**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** курсу географии

**для 11 класса**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (ред. от 31.01.2012г.) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, авторской программы В.П. Максаковского / Программыобщеобразовательных учреждений. География 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение.

Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Общие цели образования

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах на уровне среднего общего образования занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Место учебного предмета в учебном плане

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 34 часа в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2019-2020 учебный год 1 час в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 1 час.

**2. Основное содержание обучения**

**Часть 2. Региональная характеристика мира (31 час).**

**Тема 6. Зарубежная Европа (8 часов).**

Общая характеристика региона: территория, границы, положение и его особенности, природные условия и ресурсы. Население Зарубежной Европы: воспроизводство, состав, миграции, урбанизация, западноевропейский тип города, субурбанизация. Хозяйство: место региона в мире, различия между странами. Промышленность и ее главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа; понятия – землевладение и землепользование. Транспорт: главные магистрали и узлы. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. «Центральная ось» развития – главный Элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые, старопромышленные, аграрные районы и районы нового освоения. Международная экономическая интеграция и ее влияние на территориальную структуру хозяйства. Германия. *Входная контрольная работа.*

*Практические работы:*

*№1. Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «большой семёрки».*

*№2. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.*

**Тема 7. Зарубежная Азия (8 часов).**

Характерные черты экономико-географического положения, география природных условий, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Зарубежной Азии и четырех ее регионов.

Экономико- и социально-географическая характеристика Китая.

Экономико- и социально-географическая характеристика Японии.

Экономико- и социально-географическая характеристика Индии.

Краткая обзорная характеристика Австралии. *Промежуточная контрольная работа.*

**Тема 8. Африка (4 часа).**

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных ресурсов и условий, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки ее регионов. Представление о монокультуре. Образ территории Северной Африки. Образ территории Тропической Африки.

**Тема 9. Северная Америка (5 часов).**

Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и условий, населения США. Общая характеристика хозяйства США. Основные черты промышленности, сельского хозяйства, транспорта, природопользования США, главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Макрорайонирование США и облик каждого из четырех макрорайонов.

Экономико- и социально-географическая характеристика Канады.

**Тема 10. Латинская Америка (3 часа).**

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных ресурсов и условий, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки.

Экономико- и социально-географическая характеристика страны - субрегиона Бразилии.

**Часть 3. Глобальные проблемы человечества (6 часов).**

Современная эпоха – это эпоха растущей взаимозависимости противоречивого, но все более целостного мира. Понятие о глобальных проблемах человечества. Сущность, причина возникновения и пути решения каждой из этих проблем. *Итоговая контрольная работа.*

Р.К. Рекреационные возможности Тюменской области.

**3. Требования к уровню подготовки по предмету**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**:

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**4. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| **Часть 2. Региональная характеристика мира.** | **28** | **8** | **2** |
| Тема 6. Зарубежная Европа. *Входная контрольная работа.* | 8 | 2 | 1 |
| Тема 7. Зарубежная Азия. *Промежуточная контрольная работа.* | 8 | 4 | 1 |
| Тема 8. Африка. | 4 | 0 | 0 |
| Тема 9. Северная Америка. | 5 | 2 | 0 |
| Тема 10. Латинская Америка. | 3 | 0 | 0 |
| **Часть 3. Глобальные проблемы человечества.** *Итоговая контрольная работа.* | **6** | **0** | **1** |
| **ИТОГО:** | **34** | **8** | **3** |

**5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. М., «Просвещение», 2006 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса. М., «Дрофа», 2016 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2016 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт. М., 2016 г.
5. В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение», 2016.

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Дата**  **проведения** | |
| дата | факт |
| **Часть 2. Региональная характеристика мира (31 час).** | | | | | | |
| **Тема 6. Зарубежная Европа (8 часов).** | | | | | | |
| 1 | Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов Зарубежной Европы. | **знать/понимать**: особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; **уметь:** сопоставлять географические карты различной тематики; | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |  |  |
| 2 | Население Зарубежной Европы.  *Входная контрольная работа.* | Комплексная географическая характеристика населения Зарубежной Европы. | **знать/понимать**: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; **уметь:** сопоставлять географические карты различной тематики; | Работа с картами атласа |  |  |
| 3 | Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. | Комплексная географическая характеристика хозяйства Зарубежной Европы. | **знать/понимать**: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Составление комплексной характеристики хозяйства |  |  |
| 4 | Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. | Комплексная географическая характеристика хозяйства Зарубежной Европы. | **знать/понимать**: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Составление комплексной характеристики хозяйства |  |  |
| 5 | ФРГ | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития ФРГ. | **знать/понимать**: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; **уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Составление ЭГ характеристики ФРГ |  |  |
| 6 | Внутренние различия в Зарубежной Европе | Внутренние географические различия стран. | **знать/понимать**: основные географические понятия и термины; **уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | План-конспект, опорный конспект, план-схема |  |  |
| 7 | Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран Европы: Франции и Италии.  *Практическая работа №1. Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «большой семёрки».* | Региональные различия. | **знать/понимать**: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; **уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Практическая работа |  |  |
| 8 | Зарубежная Европа.  *Практическая работа №2 Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.* | Материал темы «Зарубежная Европа», основные термины и понятия. | **знать/понимать**: основные географические понятия и термины; **уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Зачет |  |  |
| **Тема 7. Зарубежная Азия (8 часов).** | | | | | | |
| 9 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. | **знать/понимать**: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |  |  |
| 10 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | Региональные различия. | **знать/понимать**: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |  |  |
| 11 | Китай. Пути экономического и социального преобразования.  *Практическая работа №3. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.* | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Китая. | **знать/понимать**: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; **уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Сообщения учащихся |  |  |
| 12 | Япония: территория, границы, население. | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Японии. | **знать/понимать**: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; **уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Сообщения учащихся |  |  |
| 13 | Хозяйство Японии.  *Практическая работа №4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.* | Комплексная географическая характеристика хозяйства Японии. | **знать/понимать**: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Тестирование |  |  |
| 14 | Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.  *Практическая работа №5. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.* | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Индии. | **знать/понимать**: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; **уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Работа по вопросам семинара |  |  |
| 15 | Австралия и Океания.  *Практическая работа №6. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.* | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Австралии и Океании. | **знать/понимать**: различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; **уметь:** оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. | Практическая работа |  |  |
| 16 | Зарубежная Азия.  *Промежуточная контрольная работа.* | Материал темы «Зарубежная Азия», основные термины и понятия. | **знать/понимать**: основные географические понятия и термины; **уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Зачет |  |  |
| **Тема 8. Африка (4 часа).** | | | | | | |
| 17 | Общая характеристика Африки. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. | **знать/понимать**: основные географические понятия и термины; **уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Фронтальный опрос, работа с картами |  |  |
| 18 | Общая характеристика Африки. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. | **знать/понимать**: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Фронтальный опрос, работа с картами |  |  |
| 19 | Деление Африки на субрегионы. | Региональные различия. | **знать/понимать**: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Работа с картами, составление таблицы |  |  |
| 20 | Африка. | Материал темы «Африка», основные термины и понятия. | **знать/понимать**: основные географические понятия и термины; **уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Индивидуальный опрос, тестирование |  |  |
| **Тема 9. Северная Америка (5 часов).** | | | | | | |
| 21 | Экономико-географическое положение США. | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития США. | **знать/понимать**: основные географические понятия и термины; **уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Составление конспекта, работа с картами |  |  |
| 22 | Население США. | Комплексная географическая характеристика населения США. | **знать/понимать**: основные географические понятия и термины; **уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Работа с картами, диаграммами |  |  |
| 23 | Природные ресурсы и хозяйство США. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов и хозяйства США. | **знать/понимать**: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **уметь:** составлять схемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | Анализ карт, составление опорного конспекта |  |  |
| 24 | Макрорайоны США.  *Практическая работа №7. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.* | Внутренние географические различия стран. | **знать/понимать**: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **уметь:** оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |  |  |
| 25 | Канада. Знакомство с Канадой.  *Практическая работа №8. Составление характеристики Канады, экскурсий, проектов.* | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Канады. | **знать/понимать**: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **уметь:** сопоставлять географические карты различной тематики; | Практическая работа |  |  |
| **Тема 10. Латинская Америка (3 часа).** | | | | | | |
| 26 | Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия. | Внутренние географические различия стран. | **знать/понимать**: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **уметь:** сопоставлять географические карты различной тематики; | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |  |  |
| 27 | Бразилия. Путешествие по Бразилии. | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Бразилии. | **знать/понимать**: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Групповая работа, составление характеристики |  |  |
| 28 | Северная и Латинская Америка. | Материал тем «Северная и Латинская Америка», основные термины и понятия. | **знать/понимать**: основные географические понятия и термины; **уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Тестирование |  |  |
| **Часть 3. Глобальные проблемы человечества (6 часов).** | | | | | | |
| 29 | Глобальные проблемы человечества и их причины. | Глобальные проблемы, их сущность и причины. | **знать/понимать**: географические аспекты глобальных проблем человечества; **уметь:** сопоставлять географические карты различной тематики; | Составление опорной схемы. |  |  |
| 30 | Характеристика глобальных проблем. | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. | **знать/понимать**: географические аспекты глобальных проблем человечества; **уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Составление таблицы. |  |  |
| 31 | Экологические проблемы. | Экологические проблемы, сущность и пути их решения. | **знать/понимать**: географические аспекты глобальных проблем человечества; **уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |  |  |
| 32 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.  Р.К. Рекреационные возможности Тюменской области. | Экономическая, энергетическая, сырьевая, демографическая т продовольственная проблемы и пути их решения. | **знать/понимать**: географические аспекты глобальных проблем человечества; **уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Групповая работа |  |  |
| 33 | Социально-экономическая география мира. | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | **знать/понимать**: основные географические понятия и термины; **уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Работа с картами, схемами |  |  |
| 34 | *Итоговая контрольная работа.* | Материал курса 11 класса по географии, основные термины и понятия. | **знать/понимать**: основные географические понятия и термины; **уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Тестирование |  |  |