**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа»**

Рекомендована к использованию «Утверждаю»

Методическим советом Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МАОУ «Кутарбитская СОШ» № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адаптированная образовательная программа по предмету**

 **«Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»**

**8 класс**

Учитель-составитель: Гафурова Эмилия Булатовна,

учитель истории и географии.

с. Дегтярево

2019-2020 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе:

**Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:**

*-* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

-приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п;

- письма Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 г.

N 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения**»**

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей М., 1983. Составитель: научно-исследовательский институт дефектологии АПН под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото

- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2011 г.

-Устава МАОУ «Кутарбитская СОШ»

Общие цели образования

**Цель** данного курса состоит в максимальном включении обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

З**адачи обучения:** формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности учащихся;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения глубоко умственно отсталых детей. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым детям. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей-имбецилов, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность. Гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний. Умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках. Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применение других игр на других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках русского языка, различных дидактических игр на уроках счёта и т.д. В данную программу отобраны и включены такие игры. Дидактические задачи, которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 68 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2019-2020 учебный год 2 часа в неделю.

**2. Основное содержание программы учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»**

1.Уход за одеждой и обувью.

Закрепление всех навыков, полученных в 4-7 классах.

Пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплаты. Определение места оторванной пуговицы.

Практическая работа. Подготовка белья и одежды к ремонту. Ремонт белья и одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву, стачивание ручным швом. Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплаты. Утюжка.

2. Уход за жилищем.

Участие в общешкольных уборках. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленение школьного двора.

Пылесос, полотер. Правила пользования.

Практическая работа. Проведение генеральной уборки помещения, чистка зеркал, натирка полов электрополотером.

3. Приготовление пищи.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилкой и ножом. Правила поведения за столом. Помощь взрослым в приготовлении пищи.

Практическая работа. Заваривание чая. Приготовление яиц вкрутую. Чистка вареного картофеля. Нарезание овощей для винегрета, салата. Приготовление овощных блюд из отварных овощей. Чистка ножей и вилок.

**3. Требования к уровню подготовки по предмету**

Обучающиеся должны знать:

* правила поведения в классе;
* названия и назначение предметов кухонного оборудования,
* гигиенические требования к состоянию жилой комнаты, названия и функциональное назначение предметов мебели,
* правила безопасной работы с инвентарем,
* способы и средства для чистки одежды и обуви
* названия одежды и обуви;
* санитарно-гигиенические требования;

Обучающиеся должны уметь:

* пользоваться столовой посудой и приборами по назначению,
* технологически правильно выполнять приемы уборки помещений,
* ухаживать за мебелью, соблюдать правила личной гигиены,
* сервировать стол;
* приводить в порядок свою одежду и обувь;
* ухаживать за одеждой и обувью (просушивание намокшей одежды и ее чистка).

**4. Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| Уход за одеждой и обувью. | 25 |
| Уход за жилищем. | 25 |
| Приготовление пищи. | 18 |
| **ИТОГО:** | **68** |

**5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. «Программы для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.
2. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р.Маллер, Г.В.Цикато.
4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [программно-методические материалы]/ [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б. и др.]; под ред. И.М.Бгажноковой. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - 239с.
6. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279с.
7. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студентов дефектол.фак.пед.вузов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. - 320с.
8. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с., ил.
9. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред.В.Г.Петровой. -2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 285с.
10. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. -2-е изд. – М.: Педагогика Пресс, 1993. – 48 с.

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **I четверть** |  |
| 1 | Введение.  | 1 |  |
| 2 | Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека | 1 |  |
| 3 | Предметы и средства личной гигиены. | 1 |  |
| 4 | Правила и последовательность выполнения утреннего туалета. | 1 |  |
| 5 | Правила и последовательность выполнения вечернего туалета. | 1 |  |
| 6 | Красивые зубы – здоровью любы. Уход за полостью рта | 1 |  |
| 7 | Уход за руками. | 1 |  |
| 8 | Уход за ногами | 1 |  |
| 9 | Уход за ушами. | 1 |  |
| 10 | Правила охраны зрения. Гимнастика для глаз. | 1 |  |
| 11 | Здоровье и красота волос. Уход за волосами. | 1 |  |
| 12 | Осанка. Ее значение. | 1 |  |
| 13 | Содержание в чистоте и порядке личных вещей и предметов личной гигиены. | 1 |  |
| 14 | Виды одежды и ее назначение. Значение для сохранения здоровья человека. | 1 |  |
| 15 | Размещение одежды в шкафу на вешалках и на полках. | 1 |  |
| 16 | Чистка одежды щеткой, влажной тканью. | 1 |  |
| **II четверть** |  |
| 17 | Мелкий ремонт одежды. | 1 |  |
| 18 | Пришивание пуговица с двумя отверстиями. | 1 |  |
| 19 | Подготовка вещей к стирке руками. Выбор моющих средств. | 1 |  |
| 20 | Стирка мелких вещей (носовой платок, носки, трусики). | 1 |  |
| 21 | Утюжка одежды (прямая юбка, брюки). | 1 |  |
| 22 | Виды обуви и ее назначение.  | 1 |  |
| 23 | Значение для сохранения здоровья человека. | 1 |  |
| 24 | Средства ухода за обувью. | 1 |  |
| 25 | Уход за резиновой обувью. | 1 |  |
| 26 | Размещение на длительное хранение. | 1 |  |
| 27 | Уход за школьной обувью. | 1 |  |
| 28 | Удаление пыли, нанесение крема. | 1 |  |
| 29 | Уход за кожаной обувью. | 1 |  |
| 30 | Уход за замшевой и войлочной обувью | 1 |  |
| 31 | Подготовка обуви к длительному хранению. | 1 |  |
| 32 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |
| **III четверть** |  |
| 33 | Виды жилых помещений.  | 1 |  |
| 34 | Варианты квартир и подсобных помещений. | 1 |  |
| 35 | Виды помещений в школе. | 1 |  |
| 36 | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 |  |
| 37 | Инвентарь и приспособления для уборки пыли. | 1 |  |
| 38 | Что такое «уборка»? | 1 |  |
| 39 | Правила проведения уборки в классе. | 1 |  |
| 40 | Подметание пола и уборка мусора. | 1 |  |
| 41 | Удаление пыли со столов и стульев. | 1 |  |
| 42 | Удаление пыли с шкафов. | 1 |  |
| 43 | Удаление пыли с подоконников и радиаторов. | 1 |  |
| 44 | Опрыскивание комнатных растений. | 1 |  |
| 45 | Удаление пыли и листьев с комнатных растений. | 1 |  |
| 46 | Наведение порядка на книжных полках. | 1 |  |
| 47 | Наведение порядка в шкафах с игрушками. | 1 |  |
| 48 | Наведение порядка в тумбочках. | 1 |  |
| 49 | Инвентарь и оборудование для мытья пола. | 1 |  |
| 50 | Мытье пола в классе | 1 |  |
| 51 | Мытье пола в спальне. | 1 |  |
| 52 | Последовательность уборки игровой комнаты. | 1 |  |
| **IV четверть** |  |
| 53 | Разнообразие продуктов питания, их происхождение. | 1 |  |
| 54 | Значение продуктов питания для здоровья человека. | 1 |  |
| 55 | Мясные продукты. | 1 |  |
| 56 | Рыбные продукты. | 1 |  |
| 57 | Молочные продукты. | 1 |  |
| 58 | Хлебобулочные изделия. | 1 |  |
| 59 | Кондитерские изделия. | 1 |  |
| 60 | Овощи и фрукты. | 2 |  |
| 61 | Сервировка стола в школьной столовой к обеду. | 1 |  |
| 62 | Сервировка стола в школьной столовой к обеду. | 1 |  |
| 63 | Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение. | 1 |  |
| 64 | Правила мытья и чистки посуды. | 1 |  |
| 65 | Чайная посуда. Сервировка стола к завтраку. | 1 |  |
| 66 | Правила заваривания чая. | 1 |  |
| 67 | Поведение за столом. | 1 |  |
| 68 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |