****

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

 **Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального об­разования, а именно:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

 **2. Содержание учебного предмета:**

 **Где мы живем?    (4ч.)**

Родная страна. Город и село. **Проект «Родной город (село)».** Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

**Природа (20 ч.)**

Неживая и живая природа**.** Заглянем в кладовые Земли. Что такое погода? Экскурсия "В гости к осени" (осенние изменения в неживой и живой природе). Осенние изменения в неживой и живой природе. Звездное небо. Созвездия.

Явления неживой и живой природы. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Растения и животные Красной книги. Будь природе другом. Проект "Красная книга, или возьмем под защиту" . Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа".

**Жизнь города и села (10 ч.)**

Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить дом? Какой бывает транспорт? Культура и образование? Все профессии важны. Экскурсия "В гости к зиме" (зимние изменения в неживой и живой природе). Зимние явления в неживой и живой природе Презентация проектов "Родной город", Красная книга, или возьмем под защиту", "Профессии" Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села"

**Здоровье и безопасность (9ч.)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! "Школа пешехода". Домашние опасности. Пожар! (Правила противопожарной безопасности). На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность"

**Общение (7ч.)**

Наша дружная семья. Проект "Родословная". В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение"

**Путешествия (18 ч.)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности по местным природным признакам.

Формы земной поверхности. Водные богатства нашей планеты. Экскурсия "В гости к весне" (весенние явления в неживой и живой природе). Весенние явления в неживой и живой природе. Россия на карте. Проект "Города России". Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект "Страны мира"

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия". Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе

Презентация проектов "Родословная", "Города России", "Страны мира".

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела**  | **Название темы**  | **Количество часов,** **отводимые на освоение темы**  |
| **Где мы живём?** | **4**  |
| 1  | Родная страна – Россия  | 1  |
| 2  | Город и село. Проект "Родной город (село)»  | 1  |
| 3  | Природа и рукотворный мир  | 1  |
| 4  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живем?" | 1  |
| **Природа** | **20**  |
| 5  | Неживая и живая природа  | 1  |
| 6  | Заглянем в кладовые Земли  | 1  |
| 7  | Что такое погода  | 1  |
| 8  | Экскурсия "В гости к осени" (осенние изменения в неживой и живой природе)  | 1  |
| 9  | Осенние изменения в неживой и живой природе  | 1  |
| 10  | Звездное небо. Созвездия  | 1  |
| 11  | Явления неживой и живой природы  | 1  |
| 12  | Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека  | 1  |
| 13  | Вода. Значение воды для растений, животных и человека  | 1  |
| 14  | Какие бывают растения  | 1  |
| 15  | Какие бывают животные  | 1  |
| 16  | Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком  | 1  |
| 17  | Дикорастущие и культурные растения  | 1  |
| 18  | Дикие и домашние животные  | 1  |
| 19  | Комнатные растения  | 1  |
| 20  | Животные живого уголка  | 1  |
| 21  | Про кошек и собак  | 1  |
| 22  | Красная книга. Растения и животные Красной книги  | 1  |
| 23  | Будь природе другом. Проект "Красная книга, или возьмем под защиту"  | 1  |
| 24  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа"  | 1  |
| **Жизнь города и села** | **10**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25  | Что такое экономика  | 1  |
| 26  | Из чего что сделано  | 1  |
| 27  | Как построить дом  | 1  |
| 28  | Какой бывает транспорт  | 1  |
| 29  | Культура и образование  | 1  |
| 30  | Все профессии важны. Проект "Профессии"  | 1  |
| 31  | Экскурсия "В гости к зиме" (зимние изменения в неживой и живой природе)  | 1  |
| 32  | Зимние явления в неживой и живой природе  | 1  |
| 33  | Презентация проектов "Родной город", Красная книга, или возьмем под защиту", "Профессии"  | 1  |
| 34  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села"  | 1  |
| **Здоровье и безопасность** | **9**  |
| 35  | Строение тела человека  | 1  |
| 36  | Если хочешь быть здоров  | 1  |
| 37  | Берегись автомобиля!  | 1  |
| 38  | "Школа пешехода"  | 1  |
| 39  | Домашние опасности  | 1  |
| 40  | Пожар! (Правила противопожарной безопасности)  | 1  |
| 41  | На воде и в лесу  | 1  |
| 42  | Опасные незнакомцы  | 1  |
| 43  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность"  | 1  |
| **Общение** | **7**  |
| 44  | Наша дружная семья  | 1 |
| 45  | Проект "Родословная"  | 1 |
| 46  | В школе  | 1 |
| 47  | Правила вежливости  | 1 |
| 48  | Ты и твои друзья  | 1 |
| 49  | Мы - зрители и пассажиры  | 1 |
| 50  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение"  | 1 |
| **Путешествия** | **18**  |
| 51  | Посмотри вокруг  | 1 |
| 52  | Ориентирование на местности. Компас  | 1 |
| 53  | Ориентирование на местности по местным природным признакам  | 1 |
| 54  | Формы земной поверхности  | 1 |
| 55  | Водные богатства нашей планеты  | 1 |
| 56  | Экскурсия "В гости к весне" (весенние явления в неживой и живой природе)  | 1 |
| 57  | Весенние явления в неживой и живой природе  | 1 |
| 58  | Россия на карте  | 1 |
| 59  | Проект "Города России"  | 1 |
| 60  | Путешествие по Москве  | 1 |
| 61  | Московский Кремль  | 1 |
| 62  | Город на Неве  | 1 |
| 63  | Путешествие по планете  | 1 |
| 64  | Путешествие по материкам  | 1 |
| 65  | Страны мира. Проект "Страны мира"  | 1 |
| 66  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия"  | 1 |
| 67  | Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе  | 1 |
| 68  | Презентация проектов "Родословная", "Города России", "Страны мира"  | 1 |