**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтярёвская средняя общеобразовательная школа»**



**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету**

**самообслуживание**

**для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

**2 класс**

**2019-2020 учебный год**

Составитель: Мадиева Хатиба Халиловна

**с. Дегтярёво**

1. **Планируемые результаты.**

**Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Самообслуживание»**

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

***Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области в подготовительном классе***

* Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
* Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Использует навыки коммуникации.
* Способен положительно относиться к себе.
* Умеет принимать помощь в разных видах детской деятельности.
* Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.
* Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.

***Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области в подготовительном классе***

Овладение навыками складывания салфетки, плетения косы

Овладение навыками перекладывания предметов, переливания воды

Овладение навыками застегивания пуговиц, кнопок, молний

Овладение навыком мытья и вытирания рук

Овладение навыками чистки обуви

Овладение навыками вытирание пыли с поверхности стола Личностные БУД:

* осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* обращаться за помощью и принимать помощь.

Предметные БУД:

* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
* выполнять элементарные правила личной гигиены (умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д)
* ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
* использовать во время еды столовых приборов, пить из кружки, пользоваться салфеткой;
* составлять простые нераспространенные предложения;

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Обучающиеся получат возможность научиться:

* называть предметы, характеризовать их по основным свой­ствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу и пр.);
* участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы;
* составлять простые нераспространенные предложения;
* выполнять элементарные правила личной гигиены (умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д)
* ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
* использовать во время еды столовых приборов, пить из кружки, пользоваться салфеткой;

Обучающийся получит знания:

* о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье;
* о средствах личной гигиены, об одежде и обуви, о продуктах питания и др.

1. **Содержание**

***Тема «Я – человек. Представление о себе»*** Формирование представлений о себе. Знакомство с частями тела: туловище: (живот, спина), руки, пальцы, ноги (колени, стопа, пальцы, ногти), голова, глаза волосы, нос, рот, уши.

***Тема «Гигиена тела»*** Формирование понятий о гигиене тела: душевая комната. Предметы душевой комнаты. Формирование понятий о гигиене тела: душевая комната. Вентили с горячей и холодной водой. Практические упражнения с водой. Формирование понятий о гигиене тела: регулирование напора струи воды. Практические упражнения с водой. Формирование понятий о гигиене тела: твёрдое мыло, его назначение, мыло жидкое с дозатором, бумажное полотенце, автоматическая сушилка. Практическое занятие с водой, мылом «Как мыть руки». Формирование понятий о гигиене тела: мочалка (виды мочалок). Практическое упражнение «Вымоем кукле ноги».

***Тема «Уход за зубами»*** Формирование понятий о зубах и их значении. Формирование понятий о средствах ухода за зубами: щётка и паста, их назначение. Формирование понятий о чистке зубов. Правила чистки зубов. Практическое занятие. Учимся открывать-закрывать тюбик с зубной пастой. Практическое занятие. Учимся выдавливать зубную пасту на зубную щётку. Практическое занятие. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Практическое занятие. Полоскание полости рта питьевой водой после приема пищи.

***Тема «Носовой платок»*** Формирование понятий о носовом платке, его назначении.

***Тема «Уход за волосами»*** Знакомство с предметами личной гигиены: расчёска, её назначение. Знакомство с средствами ухода за волосами: шампунь и его назначение. Игра «Помоем голову кукле Кате». Практическое занятие. "Играем в парикмахерскую".

***Тема «Туалет»***  Знакомство с унитазом, туалетной бумагой и их назначением. Практическое занятие. Отрыванию туалетной бумаги. Обобщающий урок. Последовательность действий в туалете.

***Тема «Одежда и внешний вид»*** Формирование понятий о предметах одежды и ее частях. Практическое занятие. Показ и называние предметов одежды на себе. Практическое занятие. Порядок, последовательность раздевания, одевания школьной одежды. Формирование понятий о складывании снятой одежды. Формирование понятий о предметах верхней одежды. Различение и называние предметов верхней одежды и ее частей. Практическое занятие. Расстегивание и застегивание молнии на верхней одежде. Формирование понятий о видах застёжек на одежде и пуговицах. Практическое занятие. Учимся застегивать пуговицы. Практическое занятие. Учимся расстегивать большие пуговицы. Практическое занятие. Расстегивание ремня, кнопок. Формирование понятий о видах обуви. Практическое занятие. Учимся обувать обувь и застегивать липучки. Различение обуви для правой и левой ноги. Практическое занятие. Застёгивание обуви. Шнуровка. Заключительный урок по теме «Одежда и внешний вид».

***Тема «Прием пищи»*** Формирование понятий о культуре приема пищи. Формирование понятий о предметах, необходимых для приема пищи, о предметах посуды, необходимой для приготовления пищи, о продуктах питания, о различении кулинарных блюд, о напитках, об упаковке. Практическое занятие. Учимся правильно держать ложку. Практическое занятие. Куклы за столом. Практическое занятие. Прием пищи.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название блока/раздел а/модуля** | **Название темы** | **Количество часов,**  **отводимых на освоение темы** |
| **Я – человек. Представление о себе. Гигиена тела. Уход Носовой платок. Уход за волосами. Туалет. Уход за зубами.** | | **23** |
| 1 | Формирование представлений о себе: кто я? Моё имя и фамилия | 1 |
| 2 | Формирование представлений о себе: я не такой как ты. Мальчик, девочка. | 1 |
| 3 | Формирование представлений о себе: какой я? | 1 |
| 4 | Формирование представлений о себе: кто он? Кто она? | 1 |
| 5 | Формирование представлений о себе: вот мои вещи. Как я должен (а) выглядеть. | 1 |
| 6 | Знакомство с частями тела: пальцы, их назначение. | 1 |
| 7 | Знакомство с частями тела: руки (правая и левая). | 1 |
| 8 | Знакомство с частями тела: ноги (колени, стопа, пальцы, ногти). | 1 |
| 9 | Знакомство с частями тела: ноги (правая и левая). | 1 |
| 10 | Знакомство с частями тела: голова, глаза, волосы. | 1 |
| 11 | Знакомство с частями тела: нос. | 1 |
| 12 | Знакомство с частями тела: рот. | 1 |
| 13 | Тема «Носовой платок» Формирование понятий о носовом платке, его назначении. | 1 |
| 14 | Тема «Уход за волосами» Знакомство с предметами личной гигиены: расчёска, её назначение. | 1 |
| 15 | Знакомство с средствами ухода за волосами: шампунь и его назначение. Игра «Помоем голову кукле Кате». | 1 |
| 16 | Практическое занятие. "Играем в парикмахерскую". | 1 |
| 17 | Тема «Туалет». Знакомство с унитазом, туалетной бумагой и их назначением. | 1 |
| 18 | Практическое занятие. «Отрывание туалетной бумаги». | 1 |
| 19 | Обобщающий урок. Последовательность действий в туалете. | 1 |
| 20 | Тема «Прием пищи» Формирование представлений о культуре приема пищи | 1 |
| 21 | Формирование представлений о предметах, необходимых для приема пищи | 1 |
| 22 | Систематизация представлений о предметах посуды, необходимой для приготовления пищи | 1 |
| 23 | Уточнение представлений о продуктах питания пополнение представлений о различении кулинарных блюд  Формирование представлений о напитках | 1 |
| **Одежда и внешний вид. Прием пищи** | | **11** |
| 24 | Практическое занятие «Накрываем на стол». | 1 |
| 25 | Практическое занятие «Учимся использовать ложку и вилку».  Практическое занятие «Последовательность действий при приёме пищ». | 1 |
| 26 | Тема «Одежда и внешний вид». Формирование понятий о предметах одежды и ее частях. | 1 |
| 27 | Практическое занятие. «Показ и называние предметов одежды на себе». | 1 |
| 28 | Практическое занятие. «Порядок, последовательность раздевания, одевания школьной одежды». | 1 |
| 29 | Формирование понятий о складывании снятой одежды.  Формирование понятий о предметах верхней одежды.». | 1 |
| 30 | Различение и называние предметов верхней одежды и ее частей.  Практическое занятие «Расстегивание и застегивание молнии на верхней одежде». | 1 |
| 31 | Формирование понятий о видах застёжек на одежде и пуговицах.  Практическое занятие «Учимся застегивать пуговицы». | 1 |
| 32 | Практическое занятие «Учимся расстегивать большие пуговицы».  Практическое занятие. Расстегивание ремня, кнопок. | 1 |
| 33 | Формирование понятий о видах обуви. | 1 |
| 34 | Практическое занятие «Учимся обувать обувь и застегивать липучки».  Различение обуви для правой и левой ноги.  Практическое занятие «Застёгивание обуви. Шнуровка | 1 |

**Календарно-тематический план. Приложение 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | Тема | **Содержание** | **Планируемые результаты** | **Дата**  **План / факт** |
| **Я – человек. Представление о себе. Гигиена тела. Уход Носовой платок. Уход за волосами. Туалет. Уход за зубами. – 23ч** | | | | |
| 1 | Формирование представлений о себе: кто я? Моё имя и фамилия | Формирование представлений о себе. Знакомство с частями тела: туловище: (живот, спина), руки, пальцы, ноги (колени, стопа, пальцы, ногти), голова, глаза волосы, нос, рот, уши.  Формирование понятий о гигиене тела: душевая комната. Предметы душевой комнаты. Формирование понятий о гигиене тела: душевая комната. Вентили с горячей и холодной водой.  Практические упражнения с водой. Формирование понятий о гигиене тела: регулирование напора струи воды. Практические упражнения с водой. Формирование понятий о гигиене тела: твёрдое мыло, его назначение, мыло жидкое с дозатором, бумажное полотенце, автоматическая сушилка.  Практическое занятие с водой, мылом «Как мыть руки».  Формирование понятий о гигиене тела: мочалка (виды мочалок). Практическое упражнение «Вымоем кукле ноги».  .  Формирование понятий о зубах и их значении. Формирование понятий о средствах ухода за зубами: щётка и паста, их назначение.  Формирование понятий о чистке зубов. Правила чистки зубов. Практическое занятие. Учимся открывать-закрывать тюбик с зубной пастой. Практическое занятие. Учимся выдавливать зубную пасту на зубную щётку. Практическое занятие. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Практическое занятие. Полоскание полости рта питьевой водой после приема пищи. | Предметные БУД:  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленных на бумажных и электронных носителях);  составлять простые нераспространенные предложения.  Личностные БУД:  осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  Личностные БУД:  осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;  проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  обращаться за помощью и принимать помощь.  Предметные БУД:  работать с несложной по содержанию и структуре информацией;  использовать во время еды столовых приборов, пить из кружки, пользоваться салфеткой;  • составлять простые нераспространенные предложения |  |
| 2 | Формирование представлений о себе: я не такой как ты. Мальчик, девочка. |  |
| 3 | Формирование представлений о себе: какой я? |  |
| 4 | Формирование представлений о себе: кто он? Кто она? |  |
| 5 | Формирование представлений о себе: вот мои вещи. Как я должен (а) выглядеть. |  |
| 6 | Знакомство с частями тела: пальцы, их назначение. |  |
| 7 | Знакомство с частями тела: руки (правая и левая). |  |
| 8 | Знакомство с частями тела: ноги (колени, стопа, пальцы, ногти). |  |
| 9 | Знакомство с частями тела: ноги (правая и левая). |  |
| 10 | Знакомство с частями тела: голова, глаза, волосы. |  |
| 11 | Знакомство с частями тела: нос. |  |
| 12 | Знакомство с частями тела: рот. |  |
| 13 | Тема «Носовой платок» Формирование понятий о носовом платке, его назначении. | Формирование понятий о носовом платке, его назначении  Знакомство с предметами личной гигиены: расчёска, её назначение. Знакомство с средствами ухода за волосами: шампунь и его назначение.  Игра «Помоем голову кукле Кате». Практическое занятие. "Играем в парикмахерскую".  Знакомство с унитазом, туалетной бумагой и их назначением. Практическое занятие. Отрыванию туалетной бумаги. Обобщающий урок. Последовательность действий в туалете.  Формирование понятий о культуре приема пищи  . Формирование понятий о предметах, необходимых для приема пищи, о предметах посуды, необходимой для приготовления пищи, о продуктах питания, о различении кулинарных блюд, о напитках, об упаковке. Практическое занятие.  Учимся правильно держать ложку. Практическое занятие. Куклы за столом. Практическое занятие. Прием пищи.  Формирование понятий о предметах одежды и ее частях. Практическое занятие.  Показ и называние предметов одежды на себе. Практическое занятие. Порядок, последовательность раздевания, одевания школьной одежды.  Формирование понятий о складывании снятой одежды. Формирование понятий о предметах верхней одежды. Различение и называние предметов верхней одежды и ее частей. Практическое занятие. Расстегивание и застегивание молнии на верхней одежде.  Формирование понятий о видах застёжек на одежде и пуговицах. Практическое занятие. Учимся застегивать пуговицы. Практическое занятие. Учимся расстегивать большие пуговицы. Практическое занятие. Расстегивание ремня, кнопок. Формирование понятий о видах обуви. Практическое занятие. Учимся обувать обувь и застегивать липучки. Различение обуви для правой и левой ноги.  Практическое занятие. Застёгивание обуви. Шнуровка. Заключительный урок по теме «Одежда и внешний вид». |  |
| 14 | Тема «Уход за волосами» Знакомство с предметами личной гигиены: расчёска, её назначение. |  |
| 15 | Знакомство с средствами ухода за волосами: шампунь и его назначение. Игра «Помоем голову кукле Кате». |  |
| 16 | Практическое занятие. "Играем в парикмахерскую". |  |
| 17 | Тема «Туалет». Знакомство с унитазом, туалетной бумагой и их назначением. |  |
| 18 | Практическое занятие. «Отрывание туалетной бумаги». |  |
| 19 | Обобщающий урок. Последовательность действий в туалете. |  |
| 20 | Тема «Прием пищи» Формирование представлений о культуре приема пищи |  |
| 21 | Формирование представлений о предметах, необходимых для приема пищи |  |
| 22 | Систематизация представлений о предметах посуды, необходимой для приготовления пищи |  |
| 23 | Уточнение представлений о продуктах питания  пополнение представлений о различении кулинарных блюд  Формирование представлений о напитках |  |
| 24 | **Одежда и внешний вид. Прием пищи** **11 ч**  Практическое занятие «Накрываем на стол». |  |
| 25 | Практическое занятие «Учимся использовать ложку и вилку».  Практическое занятие «Последовательность действий при приёме пищ». |  |
| 26 | Тема «Одежда и внешний вид». Формирование понятий о предметах одежды и ее частях. |  |
| 27 | Практическое занятие. «Показ и называние предметов одежды на себе». |  |
| 28 | Практическое занятие. «Порядок, последовательность раздевания, одевания школьной одежды». |  |
| 29 | Формирование понятий о складывании снятой одежды.  Формирование понятий о предметах верхней одежды.». |  |
| 30 | Различение и называние предметов верхней одежды и ее частей.  Практическое занятие «Расстегивание и застегивание молнии на верхней одежде». |  |
| 31 | Формирование понятий о видах застёжек на одежде и пуговицах.  Практическое занятие «Учимся застегивать пуговицы». | Предметные БУД:  выполнять элементарные правила личной гигиены (умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д)  составлять простые нераспространенные предложения.  Личностные БУД:  осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |  |
| 32 | Практическое занятие «Учимся расстегивать большие пуговицы».  Практическое занятие. Расстегивание ремня, кнопок. | Формирование понятий о видах обуви. Практическое занятие.  Учимся обувать обувь и застегивать липучки. Различение обуви для правой и левой ноги.  Практическое занятие. Застёгивание обуви. Шнуровка. Заключительный урок по теме «Одежда и внешний вид». | Предметные БУД:  выполнять элементарные правила личной гигиены (умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д)  составлять простые нераспространенные предложения;  работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);  Личностные БУД:  осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |  |
| 33 | Формирование понятий о видах обуви. |  |
| 34 | Практическое занятие «Учимся обувать обувь и застегивать липучки».  Различение обуви для правой и левой ноги.  Практическое занятие «Застёгивание обуви. Шнуровка |  |