**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Чебургинская основная общеобразовательная школа»**

«Рекомендовано к использованию» «Утверждаю»

Методическим советом Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МАОУ «Кутарбитская СОШ» №\_\_\_\_\_\_

Протокол «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

учебного предмета

Основы безопасности жизнедеятельности

уровень образования:

основное общее образование

9 класс

Составитель: Бугаева Ильмира И

учитель ОБЖ

соответствие занимаемой должности

д. Чебурга

2019 год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**Личностные результаты:**

1. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

2. формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;

4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

6. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

7. освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

8. развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов

деятельности;

10. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

11. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12. формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами,

определять их способы, контролировать и корректировать и в соответствии с изменениями обстановки;

4. умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

5. овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

6. умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно- следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

7. умение воспринимать и перерабатывать информацию моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

8. освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

9. умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

10. умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

11.формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

12.формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2. формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни; 3. понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

3. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

4. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

5. формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

6. формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

7. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

8. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

9. знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

10. умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

11.умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

12. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

13. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

-воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

-развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1.** **Основы комплексной безопасности**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел 3**.**Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении. Первая реанимационная помощь

|  |
| --- |
| 4 |
|  |
|  |

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | Раздел I. Основы комплексной безопасности |  | **8 ч** |
| 1 |  | Современный мир и Россия | **1** |
| 2 |  | Национальные интересы России в современном мире | **1** |
| 3 |  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | **1** |
| 4 |  | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | **1** |
| 5 |  | Чрезвычайные ситуации и их классификация | **1** |
| 6 |  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | **1** |
| 7 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | **1** |
| 8 |  | Угроза военной безопасности России | **1** |
|  | Раздел II. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций |  | **7 ч** |
| 9 |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  (РСЧС). | **1** |
| 10 |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и  обороноспособности страны. | **1** |
| 11 |  | МЧС России — федеральный орган управления в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | **1** |
| 12 |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | **1** |
| 13 |  | Инженерная зашита населения от чрезвычайных ситуаций. | **1** |
| 14 |  | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | **1** |
| 15 |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | **1** |
|  | Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации |  | **8 ч** |
| 16 |  | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. | **1** |
| 17 |  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | **1** |
| 18 |  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | **1** |
| 19 |  | Общегосударственное противодействие терроризму. | **1** |
| 20 |  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму . | **1** |
| 21 |  | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | **1** |
| 22 |  | Правила поведения при угрозе террористического акта. | **1** |
| 23 |  | Профилактика наркозависимости | **1** |
|  | Раздел IV. Основы здорового образа жизни |  | **9 ч**  **1** |
| 24 |  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | **1** |
| 25 |  | Здоровый образ жизни и его составляющие. | **1** |
| 26 |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | **1** |
| 27 |  | Ранние половые связи и их последствия | **1** |
| 28 |  | Инфекции, передаваемые половым путем | **1** |
| 29 |  | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | **1** |
| 30 |  | Брак и семья | **1** |
| 31 |  | Семья и здоровый образ жизни человека. | **1** |
| 32 |  | Основы семейного права в Российской Федерации | **1** |
|  | Раздел V. Основы медицинских  знаний и оказание первой помощи |  | **2ч** |
| 33 |  | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие ) | **1** |
| 34 |  | Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ | **1** |
|  | **Итого:** |  | **34 ч** |

|  |
| --- |
|  |

**Календарно - тематическое планирование по ОБЖ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержания урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Современный мир и Россия | Сформировать представление о месте России в мировом сообществе. | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Знать значение России в мировом сообществе. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире | Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальна интересов России, национальна интересы России во внутриполитической, экономической, духовной , международной и военной сферах. | Знатьи иметь представление о национальных интересов России как совокупности сбалансированных интересов общества, личности и государства Уметь использовать и применять полученные знания на практике | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации |  |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | Национальна безопасность России, профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, повышение уровня культуры в области безопасности | Знатьи понимать угрозу национальным интересам и безопасности России, отрицательное влияние человеческого фактора | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. |  |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире, внешние и внутренние угрозы, трансграничные угрозы | Знать внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека | Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | Знать чрезвычайные ситуации природного характера. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Анализировать влияние уровня культуры в области БЖ на формирование антитеррористического поведения. |  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия. | Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Анализировать влияние уровня культуры в области БЖ на формирование антитеррористического поведения. | . |
| 8 | Угроза военной безопасности России | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия. | Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Анализировать влияние уровня культуры в области БЖ на формирование антитеррористического поведения. |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | РСЧС, ее предназначение, структура РСЧС, силы и средства РСЧС Координационные органы единой системы. Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера | Знать РСЧС, общее представление о структуре, силах и средствах  Использоватьполученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества |  |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | Предназначение и задачи ГО, руководство ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО | Знатьобщее представление о ГО, систему руководства ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. | Рассматривать задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. | . |
| 11 | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Решение ситуационных задач  МЧС России, его предназначение и структура, основные задачи МЧС России, роль МЧС России в области защиты населения от ЧС | Знать о МЧС России, предназначение, структура, основные задачи полномочия, направления деятельности; воспитывать безопасное поведение, патриотизм, гордость за Россию. | Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. |  |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций. | Мониторинг и прогнозирование ЧС.  Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |
| 13 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций | Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов. | Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |
| 14 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях | Система централизованного оповещения населения о ЧС, локальная система оповещения, основные направления по совершенствованию | Знать о системе оповещения населения страны о ЧС, о локальном оповещении местного населения | потребностей соблюдать нормы и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. |  |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Аварийно-спасательные, неотложные работы и их предназначение, основные виды обеспечения работ | *Знать* основное содержание аварийно-спасательных работ |  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |
| 16 | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. | Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России. | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. | Знать источники угроз национальной безопасности России. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм. | Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму. | Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | . |
| 19 | Общегосударствен-ное противодействие терроризму. | Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации. | Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму. | Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации |  |
| 20-21 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму. | Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации.  Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации |  |
| 22 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | Изучить правила поведения при угрозе террористического акта. | Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения.  При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. | Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. |  |
| 23 | Профилактика наркозависимости. | Изучить правила поведения при угрозе террористического акта. | Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения.  При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. | Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |
| 24 | **Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.** | Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | **егулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | . |
| 25 | **Здоровый образ жизни и его составляющие.** | Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни. | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. | **егулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |
| 26 | **Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.** | Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России. | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика. | Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. | **егулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |
| 27 | **Ранние половые связи и их последствия.** | Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика. | Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | **егулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |
| 28 | Инфекции, передаваемые половым путем | Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. | Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |
| 29 | Понятие о **В**ИЧ- инфекции и СПИДе. | Сформировать представление ВИЧ- инфекции и СПИДе; их последствиях. | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Последствия. | Знать последствия ВИЧ- инфекции и СПИДа. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |
| 30 | Брак и семья | Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |
| 31-32 | Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации. | Изучить функции семьи.  Изучить основные положения семейного кодекса. | Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая.  Основные положения семейного кодекса. | Знать функции семьи.  Знать основные положения семейного кодекса. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |
| 33 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. ( практическое занятие) | Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | . |
| 34 | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. ( практическое занятие) | Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приёме психоактивных веществ. | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки. | Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |