (3 часа в неделю, 4 контрольных работы).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание курса строится на сюжете, в основу которого легла идея культурного обмена школьников Великобритании и России. Курс строится по коммуникативно-тематическому принципу, совмещающему коммуникативные задачи, решаемые детьми данного возраста, и близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из 4 тем:

1. Привет! Приятно встретиться снова! Летние каникулы. Поговорим о первом дне в школе. Школьные предметы. Вводный контроль. Расписание уроков. Употребление глаголов to speak, to tell, to say. Что мы делаем в школе? Словообразование. Простое настоящее время. Повторение. Простое настоящее время. Вопросительные и отрицательные предложения. Повторение. Письмо Барбары. Модальные глаголы may, can, could. Правила для учеников, правила для учителей. Активизация изученной лексики. Школьные каникулы. Общие вопросы. Употребление глаголов to spend, miss, go, take. Отдых летом. Устная речь по теме. Слова much/many/a lot of/a few/a little. Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. (25 часов). Контрольная работа №1 по теме «Приятно встретиться снова!». Проектная работа № 1 «Школа будущего»
2. Мы собираемся путешествовать. Письмо из Великобритании. Словообразование. Суффикс -tion у существительных. Приглашение в Лондон. Разделительные вопросы. Употребление разделительных вопросов. Конструкция to be going. Вопросительные и отрицательные предложения. Планы на неделю. Употребление конструкции to be going to. Выходные. Занятия в выходной день. Употребление артиклей. Повторение. Работа над текстом «Выходной Мэри Поппинс». Выражения со словом time. Множественное число существительных. Повторение. Аудирование по тексту «Мой выходной». Урок вежливости. Правила поведения. Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.(25 часов). Контрольная работа № 2 по теме **«** Мы собираемся путешествовать». Проектная работа № 2 «Собираемся на уик-енд».
3. Узнаём больше о Лондоне. Великобритания. Артикли с географическими названиями. Парки Лондона. Выражение as soon as possible. Глаголы состояния в настоящем длительном времени. Настоящее длительное и настоящее простое время. Экскурсия по Лондону. Достопримечательности Лондона. Употребление слова take. Букингемский дворец. Диалог гида и туристов. Употребление слова first. Как узнать дорогу. Причастия I, II. Неправильные глаголы. Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.(26 часов). Контрольная работа №3 по теме «Узнаём больше о Лондоне». Проектная работа № 3 «Мы - в Великобритании».
4. Узнаем больше друг о друге. Интервью. Построение вопросительных предложений. Употребление слова change. Личная информация. Формулы вежливости: извинения. Описание человека. Отрицательные приставки. Интервьюирование. Работа со стихотворением «Наша семья - весь мир». Хобби. Простое прошедшее время . повторение. Заполнение бланка. Настоящее длительное время. Причастие настоящего времени. Описание картинок. Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.(26 часов). Итоговая контрольная работа. Проектная работа №4 «Интервью со звездой».

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
* организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
* взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
* корректировки своих действий и поведения;
* понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема | Контроль | Количество часов | Количество часов |
| 1 | Привет! Приятно встретиться снова! | Контрольная работа  Проектная работа | 1  1 | 25 |
| 2 | Мы собираемся путешествовать. | Контрольная работа  Проектная работа | 1  1 | 25 |
| 3 | Узнаём больше о Лондоне. | Контрольная работа  Проектная работа | 1  1 | 27 |
| 4 | Узнаем больше друг о друге. | Контрольная работа  Проектная работа | 1  1 | 28 |
| Всего часов: |  |  | 8 часов | 105 часа |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Учебник: Биболетова М.З. Enjoy English – 5-6: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): Биболетова М.З. Enjoy English – 5: рабочая тетрадь по английскому языку для 5 класса общеобразовательных школ / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2013.
3. Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 5: книга для учителя к учебнику Enjoy English – для 5-6 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013.
4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2013.
5. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку// журнал «Английский язык в школе», №2(6), 2004г.
6. M. Harris. Opportunities. Elementary / M. Harris. – Longman, 2002.
7. Голицынский Ю. «Грамматика английского языка». – «Лист», Москва; «Каро», Санкт-Петербург, 1998.
8. Raymond Murphy «English Grammar In Use». – «Cambridge University Press», 1992.
9. Лебединская Б.Я. Практикум по английскому языку: английское произношение. – М: ООО «Издательство Астрель», 2000.
10. Газеты «Первое сентября. Английский язык»
11. Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы

Словарь «Lingvo 10»

<http://www.alleng.ru/english/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.1september.ru/>

[www.SuperSimpleLearning.com](http://www.SuperSimpleLearning.com)

[www.PhraseTeacher.com](http://www.PhraseTeacher.com)

http://didactis.ru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Глава | Тема урока | Содержание | Дата |
| 1 | Глава I.  Привет! Приятно встре-  титься снова! | Вводный ознакомительный урок. Летние каникулы | Form, foreign, study, uniform, subject, timetable |  |
| 2 |  | Поговорим о первом дне в школе | Развитие навыка монологического высказывания. |  |
| 3 |  | Школьные предметы. | Science, IT, History, Art, Drama, Literature, PE |  |
| 4 |  | Расписание уроков. | Научиться рассказывать, используя ЛЕ про свое расписание |  |
| 5 |  | Вводный контроль. Диалогическая устная речь. | Научиться составлять диалог, используя речевые клеше: Nice to meet you!  That’s great!  Any good news?  No idea.  nickname |  |
| 6 |  | Употребление глаголов to speak, to tell, to say | to speak, to tell, to say |  |
| 7 |  | Что мы делаем в школе? | Развитие навыка монологического высказывания. |  |
| 8 |  | Словообразование | To hope- a hope  To start- a start  To stay- a stay  To show-a show  To help-a help  To wish- a wish  To work- a work  To finish- a finish |  |
| 9 |  | Простое настоящее время. Повторение | Do/does |  |
| 10 |  | Простое настоящее время. Вопросительные и отрицательные предложения. Повторение | Do not /does not |  |
| 11 |  | Письмо Барбары | Чтение текста с полным пониманием содержания |  |
| 12 |  | Письмо Барбары | Чтение текста с полным пониманием содержания |  |
| 13 | Модальные глаголы may, can, could. | Употребление модальных глаголов may, can, could. |  |
| 14 | Правила для учеников, правила для учителей. | Развитие орфографического навыка |  |
| 15 | Активизация изученной лексики. | Повторение изученной лексики |  |
| 16 | Развитие монологической речи. | Научиться составлять диалог, используя ЛЕ |  |
| 17 |  | Школьные каникулы. Обучение чтению и переводу. | Работа с текстом |  |
| 18 |  | Общие вопросы. | Научиться строить общие вопросы и ответы на них |  |
| 19 |  | Употребление глаголов to spend, miss, go, take | Употребление глаголов to spend, miss, go, take |  |
| 20 | Употребление глаголов to spend, miss, go, take | Употребление глаголов to spend, miss, go, take |  |
| 21 |  | Отдых летом. Устная речь по теме. | Научиться высказывать свое мнение по теме |  |
| 22 |  | Слова much/many/a lot of/a few/a little | Научиться употреблять слова much/many/a lot of/a few/a little |  |
| 23 |  | Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. | Повторить пройденный материал. |  |
| 24 |  | Контрольная работа №1 по теме «Приятно встретиться снова!». | Контроль лексических и грамматических навыков |  |
| 25 |  | Работа над ошибками. Проектная работа № 1 «Школа будущего» | Анализ контрольной работы. Работа над проектом. Защита проекта. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Глава,  раздел | Тема урока | Содержание | Дата |
| 26 | Глава II.  Мы собираемся путешествовать | Письмо из Великобритании. | Invitation, be going to, local, group, stay, be responsible for, educational, social, partner |  |
| 27 |  | Письмо из Великобритании. | Programme, arrange, partner, picnic, weekend.  How nice of you!  Not a bad idea!  I think that’ll be OK! |  |
| 28 | Словообразование. Суффикс -tion у существительных | Научить читать и переводить слова образованные от глаголов Collection, decoration, celebration, information |  |
| 29 | Приглашение в Лондон. | Употребление слов local, group, social, to stay, to arrange. |  |
| 30 | Разделительные вопросы. | Научится составлять предложения с разделительными вопросами. |  |
| 31 | Употребление разделительных вопросов. | Научиться употреблять в устной речи предложения с разделительными вопросами |  |
| 32 | Тренировочные упражнения. | Закрепление грамматического материала |  |
| 33 | Конструкция to be going. | Введение конструкции to be going. |  |
| 34 | Вопросительные и отрицательные предложения . | Построение вопросительных и отрицательных предложений |  |
| 35 |  | Планы на неделю. | Научиться составлять планы на неделю |  |
| 36 | Употребление конструкции to be going to. | Научиться использовать конструкцию to be going to. |  |
| 37 | Выходные | Научиться составлять планы на выходные, используя конструкцию to be going to. |  |
| 38 | Занятия в выходной день | Закрепление грамматического материала |  |
| 39 |  | Проектная работа № 2 «Собираемся на уик-енд» | Работа над проектом. |  |
| 40 | Презентация проекта «Собираемся на уик-енд» | Защита проекта |  |
| 41 | Употребление артиклей. Повторение. | Выполнение грамматических упражнений |  |
| 42 | Работа над текстом «Выходной Мэри Поппинс» | Поисковое чтение |  |
| 43 | Выражения со словом time. | Познакомиться с многозначностью слова time. |  |
| 44 | Множественное число существительных. Повторение. | Повторение множественного числа существительных |  |
| 45 | Аудирование по тексту «Мой выходной» | Развитие навыка аудирования |  |
| 46 | Развитие умений и навыков отвечать на вопросы. | Научиться составлять вопросы и отвечать на них |  |
| 47 | Урок вежливости. Правила поведения. | Знакомство с правилами этикета |  |
| 48 | Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. | Повторение пройденного материала. |  |
| 49 | Контрольная работа № 2 по теме **«** Мы собираемся путешествовать». | Контроль лексических и грамматических навыков |  |
| 50 | Работа над ошибками. Числительные. | Работа над ошибками. Правила образования и чтения числительных. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Глава | Тема урока. | Содержание | Дата |
| 51 | Глава III.  Узнаём больше о Лондоне. | Великобритания. | Capital, be like, be different from, museum, monument, art gallery, stadium |  |
| 52 |  | Артикли с географическими названиями. | Yes, sure, building, real, possible, well-known, square, let me see, I really don’t know |  |
| 53 | Парки Лондона. | Radio, information, tourist, be founded in, tower, palace guide |  |
| 54 | Выражение as soon as possible. | Blood, bloody, voice, legend, go along, take place |  |
| 55 |  | Глаголы состояния в настоящем длительном времени | Познакомиться с глаголами состояния в настоящем длительном времени |  |
| 56 | Настоящее длительное и настоящее простое время | Сравнение двух времен |  |
| 57 | Тренировочные упражнения. | Выполнение упражнения на закрепление |  |
| 58 | Обучение чтению и переводу. | Чтение текста с полным понимание содержания |  |
| 59 |  | Экскурсия по Лондону | Чтение текста про Лондон |  |
| 60 | Достопримечательности Лондона | Познакомиться с достопримечательностями Лондона Big Ban,  Trafalgar Square, |  |
| 61 | Парки Великобритании | Познакомиться с парками Великобритании |  |
| 62 | Употребление слова take. | Употребление слова take. |  |
| 63 | Употребление слова take. | Употребление слова take. |  |
| 64 | Букингемский дворец. | Познакомиться с Букингемский дворец. |  |
| 65 | Диалог гида и туристов. | Составить диалог гида и туристов |  |
| 66 | Проектная работа № 3 «Мы - в Великобритании» | Работа над проектом. |  |
| 67 | Защита проекта «Мы - в Великобритании» | Защита проекта |  |
| 68 | Употребление слова first. | Употребление слова first. |  |
| 69 | Как узнать дорогу. | Научиться запрашивать необходимую информацию |  |
| 70 |  | Диалогическая устная речь | Составление диалогов |  |
| 71 | Причастия I, II. | Повторение |  |
| 72 | Неправильные глаголы. | Повторение |  |
| 73 | Тренировочные упражнения. | Выполнение упражнений на закрепление |  |
| 74 | Тренировочные упражнения. | Выполнение упражнений на закрепление |  |
| 75 | Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. | Подготовка к контрольной работе |  |
| 76 | Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. | Подготовка к контрольной работе |  |
| 77 | Контрольная работа №3 по теме «Узнаём больше о Лондоне». | Контроль лексических и грамматических навыков |  |
| 78 | Работа над ошибками. Отгадываем загадки. | Работа над ошибками. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Глава | Тема урока. | Содержание | Дата |
| 79 | Глава IV.  Узнаем больше друг о друге. | Интервью | Exchange, give an interview, main, typical, serious, characteristic, change |  |
| 80 |  | Построение вопросительных предложений | Научиться строить вопросительные предложения |  |
| 81 |  | Общие вопросительные предложения | Построение общих вопросов  Do you do it?  Does he make it? |  |
| 82 |  | Специальные вопросительные предложения | Построение специальных вопросов  Where did he be yesterday? |  |
| 83 |  | Употребление слова change. | Познакомиться с семантикой слова change. |  |
| 84 | Личная информация. Формулы вежливости: извинения. | Talkative, traditional, caring, international |  |
| 85 | Описание человека. Отрицательные приставки. | Познакомится с отрицательными приставками miss-un- |  |
| 86 | Интервьюирование. | Librarian, lawer, dentist, engineer, programmer, worker, housewife, sportsman, businessman, driver |  |
| 87 | Работа со стихотворением «Наша семья - весь мир» | Развитие фонетического навыка. |  |
| 88 | Хобби. | Научиться рассказывать о своем хобби |  |
| 89 | Берём интервью. | Научиться составлять вопросы |  |
| 90 | Проектная работа №4 «Интервью со звездой» | Работа над проектом. |  |
| 91 | Защита проекта «Интервью со звездой» | Защита проекта |  |
| 92 | Простое прошедшее время. повторение. | Повторение прошедшего времени |  |
| 93 | Развитие умений и навыков отвечать на вопросы. | Развитие диалогической речи. |  |
| 94 | Заполнение бланка. | Научиться правильно заполнять бланки |  |
| 95 |  | Настоящее длительное время. | Знакомство с новым грамматическим временем |  |
| 96 | Настоящее длительное время. | To be + V ing |  |
| 97 | Простое настоящее время и длительное настоящее время. | Выполнение упражнений на закрепление |  |
| 98 | Тренировочные упражнения. | Выполнение упражнений на закрепление |  |
| 99 | Причастие настоящего времени. | Выполнение упражнений на закрепление |  |
| 100 | Причастие настоящего времени. | Выполнение упражнений на закрепление |  |
| 101 | Тренировочные упражнения. | Выполнение упражнений на закрепление |  |
| 102 | Описание картинок. | Научиться описывать картинки |  |
| 103 | Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. | Подготовка к контрольной работе |  |
| 104 | Итоговая контрольная работа | Контроль лексических и грамматических навыков |  |
| 105 | Работа над ошибками. | Работа над ошибками. |  |