**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтярёвская средняя общеобразовательная школа»**



**Адаптированная рабочая программа**

**по курсу**

**«Коррекция осознания»**

**для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

**2 класс**

* 1. **учебный год**

Составитель: Мадиева Хатиба Халиловна

с. Дегтярёво

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

I четверть

* Выявление особенностей моторики, уровня сформированности представлений об окружающем, особенностей зрительно-моторной координации, пространственных представлений.
* Расширение представлений обучающихся о свойствах предметов.
* Обучающиеся получат возможность развивать способности ориентироваться в условиях деятельности и планировать ее.

II четверть

* Закрепление полученных умений выполнять задание по плану.
* Обучающиеся получат возможность научиться выполнять действия с помощью определенных приспособлений.
* Обучающиеся получат возможность развить умение конструировать и лепить по словесной инструкции, сравнивать результат своей деятельности с задачей деятельности.

III четверть

* Обучающиеся получат возможность развивать умение планировать деятельность в соответствии с задачами, отбирать необходимые операции; корректировать пространственные нарушения.

IV четверть

* Обучающиеся получат возможность коррекции нарушений сенсорной сферы и мелкой моторики
1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

 Содержание программы занятий по развитию мануальной деятельности включает в себя следующие направления работы:

– коррекция нарушений и развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия (цвет, форма, размер, тяжесть предметов; характеристики предмета, выявляемые при ощупывании; пространственная ориентировка и пространственные представления; коррекция нарушений и развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха);

– коррекция нарушений и развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации (пальчиковые игры, пальчиковый массаж и бассейн, конструирование из мелких деталей, лепка, рисование, шнуровка, соотносящие действия, складывание разрезных картинок и пазлов);

– коррекция нарушений и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (классификации, систематизации, дифференциации), а также внимания и памяти.

В процессе решения задач курса могут быть использованы различные приемы, наглядный и дидактический материал на усмотрение учителя с учетом индивидуальных особенностей детей. Программа строится концентрически, что позволяет формировать, закреплять и расширять на каждом году обучения умения планировать деятельность, отбирать операции и средства ее реализации, выполнять задание в соответствии с условиями и планом деятельности, контролировать процесс выполнения задания, то есть позволяет сформировать деятельность как целостную структуру.

При диагностике возможностей ручной моторики детей с НОДА учитывается развитие ручной моторики в онтогенезе. На занятиях предлагается несколько последовательных серий упражнений (Э. Коттон, И. Филипяк):

– обучение сжиманию рук и манипуляции согнутыми ладонями. В результате этих упражнений ребенок овладевает способностью удержания предмета в ладонях;

– обучение выпрямлению рук и манипуляция выпрямленными руками. В результате ребенок сможет стягивать с себя штаны или рукава;

– обучение дифференцированной работе правой и левой руки проводится в следующей последовательности:

1. Ребенка учат одну руку сжимать в кулак, а другую – выпрямлять.

2. Ребенка учат пользоваться одной рукой, сжатой в кулак, а другой выпрямленной.

3. Эти действия совершенствуются в способностях выстукивания ритма, раскрашивания, рисования, самостоятельной еды, причесывания.

4. Проводится обучение захвату короткой палки разного диаметра двумя руками и манипуляции с ними.

5. Проводится обучение захвату двух палок двумя руками и дифференцированным действиям рук с палками.

6.Упражнения с тонкими палочками.

7. Упражнения на соединение ладоней.

8. Упражнения на разворачивание предплечья и плеча.

9. Упражнения, формирующие пальцевый захват.

– развитие действий, совершенствующих произвольное схватывание, также предполагает выполнение нескольких серий упражнений:

1. Обучение изображать пальцами кольцо.

2. Обучение щипцеобразному захвату. Для этого упражнении включаются в поднимание мелких предметов, раскладывание карточек, перелистывание разных по толщине страниц в книжках.

3. Обучение захвату 3 пальцами. Совершенствуется в действиях рисования, раскрашивания, обводке.

4. Развитие движений указательного пальца. Кроме специальных упражнений рекомендуется тренировка дифференцированных движений на двух крупных цветных кнопках, печатание на компьютере с использованием клавиатуры с крупными цветными кнопками и накладкой, показ и пересчет предметов, перелистывание страниц, письмо и рисование пальцем на мокром песке, влажное рисование на листах бумаги разного формата, нажим пальцем на разные предметы.

После проведения обследования, проводятся встречи с родителями и обсуждаются рекомендации для занятий дома.

В основу проведения занятий положены следующие принципы:

– обязательный эмоциональный контакт с каждым ребенком;

– обеспечение ребенку чувства безопасности;

– пассивное, а затем активное участие ребенка в играх и действиях;

– содержание и материал заданий подбирается не по возрасту, а по возможностям детей;

– работа проводится в игровой деятельности;

– дозировка заданий в соответствии с возможностями ребенка;

– постепенное увеличение продолжительности занятий и усложнение их;

– повторение и закрепление материала;

– поощрение и помощь;

– индивидуальный подбор поз ребенка для занятий

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 часа в неделю (68 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
| **I четверть – 16 ч.** |
| 1 | Диагностика особенностей и возможностей обучающихся | 2 |
| 2 | Свойства предметов | 2 |
| 3 | Выполнение заданий в соответствии со словесным планом | 2 |
| 4 | Конструирование из природного материала | 2 |
| 5 | Лепка | 3 |
| 6 | Поделки из бумаги | 3 |
| 7 | Заключительное занятие | 2 |
| **II четверть – 16 ч** |
| 8 | Закрепление полученных умений | 4 |
| 9 | Развитие предметно-орудийной деятельности в условиях игровой деятельности | 4 |
| 10 | Развитие умения выполнять задание по словесной инструкции (конструирование, лепка, аппликация) | 4 |
| 11 | Заключительное занятие | 4 |
| **III четверть – 20 ч.** |
| 12 | Закрепление умений планировать деятельность и отбирать операции  | 2 |
| 13 | Аппликация по образцу и словесной инструкции | 2 |
| 14 | Конструирование по словесной инструкции | 2 |
| 15 | Лепка по словесной инструкции | 4 |
| 16 | Рисование или штриховка по словесной инструкции1 | 2 |
| 17 | Конструирование из бумаги | 4 |
| 18 | Конструирование из природных материалов | 2 |
| 19 | Творческое задание | 2 |
| **IV четверть – 16 ч** |
| 20 | Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.) | 6 |
| 21 | Творческая деятельность | 6 |
| 22 | Предметно-трудовая и продуктивная деятельность | 4 |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **I четверть – 16 ч.**Диагностика особенностей и возможностей обучающихся | Диагностика возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития | 2 |  |  |
| 2 | Свойства предметов | Расширение представлений обучающихся о свойствах предметов в условиях предметно-практической деятельности | 2 |  |  |
| 3 | Выполнение заданий в соответствии со словесным планом | Развитие способности ориентироваться в условиях деятельности и планировать ее. | 2 |  |  |
| 4 | Конструирование из природного материала | 2 |  |  |
| 5 | Лепка | 3 |  |  |
| 6 | Поделки из бумаги | 3 |  |  |
| 7 | Заключительное занятие |  | 2 |  |  |
| 8 | **II четверть – 16 ч** Закрепление полученных умений | Развитие способности к планированию деятельности в соответствии с заданием. Развитие мотивационной основы деятельности | 4 |  |  |
| 9 | Развитие предметно-орудийной деятельности в условиях игровой деятельности | Развитие предметной деятельности с элементами трудовой (обучение действиям с предметами, конструирование, лепка |  4 |  |  |
| 10 | Развитие умения выполнять задание по словесной инструкции (конструирование, лепка, аппликация) | Развитие умений контролировать выполнение задания и сравнивать результат своей деятельности с задачей деятельности | 4 |  |  |
| 11 | Заключительное занятие | Закрепление полученных умений | 4 |  |  |
| 12 | **III четверть – 20 ч.**Закрепление умений планировать деятельность и отбирать операции  | Развитие и закрепление умений планировать деятельность в соответствии с задачами и условиями деятельности; развитие и закрепление умения отбирать операции, необходимые для выполнения деятельности; коррекция нарушений пространственного восприятия и пространственной ориентировки | 2 |  |  |
| 13 | Аппликация по образцу и словесной инструкции | 2 |  |  |
| 14 | Конструирование по словесной инструкции |  2 |  |  |
| 15 | Лепка по словесной инструкции | 4 |  |  |
| 16 | Рисование или штриховка по словесной инструкции1 | 2 |  |  |
| 17 | Конструирование из бумаги | 4 |  |  |
| 18 | Конструирование из природных материалов | 2 |  |  |
| 19 | Творческое задание | Закрепление умений контролировать процесс и результат деятельности | 2 |  |  |
| 20 | **IV четверть – 16 ч** Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.) | Закрепление умений планировать и реализовывать деятельность | 6 |  |  |
| 21 | Творческая деятельность | Расширение представлений об окружающем | 6 |  |  |
| 22 | Предметно-трудовая и продуктивная деятельность | Закрепление умений планировать деятельность, выполнять ее по плану и контролировать себя | 4 |  |  |