**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтярёвская средняя общеобразовательная школа»**



**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету**

**письмо**

**для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

**2 класс**

 **2019-2020 учебный год**

Составитель: Мадиева Хатиба Халиловна

**с. Дегтярёво**

1. **Планируемые результаты**

В процессе обучения во втором классе у учащихся формируются следующие личностные БУД:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы;
* пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
* проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь;
* В процессе обучения у учащихся формируются следующие предметные БУД:
* правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски;
* рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении;
* штриховать и раскрашивать изображения простых предметов;
* ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать изображения, ориентируясь на заданные линии;
* «писать» разнообразные лини по образцу (или пунктиру) на листе бумаги;
* рисовать знакомые предметы по образцу;
* уметь (по возможности) писать буквы.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса:

Обучающиеся получат возможность научиться:

* правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски;
* рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении;
* штриховать и раскрашивать изображения простых предметов;
* ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать изображения, ориентируясь на заданные линии;
* «писать» разнообразные линии по образцу (или пунктиру) на листе бумаги;
* рисовать знакомые предметы по образцу;
* писать буквы;
* задавать вопросы;
* слушать собеседника;
* понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Планируемые результаты носят строго индивидуализированный характер.

1. **Содержание**

Добукварный период - 64часа

Знакомство с новым учебным классом, школьными принадлежностями. Рассматривание и описание школьных принадлежностей. Рассматривание и описание картинок с изображением учебного класса. Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Обыгрывание упражнений для кистей и пальцев рук по подражанию. Перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон. Формирование кинетической основы движения пальцев рук. Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий. Обучение рисованию мелом на доске линий произвольной длины и направления. Обучение рисованию линий пальцем на песке. Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке. Обучение рисованию прямых линий пальцем на манке. Соотнесение реальных предметов с их изображениями. Соотнесение простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности. Обучение обводке по шаблону геометрических фигур в воздухе, на доске, на парте. Обучение рисованию геометрических фигур пальцем на песке, манке. Обучение рисованию геометрических фигур палочкой на песке, манке. Рисование в альбоме геометрических фигур по шаблону. Обучение рисованию геометрических фигур по точкам. Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя. Самостоятельное рисование композиции их двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Обводка по трафарету изученных геометрических фигур. Обводка по контуру геометрических фигур различной величины. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с помощью учителя. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур. Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру. Обучение штриховке геометрических фигур. Письмо различных линий. Письмо геометрических фигур.

Букварный период- 38 часов

Нахождение, обводка, письмо изученных букв.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название блока/раздел а/модуля**  | **Название темы**  | **Количество часов,** **отводимых на освоение темы**  |
| **Добукварный период** | **64**  |
| 1  | Знакомство с новым учебным классом, школьными принадлежностями | 1  |
| 2  | Рассматривание и описание школьных принадлежностей | 1  |
| 3  | Рассматривание и описание картинок с изображением учебного класса | 1  |
| 4  | Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками | 1  |
| 5  | Обыгрывание упражнений для кистей и пальцев рук по подражанию | 1  |
| 6  | Перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон  | 1  |
| 7  | Формирование кинетической основы движения пальцев рук | 1  |
| 8  | Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий  | 1  |
| 9  | Обучение рисованию мелом на доске линий произвольной длины и направления | 1  |
| 10  | Обучение рисованию линий пальцем на песке | 1  |
| 11  | Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке | 1  |
| 12  | Обучение рисованию прямых линий пальцем на манке | 1  |
| 13  | Соотнесение реальных предметов с их изображениями | 1  |
| 14  | Соотнесение простых бытовых действий с их изображениями | 1  |
| 15  | Соотнесение игровых действий с их изображениями | 1  |
| 16  | Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности | 1  |
| 17  | Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности | 1  |
| 18  | Обучение обводке по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте | 1  |
| 19  | Обучение рисованию круга пальцем на песке, манке | 1  |
| 20  | Обучение рисованию круга палочкой на песке, манке | 1  |
| 21  | Рисование в альбоме круга по шаблону | 1  |
| 22  | Обучение рисованию круга по точкам | 1  |
| 23  | Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте | 1  |
| 24  | Обучение рисованию квадрата пальцем на песке, манке | 1  |
| 25  | Обучение рисованию квадрата палочкой на песке, манке | 1  |
| 26  | Обучение рисованию в альбоме квадрата по шаблону | 1  |
| 27  | Обучение рисованию квадрата по пунктирным линиям | 1  |
| 28  | Обводка по шаблону треугольника в воздухе, на доске, на парте | 1  |
| 29  | Обучение рисованию треугольника пальцем на песке, манке | 1  |
| 30  | Обучение рисованию треугольника палочкой на песке, манке | 1  |
| 31  | Обучение рисованию в альбоме треугольника по шаблону | 1  |
| 32  | Обучение рисованию треугольника по по пунктирным линиям | 1  |
| 33  | Обводка по шаблону овала в воздухе, на доске, на парте | 1  |
| 34  | Обучение рисованию овала пальцем на песке, манке | 1  |
| 35  | Обучение рисованию овала палочкой на песке, манке | 1  |
| 36  | Обучение рисованию в альбоме овала по шаблону | 1  |
| 37  | Обучение рисованию овала по точкам | 1  |
| 38  | Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя. | 1  |
| 39  | Самостоятельное рисование композиции их двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок | 1  |
| 40  | Обводка по трафарету изученных геометрических фигур | 1  |
| 41  | Обводка по контуру кругов различной величины | 1  |
| 42  | Обводка по контуру квадратов различной величины | 1  |
| 43  | Обводка по контуру треугольников различной величины | 1  |
| 44  | Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с помощью учителя | 1  |
| 45  | Обводка по контуру композиции из геометрических фигур  | 1  |
| 46  | Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру  | 1  |
| 47  | Обучение штриховке геометрических фигур (круг) | 1  |
| 48  | Обучение штриховке геометрических фигур (квадрат) | 1  |
| 49  | Обучение штриховке геометрических фигур (треугольник) | 1  |
| 50  | Обучение штриховке геометрических фигур (овал) | 1  |
| 51  | Письмо прямых линий | 1  |
| 52  | Письмо линий с наклоном | 1  |
| 53  | Письмо линий разной длины | 1  |
| 54  | Письмо линий разной высоты | 1  |
| 55  | Обводка линий с закруглением снизу | 1  |
| 56  | Письмо линий с закруглением снизу | 1  |
| 57  | Обводка линий с закруглением вверху | 1  |
| 58  | Письмо линий с закруглением вверху | 1  |
| 59  | Обводка линий с закруглением (вверху, внизу) | 1  |
| 60  | Письмо линий с закруглением (вверху, внизу) | 1  |
| 61  | Обводка кругов  | 1  |
| 62  | Письмо кругов | 1  |
| 63  | Обводка овалов | 1  |
| 64  | Письмо овалов | 1  |
| **Букварный период** | **38** |
| 65  | Нахождение буквы А в словах и предложениях | 1  |
| 66  | Нахождение буквы А в тексте | 1  |
| 67  | Обводка буквы А  | 1  |
| 68  | Письмо буквы А | 1  |
| 69  | Нахождение и чтение буквы а в словах. | 1  |
| 70  | Нахождение буквы а в предложениях, тексте | 1  |
| 71  | Обводка буквы а | 1  |
| 72  | Письмо буквы а | 1  |
| 73  | Нахождение буквы У в словах и предложениях | 1  |
| 74  | Нахождение буквы У в тексте  | 1  |
| 75  | Обводка буквы У | 1  |
| 76  | Письмо буквы У | 1  |
| 77  | Нахождение и чтение буквы у в словах. | 1  |
| 78  | Нахождение буквы у в предложениях, тексте | 1  |
| 79  | Обводка буквы у | 1  |
| 80  | Письмо буквы у, слогов ау-уа | 1  |
| 81  | Нахождение буквы М в словах и предложениях | 1  |
| 82  | Нахождение буквы М в тексте  | 1  |
| 83  | Обводка буквы М | 1  |
| 84  | Письмо буквы М | 1  |
| 85  | Нахождение и чтение буквы м в словах. | 1  |
| 86  | Нахождение буквы м в предложениях, тексте | 1  |
| 87  | Обводка буквы м | 1  |
| 88  | Письмо буквы м, слогов с буквой м | 1  |
| 89  | Нахождение буквы О в словах, предложениях и тексте | 1  |
| 90  | Обводка буквы О | 1  |
| 91  | Письмо буквы О | 1  |
| 92  | Нахождение и чтение буквы о в словах, тексте | 1  |
| 93  | Обводка буквы о | 1  |
| 94  | Письмо буквы о, слогов с буквой о | 1  |
| 95  | Нахождение буквы С в словах, предложениях и тексте | 1  |
| 96  | Обводка буквы С | 1  |
| 97  | Письмо буквы С | 1  |
| 98  | Нахождение и чтение буквы с в словах, тексте | 1  |
| 99  | Обводка буквы с | 1  |
| 100  | Письмо буквы с, слогов с буквой с | 1  |
| 101  | Написание изученных букв, слогов с изученными буквами | 1  |
| 102  | Закрепление. Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1  |

 **Календарно-тематическое планирование Приложение 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Тема | Содержание | Планируемые результаты | Дата |
| 1 | Знакомство с новым учебным классом, школьными принадлежностями | Наблюдают за действиями учителя, обсуждают действия (по речевым возможностям каждого учащегося. Наблюдают за объектом, удерживают на нем внимание, описываютВыполняют двигательные упражнения в соответствии с инструкцией и демонстрацией учителем.  | входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы;пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь; | план | факт |
| 2 | Рассматривание и описание школьных принадлежностей |  |  |
| 3 | Рассматривание и описание картинок с изображением учебного класса |  |  |
| 4 | Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками |  |  |
| 5 | Обыгрывание упражнений для кистей и пальцев рук по подражанию |  |  |
| 6 | Перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон  |  |  |
| 7 | Формирование кинетической основы движения пальцев рук |  |  |
| 8 | Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий  |  |  |
| 9 | Обучение рисованию мелом на доске линий произвольной длины и направления |  |  |
| 10 | Обучение рисованию линий пальцем на песке |  |  |
| 11 | Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке |  |  |
| 12 | Обучение рисованию прямых линий пальцем на манке | В процессе обучения у учащихся формируются следующие предметные БУД:правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски;рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении;штриховать и раскрашивать изображения простых предметов;ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать изображения, ориентируясь на заданные линии;«писать» разнообразные лини по образцу (или пунктиру) на листе бумаги;рисовать знакомые предметы по образцу;уметь (по возможности) писать буквы. |  |  |
| 13 | Соотнесение реальных предметов с их изображениями |  |  |
| 14 | Соотнесение простых бытовых действий с их изображениями |  |  |
| 15 | Соотнесение игровых действий с их изображениями | Работают с мокрым поролоном, мелом, рисуют линии. Обсуждают (по речевым возможностям каждого учащегося) |  |  |
| 16 | Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности |  |  |
| 17 | Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности |  |  |
| 18 | Обучение обводке по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте |  |  |
| 19 | Обучение рисованию круга пальцем на песке, манке |  |  |
| 20 | Обучение рисованию круга палочкой на песке, манке |  |  |
| 21 | Рисование в альбоме круга по шаблону |  |  |
| 22 | Обучение рисованию круга по точкам |  |  |
| 23 | Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте |  |  |
| 24 | Обучение рисованию квадрата пальцем на песке, манке |  |  |
| 25 | Обучение рисованию квадрата палочкой на песке, манке | В процессе обучения у учащихся формируются следующие предметные БУД:правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски;рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении;штриховать и раскрашивать изображения простых предметов;ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать изображения, ориентируясь на заданные линии;«писать» разнообразные лини по образцу (или пунктиру) на листе бумаги;рисовать знакомые предметы по образцу;уметь (по возможности) писать буквы. |  |  |
| 26 | Обучение рисованию в альбоме квадрата по шаблону |  |  |
| 27 | Обучение рисованию квадрата по пунктирным линиям |  |  |
| 28 | Обводка по шаблону треугольника в воздухе, на доске, на парте |  |  |
| 29 | Обучение рисованию треугольника пальцем на песке, манке |  |  |
| 30 | Обучение рисованию треугольника палочкой на песке, манке |  |  |
| 31 | Обучение рисованию в альбоме треугольника по шаблону |  |  |
| 32 | Обучение рисованию треугольника по по пунктирным линиям |  |  |
| 33 | Обводка по шаблону овала в воздухе, на доске, на парте | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. Работают с сыпучими веществами, рисуютНаблюдают за действиями учителя, комментируют их, обсуждают результат (по речевым возможностям учащихся) |  |  |
| 34 | Обучение рисованию овала пальцем на песке, манке |  |  |
| 35 | Обучение рисованию овала палочкой на песке, манке |  |  |
| 36 | Обучение рисованию в альбоме овала по шаблону |  |  |
| 37 | Обучение рисованию овала по точкам |  |  |  |
| 38 | Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя. |  |  |
| 39 | Самостоятельное рисование композиции их двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок |  |  |
| 40 | Обводка по трафарету изученных геометрических фигур |  |  |
| 41 | Обводка по контуру кругов различной величины |  |  |
| 42 | Обводка по контуру квадратов различной величины |  |  |
| 43 | Обводка по контуру треугольников различной величины |  |  |
|  44 | Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с помощью учителя |  |  |
| 45 | Обводка по контуру композиции из геометрических фигур  |  |  |
| 46 | Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру  |  |  |
| 47 | Обучение штриховке геометрических фигур (круг) |  |  |
| 48 | Обучение штриховке геометрических фигур (квадрат) |  |  |
| 49 | Обучение штриховке геометрических фигур (треугольник) | В процессе обучения у учащихся формируются следующие предметные БУД:правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски;рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении;штриховать и раскрашивать изображения простых предметов;ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать изображения, ориентируясь на заданные линии;«писать» разнообразные лини по образцу (или пунктиру) на листе бумаги;рисовать знакомые предметы по образцу;уметь (по возможности) писать буквы. |  |  |
| 50 | Обучение штриховке геометрических фигур (овал) |  |  |
| 51 | Письмо прямых линий | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. Правильно сидят за партой, слушают объяснение учителя. Выполняют простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Дают простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Соблюдают правила правильной посадки при рисовании. Работают с мокрым поролоном, мелом, рисуют. Обсуждают способ выполнения задания (по речевым возможностям каждого учащегося).Организуют своё рабочее место под руководством учителя. Называют геометрические фигуры, обводят их по шаблону, рисуют по точкам и пунктирным линиям, штрихуют |  |  |
| 52 | Письмо линий с наклоном |  |  |
| 53 | Письмо линий разной длины |  |  |
| 54 | Письмо линий разной высоты |  |  |
| 55 | Обводка линий с закруглением снизу |  |  |
| 56 | Письмо линий с закруглением снизу |  |  |
| 57 | Обводка линий с закруглением вверху |  |  |
| 58 | Письмо линий с закруглением вверху |  |  |
| 59 | Обводка линий с закруглением (вверху, внизу) |  |  |
| 60 | Письмо линий с закруглением (вверху, внизу) |  |  |
| 61 | Обводка кругов  |  |  |
| 62 | Письмо кругов |  |  |
| 63 | Обводка овалов |  |  |
| 64 | Письмо овалов |  |  |
| 65 | Нахождение буквы А в словах и предложениях |  |  |
| 66 | Нахождение буквы А в тексте |  |  |
| 67 | Обводка буквы А  |  |  |  |
| 68 | Письмо буквы А |  |  |
| 69 | Нахождение и чтение буквы а в словах. |  |  |
| 70 | Нахождение буквы а в предложениях, тексте |  |  |
| 71 | Обводка буквы а |  |  |
| 72 | Письмо буквы а | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. Правильно сидят за партой, слушают объяснение учителя. Выполняют простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Дают простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Соблюдают правила правильной посадки. Обсуждают способ выполнения задания (по речевым возможностям каждого учащегося).Организуют своё рабочее место. Находят, обводят, пишут изученные буквы. |  |  |
| 73 | Нахождение буквы У в словах и предложениях |  |  |
| 74 | Нахождение буквы У в тексте  |  |  |
| 75 | Обводка буквы У |  |  |
| 76 | Письмо буквы У |  |  |
| 77 | Нахождение и чтение буквы у в словах. |  |  |
| 78 | Нахождение буквы у в предложениях, тексте |  |  |
| 79 | Обводка буквы у |  |  |
| 80 | Письмо буквы у, слогов ау-уа |  |  |
| 81 | Нахождение буквы М в словах и предложениях |  |  |
| 82 | Нахождение буквы М в тексте  |  |  |
| 83 | Обводка буквы М |  |  |
| 84 | Письмо буквы М |  |  |
| 85 | Нахождение и чтение буквы м в словах. |  |  |
| 86 | Нахождение буквы м в предложениях, тексте | В процессе обучения у учащихся формируются следующие предметные БУД:правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски;рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении;штриховать и раскрашивать изображения простых предметов;ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать изображения, ориентируясь на заданные линии;«писать» разнообразные лини по образцу (или пунктиру) на листе бумаги;рисовать знакомые предметы по образцу;уметь (по возможности) писать буквы. |  |  |
| 87 | Обводка буквы м |  |  |
| 88 | Письмо буквы м, слогов с буквой м |  |  |
| 89 | Нахождение буквы О в словах, предложениях и тексте |  |  |
| 90 | Обводка буквы О |  |  |
| 91 | Письмо буквы О |  |  |
| 92 | Нахождение и чтение буквы о в словах, тексте | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. Правильно сидят за партой, слушают объяснение учителя. Выполняют простые учебные поручения по словесному заданию учителя. Дают простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Соблюдают правила правильной посадки при рисовании. Работают с мокрым поролоном, мелом, рисуют. Обсуждают способ выполнения задания (по речевым возможностям каждого учащегося).Организуют своё рабочее место. Называют геометрические фигуры, обводят их по шаблону, рисуют по точкам и пунктирным линиям, штрихуют. |  |  |
| 93 | Обводка буквы о |  |  |
| 94 | Письмо буквы о, слогов с буквой о |  |  |
| 95 | Нахождение буквы С в словах, предложениях и тексте |  |  |
| 96 | Обводка буквы С |  |  |
| 97 | Письмо буквы С |  |  |
| 98 | Нахождение и чтение буквы с в словах, тексте |  |  |
| 99 | Обводка буквы с |  |  |
| 100 | Письмо буквы с, слогов с буквой с |  |  |
| 101 | Написание изученных букв, слогов с изученными буквами |  |  |
| 102 | Закрепление. Письмо слогов и слов с изученными буквами |  |  |