**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтярёвская средняя общеобразовательная школа»**



**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету**

**математические представления**

**для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

**2 класс**

 **2019-2020 учебный год**

Составитель: Мадиева Хатиба Халиловна

**с. Дегтярёво**

1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2. Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
3. Осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
4. Целостного восприятия окружающего мира.
5. Мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.
6. Рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия.
7. Установки наздоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду.

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Регулятивные УУД** |
| - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;- работать по предложенному учителем плану- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками. | - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.;  |
| **Познавательные УУД** |
| - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; - решать простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …»; в) задачи на разностное сравнение;- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат; | - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; |
| **Коммуникативные УУД** |
| - слушать и понимать речь других;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  | - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- выразительно читать и пересказывать текст;- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |

**Предметные результаты**

Ученик научится:

1. Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

1. Овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, наглядного представления данных в разной форме (схемы).
2. Выполнять устно и письменно (при несформированных графомоторных навыках учащиеся работают на компьютере самостоятельно или с помощью ассистента) арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
3. Учащиеся с тяжелыми моторными нарушениями усваивают алгоритм использования чертежных инструментов и руководят действиями ассистента при выполнении заданий графического характера (измерить, начертить).
4. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы ( килограмм); вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины ( сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название блока/раздел а/модуля**  | **Название темы**  | **Количество часов,** **отводимых на освоение темы**  |
| **Сравнение предметов и групп предметов.****Пространственные и временные представления - 13 ч.** |
| 1  | Счет предметов | 1  |
| 2  | Сравнение предметов и групп предметов | 1  |
| 3  | Счёт предметов (с использованием количественных числителей) | 1  |
| 4  | Счёт предметов (с использованием порядковых числительных) | 1  |
| 5  | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1  |
| 6  | Пространственные представления «вверх», «вниз» | 1  |
| 7  | Пространственные представления «налево», «направо» | 1  |
| 8  | Временные представления (раньше, позже) | 1  |
| 9  | Временные представления (сначала, потом) | 1  |
| 10  | Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между» | 1  |
| 11  | Сравнение групп предметов.На сколько больше?На сколько меньше? | 1  |
| 12  | Уравнивание предметов и групп предметов | 1  |
| 13  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | 1  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация - 40 ч** |
| 14  | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 | 1  |
| 15  | Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2 | 1  |
| 16  | Числа 1, 2. Образование числа 2 | 1  |
| 17  | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3 | 1  |
| 18  | Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» | 1  |
| 19  | Составление и чтение равенств Числа 1,2,3,4. Цифра 4. Письмо цифры 4 | 1  |
| 20  | Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине» | 1  |
| 21  | Число 5. Письмо цифры 5 | 1  |
| 22  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1  |
| 23  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок | 1  |
| 24  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины | 1  |
| 25  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых | 1  |
| 26  | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) | 1  |
| 27  | «Равенство», «неравенство» | 1  |
| 28  | Многоугольники | 1  |
| 29  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1  |
| 30  | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7 | 1  |
| 31  |  Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1  |
| 32  | Числа 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9 | 1  |
| 33  | Число 10. Запись числа 10 | 1  |
| 34  | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1  |
| 35  | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1  |
| 36  | Сантиметр – единица измерения длины | 1  |
| 37  | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1  |
| 38  | Число 0. Цифра 0 | 1  |
| 39  | Сложение с нулём. Вычитание нуля | 1  |
| 40  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1  |
| 41  | Прибавить и вычесть число 1 | 1  |
| 42  | Прибавить число 1 | 1  |
| 43  | Вычесть число 1 | 1  |
| 44  | Прибавить и вычесть число 2 | 1  |
| 45  | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей | 1  |
| 46  | Задача (условие, вопрос) | 1  |
| 47  | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку | 1  |
| 48  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1  |
| 49  | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» | 1  |
| 50  | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1  |
| 51  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  | 1  |
| 52  | Повторение изученного материала | 1  |
| 53  | Повторение изученного материала: Страничка для любознательных. | 1  |
| 54  | Повторение изученного материала: Что узнали? Чему научились? Страничка для любознательных. | 1  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание****(до +3) - 9 ч.** |
| 55  | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | 1  |
| 56  |  «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. | 1  |
| 57  |  «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. | 1  |
| 58  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1  |
| 59  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1  |
| 60  | Решение текстовых задач | 1  |
| 61  | Решение задач изученных видов.Страничка для любознательных | 1  |
| 62  | Повторение изученного материала: Что узнали? Чему научились? | 1  |
| 63  |  Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.  | 1  |
| 64  | Проверим себя | 1  |
| 65  | Повторение пройденного  | 1  |
| 66  | Повторение пройденного  | 1  |
| 67  | Повторение пройденного  | 1  |
| 68  | Итоговый урок  | 1  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  | Количество уроков | Дата проведения |
| №п.п | Тема | Содержание  | Требования к уровню подготовки обучающихся |
| план | факт |
|  | **Сравнение предметов и групп предметов.****Пространственные и временные представления**  |
| 1 | Счет предметов | Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) | Уметь сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) |  |  |  |
| 2 | Сравнение предметов и групп предметов | Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) | Уметь сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) |  |  |  |
| 3 | Счёт предметов (с использованием количественных числителей) | Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения |  |  |  |
| 4 | Счёт предметов (с использованием порядковых числительных) | Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения |  |  |  |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | Уметь сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар |  |  |  |
| 6 | Пространственные представления «вверх», «вниз» | Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения |  |  |  |
| 7 | Пространственные представления «налево», «направо» | Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо | Уметь вести счёт предметов (звуков, движений, слов) |  |  |  |
| 8 | Временные представления (раньше, позже) | Взаимное расположение предметов в пространстве  | Знать, как пользоваться порядковыми числительными |  |  |  |
| 9 | Временные представления (сначала, потом) | Взаимное расположение предметов в пространстве | Знать, как пользоваться порядковыми и количественными числительными |  |  |  |
| 10 | Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между» | Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др.  | Уметь ориентироваться в окружающем пространстве |  |  |  |
| 11 | Сравнение групп предметов.На сколько больше?На сколько меньше? | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности |  |  |  |
| 12 | Уравнивание предметов и групп предметов | Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов | Уметь уравнивать предметы |  |  |  |
| 13 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. | Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.**  |
| 14 | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 | Название и запись цифрой натурального числа 1 | Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа |  |  |  |
| 15 | Числа 1, 2. Цифра 2.Письмо цифры 2 | Название и запись цифрой натурального числа 2 | Знать, какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится) |  |  |  |
| 16 | Числа 1, 2. Образование числа 2 | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | Знать место 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта |  |  |  |
| 17 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3 | Знать место числа 3 в числовом ряду |  |  |  |
| 18 | Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» | Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно) | Уметь пользоваться математической терминологией |  |  |  |
| 19 | Составление и чтение равенствЧисла 1,2,3,4.Цифра 4. Письмо цифры 4 | Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков | Уметь читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине» | Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче) | Уметь сравнивать длины отрезков на глаз |  |  |  |
| 21 | Число 5. Письмо цифры 5 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5 | Уметь сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки |  |  |  |
| 22 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа, от 1 до 5 |  |  |  |
| 23 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».Уметь находить на чертеже геометрические фигуры |  |  |  |
| 24 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».Уметь находить на чертеже геометрические фигуры |  |  |  |
| 25 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых | Последовательность натуральных чисел от 2 до 5 | Знать правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел |  |  |  |
| 26 | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) | Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно) | Уметь сравнивать числа первого десятка |  |  |  |
| 27 | «Равенство», «неравенство» | Уметь сравнивать выражения |  |  |  |
| 28 | Многоугольники | Распознавание геометрических фигур: многоугольники | Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6–10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом |  |  |  |
| 29 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют) |  |  |  |
| 30 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7 | Уметь записать в виде примера (с использованием знаков +, –, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их; определить время по часам |  |  |  |
| 31 |  Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8 | Знать состав чисел 8 и 9 |  |  |  |
| 32 | Числа 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9 | Знать случаи образования изученных чисел |  |  |  |
| 33 | Число 10. Запись числа 10 | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10 | Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10 |  |  |  |
| 34 | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» |  | Уметь сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10 |  |  |  |
| 35 | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. | Уметь различать понятия «число», «цифра» |  |  |  |
| 36 | Сантиметр – единица измерения длины | Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Знать единицу длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 |  |  |  |
| 37 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, –, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их |  |  |  |
| 38 | Число 0. Цифра 0 | Сложение и вычитание с числом 0 | Знать место числа 0 в числовом ряду |  |  |  |
| 39 | Сложение с нулём. Вычитание нуля | Счет предметов | Уметь решать примеры с числом 0 |  |  |  |
| 40 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | Сравнение предметов по разным признакам | Знать правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 |  |  |  |
| 41 | Прибавить и вычесть число 1 | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу |  |  |  |  |
| 42 | Прибавить число 1 |  |  |  |  |  |
| 43 | Вычесть число 1 | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 |  |  |  |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2 | Арифметические действия с числами | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» |  |  |  |
| 45 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей | Названия компонентов и результата сложения |  |  |  |
| 46 | Задача (условие, вопрос) | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Иметь представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) |  |  |  |
| 47 | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** правильно **читать** и **слушать** задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос |  |  |  |
| 48 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | Таблица сложения однозначных чисел | **Уметь** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 |  |  |  |
| 49 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» |  |  |  |
| 50 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** прибавлять и вычитать число 2 |  |  |  |
| 51 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на» | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» |  |  |  |
| 52 | Повторение изученного материала |  |  |  |  |  |
| 53. Повторение изученного материала: Страничка для любознательных. |  |  |  |  |  |
| 54. Повторение изученного материала: Что узнали? Чему научились?Страничка для любознательных. | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.Уметь применять схематический рисунок при решении задач |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание****(до +3)**  |
| 55. Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям |  |  |  |
|  56. «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида + –3 |  |  |  |
|  57. «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10. |  |  |  |
| 58. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.  | Уметь прибавлять и вычитать число3.  |  |  |  |
| 59. Сложение и соответствующие случаи состава чисел | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 |  |  |  |
| 60. Решение текстовых задач | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами | Знать математические термины: «задача», «условия», «решение», «вопрос», «ответ» |  |  |  |
| 61. Решение задач изученных видов.Страничка для любознательных | Решение задач арифметическим способом.Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |  |
| 62. Повторение изученного материала: Что узнали? Чему научились? | Арифметические действия с числами | Знать таблицу сложения однозначных чисел.Уметь выполнять сложение и вычитание чисел; дополнять до 10; решать задачи арифметическим способом |  |  |  |
|  63.Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.  | Арифметические действия с числами.Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2,3 к любому числу в пределах 10 |  |  |  |
| 64 Проверим себя |  | Знать таблицу сложения однозначных чисел.Уметь выполнять сложение и вычитание чисел; дополнять до 10; решать задачи арифметическим способом |  |  |  |
| **Повторение 3 ч****Итоговой урок 1 ч** |  |  |  |  |  |