

 **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся и способствует их умственному развитию.

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой,«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект: И.В.Романов, Р.А.Петросова «Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», М.: Дрофа, 2014,

**Общие цели образования по предмету**

Основной **целью**курса природоведения является усвоение и обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения необходимо решение следующих практических **задач:**

* формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
* установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
* Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты

**Общая характеристика учебного предмет**а

Изучение природоведения в начальных классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встреча­ющимися в действительности. В то же время данный учебный пред­мет для пятиклассников является подготовительным, способству­ющим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных есте­ствоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обус­ловит значительную воспитательную роль природоведения, а в даль­нейшем — естествознания. Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-след­ственные связи в природе и взаимозависимость природных явле­ний.

М**есто учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета « природоведение» в 5 классе отводится ­68 часов из расчета 2часа в неделю.

**2.Основное содержание обучения**

**Окружающий нас мир-6.**

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа пашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим). Экскурсия№1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя осень

**Природа, которая нас окружает -12.**

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воз духа).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелётные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы. Экскурсия№2. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя осень

 **Наша страна-6.**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

**Природа нашей Родины. Неживая природа-12.**

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг пас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком. Экскурсия№3. Изменения в жизни растений и животных зимой.

**Живая природа-16.**

Растения, грибы и животные леса Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, лила, оси на, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга

Растения луга травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота.

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др. Экскурсия№4. Подкормка зимующих птиц. Экскурсия№5. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя весна. Экскурсия№6. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя весна.

**Охрана здоровья человека-13.**

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

**Охрана природы и экология-3.**

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей. Умеет ставить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение основных понятий.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускается одна негрубая ошибка или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя. Ответ подтверждает конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

**3.Требования к уровню подготовки по предмету**

**Учащиеся должны уметь:**

* называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простей­шие связи: между обитателями природы (растениями и животны­ми, растениями и человеком, животными и человеком);
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельноделать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, бзопасности в труде;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): нешуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Учащиеся должны знать:**

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хо­зяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
* основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**4.Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | Экскурсии |
|  |
| 1 | Окружающий наш мир | 6 | Экскурсия№1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя осень |
| 2 | Природа, которая нас окружает | 12 | Экскурсия№2. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя осень |
| 3 | Наша страна | 6 |  |
| 4 | Неживая природа | 12 | Экскурсия№3. Изменения в жизни растений и животных зимой. |
| 5 | Живая природа | 16 | Экскурсия №4. Подкормка зимующих птиц. Экскурсия№5. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя весна. Экскурсия№6. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя весна. |
| 6 | Охрана здоровья человека | 13 |  |
| 7 | Охрана природы и экологии | 3 |  |
|  | Итого: | 68ч. |  |

**5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

**Учебники:**

1. И.В.Романов,Р.А.Петросова. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида ОУ, 5 класс.-М.: Дрофа, 2014.

Дополнительный учебник для 5-6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I и II вида.

2. Захарова Т. М., Николаева Л.В. Природоведение. - М.: Просвещение, 1989.

Методические пособия

Долгачева В.С. Обучение общественно-полезному труду в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: Комнатное цветоводство: Пособие для педагогов и воспитателей. - М: «Владос», 2006.

**6.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Кол-во** **часов** | **Т Тема урока** | **Содержание** | **Домашняя работа** |
|  | 1 | 1 | **Окружающий наш мир-6**Человек и природа. |  | П.1 прочитать, вопрос 2 устно. |
|  | 2 | 1 | Дом, в котором мы живём. |  | П.2 прочитать, стр.10-12, описать план квартиры. |
|  | 3 | 1 | Наша школа. | Домашний адрес. Адрес школы. | П.3 прочитать, стр.14 вопросы устно. |
|  | 4 | 1 | Наш город (село). | Наша улица, район, деревня (село, город) | П.4 прочитать, стр.15 вопросы 1-2 письменно. |
|  | 5 | 1 | Обобщение по разделу: «Мир, в котором мы живём» |  | Стр.18 |
|  | 6 | 1 | Экскурсия№1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя осень. | Природа пашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим). | Рисунок, приметы осени. |
|  | 7 | 1 | **Природа, которая нас окружает-12 час** Земля и Солнце. |  | П.5 прочитать, стр.21-22, вопрос 2,3 устно. |
|  | 8 | 1 |  Погода  | Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воз духа). Смена времён года | П.6 прочитать стр.23-26 вопросы 2-3 устно. |
|  | 9 | 1 | Дождь, облака и туман.  | Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года. | П 7 прочитать, стр.26-28 задание 3. |
|  | 10 | 1 | Снег и град. |  | П 8 прочитать стр.28-30, вопрос 3 устно. |
|  | 11 | 1 | Роса и иней. |  | П.9 прочитать, стр.30-32, вопрос 4-5 устно. |
|  | 12 | 1 |  Времена года в жизни человека | Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы | П.10 прочитать, вопрос 2-3 устно. |
|  | 13 | 1 |  Осень  | Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых).  | П.11 прочитать, стр.33-35, в.4 примеры. |
|  | 14 | 1 | Человек и осень.  | Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы Осень (ранняя, золотая, поздняя) Подготовка к зиме | П.12 прочитать, стр.35-36, примеры. |
|  | 15 | 1 | Зима. Признаки зимы. |  Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелётные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы. Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная) Признаки зимы. | П.13 прочитать, стр.38-39, приметы. |
|  | 16 | 1 |  Весна . Признаки весны. | День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы. | П.14 прочитать, стр.41-43 приметы дополнит. Материал. |
|  | 17 | 1 |  Лето. Признаки лета. | Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. | П.15 прочитать, стр.45-47, дополнительный материал. |
|  | 18 | 1 | Обобщение по разделу: «Сезонные изменения в природе»Экскурсия№2. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя осень. |  | Стр.49 прочитать, подготовить поговорки и пословицы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 19 | 1 | **Наша страна-**6Города и люди.Россия. | Российская Федерация (расположение на географической карте).  | П.16 прочитать, стр.52-55, знать Гимн |
|  | 20 | 1 | Москва – столица России. | Многонациональное население. Москва столица нашей Родины.  | П.17 прочитать, стр.56-57 в.3 устно |
|  | 21 | 1 | Москва – древний и современный город. | Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади исторические и культурные памятники, парки, улицы) | П.18 прочитать, стр.58-61 вопросы устно |
|  | 22 | 1 | Транспорт Москвы. | Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси). | П.19 прочитать, стр.61-63 вопросы 2-3 устно. |
|  | 23 | 1 | Города нашей Родины. | Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный | П.20 прочитать, стр.63-66, подготовить рассказ о селе, в котором живем. |
|  | 24 | 1 | Обобщение по разделу: «Наша страна» |  | Стр.67 материал для повторения. |
|  | 25 | 1 | **Неживая природа-12.** Разнообразие поверхности Земли. | Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.  | П.21 прочитать, стр.70-73, вопросы 1-2. |
|  | 26 | 1 | Почва. | Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. | П.22.прочитать, стр.73-75 задания 4-5. |
|  | 27 | 1 | Вода и её свойства. | Свойства воды. Вода и пар, снег и лед. | П.23 прочитать, стр.76-78, задания на стр.78. |
|  | 28 | 1 | Вода в природе. | Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. | П.24 прочитать, стр.79-81, вопросы 3-4. |
|  | 29 | 1 | Значение и охрана воды. | Значение воды для жизни человека Свойства воды. Вода и пар, снег и лед. | П.25 прочитать, стр.82-84, задания 3-4 стр.84. |
|  | 30 | 1 | Свойства воздуха. | Воздух. Воздух вокруг нас.  | П.26 прочитать, стр.84-86 задания 3-4. |
|  | 31 | 1 | Состав и значение воздуха. | Значение воздуха. Ветер — движение | П.27 прочитать, стр.8790. вопросы 2- 3. |
|  | 32 | 1 | Движение и температура воздуха. | Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. | П.28 прочитать, стр.90-93, вопросы устно. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 33 | 1 | Горные породы. |  | П.29 прочитать, стр.93-96, задание стр.96. |
|  | 34 | 1 | Экскурсия№3. Изменения в жизни растений и животных зимой. | Использование человеком. | Отчет, рисунки, загадки. |
|  | 35 | 1 | Полезные ископаемые. | Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние).  | П.30 прочитать, стр.97-101, задания 4-5 письменно |
|  | 36 | 1 | Охрана недр и почвы. | Использование человеком. | П.31 прочитать, задания 5-7 письменно. |
|  | 37 | 1 | **Раздел Живая природа-16.** Разнообразие живой природы. |  | П.32 прочитать, стр.105-107 |
|  | 38 | 1 | Царства живой природы. |  | П.33 прочитать, стр.107-110 |
|  | 39 | 1 | Условия, необходимые для жизни живых организмов. |  | П.34 прочитать, стр.110-114. |
|  | 40 | 1 | Растения и животные леса. | Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).  | П.35 прочитать, стр.114-118. |
|  | 41 | 1 | Грибы. | Грибы леса: съедобные и несъедобные | П.36 прочитать, стр.118-121. |
|  | 42 | 1 | Растения и животные водоёма. | Растения водоёмов (водоросли и цветковые) кувшинка, кубышка, рогоз и др. Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др. | П.38 прочитать, стр.121-123. |
|  | 43 | 1 | Растения и животные луга. | Растения луга – травы: клевер, колокольчик, мятлик, тимофеевка. Использование лугов человеком. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик) | П.38 прочитать, стр.123-126. |
|  | 44 | 1 | Растения и животные сада. | Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду. Растения и животные сада, огорода и поля Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. | П.39 прочитать, стр.126-130. |
|  | 45 | 1 | Декоративные растения садов. | Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы). | П.40 прочитать, стр.130-132. |
|  | 46 | 1 | Комнатные растения. |  | П.41 прочитать, вопросы устно 2,3, стр.132-135. |
|  | 47 | 1 | Экскурсия№4. Подкормка зимующих птиц. |  | Отчет, рисунки. |
|  | 48 | 1 | Растения и животные огородов. | Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). | П.42 прочитать, стр.135-139. |
|  | 49 | 1 | Растения и животные полей. | Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки | П.43 прочитать, стр.139-144 |
|  | 50 | 1 | Домашние животные. |  | П.44 прочитать, стр144. |
|  | 51 | 1 | Обобщение по разделу: «Природа нашей Родины» |  | Стр.147 рубрика проверим свои знания, стр.148. |
|  | 52 | 1 | Экскурсия№5. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя весна. |  | Отчет, рисунки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 53 | 1 |  **Раздел** Охрана здоровья человека -13 часовСтроение тела человека. | Организм человека. Строение тела человека: туловище | П.45 прочитать, стр.150-152. |
|  | 54 | 1 | Наша кожа. | Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. | П.46 стр.152-154 |
|  | 55 | 1 | Органы опоры и движения. | Верхние и нижние конечности, скелет, позвоночник | П.47 прочитать, стр.154-157. |
|  | 56 | 1 | Правильная ли у вас осанка. | Значение правильной осанки для здоровья человека. | П.48 прочитать, стр.157-159 |
|  | 57 | 1 | Для чего мы едим? | Правильные питание | П.49 прочитать, стр.159-162. |
|  | 58 | 1 | Наша пища. | Правильные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных,) | П.50прочитать, стр.162-164. |
|  | 59 | 1 | Кровь и кровеносная система. | Сердце  | П.51 прочитать, стр.164-167. |
|  | 60 | 1 | Как мы дышим? | Правильные дыхание. Легкие | П.52 прочитать, стр.167. |
|  | 61 | 1 | Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества. |  Почки | П.53 прочитать, стр.167-170. |
|  | 62 | 1 | Экскурсия№6 Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя весна. |  | Отчет по экскурсии |
|  | 63 | 1 | Как человек воспринимает окружающий мир. | Органы чувств. | П.54 прочитать, стр.171-175. |
|  | 64 | 1 | Кто всем руководит? | Головной и спинной мозг | П.55 прочитать, вопросы |
|  | 65 | 1 | Здоровый образ жизни. | Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость. Соблюдение гигиены. Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья | П.56 прочитать, стр.177-180. |
|  | 66 | 1 | **Охрана природы и экология-3ч** Человек – часть природы. | Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».  | П.57 прочитать, стр.181-182 |
|  | 67 | 1 | Природу надо беречь. Обобщение по разделу: «Охрана здоровья человека» | Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы. | П.58 прочитать, стр.182.обобщение стр.186. |
|  | 68 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |