Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МС  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Заместитель  директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_201\_ г | Утверждаю  Директор школы      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО    Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

Учитель английского языка Васильева Е. В.

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы М.З. Бибалетовой, Н.Н. Трубаневой(Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011).

**ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

 развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

 речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

 социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

 компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

 развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение предмета «Иностранный (английский) язык» отводится в 7 классе 105 часов (3 часа в неделю, 4 контрольных работы)

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание курса строится по коммуникативно-тематическому принципу, совмещающему коммуникативные задачи, решаемые учащимися данного возраста, и близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из 4 тем:

1. **Международный конкурс**. Летние каникулы. Участие в международном конкурсе. Простое настоящее время. Повторение. Простое прошедшее время. Повторение. Вводный контроль. Простое будущее время. Повторение. Суффиксы прилагательных. Описание людей. Что ты хочешь изменить в себе. Качества идеального человека. Планы на будущее. Будущее глазами британцев. В каком конкурсе ты участвовал? Будущее нашей планеты. Порядок слов в предложении. Повторение. Чтение числа и даты. Интересные факты о городах. Известные люди планеты. Изучение герундия. Поговорим о суевериях. Страшные истории. Средства связи. Какие средства связи ты предпочитаешь. Разговор по телефону. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками. Разговор по телефону: за и против. Самое важное средство связи. Компьютер в нашей жизни.

Контрольная работа №1 по теме«Международный конкурс»

Проектная работа №1 «Хочешь ли ты принять участие в соревнованиях?» 29 часов

1. **Встреча с победителями международных конкурсов.** Употребление определенного артикля с названиями стран. Страны и континенты. Языки и национальности. Английский язык в современном мире. Язык эсперанто. Англоговорящие страны. Расскажи о своей стране. Мотивы изучения английского языка. Почему ты изучаешь английский язык? Роль иностранных языков в современной жизни. Способы изучения иностранного языка. Изучение русского языка. Выразительное чтение стихотворения. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками. Пассивный залог. Пассивный залог. Путешествие по англоговорящим странам. Различные виды транспорта. Какой вид транспорта лучше?

Контрольная работа №2 по теме«Страны и континенты».

Проектная работа №2«Английский язык – язык мирового общения» 21 час

1. **Проблемы подростков: школьное образование.** Легко ли быть молодым? Что нам разрешается и не разрешается? Поговорим о проблемах подростков. Дорога в школу. Учимся объяснять маршрут. Встречаем гостей нашего города. Школа в нашей жизни. Модальные глаголы may\should. Модальные глаголы must\ have to. Школьные годы чудесные. Идеальная школа. Школа моей мачты. Притяжательные местоимения. Образование в англоговорящих странах. Школьная форма. Пассивный залог. Книги о жизни подростков. Различные виды наказания. Кодекс правил поведения. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками. Условные придаточные предложения. Как распознать настоящего друга? Трудно ли быть настоящим другом? Сложное дополнение. День друзей. Проблемы подростков. Возможные пути решения проблем подростков. Проблемы курения.

Контрольная работа №3 по теме «Проблемы подростков: школьное образование». Проектная работа №3 «Наши мечты о будущем» 30 часов

1. **Спорт - это здорово**. Виды спорта. Причины популярности спорта. Мой любимый вид спорта. Здоровый образ жизни. Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни». Занятия спортом. Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни». Витамины в жизни людей. Здоровье дороже богатства. Посещение аптеки. Ролевая игра «Посещение доктора. Неудачи в спорте. Рассказы о спорте. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы. Степени сравнения прилагательных. Повторение. Степени сравнения наречий. Всемирные юношеские игры. Письмо из Древней Греции. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками. Защита проектов «Они были первыми». Грамматический ринг. Передача будущего времени. Оборот to be going to do. Как я собираюсь провести каникулы.

Контрольная работа №4 по теме«Спорт – это здорово».

Проектная работа №4 «Они были первыми». 25 часов

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик должен

**знать/понимать:**

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

 признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

говорение

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

 использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

 ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

 ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

Диалогическая речь

Участие в диалогах разного характера: этикетном, диалоге — расспросе, диалоге - побуждении, диалоге обмене мнениями. Примерный объем диалогического высказывания: 5 -6 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

Понимание на слух (аудирование)

Понимание основного содержания устных диалогов, монологов, по знакомой тематике; выборочное понимание нужной информации в функциональных текстах (объявление, реклама).

Чтение

Умение пользоваться основными видами чтения несложных аутентичных текстов разных жанров. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; изучающее чтение с целью полного понимания содержания просмотровое (поисковое) чтение с целью извлечения необходимой или желаемой информации из одного или нескольких источников (письма личные и письма-приглашения, стихи английских авторов, газетные статьи, тексты рекламного характера с незначительной адаптацией, объявления, меню, отрывки из художественной прозы).

Письменная речь

Написание личных писем английскому сверстнику в форме, принятой в стране изучаемого языка; а также заполнение анкет, опросного листа; составление плана на день( неделю); написание плана рассказа; краткое изложение содержания прочитанного, используя фразы из текста; написание заметки в газету.

Языковой материал и навыки его употребления. Графика и орфография

Владение всеми буквами алфавита изучаемого языка, основными буквосочетаниями; знание знаков транскрипции; владение правилами чтения и орфографии; написание всех слов продуктивного минимума.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и  
звукосочетаний изучаемого языка; соблюдение особенностей фонетической системы (долгота и краткость, отсутствие смягчения, оглушения, редукции и т.д.); соблюдение ударения в словах и фразах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексика

Рецептивный словарь предполагает умение понимать лексику при чтении и аудировании. Он включает и продуктивный словарь.

Продуктивный минимум включает лексику, используемую при устных и письменных высказываниях.

Потенциальный словарь охватывает лексику, о которой можно догадаться на основе знания правил словообразования.

Владение лексическим составом рецептивного и продуктивного словаря (не менее 250 лексических единиц); знание основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, умение пользоваться ими при чтении и аудировании; знание и умение использовать наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматика: Морфология

Существительные, единственное и множественное число; употребление артикля (определённый, неопределённый, нулевой); формы отрицания; прилагательные, степени сравнения; личные, притяжательные, вопросительные, указательные местоимения; количественные и порядковые числительные; предлоги,; правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки, вспомогательные глаголы, модальные глаголы; основные временные формы глаголов.

Синтаксис

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные,  
вопросительные и побудительные предложения; утвердительные и отрицательные предложения; безличные предложения.Четкое различение формирования продуктивного и рецептивного грамматического материала.

Содержание учебного предмета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | Форма контроля | Кол-во часов |
| 1 | Международный конкурс. | 29 | Контрольная работа  Проектная работа | 1 1 |
| 2 | Встреча с победителями международных конкурсов | 21 | Контрольная работа  Проектная работа | 1 1 |
| 3 | Проблемы подростков: школьное образование. | 30 | Контрольная работа  Проектная работа | 1 1 |
| 4 | Спорт - это здорово. | 25 | Контрольная работа  Проектная работа | 1 1 |
| Итого: | | 105 |  | 8 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=112> (сайт методической поддержки)
2. Аудиокассета к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish» М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011.
3. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И,Ю. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 7 класса Обнинск: Титул, 2010. 112 с.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 7 класса Обнинск: Титул, 2010.
5. Книга для учителя (Teacher`sBook): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику «EnjoyEnglish» для 7 класса общеобразовательных школ/ М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011.
6. Программа «ЕГЭ 2009. Федеральный банк экзаменационных материалов по английскому языку». ООО «Издательство «ЭКСМО», 2008. Разработчик «Федеральный институт педагогических измерений».
7. Рабочая тетрадь: Биболетова М. З. «EnjoyEnglish – 7»: рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ/ М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011.
8. Учебник: Биболетова М. З. «EnjoyEnglish – 7»: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ/ М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011.
9. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам.