

**1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по «письму и развитию речи» для обучающихся 9 класса составлена на основе:

* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Учебной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2000г., допущена Министерством образования Российской Федерации.

 **Общие цели образования по предмету «Письмо и развитие речи»:**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

*Задачи обучения русскому языку:*

·         научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

·         выработать элементарные навыки грамотного письма;

·         повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

·         научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

·         формировать нравственные качества.

***Учащиеся должны:***

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современ­ных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (едино-образное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распростра-ненности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**Место предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа по «Письму и развитию речи» для 8 класса предназначена для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на **4 часа в неделю** в соответствии с учебным планом школы. Согласно учебно-календарного графика образовательного учреждения, количество часов **в год составляет 136 часов (34 учебных недели, по 4 часа)**

**2. Основное содержание обучения**

В программу включены следующие разделы: Повторение; Звуки и буквы; Слово; Части речи; Предложение; Связная речь.

***Повторение (8 ч)***

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение со словами и, а, но. Сложные предложения со словами который ,когда, где, что, чтобы, потому что. Комментированное письмо.

***Звуки и буквы (14ч)+ 1ч-к/р, 1ч –р/р***

Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е,ё,ю,я в начале слова. Разделительный ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

*Диктант – 1 ч (к/р), Изложение «Где живёт сказочник?» - 1 ч (р/р)*

*Слово (18 ч) + 2ч.-к/р, 1ч. – р/р*

 Состав слова. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

*Диктант «Лесной лакомка» - 1 ч. (к/р), Деловое письмо. Расписка – 1 ч. (р/р), Контрольные вопросы и задания – 1 ч. (к/р)*

*Части речи: существительное, глагол, прилагательное, наречие, числительное, предлог. Употребление в речи (70 ч)+ 6 ч - к/р, 4ч –р/р*

Имя существительное – 9 ч.

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемы е имена существительные.

*Контрольные вопросы и задания– 1 ч. (к/р)*

Имя прилагательное – 11ч.

 Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Деловое письмо. Объяснительная записка – 1ч (р/р)*

*Контрольный диктант по темам «Сложные предложения. Имя прилагательное» «Как зимуют рыбы» - 1ч (к/р)*

Личные местоимения – 9ч

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Сочинение «Пушкин в Михайловском» - 1ч (р/р), Самостоятельная работа – 1ч. (к/р)*

Глагол – 18ч.

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

 *Диктант по теме «Глагол» «Человеческие руки» - 1ч. (к/р)*

*Деловое письмо. Анкета – 1ч.(р/р)*

**Наречие – 6ч.**

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Имя числительное – 11 ч**

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30 ; от 50 до 80 ; от 500 до 900; 4;200;400;40;90;100.

*Деловое письмо. Доверенность – 1ч. (р/р)*

*Диктант по теме «Глагол» и «Имя числительное» «Глухарь на гальке» -1ч. (к/р)*

**Части речи****– 6 ч**

Повторение сведений о частях речи.

*Самостоятельная работа – 1ч. (к/р)*

***Предложение – 26 ч. +2ч – р/р, 1 ч-к/р***

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение. Предложение с союзами и, а, без союзов. Предложение со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

*Изложение -2 ч (р/р), Итоговый диктант «Лесок на пне» -1ч (к/р)*

**Связная речь (развитие речи)** Изложение. Сочинение творческого характера. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

**3. Требования к уровню подготовки по предмету**

***Учащиеся должны знать:***

* части речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов
* . основные нормы (грамматические) русского языка;
* -нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

* определять тему, тип, стиль речи;
* опознавать языковые единицы (части речи), различать их, анализировать;
* читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
* говорение и письмо:
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
* создавать тексты различных стилей и жанров (расписка, заявление);
* владеть различными видами монолога (описание, рассуждение)
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
* увеличивать словарный запас;
* писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**4. Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема раздела*** | ***Количество часов*** | ***Темы уроков*** | ***Контрольные работы, развитие речи*** |
| 1. | Повторение. Предложение (8ч) | 1 | Простое предложение. |  |
| 2. | 1 | Простое предложение с однородными членами. |  |
| 3 | 1 | Обращение. |  |
| 4-5 | 2 | Сложное предложение с союзами и, а, но. |  |
| 6-7 | 2 | Сложные предложения с союзными словами который, когда, где, что, чтобы. |  |
| 8 | 1 | Обобщающее повторение. Повторение. |  |
| 9 | Звуки и буквы (14 ч) | 1 | Звуки и буквы. Алфавит. |  |
| 10-11 | 2 | Звуки гласные и согласные. |  |
| 12 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные. Подготовка к к/р. |  |
| 13 | 1 | Диктант. | ***к/р*** |
| 14 | 1 | Работа над ошибками. |  |
| 15 | 1 | Разделительный ь. |  |
| 16 | 1 | Разделительный ъ. |  |
| 17 | 1 | Ударные и безударные гласные |  |
| 18 | 1 | Звонкие и глухие согласные. |  |
| 19 | 1 | Непроизносимые согласные. |  |
| 20 | 1 | Обобщающие упражнения |  |
| 21 | 1 | Изложение «Где живёт сказочник?» |  ***р/р*** |
| 22 | 1 | Работа над ошибками. |  |
| 23 | Слово (18 ч) | 1 | Состав слова. |  |
| 24-26 | 3 | Ударные и безударные гласные в корне слова. |  |
| 27 | 1 | Правописание гласных и согласных в приставках. |  |
| 28 | 1 | Правописание гласных и согласных в приставках. |  |
| 29 | 1 | Закрепление материала |  |
| 30 | 1 | Диктант «Лесной лакомка». | ***к/р*** |
| 31 | 1 | Работа над ошибками. |  |
| 32-34 | 3 | Правописание приставок без (бес), воз (вос). |  |
| 35 | 1 | Сложные слова. |  |
| 36-37 | 2 | Сложносокращённые слова. |  |
| 38 | 1 | Сложносокращённые слова. |  |
| 39 | 1 | Сложносокращённые слова. | ***р/р*** |
| 40 | 1 | Сложносокращённые слова. | ***к/р*** |
| Части речи: существительное, глагол, прилагательное, наречие, числительное, предлог. Употребление в речи (70ч) |
| 41 | Имя существительное9ч | 1 | Имя существительное |  |
| 42 | 1 | Грамматические признаки имени существительного. |  |
|  43 | 1 | Склонение имён существительных. |  |
| 44-45 | 2 | Правописание имён существительных. |  |
| 46 | 1 | Существительные с шипящей на конце. |  |
| 47 | 1 | Закрепление материала.  |  |
| 48 | 1 | Контрольные вопросы и задания | ***к/р*** |
| 49 | 1 | Работа над ошибками. |  |
| 50 | Имя прилагательное11 ч | 1 | Имя прилагательное. |  |
|  51 | 1 | Связь прилагательного с существительным. |  |
| 52-53 | 2 | Безударные окончания прилагательных. |  |
| 54-55 | 2 | Правописание падежных окончаний. |  |
| 56-57 | 2 | Закрепление материала. |  |
| 58 | 1 | Деловое письмо. Объяснительная записка | ***р/р*** |
| 59 | 1 | Контрольный диктант по темам «Сложные предложения. Имя прилагательное» «Как зимуют рыбы» | ***к/р*** |
| 60 | 1 | Работа над ошибками. |  |
| 61 | Личные местоимения 9ч | 1 | Личные местоимения. |  |
| 62 | 1 | Лицо и число местоимений  |  |
| 63 | 1 | Склонение личных местоимений |  |
| 64 | 1 | Правописание личных местоимений с предлогами |  |
| 65 | 1 | Правописание личных местоимений 3-го лица |  |
| 66 | 1 | Обобщающие упражнения |  |
| 67 | 1 | Сочинение «Пушкин в Михайловском» | ***р/р*** |
| 68 | 1 | Работа над ошибками. |  |
| 69 | 1 | Самостоятельная работа | ***к/р*** |
| 70 | Глагол, как часть речи 18 ч | 1 | Глагол, как часть речи. |  |
| 71 | 1 | Грамматические признаки глагола. |  |
| 72 | 1 | Неопределённая форма глагола. |  |
| 73 | 1 | Не с глаголами. |  |
| 74-75 | 2 | Изменение глагола по лицам и числам. |  |
| 76 | 1 | Правописание личных окончаний глаголов |  |
| 77 | 1 | Глаголы 1 и 2 спряжений. |  |
| 78-79 | 2 | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. |  |
| 80 | 1 | Закрепление материала. |  |
| 81-82 | 2 | Глаголы повелительной формы. |  |
| 83 | 1 | Мягкий знак в глаголах. |  |
| 84 | 1 | Закрепление материала. Подготовка к к/р. |  |
|  85 | 1 | Диктант по теме «Глагол» «Человеческие руки». | ***к/р*** |
| 86 | 1 | Работа над ошибками. |  |
| 87 | 1 | Деловое письмо. Анкета | ***р/р*** |
| 88-89 | Наречие, как часть речи6ч | 2 | Наречие, как часть речи. |  |
|  90 | 1 | Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. |  |
| 91 | 1 | Правописание наречий с а и о на конце слова. |  |
| 92-93 | 2 | Закрепление материала. |  |
| 94-95 | Имя числительное11ч | 2 | Имя числительное. |  |
|  96 | 1 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900 |  |
|  97 | 1 | Правописание числительных с ь на конце и в середине слова  |  |
| 98 | 1 | Правописание числительных 90,200,300,400. |  |
| 99-100 | 2 | Повторение. |  |
| 101 | 1 | Деловое письмо. Доверенность | ***р/р*** |
| 102 | 1 | Закрепление материала. |  |
|  103 | 1 | Диктант по теме «Глагол» и «Имя числительное» «Глухарь на гальке». | ***к/р*** |
| 104 | 1 | Работа над ошибками |  |
| 105 - 108 | Части речи6ч | 4 | Части речи |  |
| 109 | 1 | Закрепление материала. |  |
| 110 | 1 | Самостоятельная работа | ***к/р*** |
| 111 | Предложение 26 ч | 1 | Предложение. Простое предложение. |  |
| 112-113 | 2 | Подлежащее и сказуемое. |  |
| 114-116 | 3 | Однородные члены предложения. |  |
|  117 | 1 | Закрепление материала. |  |
| 118-120 | 3 | Обращение. |  |
| 121-122 | 2 | Сложное предложение. |  |
| 123 | 1 | Закрепление материала. |  |
|  124 | 1 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 125 | 1 | Изложение «Страшное время» | ***р/р*** |
| 126 | 1 | Работа над ошибками. |  |
| 127-128 | 2 | Прямая речь. |  |
|  129 | 1 | Изложение | ***р/р*** |
|  130 | 1 | Работа над ошибками. |  |
|  131-133 | 3 | Закрепление материала. |  |
|  134 | 1 | Итоговый диктант «Лесок на пне». | ***к/р*** |
| 135 | 1 | Работа над ошибками. |  |
|  136 | 1 | Повторение |  |

**5. Список учебно – методической литературы**

**Литература для учителя.**

**Основная:**

**1.** Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы. Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2000 г.

2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2004 г.

3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2004 г. Учебник «Русский язык 6 класс»\ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., Просвещение, 2008 г.

4. Учебник «Русский язык 8 класс»\ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., Просвещение, 2014 г.

 **Дополнительная:**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учебное пособие для студентов дефектологов.– М.: Просвещение, 1994 г.

2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах.- М., «Просвещение», 2004 г.

3. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида 5-7 классы. - «Владос » 2003 г.

4.Прокопьенко М.Е. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. - Волгоград: Учитель, 2009 г. – серия «Коррекционное обучение».

5.Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений 5-9 класса коррекционное обучение. - Издательство «Учитель» 2007 г.

**Информационное обеспечение образовательного процесса.**

Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru/#_blank)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/#_blank)

Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

**Литература для обучающихся.**

**Основная:**

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2004 г.

2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2004 г. Учебник «Русский язык 6 класс»\ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., Просвещение, 2008 г.

3. Учебник «Русский язык 9 класс»\ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., Просвещение, 2014 г.

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи 9 класс** |
| **№**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Содержание** | **Виды****деят-ти** | **Коррекционная работа** | **Планируемые** **результаты** | **Дата** | **Д/з** |
| **план** | **факт** |
| ***Повторение. Предложение (8ч)*** |
| 1. | Простое предложение. | 1 | Урок повторения. | Повторение пройденного материала в 8 классе.  | Беседа, работа с учебником, составление предложений по схеме.Словарная работа: свидетельство | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании, различении | Знать строение предложения, знаки преп. в конце  предложения. Уметь разобрать простое предложение по членам находить подлежащее и сказуемое. |  |  | С.4 Правило |
| 2. | Простое предложение с однородными членами. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Изучение предложений с однородными членами., выписать из текста однородные члены предложения, дополнение правила, запись составленного текста | Беседа, комментированное письмо. Составление рассказа по картинке.Словарная работа: профессия | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании | Уметь находить в предложении однородные члены.  |  |  | С.5 правило. С.6 упр 3  |
| 3 | Обращение. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Дополни правило, списывание текста с учебника, ответы на вопросы. | Беседа, работа с учебником, объяснительный диктант.Словарная работа:Гарнизон. | Коррекция восприятия внимания на основе упражнений в узнавании | Уметь находить в тексте обращения, знать что обращение в тексте выделяется запятыми. |  |  | С. 8 правило, упр 7  |
| 4-5 | Сложное предложение с союзами и, а, но. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Упражнять в умении отличать простое предложение от сложного. | Письмо по памяти, составление сложного предложения по схеме | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | Уметь соединять части сложного предложения с подходящими по смыслу союзами, записывать сложные предложения и составлять схемы |  |  | С. 10 упр.9.С.11 правило, упр. 12. |
| 6-7 | Сложные предложения с союзными словами который, когда, где, что, чтобы. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Нахождение части сложного предложения и правильно его записывать. | Составление предложений с союзными словами по схеме. Словарная работа: агрессор,агрессия | Коррекция логического мышления на основе узнавания и определения | Уметь соединять части сложного предложения с подходящими по смыслу союзными словами, записывать сложные предложения и составлять схемы |  |  | С.12 упр.15 |
| 8 | Обобщающее повторение. Повторение. | 1 | Урок обобщения и закрепления | Работа с учебником, пересказ текста | Комментированное письмо, беседа | Коррекция пространственного мышления на основе упражнений в ориентировке | Уметь разбирать слово по составу, ставить знаки препинания в предложении, записывать пересказ текста. |  |  | С. 15 упр.20 |
| ***Звуки и буквы (14 ч)*** |
| 9 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Произнесение звуков, назвать буквы. Назвать алфавит, по таблице гласные, звонкие и глухие согласные | Чтение алфавита, Звуко– буквенный разбор слов, списывание ,вставить пропущенные буквы и записать слова | Коррекция речи на основе упражнений в словообразовании. | Назвать звуки и показать буквы |  |  | С.16 алфавит, с.17 правила |
| 10-11 | Звуки гласные и согласные. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Назвать алфавит по таблице гласные, звонкие и глухие согласные | Чтение алфавита, Звуко– буквенный разбор слов, списывание ,вставить пропущенные буквы и записать словаСловарная работа: адвокат, администратор | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Называть звуки . |  |  | С. 17 правилоС.18 упр.22. |
| 12 | Твёрдые и мягкие согласные. Подготовка к к/р. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Назвать согласные | Предупредительный диктант. | Коррекция речи на основе упражнений в словообразовании. | Называть твёрдые и мягкие согласные. |  |  | Повсторить алфавит |
| 13 | Диктант. | 1 | Урок проверки ЗУН | Запись текста под диктовку, выполнение звуко-буквенного анализа | Письмо под диктовку | Коррекция слухового восприятия, грамотной связной речи. | Грамотное написание текста |  |  | Повторить гласные и согласные буквы |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 | Урок анализа ошибок | Выполнение заданий на изученные правила | Анализ ошибок | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Уметь выполнять работу над ошибками |  |  | Повторить алфавит |
| 15 | Разделительный ь. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений. | Словарный диктант. | Коррекция фонематического слуха | Знать что показывает разделительный ь |  |  | С.19. правило,  |
| 16 | Разделительный ъ. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа: объединённый,Обычай,обязанность | Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании. | Уметь находить орфограмму, объяснять её написание. |  |  | С.19 упр.25 |
| 17 | Ударные и безударные гласные | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Выполнение заданий по карточкам, чтение правила, выполнение упражнений. | Словарная работа: бухгалтер,бухгалтерия | Коррекция слухового восприятия. | Выделять в тексте ударные и безударные гласные |  |  | С. 20 правило, упр 27 |
| 18 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Выполнение заданий по карточкам, чтение правила, выполнение упражнений. | Разбор слова по составу,выборочный диктант.Словарная работа:окрестность,окружение | Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и определении | Выделять в тексте звонкие и глухие согласные |  |  | С.21 правило |
| 19 | Непроизносимые согласные. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Выполнение заданий по карточкам, чтение правила, выполнение упражнений .  | Работа по карточкам | Коррекция слухового восприятия. | Уметь записывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочные слова |  |  | С.21 правоило, упр.29 |
| 20 | Обобщающие упражнения | 1 | Урок обобщения и закрепления | Комментированное письмо | Выполнение упражнений. | Коррекция зрительного и слухового восприятия | Уметь писать объявление, объяснять написание орфограмм |  |  | С. 23 правило, упр32 |
| 21 | Изложение «Где живёт сказочник?» | 1 | Урок проверки ЗУН | Составление плана, запись текста | Составление письменного рассказа по плану. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Уметь пересказывать текс, записывать пересказ. |  |  | С.упр |
| 22 | Работа над ошибками. | 1 | Урок анализа ошибок | Выполнение работы над ошибками, работа по карточкам | Подбор проверочных слов | Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании. | Уметь подбирать проверочные слова, объяснять написание орфограммы |  |  | Повторить алфавит |
| ***Слово (18 ч)*** |
| 23 | Состав слова. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений. | Словарная работа:демократия,диагноз | Коррекция пространственного мышления на основе упражнений в ориентировке. | Уметь разбирать слова по составу. |  |  | С.26-27Правила, упр 35 |
| 24-26 | Ударные и безударные гласные в корне слова. | 3 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений. | Словарная работа:плакат,планета,планетарий | Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении. | Записывать ударные и безударные гласные в корне слова. |  |  | С.37 правило,упр. 38 |
| 27 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений. | Письмо по памяти | Коррекция памяти, внимания на основе упражнений в узнавании, различении. | Уметь писать по памяти текст |  |  | С.31 правилаупр. 43 наиз. |
| 28 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Выполнение упражнений. комментированное письмо | Коррекция зрительного восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении. | Уметь писать по памяти текст |  |  | С.33правилаупр.49наиз. |
| 29 | Закрепление материала | 1 | Урок закрепленияматериала | Предупредительный диктант | Письмо под диктовку и выполнений заданий, словарная работа:архив, аэрофлот | Коррекция слухового восприятия | Уметь грамотно писать текст под диктовку |  |  | Повторение правил на изученные орфограммы |
| 30 | Диктант «Лесной лакомка». | 1 | Урок проверки ЗУН |  | Письмо под диктовку и выполнений заданий | Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении. | Уметь грамотно писать текст под диктовку |  |  | Повторить алфавит |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 | Урок анализа ошибок | Выполнение работы над ошибками, работа по карточкам | Подбор проверочных слов | Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании. | Уметь подбирать проверочные слова, объяснять написание орфограммы |  |  | С.32Упр. 44 |
| 32-34 | Правописание приставок без (бес), воз (вос). | 3 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Работа по карточкам, словарная работа: катастрофа, каторга, квалификация | Коррекция зрительного восприятия | Уметь писать приставки с звонкими и глухими согласными |  |  | С.33 правилаупр.48,50. |
| 35 | Сложные слова. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и Упражнений. Запись слов по схемам, запиши по образцу | Письмо, беседа, словарная работа | Коррекция логического мышления, речи | Уметь разбирать слова по стоставу |  |  | С. 38 правило,Упр. 54 |
| 36-37 | Сложносокращённые слова. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Расшифровать сложносокращённые слова, образуй сложносокращённые слова | Коррекция логического мышления , речи | Уметь образовывать слова |  |  | С.40 правила,упр.57 |
| 38 | Обобщённые упражнения. | 1 | Урок обобщения ЗУН | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Списывание текста, письмо под диктовку, словарная работа: иждивение, избиратель, извержение | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь объяснять орфограммы |  |  | С.44, упр.62 |
| 39 | Деловое письмо. Расписка | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Выполнение упражнений. Написание расписки | Беседа, письмо, словарная работа: изящный, иногородний, инфекция, истязать  | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | Уметь писать деловое письмо |  |  | С.46 упр.65 |
| 40 | Контрольные вопросы и задания | 1 | Урок проверки ЗУН | Начертить схемы состава слова, Найти однокоренные слова, от слова образовать однокоренное слово | Самостоятельное выполнение заданий | Коррекция логического мышления, речи, зрительного восприятия | Уметь самостоятельно выполнять задания |  |  | Повторить алфавит |
|  ***Части речи (70 ч)*** |  |
| 41 | **Имя существительное** | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Комментированное письмо, самост. работа | Коррекция зрительного восприятия | Знать часть речи, что обозначает и на какие вопросы отвечает |  |  | С.49-50Упр. 68 |
| 42 | Грамматические признаки имени существительного. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Упр. «Четвёртый лишний», «Чудесные превращении», письмо, беседа | Коррекция зрительного восприятия и логического мышления | Знать признаки существительного |  |  | С.53,упр.72 |
|  43 | Склонение имён существительных. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Выборочное письмо, беседа | Коррекция зрительного восприятия и логического мышления | Уметь склонять именя сущ-е |  |  | С.58 правила,упр.77 |
| 44-45 | Правописание имён существительных. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Письмо, беседа, словарная работа: библиография, биография | Коррекция зрительного восприятия и логического мышления | Уметь безошибочно писать именасущ-е |  |  | С. 60 правило,Упр.79 (2-й абзац) |
| 46 | Существительные с шипящей на конце. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, чтение правила, письмо, словарная работа: воззвание, восстание | Коррекция зрительного восприятия и логического мышления | Уметь безошибочно писать именасущ-е |  |  | С. 66,68 правила,упр.91 |
| 47 | Закрепление материала.  | 1 | Урок закрепленияматериала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа: комиссия, компенсация, кооператив  | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать правила на изученные орфограммы |  |  | С.71,упр. 96 |
| 48 | Контрольные вопросы и задания | 1 | Урок проверки ЗУН | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Самостоятельная работа | Коррекция логического мышления, внимания | Знать пройденный материал |  |  | Повторить правила |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 | Урок анализа ошибок | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция связной речи, зрительного восприятия | Уметь исправлять ошибки |  |  |  |
| 50 | **Имя прилагательное**. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо, чтение | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать признаки прилагательного, на какие вопросы отвечает имя прилагательное |  |  | С.75 правило, упр.77 |
|  51 | Связь прилагательного с существительным. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа: истязать, исцелять | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь связывать прилагательное с существительным |  |  | С.77-78 правилаУпр. 101 |
| 52-53 | Безударные окончания прилагательных. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция зрительного восприятия, логического мышления | Знать правописание безударных окончаний имён прилагательных |  |  | С. 79упр.107наизусть |
| 54-55 | Правописание падежных окончаний. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Письмо по памяти,словарная работа:ландшафт, легенда | Коррекция зрительного восприятия, логического мышления | Знать правописание падежных окончаний |  |  | С.83 правило,упр.109,упр. 111 |
| 56-57 | Закрепление материала. | 2 | Урок закрепления материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа: ликвидация, ликование | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Закрепить пройденный материал |  |  | С. 87,упр.115 |
| 58 | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Выполнение упражнений. Написание расписки | Беседа, письмо, словарная работа: изящный, иногородний, инфекция, истязать  | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | Уметь писать деловое письмо |  |  | С. 90, упр.119 |
| 59 | Контрольный диктант по темам «Сложные предложения. Имя прилагательное» «Как зимуют рыбы» | 1 | Урок проверки ЗУН | Запись текста под диктовку | Письмо под диктовку | Коррекция слухового восприятия | Знать пройденный материал |  |  | Повторить правила |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 | Урок анализа ошибок | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция зрительного восприятия | Уметь исправлять ошибки |  |  | С. 93, упр. 9 |
| 61 | **Личные местоимения.** | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа:обычай, обязанность | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать личные местоимения |  |  | С. 96упр. 123 |
| 62 | Лицо и число местоимений  | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция мышления, зрительного восприятия на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать правописание личных местоимений 3-го лица |  |  | С. 99-100 правила, упр. 128 |
| 63 | Склонение личных местоимений | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа:окружения, организация | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь склонять личные местоимения |  |  | С. 102 правилаупр. 132 |
| 64 | Правописание личных местоимений с предлогами | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь склонять личные местоимения |  |  | С. 103 правилоупр. 135 наизусть |
| 65 | Правописание личных местоимений 3-го лица | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо по памяти | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь склонять личные местоимения |  |  | С. 106 правилоупр. 139 |
| 66 | Обобщающие упражнения | 1 | Урок обобщения ЗУН | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Списывание текста, письмо под диктовку, словарная работа: иждивение, избиратель, извержение | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь объяснять орфограммы |  |  | С.44, упр.62 |
| 67 | Сочинение «Пушкин в Михайловском» | 1 | Урок проверки ЗУН | Составление рассказа | Сочинение | Коррекция логического мышления, связной речи | Знать пройденный материал |  |  | Повторить алфавит |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 | Урок анализа ошибок | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция логического мышления | Уметь анализировать ошибки |  |  | Правила повторить |
| 69 | Самостоятельная работа | 1 | Урок проверки ЗУН | Выполнение заданий | Беседа, письмо | Коррекция зрительного восприятия | Знать пройденный материал |  |  | Правила повторить |
| 70 | **Глагол, как часть речи.** | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать основные признаки глагола |  |  | С. 116-117 правила,упр. 151 |
| 71 | Грамматические признаки глагола. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать Грамматические признаки глагола. |  |  | С. 121 правила,упр. 157 |
| 72 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа:правительство, правонарушение | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать неопределённую формуглагола. |  |  | С. 122Упр.160 |
| 73 | Не с глаголами. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Комментированное письмо | Коррекция зрительного восприятия | Знать правописание не с глаголами |  |  | С. 2124 правилоУпр. 163 |
| 74-75 | Изменение глагола по лицам и числам. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Контрольное списывание | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь изменять глаголы по лицам и числам |  |  | С. 126 правилоУпр. 167 |
| 76 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь изменять глаголы по лицам и числам |  |  | С. 131 правилоУпр. 174 |
| 77 | Глаголы 1 и 2 спряжений. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа. письмо | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать глаголы 1 и 2 спряжений. |  |  | С. 132Упр. 176 |
| 78-79 | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений , письмо по памяти | Беседа, письмо, словарная работа:прогрессивный, пролетариат | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. |  |  | С. 137Упр. 183 наизустьС. 140 упр. 189 |
| 80 | Закрепление материала. | 1 | Урок закрепления материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Комментированное письмо | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать пройденный материал |  |  | С. С. 143 упр. 195 |
| 81-82 | Глаголы повелительной формы. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа:за счёт | Коррекция зрительного восприятия | Знать глаголы повелительной формы. |  |  | С. 145Упр. 198С. 146-147 правила, упр 201 |
| 83 | Мягкий знак в глаголах. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Комментированное письмо | Коррекция фонематического слуха | Знать правописание мягкого знака в глаголах |  |  | С. 148 правилаУпр. 205 наизусть |
| 84 | Закрепление материала. Подготовка к к/р. | 1 | Урок закрепления материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа:коллега, коллективизацияПисьмо по памяти | Коррекция памяти, зрительного восприятия | Знать пройденный материал |  |  | С. 151Упр. 209 |
|  85 | Диктант по теме «Глагол» «Человеческие руки». | 1 | Урок проверки ЗУН | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Письмо под диктовку | Коррекция слухового восприятия, речи |  |  |  | Повторить знания о глаголе |
| 86 | Работа над ошибками. | 1 | Урок анализа ошибок | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений |  |  |  |  |  | Повторить знания о глаголе |
| 87 | Деловое письмо. Анкета | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Выполнение упражнений. Написание расписки | Беседа, письмо, словарная работа: изящный, иногородний, инфекция, истязать  | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | Уметь заполнять анкету |  |  | С. 155, Упр. 9  |
| 88-89 | **Наречие, как часть речи.** | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа:равенство, расправа | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать признаки наречий |  |  | С. 157 правилоУпр. 215 С. 158 правилаУпр. 220 |
|  90 | Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать наречия, которые обозначают время, место и способ действия. |  |  | С. 162правило упр. 223упр. 226. |
| 91 | Правописание наречий с а и о на конце слова. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа:сберкасса, свидетельство | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать правописание наречий с а и о на конце слова. |  |  | С. 167 правилоУпр. 230 наизусть |
| 92-93 | Закрепление материала. | 2 | Урок закрепления материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Письмо по памяти.Самостоятельная работа | Коррекция памяти, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать пройденный материал |  |  | С. 170 упр. 236С. 172, упр. 9 |
| 94-95 | **Имя числительное.** | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция зрительного восприятия | Знать признаки числительного |  |  | С. 174 правилаУпр. 241С. 178 Правила Упр. 246 |
|  96 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция зрительного восприятия, связной речи | Знать правописание числительных |  |  | С. 180 правилаУпр. 250 |
|  97 | Правописание числительных с ь на конце и в середине слова  | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция зрительного восприятия, связной речи | Знать правописание числительных с ь на конце и в середине слова |  |  | С.181Упр. 251 наизусть |
| 98 | Правописание числительных 90,200,300,400. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа:совершеннолетний | Коррекция зрительного восприятия, связной реси | Знать правописание числительных |  |  | С. 183 правила |
| 99-100 | Повторение. | 2 | Урок закрепления материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза, зрительного восприятия | Знать пройденный материал |  |  | С.185Упр. 258 |
| 101 | Деловое письмо. Доверенность | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Выполнение упражнений. Написание расписки | Беседа, письмо, словарная работа: изящный, иногородний, инфекция, истязать  | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | Уметь писать доверенность |  |  | С. 186 правила Упр. 259 |
| 102 | Закрепление материала. | 1 | Урок закрепления материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа:сознательность | Коррекция логического мышления и зрительного восприятия | Знать пройденный материал |  |  | С. 186 правила. |
|  103 | Диктант по теме «Глагол» и «Имя числительное» «Глухарь на гальке». | 1 | Урок проверки ЗУН | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Письмо под диктовку | Коррекция слухового восприятия, внимания | Знать пройденный материал |  |  | Повторить правила |
| 104 | Работа над ошибками | 1 | Урок анализа ошибок | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция зрительного восприятия | Уметь выполнять работу над ошибками |  |  | Повторить правила |
| 105 - 108 | **Части речи.** | 4 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа:вентиляция | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать части речи |  |  | С. 191Упр. 263С. 193 Упр. 266: 270.  |
| 109 | Закрепление материала. | 1 | Урок закрепления материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать пройденный материал |  |  | С.198 Упр 272 наизусть |
| 110 | Самостоятельная работа | 1 | Урок проверки ЗУН | Выполнение заданий  | Письмо по памяти | Коррекция зрительного восприятия и логического мышления | Знать пройденный материал |  |  | Повторить правила |
| ***Предложение (26 ч)*** |
| 111 | Предложение. Простое предложение. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа:авиация | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза, зрительного восприятия | Уметь составлять схемы предложений |  |  | С. 204Упр. 275 |
| 112-113 | Подлежащее и сказуемое. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция логического мышления | Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое |  |  | С. 206Упр. 278 |
| 114-116 | Однородные члены предложения. | 3 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа:автономия, агент | Коррекция логического мышления | Уметь находить в предложении однородные члены. |  |  | С. 208Упр. 283,Упр. 286, упр. 291 наизусть |
|  117 | Закрепление материала. | 1 | Урок закрепления материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо по памяти | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза, зрительного восприятия | Знать пройденный материал |  |  | С.215Упр. 293 |
| 118-120 | Обращение. | 3 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа:авторитет | Коррекция зрительного восприятия | Знать определение |  |  | С. 216Упр. 297 |
| 121-122 | Сложное предложение. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо, словарная работа:жюри | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза, зрительного восприятия | Уметь отличать сложное предложение от простого предложения. |  |  | С.225 правилоУпр. 309;упр. 317 наизусть |
| 123 | Закрепление материала. | 1 | Урок закрепления материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Письмо по памяти | Коррекция логического мышления | Знать пройденный материал |  |  | С. 233Упр. 320 |
|  124 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок закрепления материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Предупредительное сочинение | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза, зрительного восприятия | Знать пройденный материал |  |  | С. 236Упр. 327 |
| 125 | Изложение«Страшное время» | 1 | Урок проверки ЗУН | Ответы на вопросы, пересказ текста | Записать пересказ текста | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Уметь писать изложение |  |  | Повторить правила |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 | Урок анализа ошибок | Выполнение работы над ошибками | Беседа, письмо | Анализ логического мышления | Уметь выполнять работу над ошибками |  |  | Повторить правила |
| 127-128 | Прямая речь. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, комментированное письмо | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза, зрительного восприятия | Уметь выделять на письме прямую речь |  |  | С. 239-240 правилаУпр. 335, 338, 339 наизусть |
|  129 | Изложение | 1 | Урок проверки ЗУН | Ответы на вопросы, пересказ текста | Записать пересказ текста | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Уметь писать изложение |  |  | Повторить правила |
|  130 | Работа над ошибками. | 1 | Урок анализа ошибок | Выполнение работы над ошибками | Беседа, письмо | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Уметь выполнять работу над ошибками |  |  | Повторить правила |
|  131-133 | Закрепление материала. | 3 | Урок закрепления материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Письмо по памяти, словарная работа:благодарность, благодаря (чему?) | Коррекция мышления, восприятия на основе упражнений анализа и синтеза, зрительного восприятия | Закрепить пройденный материал |  |  | С. 247Упр. 344 |
|  134 | Итоговый диктант «Лесок на пне». | 1 | Урок проверки ЗУН | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Письмо под диктовку | Коррекция слухового восприятия, внимания | Знать пройденный материал |  |  | С.упр |
| 135 | Работа над ошибками. | 1 | Урок анализа ошибок | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо | Коррекция зрительного восприятия | Уметь выполнять работу над ошибками |  |  | С.упр |
|  136 | Повторение | 1 | Урок обобщения знаний | Выполнение заданий | Самостоятельная работа | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Знать пройденный материал |  |  | Повторить правила |