**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Чебургинская основная общеобразовательная школа»**

«Рекомендовано к использованию» «Утверждаю»

Методическим советом Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МАОУ «Кутарбитская СОШ» №\_\_\_\_\_\_

Протокол «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

учебного предмета

Основы безопасности жизнедеятельности

уровень образования:

основное общее образование

8 класс

Составитель: Бугаева Ильмира И

учитель ОБЖ

соответствие занимаемой должности

д. Чебурга

2019 год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

*предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность*

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**3. Содержание учебного предмета ОБЖ**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. *.*

**Раздел I.**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

1.**Пожарная безопасность.**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1. **Безопасность на дорогах.**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1. **Безопасность на водоемах.**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

1. **Экология и безопасность.**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II.**

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ  ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

1. **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

1. **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**Раздел III.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

1. **Основы здорового образа жизни. (8 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

1. **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Название раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **М-I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** |  |  |
| **Р - I** | **Основы комплексной безопасности** |  | **16 ч** |
|  |  | **Глава 1. Пожарная безопасность** | **3 ч** |
| **1** |  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | **1** |
| **2** |  | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | **1** |
| **3** |  | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | **1** |
|  |  | **Глава 2.Безопасность на дорогах** | **3 ч** |
| **4** |  | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | **1** |
| **5** |  | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | **1** |
| **6** |  | Велосипедист – водитель транспортного средства. | **1** |
|  |  | **Глава 3. Безопасность на водоёмах** | **3 ч** |
| **7** |  | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | **1** |
| **8** |  | Безопасный отдых на водоёмах | **1** |
| **9** |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | **1** |
|  |  | **Глава 4. Экология и безопасность** | **2 ч** |
| **10** |  | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | **1** |
| **11** |  | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | **1** |
|  |  | **Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера** | **5 ч** |
| **12** |  | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | **1** |
| **13** |  | Аварии на радиационно -опасных объектах и их возможные последствия | **1** |
| **14** |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | **1** |
| **15** |  | Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | **1** |
| **16** |  | Аварии на гидротехнических сооружениях. | **1** |
| **Р-II** | **Защита населения Росс**и**йской Федерации от чрезвычайных ситуаций** |  | **7 ч** |
|  |  | **Глава 6.Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций** | **4 ч** |
| **17** |  | Обеспечение радиационной безопасности населения. | **1** |
| **18** |  | Обеспечение химической защиты населения. | **1** |
| **19** |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах. | **1** |
| **20** |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | **1** |
|  |  | **Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | **3 ч** |
| **21** |  | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | **1** |
| **22** |  | Эвакуация населения. | **1** |
| **23** |  | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | **1** |
| **М-II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |  | **12 ч** |
| **Р-IV** | **Основы здорового образа жизни** |  |  |
|  |  | **Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие** | **8 ч** |
| **24** |  | Здоровье как основная ценность человека. | **1** |
| **25** |  | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальная сущность. | **1** |
| **26** |  | Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества. | **1** |
| **27** |  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | **1** |
| **28** |  | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | **1** |
| **29** |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие). | **1** |
| **30** |  | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | **1** |
| **Р -V** | **Основы медицинских знаний и оказание первой  помощи** |  |  |
|  |  | **Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях** | **4 ч** |
| **31** |  | Первая помощь пострадавшим и ее значение. | **1** |
| **32** |  | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). | **1** |
| **33** |  | Первая медицинская помощь при травмах | **1** |
| **34** |  | Первая помощь при утоплении | **1** |
|  | **Итого:** |  | **34 ч** |

**Календарно - тематическое планирование по ОБЖ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Пожарная безопасность - 3 часа** | | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | | Пожары , их характеристика,  пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах. | Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту  Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | | Профилактика пожаров и защита населения повседневной жизни | Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.  Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба.  Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. | Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.  Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче. |  | Усвоение правил пожарной безопасности. |  |
| **Безопасность на дорогах - 3 часа** | | | | | | | |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей | Знать причины дорожно-транспортных происшествий.  Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.  Понятие — участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Усвоение правил дорожного движения. |  |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | | Велосипедист — водитель транспортного средства | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.  Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста. | Усвоение правил дорожного движения. |  |
| **Безопасность на водоёмах- 3 ч** | | | | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | | Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года.. | Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.  Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах | | Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоёмов зимой. | Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.  Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Усвоение правил  безопасного поведения на водоёмах. |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | | Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде | Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.  Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу. | Усвоение способов транспортировки пострадавшего. |  |
| **Экология и безопасность - 2 часа** | | | | | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | | Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологи­ческая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая харак­теристика состояния окру­жающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного пове­дения в экологически не­благоприятных районах | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы.  Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | | Правила безопасного поведения в экологически небла­гоприятных районах | Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.  Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия - 5 ч**  **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций- 4 ч** | | | | | | | |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | ЧС техногенного характера, их классификация. | Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.  Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |
| 13 | Аварии на радиационно -опасных объектах и их возможные последствия | | Понятие о радиационно- опасном объекте. | Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.  Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | | Промышленные аварии с выбросом опасных хими­ческих веществ. Химически опасные объекты произ­водства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характе­ристика и поражающие факторы. | Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.  Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.  Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. |  |
| 15 | Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | | Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах | Называть последствия  пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.  Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект. | Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах. |  |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях. | | Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.  Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. |  |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | | Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС | Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.  Уметь действовать при радиационных авариях.  Основные поражающие факторы при авариях.  Правила поведения населения при радиоактивных авариях.  Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии. |  |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения. | | Защита населения от АХОВ.  Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.  Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах. | | Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.  Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов. |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | | Правила без­опасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.  Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. |  |
| **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера- 3 ч** | | | | | | | |  |  |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | | Оповещение населения о чрез­вычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. | Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».  Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения. | Регулятивные:целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные:рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |
| 22 | Эвакуация населения. | | Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. | Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».  Эвакуация. Виды эвакуации:  по видам опасности;  по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения. | Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!». |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | | Инженерная, радиационная и химическая защита населения | Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.  Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |  |
| **Здоровый образ жизни и его составляющие- 8ч** | | | | | | | |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека. | | Здоровье физическое и ду­ховное. Режим труда и от­дыха.  Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика пере­утомления.  Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и за­каливание. Личная гигиена | Знать определение – здоровье.  Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальная сущность. | | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальное благополучие | Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.  Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества. | | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | Знать определение – репродуктивное здоровье.  Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества | Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.  Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний | Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.  Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье.  Профилактика вредных привычек | | Вредные привычки и их негативное влияние на здо­ровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье под­ростка. Наркомания, ток­сикомания и другие вред­ные привычки  Методы и формы профилактики вредных привычек | Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.  Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.  Уметь сказать «нет» вредным привычкам.  Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |  |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности | Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.  Общая культура в области безопасности жизнедеятельности. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |
| **Первая помощь при неотложных состояниях- 4 ч** | | | | | | | |
| 31 | Первая помощь пострадавшим и ее значение. | | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.  Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе. |  |
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). | | Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.  Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти. | Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ. |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при травмах | | Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.  Первая медицинская помощь при переломах. Правила и спосо­бы транспортировки пострадавших | Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.  Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи. | Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок. |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие). | | Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. | Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении. | Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении Формирование понятий о безопасности |  |