

1. **Пояснительная записка**

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе:

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Рабочая программа на основе учебной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2011 г., допущена Министерством образования Российской Федерации.

Общие цели образования

**Цель** данного курса состоит в максимальном включении обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

З**адачи обучения:** формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности учащихся;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоен6ию соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В средних классах глубоко отсталые дети читают короткие тексты из учебника вспомогательной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

При обучению чтению и письму следует осуществлять дифференцированный подход к учащемуся. Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

Место учебного предмета в учебном плане

Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 68 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2020-2021 учебный год 2 часа в неделю.

**2. Основное содержание программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессивная речь.***

 Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

 Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации****.*

 Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

 Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

***Чтение и письмо***

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма*.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**3. Требования к уровню подготовки по предмету**

Обучающиеся должны знать:

* понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
* буквы алфавита;
* наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Обучающиеся должны уметь:

* читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
* различать и читать слова сходные по звучанию;
* трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
* пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
* высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
* слушать небольшое по объему и простое для понимания произведение (рассказ, сказку, стихотворение);
* устно составлять небольшие рассказы на темы, соответствующие программному материалу.

**4. Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.** | **68** |
| **ИТОГО:** | **68** |

**5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. «Программы для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.
2. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р.Маллер, Г.В.Цикато.
4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [программно-методические материалы]/ [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б. и др.]; под ред. И.М.Бгажноковой. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - 239с.
6. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279с.
7. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студентов дефектол.фак.пед.вузов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. - 320с.
8. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с., ил.
9. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред.В.Г.Петровой. -2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 285с.
10. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. -2-е изд. – М.: Педагогика Пресс, 1993. – 48 с.

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Практика** |
| 12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334 |  ***1четверть (16ч)***1. Беседа на тему «Я-девочка, я-мальчик». Представление о себе.Знакомство с картинкой-пиктограммой (девочка, мальчик).Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова.Чтение и письмо буквы «А, а»2. Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела».Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.3. «Части тела». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать).  Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа».4. «Части тела». Составление предложений по картинкам (Девочка нюхает цветы). Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».5. Беседа на тему «Школьные принадлежности». Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.6. «Школьные принадлежности». Чтение картинок «Школьные принадлежности». Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.7. Беседа на тему «Игрушки». Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (му-му, ма-ма)8. «Игрушки». Чтение картинок «Игрушки».Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Печатание слогов, слов («Му-му», «Ма-ма»)***2 четверть (16ч).***1. Беседа на тему «Фрукты»».Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с.2. «Фрукты». Чтение картинок «Фрукты».Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.3. Беседа на тему «Овощи».Составление слов (сом, о-са, са-ма, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. 4. «Овощи». Чтение картинок «Овощи».Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (сом, оса, сама, сам).5. Беседа на тему «Дом. Квартира».Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х.6. «Дом. Квартира». Чтение картинок «Дом. Квартира».Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.7. Беседа «Комнаты в квартире». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо).8. «Комнаты в квартире». Чтение картинок «Комнаты в квартире».Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо). ***3 четверть (20ч).***1. Беседа на тему «Кухня».Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р.2. «Кухня». Чтение картинок «Кухня».Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО).3. Беседа на тему «Спальня». Составление слов из разрезной азбуки: Ро-ма, Ма-ра, ра-ма, сор, хор. Чтение и письмо слов.4. «Спальня». Чтение картинок «Спальня».Чтение и печатание слов (Ро-ма, Ма-ра, ра-ма, сор, хор).5. Беседа на тему «Туалет».Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.6. «Туалет». Чтение картинок «Туалет».Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО. 7. Беседа на тему «Ванная».Составление слов из разрезной азбуки (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша).8.«Ванная». Чтение картинок «Ванная».Чтение и печатание слов (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша).9. Беседа на тему «Домашние животные»Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы.10. «Домашние животные». Чтение картинок «Домашние животные». Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. ***4 четверть (16ч).***1. Беседа на тему «Дикие животные». Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.2. «Дикие животные». Чтение картинок «Дикие животные». Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО,ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.3. Беседа на тему «Времена года». Составление слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло,уш-ла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.4. «Время года». Чтение картинок «Времена года».Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло, уш-ла).5. Беседа на тему «Растения». Звук и буква Н, н.Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н, н.6. «Растения». Чтение картинок «Растения».Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.7. Беседа на тему «Семья».Составление слов (наш, нос, лу-на, ра-но,он) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.8. «Семья». Чтение картинок «Семья». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов(наш, нос, лу-на, ра-но, он). | 222222222222222222222222222222222222 | 222222222222222222222222222 222222222 |
|   | Итого  | 68 | 68 |