****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общие коммуникативные умения (приобретаемые постепенно с 5 по 9 класс)

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;

своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование.*Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих

некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в

несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых

явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в

основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по

словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное

содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране

изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки

зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

*Орфография*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать

буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах

тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов

словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах

тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам

(артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о

значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими

конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с

коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,

вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There+ to be (There are a lot of trees in the park); (5 кл.)

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; (5 кл.)

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и

прошедшем времени; ( 9кл.)

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по

правилу и исключения; (5 кл.)

— имена существительные cопределённым/неопределённым / нулевым артиклем; (7 кл.)

— личные, притяжательные, указательные, ( 5 кл.) и неопределённые, относительные,

вопросительные местоимения;( 8 кл.)

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,

образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество

(many/much, few/a few, little/a little); ( 5 кл.) и (8 кл.)

— количественные и порядковые числительные; ( 6 кл.)

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; ( 5 кл.)

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past

Simple Passive; (8 и 9 кл. )

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future,

to be going to, Present Continuous; (6 кл.)

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him

to our school party); (5 кл.) и (7 кл.)

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

(6- 8 кл.) .

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:

- времени с союзами for, since, during;(5 кл.)

- цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who,

which, that;( 7 кл.)

• распознавать в речи предложения с конструкциямиas... as; not so... as; either... or;

neither... nor; (8 кл.)

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If

I were you, I would start learning French);( 9 кл.)

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past

Perfect, Present Perfect Continuous ,Future-in-the-Past; (8 кл.)

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive,

Present Perfect Passive;(9 кл.)

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would (7 и 8 кл.)

**2.Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет

иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в

процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования –

познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты,

которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным

благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через

культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе

использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком

(видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов

культуры. Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая

которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с

родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной

культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного

иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит

действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и

делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного

образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают

как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания,

средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение

личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё

спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его

личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной

культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы

реального диалога культур.

*Предметное содержание речи*

Внешность и черты характера человека. (6 кл.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных

ситуаций. (7 кл.)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Покупки.(6 кл.)

Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Здоровый образ жизни: режим труда и

отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 кл.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (5 и 9 кл.)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на

будущее. (6 и 9 кл.)

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (7 кл.)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,

Интернет).( 9 кл.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,

столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (5 , 7 , 8 и 9 кл.)

*Виды речевой деятельности*

*Говорение*

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном

содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного

характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и

комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9

классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9

класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий

эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего

мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный

текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания —

от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8— 9 классы). Продолжительность монолога —

1,5—2 мин (9 класс).

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух

аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого

на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью,

стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах,

построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания

текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на

аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество

незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных

коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время

звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные,

прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама,

стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на

эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных

аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание,

включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550

слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение

просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая

необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около

350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах,

построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных

приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки

полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

*Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать

пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его

жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о

чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать

результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого

лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого

иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах,

ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее

распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого

этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы

словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

*Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению*

*в основной общеобразовательной школе*

|  |  |
| --- | --- |
| Лексика | Основная общеобразовательная школа |
| Учебник“English-5” | Учебник“English-6” | Учебник“English-7” | Учебник“English-8” | Учебник“English-9” | Всего |
| Продуктивная | 108 | 202 | 205 | 223 | 223 | 961 |
| Рецептивная | 88 | 86 | 126 | 113 | 121 | 534 |
| Общий лексический запас | 196 | 288 | 331 | 336 | 344 | 1495 |

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений,

безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений,

использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в

речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее

употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных

глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей,

относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных,

наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и

порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания

межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их

символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников),

распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого

языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых

произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях

формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную

лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать

помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым

собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых

средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной

информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной,

запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами,

словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы

исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным

проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского

языка.

Языковые средства

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и

ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая

500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие

культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence),

-ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing

(meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y

(busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -

ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play— play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и

знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным

грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе

«Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с

несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new

house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It'scold. It's five

o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why,

which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since,

during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who,

which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального(Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic)

и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals;

Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't

worry) форме.

Предложения с конструкциями as .as, not so .as ( 6 кл.), either . or, neither . nor ( 8 кл.).

Конструкция to be going to(для выражения будущего действия). ( 6 кл.)

Конструкции It takes me .to do something; to look/feel/be happy ( 7 кл.).

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something ( 8 кл.).

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the

station tomorrow. She seems to be a good friend. ( 7 кл.)

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous;

Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) ( 5 кл.) .

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple

Passive; Past Perfect Passive) (8 кл.).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall,

should, would, need (8 кл.).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в

настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в

плане настоящего и прошлого (9 кл.).

Причастия I и II.(8 кл.)

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. (8

кл.)

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.( 8 и

9 кл.)

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими

названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с

причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу

(little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в

абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные

местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody,

everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с

прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным

залогом (by, with).

**3.Тематическое планирование**

5 класс (102 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п.  | Название раздела | Тема | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|  | Давайте знакомится. (Мои друзья и я. Мир моих увлечений.)  |  | 13 |
| 1 |  | Мои друзья и я. Знакомство с новыми друзьями. Глаголы to be, have got в настоящем простом времени. | 1 |
| 2 |  | Знакомство с семьей друга. Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 3 |  | Увлечения в свободное время. Настоящее простое время. | 1 |
| 4 |  | Летние каникулы. Прошедшее простое время. | 1 |
| 5 |  |  Досуг детей на каникулах. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени. | 1 |
| 6 |  | Добро пожаловать в школу. Будущее простое время. | 1 |
| 7 |  | Деятельность учеников после уроков. Вопросы в будущем простом времени. | 1 |
| 8 |  | Диалог «У меня новый друг!» | 1 |
| 9 |  | Входная контрольная работа | 1 |
| 10 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 11 |  | Международные школьные обмены | 1 |
| 12 |  | Повторение раздела «Мои друзья и я». Презентация проекта. | 1 |
| 13 |  |  Контрольная работа по аудированию. | 1 |
|  | Правила вокруг нас |  | 13 |
| 14 |  | Правила безопасности в жизни детей. Модальные глаголы must и should. | 1 |
| 15 |  | Соблюдение правил безопасности. | 1 |
| 16 |  | Правила в британских школах. Модальный глагол have to. | 1 |
| 17 |  | Обязанности учеников в школе и дома. | 1 |
| 18 |  | Правила пользования интернетом. Модальные глаголы may, must для выражения уверенности. | 1 |
| 19 |  | Информационная безопасность детей. | 1 |
| 20 |  | Правила в семье. | 1 |
| 21 |  | Наша безопасность – в наших руках. | 1 |
| 22 |  | Твое отношение к правилам. Презентация проекта. | 1 |
| 23 |  | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| 24 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 25 |  | Повторение раздела «Правила вокруг нас». | 1 |
| 26 |  | Игра «Знатоки правил безопасности». | 1 |
|  | Это счастье помогать людям.  |  | 9 |
| 27 |  | Помощь волонтеров людям. | 1 |
| 28 |  | Работа волонтеров. Настоящее совершенное время. | 1 |
| 29 |  | Благотворительные концерты. Настоящее совершенное время с предлогами since и for. | 1 |
| 30 |  | Настоящее совершенное время с наречиями yet, already, just. | 1 |
| 31 |  | Выполненные поручения. Суффикс существительных –tion. | 1 |
| 32 |  | Новости для школьной газеты. Вопросы в настоящем совершенном времени. | 1 |
| 33 |  | Повторение грамматики: настоящее совершенное время. | 1 |
| 34 |  | Проектная работа «Наши важные дела». | 1 |
| 35 |  | Обобщающий урок по теме «Это счастье помогать людям» | 1 |
|  | Каждый день и выходные.  |  | 13 |
| 36 |  | Проведение свободного времени. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 37 |  | Путешествие. Настоящее длительное время. | 1 |
| 38 |  | Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени. | 1 |
| 39 |  | Путешествие. Сравнение видовременных форм глагола группы Present. | 1 |
| 40 |  | Контрольная работа по чтению. | 1 |
| 41 |  | Интересные места для туристов. | 1 |
| 42 |  | Отдых в летнем лагере. | 1 |
| 43 |  | Любимый вид отдыха. | 1 |
| 44 |  | Повторение раздела «Каждый день и выходные». | 1 |
| 45 |  | Подготовка к контрольной работе за 2 четверть | 1 |
| 46 |  | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |
| 47 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 48 |  | Виртуальное путешествие по Великобритании. | 1 |
|  | Мои любимые праздники. |  | 14 |
| 49 |  | Праздники в англоязычных странах. Предлоги времени. | 1 |
| 50 |  | Праздники в России. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 51 |  | Традиции празднования Рождества в Британии. Прошедшее длительное время. | 1 |
| 52 |  | Прошедшее длительное время. Утвердительная и отрицательная формы. | 1 |
| 53 |  | Вопросы в прошедшем длительном времени. | 1 |
| 54 |  | Праздничные традиции Британии и США. Вопросительная форма прошедшего длительного времени. | 1 |
| 55 |  | Китайский новый год в Лондоне. Прошедшее длительное и прошедшее простое времена. | 1 |
| 56 |  | Прошедшее длительное и прошедшее простое время. | 1 |
| 57 |  | Твой любимый праздник. | 1 |
| 58 |  | Любимые детские праздники. | 1 |
| 59 |  | Праздники в семье. | 1 |
| 60 |  | Проектная работа «Самый лучший праздник». | 1 |
| 61 |  | Контрольная работа по говорению. | 1 |
| 62 |  | Повторение раздела «Мои любимые праздники». | 1 |
|  | Путешествие в Англии |  | 12 |
| 63 |  | Поездка в Лондон. Прошедшее простое время. | 1 |
| 64 |  | Экскурсии по городам. Вопросы в прошедшем простом времени. | 1 |
| 65 |  | Мероприятия в британских школах. Прошедшее простое и прошедшее длительное в сравнении. | 1 |
| 66 |  | Дневник путешественника. Настоящее совершенное время. | 1 |
| 67 |  | Достопримечательности города. Сравнение видовременных форм глаголов группы Past. | 1 |
| 68 |  | Самое запоминающееся путешествие. | 1 |
| 69 |  | Школьные экскурсии. Подготовка к проектной работе. | 1 |
| 70 |  | Повторение раздела «Путешествие в Англии». | 1 |
| 71 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 72 |  | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| 73 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 74 |  | Проектная работа «Самая интересная поездка». | 1 |
|  | Мои будущие каникулы |  | 14 |
| 75 |  | Запланированное путешествие. Настоящее длительное время в значении будущего. | 1 |
| 76 |  | Планирование поездки. Достопримечательности Шотландии. | 1 |
| 77 |  | Планы на каникулы. Выражение to be going to. | 1 |
| 78 |  | Планируем свои летние каникулы. | 1 |
| 79 |  | Семейный отдых в курортном городе. Будущее простое время. | 1 |
| 80 |  | Твое первое путешествие. Shall в вопросительных предложениях в значении спрашивания совета. | 1 |
| 81 |  | Употребление будущего времени в речи. | 1 |
| 82 |  | Действия в будущем. Повторение грамматики. | 1 |
| 83 |  | Обсуждение предстоящего путешествия. | 1 |
| 84 |  | Морское путешествие. | 1 |
| 85 |  | Разговор о предстоящем путешествии. | 1 |
| 86 |  | Проектная работа «Мои будущие каникулы». | 1 |
| 87 |  | Поездка зарубежных друзей в Россию. | 1 |
| 88 |  | Контрольная работа по письму. Личное письмо зарубежному другу. | 1 |
|  | Мои лучшие впечатления |  | 14 |
| 89 |  | Впечатления о поездке за границу. Повторение видовременных форм глагола. | 1 |
| 90 |  | Достопримечательности Лондона. | 1 |
| 91 |  | Памятники известным людям. Суффикс существительных –er. | 1 |
| 92 |  | Посещение тематического парка в Англии. Суффикс существительных –ment. | 1 |
| 93 |  | Твое отношение к путешествию. | 1 |
| 94 |  | Путешествие по интересным местам Британии. | 1 |
| 95 |  | Повторение раздела «Путешествие по своей стране и за рубежом». | 1 |
| 96 |  | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |
| 97 |  | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 |
| 98 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 99 |  | Подготовка к проектной работе «Всё обо мне». | 1 |
| 100 |  | Проектная работа «Всё обо мне». | 1 |
| 101-102 |  | Игра «Грамматический брейн-ринг». | 2 |

6 класс (102 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п.  | Название раздела | Тема | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|  | Как ты выглядишь?  |  | 13 |
| 1 |  | Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 2 |  | Внешний вид. Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 3 |  | На кого ты похож? | 1 |
| 4 |  | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 5 |  | Какая у тебя любимая одежда? | 1 |
| 6 |  | Введение лексики по теме «Одежда» | 1 |
| 7 |  | Письма в детский журнал. | 1 |
| 8 |  | Можешь оказать мне услугу?  | 1 |
| 9 |  | Диалоги о внешнем виде. | 1 |
| 10 |  | Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь? » | 1 |
| 11 |  | Защита проектов по теме «Как ты выглядишь? » | 1 |
| 12 |  | Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь?» | 1 |
| 13 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Какой ты?  |  | 11 |
| 14 |  | Что говорят звезды? Тренировка структуры I think… | 1 |
| 15 |  | Диалоги по теме «Мой характер». Тренировка структуры I think… | 1 |
| 16 |  | Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой? Тренировка структуры I think… | 1 |
| 17 |  | Введение лексики по теме «Характер» | 1 |
| 18 |  | Нам весело вместе. | 1 |
| 19 |  | Что ты делаешь сейчас? Настоящее длительное время. | 1 |
| 20 |  | Кто лучший президент класса? | 1 |
| 21 |  | Речевой этикет. Работа с диалогом. | 1 |
| 22 |  | Проект по теме «Люди и вещи, которые мне нравятся».  | 1 |
| 23 |  | Контрольная работа по теме «Какой ты?» | 1 |
| 24 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Дом, милый дом |  | 15 |
| 25 |  | Введение лексики по теме « Тебе нравится твой дом?» | 1 |
| 26 |  | Предлоги места. Предложные фразы. | 1 |
| 27 |  | Тебе нравился твой старый дом? Простое прошедшее время. | 1 |
| 28 |  | Что было в доме? Оборот there was/were | 1 |
| 29 |  | Ты помогаешь по дому? Введение настоящего совершенного времени. | 1 |
| 30 |  | Настоящее совершенное время. | 1 |
| 31 |  | Показатели настоящего совершенного времени.Введение yet, just, already. | 1 |
| 32 |  | Что ты сделал? Настоящее совершенное время | 1 |
| 33 |  | Тебе хотелось бы жить в необычном доме? Настоящее совершенное время | 1 |
| 34 |  | Диалоги по теме «Мой дом». Тренировка I would like | 1 |
| 35 |  | Хочешь, я тебе помогу? Введение Shall I… | 1 |
| 36 |  | Подготовка проекта « Времена меняются» | 1 |
| 37 |  | Защита проекта « Времена меняются» | 1 |
| 38 |  | Контрольная работа по теме «Дом, милый дом» | 1 |
| 39 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Тебе нравиться ходить за покупками? |  | 10 |
| 40 |  | Куда люди ходят, что бы приобрести вещи? Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 41 |  | «Магазины и покупки» Введение лексики по теме. | 1 |
| 42 |  | У вас есть немного лука? Количественные местоимения | 1 |
| 43 |  | Мы ходили по магазинам весь день. Прошедшее длительное время и прошедшее простое время | 1 |
| 44 |  | Прошедшее длительное время и прошедшее простое время | 1 |
| 45 |  | Я ищу сувенир. | 1 |
| 46 |  | Я люблю ходить за покупками, а ты? | 1 |
| 47 |  | Проект «Это мой любимый магазин!» | 1 |
| 48 |  | Контрольная работа по теме «Тебе нравиться ходить за покупками?» | 1 |
| 49 |  | Повторение раздела «Тебе нравиться ходить за покупками?» |  |
|  | Твое здоровье зависит от тебя?  |  | 16 |
| 50 |  | У меня страшная головная боль. Введение лексики по теме. | 1 |
| 51 |  | У врача. Закрепление лексики по теме. | 1 |
| 52 |  | Что у тебя болит? Формирование навыков диалога. | 1 |
| 53-54 |  | Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы must, should. | 2 |
| 55 |  | Рекомендации врача. Модальные глаголы must, should. | 1 |
| 56 |  | Рацион для здоровых детей. | 1 |
| 57 |  | Что ты сделал сегодня для своего здоровья? Введение настоящего совершённого времени. | 1 |
| 58-59 |  | Твоя медицинская история. Настоящее совершённое время и простое прошедшее | 2 |
| 60 |  | Настоящее совершенное время. Настоящее простое время. | 1 |
| 61 |  | Как сохранить здоровье? | 1 |
| 62 |  | Как ты себя чувствуешь? Ролевая игра. | 1 |
| 63 |  | Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу» | 1 |
| 64 |  | Контрольная работа «Твое здоровье зависит от тебя?» | 1 |
| 65 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Какая не была бы погода |  | 12 |
| 64 |  | Какая сегодня погода? Введение лексики по теме. | 1 |
| 65 |  | Если погода будет хорошей… Придаточные предложения реального условия. | 1 |
| 66 |  | Какая будет погода? Оборот to be going to. | 1 |
| 67 |  | Будущее действие. Оборот to be going to. | 1 |
| 68 |  | «Погода» Формирование навыков диалога. | 1 |
| 69 |  | Мое любимое время года. | 1 |
| 70 |  | Куда ты пойдешь?  | 1 |
| 71 |  | Подготовка проекта «Деятельность в любое время года». | 1 |
| 72 |  | Защита проекта «Деятельность в любое время года». | 1 |
| 73 |  | Повторение раздела «Какая не была бы погода» | 1 |
| 74 |  | Контрольная работа по теме «Какая не была бы погода» | 1 |
| 75 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Кем ты собираешься быть?  |  | 27 |
| 76-77 |  | Какая его работа? Вопросы к подлежащему. | 2 |
| 78 |  | Урок – игра «Отгадай профессию» | 1 |
| 79-80 |  | Что она должна делать на своей работе? Неполные грамматические конструкции  | 2 |
| 81 |  | Модальные глаголы. Словообразование | 1 |
| 82-83 |  | Кто они? Какие они? | 2 |
| 84 |  | Что было раньше? Числительные | 1 |
| 85 |  | Даты в английском языке. Прошедшее совершенное время. | 1 |
| 86 |  | Моя работа – это школа. | 1 |
| 87 |  | Поговорим о школе. Формирование навыков диалога. Будущее время | 1 |
| 88 |  | Урок – игра «В мире профессий» | 1 |
| 89 |  | Кем ты хочешь стать? | 1 |
| 90 |  | Моя будущая профессия. Формирование навыков говорения. Будущее время | 1 |
| 91 |  | Профессии вокруг нас. | 1 |
| 92 |  | Диалоги о профессиях. | 1 |
| 93 |  | Игра «Город». Закрепление лексики. Будущее время | 1 |
| 94 |  | Подготовка проекта «Моя будущая профессия» | 1 |
| 95 |  | Защита проекта «Моя будущая профессия» | 2 |
| 96-97 |  | Повторение изученного материала по теме «Кем ты собираешься быть?» | 1 |
| 98 |  | Обобщающий урок за курс 6 класса | 1 |
| 99 |  | Итоговая контрольная работа  | 1 |
| 100 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 101-102 |  | КВН- урок повторения изученного в 6 классе. | 2 |

7 класс (102 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п.  | Название раздела | Тема | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|  | Ты счастлив в школе? |  | 11 |
| 1 |  | Как ты провел свои каникулы? Простое прошедшее время | 1 |
| 2 |  | А ты рад вернуться снова в школу? Дополнительное придаточное предложение в косвенной речи | 1 |
| 3 |  | Какой твой любимый предмет?  | 1 |
| 4 |  | Интересная ли у тебя школьная жизнь?» | 1 |
| 5 |  | Я люблю школу. А ты? | 1 |
| 6 |  | Что это означает? | 1 |
| 7 |  | Что значит прогрессивная школа? | 1 |
| 8 |  | Проект «В какую школу ты бы хотел ходить?» | 1 |
| 9 |  | Повторение изученного материала по теме «Ты счастлив в школе» | 1 |
| 10 |  | Контрольная работа по теме «Ты счастлив в школе» | 1 |
| 11 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | В чем ты хорош? |  | 11 |
| 12 |  | Какие твои достижения? Настоящее совершенное время. | 1 |
| 13 |  | Что можешь делать хорошо? Наречия образа действия | 1 |
| 14 |  | Кто может сделать это лучше? Наречия в сравнительной и превосходной степени | 1 |
| 15 |  | Урок домашнего чтения «А твоя жизнь под давлением?» | 1 |
| 16 |  | А ты мастер на все руки? | 1 |
| 17 |  | Ты знаешь что-нибудь о…? | 1 |
| 18 |  | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? | 1 |
| 19 |  | Проект «Кто на твоей доске Почета?» | 1 |
| 20 |  | Повторение изученного материала по теме «В чем ты хорош?» | 1 |
| 21 |  | Контрольная работа по теме «В чем ты хорош?» | 1 |
| 22 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Могут ли люди обойтись без тебя? |  | 11 |
| 23 |  | Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу? | 1 |
| 24 |  | Для чего эти праздники? Форма глагола с окончанием –ing | 1 |
| 25 |  | Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя? Сложное дополнение | 1 |
| 26 |  | Урок домашнего чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?» | 1 |
| 27 |  | Что заставляет тебя помогать другим людям? | 1 |
| 28 |  | Великолепная идея. Не так ли? | 1 |
| 29 |  | Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес? | 1 |
| 30 |  | Проект «Можешь ли ты делать различия?» | 1 |
| 31 |  | Повторение изученного материала по теме «Могут ли люди обойтись без тебя?» | 1 |
| 32 |  | Контрольная работа по теме «Могут ли люди обойтись без тебя?» | 1 |
| 33 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Как ты обращаешься с нашей Землей? |  | 11 |
| 34 |  | Что подразумевают эти символы? Префиксы, косвенная речь. | 1 |
| 35 |  | Что происходит в твоем родном городе? Страдательный залог в настоящем времени | 1 |
| 36 |  | Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете? Страдательный залог с неопределенной формой глагола | 1 |
| 37 |  | Урок домашнего чтения: статьи”The Young Telegraph”, “National Geographic World” | 1 |
| 38 |  | А ты ответственен за планету? | 1 |
| 39 |  | Беспокоишься ли ты о природе? | 1 |
| 40 |  | Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?  | 1 |
| 41 |  | Проект «А ты друг планеты?» | 1 |
| 42 |  | Повторение изученного материала по теме «Как ты обращаешься с нашей Землей?» | 1 |
| 43 |  | Контрольная работа по теме «Как ты обращаешься с нашей Землей?» | 1 |
| 44 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Есть ли у тебя проблемы с друзьями? |  | 11 |
| 45 |  | Какие у тебя друзья? | 1 |
| 46 |  | Что такое друг? Что такое дружба? Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве подлежащего | 1 |
| 47 |  | Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве прямого и косвенного дополнения | 1 |
| 48 |  | А ты счастлив со своими друзьями? | 1 |
| 49 |  | Урок домашнего чтения «Несколько друзей» “Some Friend!” by David Gifaldi. | 1 |
| 50 |  | А мы можем быть друзьями по переписке? | 1 |
| 51 |  | Дружат ли люди разных культур по разному? | 1 |
| 52 |  | Проект по теме «Что такое идеальный друг?» | 1 |
| 53 |  | Повторение изученного материала по теме «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?» | 1 |
| 54 |  | Контрольная работа по теме «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?» | 1 |
| 55 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Нравится ли тебе жить в твоей стране? |  | 11 |
| 56 |  | Урок домашнего чтения «Что лучшее в твоей стране?» статьи из газеты “The Observer” | 1 |
| 57-58 |  | Почему ты думаешь, они лучше? | 2 |
| 59 |  | А что является бестселлером в вашей стране? Прилагательное+инфинитив | 1 |
| 60 |  | Что ты думаешь о популярных вещах? | 1 |
| 61 |  | Что особенного в улице, на которой ты живешь? | 1 |
| 62 |  | А тебе нравится жить в своей стране? | 1 |
| 63 |  | Проект «Счастлив ли ты, что живешь в России?» | 1 |
| 64 |  | Повторение изученного материала по теме «Нравится ли тебе жить в твоей стране?» | 1 |
| 65 |  | Контрольная работа по теме «Нравится ли тебе жить в твоей стране?» | 1 |
| 66 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | А у тебя есть образец для подражания? |  | 11 |
| 67 |  | Кем гордится твоя страна? Артикль в составе именного сказуемого | 1 |
| 68 |  | Первый? Последний? Инфинитив в качестве определения (после слов only the first\second, third, the last) | 1 |
| 69 |  | Кем ты восхищаешься? Придаточное определительное с союзным словом «чей»/whose | 1 |
| 70 |  | Кого ты можешь назвать героем? | 1 |
| 71 |  | Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?» | 1 |
| 72 |  | Сделает ли слава тебя счастливым? | 1 |
| 73 |  | Как стать знаменитым? | 1 |
| 74 |  | Проект « Как чтят известных людей?» | 1 |
| 75 |  | Повторение изученного материала по теме «А у тебя есть образец для подражания?» | 1 |
| 76 |  | Контрольная работа по теме «А у тебя есть образец для подражания?» | 1 |
| 77 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Как ты проводишь свое свободное время? |  | 11 |
| 78 |  | Что ты делаешь в свободное время? | 1 |
| 79 |  | Какое у тебя хобби? Прилагательное с окончанием – ing, -ed | 1 |
| 80 |  | Что ты собираешься делать в этот уик-энд? Настоящее прогрессивное время, простое будущее время | 1 |
| 81 |  | Урок домашнего чтения.Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph» | 1 |
| 82 |  | Как лучше всего провести время? | 1 |
| 83 |  | Не сходить ли посмотреть хороший фильм? | 1 |
| 84 |  | Мы собираемся в путешествие по Лондону? | 1 |
| 85 |  | Проект «Делать проекты тоже весело!» | 1 |
| 86 |  | Повторение изученного материала по теме «Как ты проводишь свое свободное время?» | 1 |
| 87 |  | Контрольная работа по теме «Как ты проводишь свое свободное время?» | 1 |
| 88 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Что особенного в твоей стране? |  |  |
| 89 |  | Что ты знаешь о столице своей страны? Артикль после существительных, обозначающих профессию | 1 |
| 90 |  | Что ты можешь рассказать о своем родном городе? Страдательный залог в прошедшем времени | 1 |
| 91 |  | Ты видел этот шедевр? Настоящее совершенное время | 1 |
| 92 |  | Что бы ты взял в XXI век? | 1 |
| 93 |  | Ты ходишь в музеи? | 1 |
| 94 |  | Что ты знаешь о московском кремле? | 1 |
| 95 |  | Урок домашнего чтения **«**Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?» | 1 |
| 96 |  | Проект «Какое «восьмое чудо света»? | 1 |
| 97 |  | Обобщающий урок по теме «Что особенного в твоей стране?» | 1 |
| 98 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 99 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Мы разные или мы похожи? |  |  |
| 100 |  | Хотел бы ты принять участие в программе по обмену? | 1 |
| 101 |  | А ты бы вступил в клуб друзей по переписке? | 1 |
| 102 |  | Проект «Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?» | 1 |

8 класс (102 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п./п. | Название раздела | Тема | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|  | Моя страна с первого взгляда |  | 17 |
| 1-2 |  | Великобритания - больше, чем Лондон.Повторение Present Simple Passive Страдательный залог в настоящем простом времени. | 2 |
| 3 |  | Мое представление о Великобритании | 1 |
| 4 |  | Какие они, британцы? Подлежащее+глагол в страдательном залоге+неопределенная форма глагола | 1 |
| 5 |  | Урок чтения “Черные и белые… Почему они сражаются?” | 1 |
| 6 |  | Входная контрольная работа | 1 |
| 7 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 8 |  | Путешествуя по Англии. Причастие прошедшего времени. | 1 |
| 9 |  | Какие твои впечатления? | 1 |
| 10 |  | Ты гордишься своей страной? | 1 |
| 11 |  | Какая твоя страна? | 1 |
| 12-13 |  | Как выглядит твой родной город? | 1 |
| 14 |  | Проект «Моя страна» | 1 |
| 15 |  | Повторение изученного материала по теме «Моя страна с первого взгляда» | 1 |
| 16 |  | Контрольная работа по теме «Моя страна с первого взгляда» | 1 |
| 17 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Твоя страна Земля традиций? |  | 12 |
| 18 |  | Что ты знаешь о Британских традициях? Ving формы глагола. | 1 |
| 19 |  | Что ты знаешь о Мисс Манере? | 1 |
| 20 |  | Мы не знаем много об американцах, не так ли? Разделительные вопросы. | 1 |
| 21 |  | Как сделать англичан счастливыми? | 1 |
| 22 |  | Урок чтения“British History… Is It Interesting?” “Британская история… Интересно?” | 1 |
| 23 |  | Как долго длится английский год? | 1 |
| 24 |  | Праздновать важно? | 1 |
| 25 |  | Ты бы хотел написать открытку? | 1 |
| 26 |  | Получать и принимать подарки | 1 |
| 27 |  | Повторение изученного материала по теме «Твоя страна Земля традиций?» | 1 |
| 28 |  | Контрольная работа по теме «Твоя страна Земля традиций?» | 1 |
| 29 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Тебе нравится путешествовать? |  | 21 |
| 30-31 |  | Какие твои традиции?  | 2 |
| 32 |  | Что надо знать до отъезда? Модальные глаголы. | 1 |
| 33-34 |  | Урок чтения “Путешествие и путешественники” | 2 |
| 35-36 |  | Ты путешественник? Модальные глаголы could, be able to. | 2 |
| 37-38 |  | Урок чтения “ На велосипеде по городу ” | 2 |
| 39 |  | Как долго путешествовать по всему миру? Артикль с географическими названиями и именами собственными | 1 |
| 40 |  | Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону*?* | 1 |
| 41-42 |  | Урок чтения “ Открытия в транспорте ” | 2 |
| 43 |  | Тебе нравится путешествовать? Повторение – фразовые глаголы. | 1 |
| 44 |  | Ты всегда понимаешь, что говорят люди? | 1 |
| 45-46 |  | Какое твое любимое местоназначения? | 2 |
| 47 |  | Повторение изученного материала по теме «Тебе нравится путешествовать?». Подготовка к проекту «Мое незабываемое путешествие». | 1 |
| 48 |  | Защита проекта «Мое незабываемое путешествие». | 1 |
| 49 |  | Контрольная работа по теме «Тебе нравится путешествовать?» | 1 |
| 50 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Ты увлекаешься спортом? |  | 15 |
| 51-52 |  | Яркие моменты спорта.Повторение – возвратные местоимения. | 2 |
| 53 |  | Повторение по теме «Страдательный залог» | 1 |
| 54 |  | Я нашел себя в беге | 1 |
| 55-56 |  | История спорта. Повторение – страдательный залог настоящего совершенного времени. | 2 |
| 57-58 |  | История Олимпийских игр.Повторение – предлоги. | 2 |
| 59 |  | Урок чтения “Сколько лет футболу?” | 1 |
| 60 |  | Игры для всех. Повторение – словообразование. | 1 |
| 61 |  | Смотреть или участвовать?Повторение – временные формы глаголов. | 1 |
| 62 |  | Сколько уроков физкультуры должны быть в школе? | 1 |
| 63 |  | День спорта в школе. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 64 |  | Контрольная работа по теме «Ты увлекаешься спортом?» | 1 |
| 65 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Здоровый образ жизни |  | 15 |
| 66-67 |  | Здоровые и вредные привычки.Повторение – словообразование (существительные). | 2 |
| 68 |  | Мои полезные советы как стать здоровым.Повторение – количественные местоимения. | 1 |
| 69 |  | Я уже долго не ем калорийную пищу.Повторение – настоящее совершенное время. | 1 |
| 70 |  | Выждать день. Повторение – временные формы глаголов. | 1 |
| 71 |  | Факты и мифы о здоровье.Повторение – словообразование (суффиксы существительных). | 1 |
| 72 |  | Ты заботишься о своем здоровье?Повторение – словообразование (суффиксы прилагательных). | 1 |
| 73 |  | Ты всегда следуешь инструкциям? | 1 |
| 74-75 |  | Если ты не здоров, кто за это ответственный? | 2 |
| 76 |  | Повторение пройденного материала. Подготовка к проекту «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 77 |  | Защита проекта «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 78 |  | Грамматико-ориентированный урок: словообразование, настоящее совершенное время. | 1 |
| 79 |  | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 80 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Времена меняются, меняются и стили |  | 22 |
| 81-82 |  | Что было модно в прошлом?Повторение – числительные. | 2 |
| 83 |  | Что ты знаешь об одежде улиц? | 1 |
| 84 |  | «Если бы я поехал в Британию …»Повторение – первый тип условных предложений. | 1 |
| 85 |  | Грамматико-ориентированный урок: второй тип условных предложений. | 1 |
| 86 |  | Я хочу одевать джинсы в школу! | 1 |
| 87-88 |  | Урок - домашнее чтение «Времена и стили».Повторение – структура I wish … | 2 |
| 89-90 |  | «Никто не одевает такую одежду.Повторение – временные формы глагола | 2 |
| 91 |  | Кто больше интересуется модой: девочки или мальчики? | 1 |
| 92-93 |  | Мода важна для тебя?» Разговорные фразы. | 2 |
| 94 |  | Ты выглядишь хорошо! | 1 |
| 95 |  | Ходить по магазинам классно?»Повторение – словообразование (приставки). | 1 |
| 96-97 |  | Урок чтения «На вкус и цвет товарищей нет» | 2 |
| 98 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 99 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 100 |  | Подготовка к проекту «Красивая школьная форма». | 1 |
| 101 |  | Защита проекта «Красивая школьная форма». | 1 |
| 102 |  | Обобщающий урок за курс 8 класса | 1 |

9 класс (102 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п./п. | Название раздела | Тема | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|  | Чтение…? Почему нет? |  | 15 |
| 1 |  | Каковы предпочтения подростков в чтении? Повторение времен Present | 1 |
| 2-3 |  | Какими писателями славится твоя страна? Повторение времен Past. | 2 |
| 4-5 |  | Какие авторы твои любимые? Страдательный залог. | 2 |
| 6 |  | Какие литературные места есть в твоей стране? | 1 |
| 7-8 |  | Какие книги тебе нравится читать? Придаточные предложения подлежащие | 2 |
| 9 |  | Ты предпочитаешь книги или фильмы? Косвенная речь | 1 |
| 10-11 |  | А ты можешь написать рецензию на книгу? | 2 |
| 12 |  | Подготовка к проекту по теме «Книги в нашей жизни» | 1 |
| 13 |  | Защита проекта по теме «Книги в нашей жизни» | 1 |
| 14 |  | Контрольная работа по теме «Чтение книг» | 1 |
| 15 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Давайте начнём с музыки…  |  | 13 |
| 16-17 |  | Музыкальный тур по Британии. Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. | 2 |
| 18 |  | Ты знаешь рок и поп историю? Ving формы глагола | 1 |
| 19-20 |  | Какая музыка тебе нравится? | 2 |
| 21 |  | Ты пойдёшь на концерт завтра? Повторение времен Future | 1 |
| 22 |  | Для чего нужны уличные концерты? | 1 |
| 23-24 |  | Ты можешь написать благодарственное письмо? | 2 |
| 25 |  | Полицейский и гимн | 1 |
| 26 |  | Проект по теме «Музыка в нашей жизни» | 1 |
| 27 |  | Контрольная работа по теме «Музыка» | 1 |
| 28 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Какие новости? |  | 16 |
| 29-30 |  | Факты о средствах массовой информации. Типы вопросов. | 2 |
| 31 |  | Какой канал выбрать? | 1 |
| 32-33 |  | Сколько ты смотришь телевизор? Косвенная речь/Согласование времен. | 2 |
| 34 |  | Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь? Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. | 1 |
| 35-36 |  | Какие новости? Относительные придаточные предложения определительные с предлогами и без предлогов. | 2 |
| 37 |  | Фанатом чего ты являешься? | 1 |
| 38-39 |  | Почему интернет? | 2 |
| 40 |  | Какое телевизионное шоу твоё любимое? | 1 |
| 41 |  | Какие журналы для подростков? | 1 |
| 42 |  | Проект по теме «Средства массовой информации» | 1 |
| 43 |  | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | 1 |
| 44 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
|  | В какую школу ты ходишь? |  | 16 |
| 45-46 |  | Какие школы есть в твоей стране? Страдательный залог с модальными глаголами. | 2 |
| 47-48 |  | Что ты будешь делать, когда обязательное образование закончится? Артикли | 2 |
| 49 |  | Похожи ли системы образования Британии и США? | 1 |
| 50 |  | Я хотел бы знать если… Вопросы в косвенной речи. | 1 |
| 51-52 |  | В какой школе лучше учиться? | 2 |
| 53-54 |  | Какие предметы выбрать? | 2 |
| 55 |  | Хорошие новости, плохие новости. Повторение союзов и союзных слов | 1 |
| 56-57 |  | Не мог бы ты написать мне о своей школе? | 2 |
| 58 |  | Проект «Моя школа и школьная жизнь» | 1 |
| 59 |  | Контрольная работа по теме «Школа и школьное образование» | 1 |
| 60 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
|  | Школа – что дальше?  |  | 15 |
| 61-62 |  | Есть идеи по поводу работы? Союзы. | 2 |
| 63-64 |  | Ты уже принял решение? Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении) | 2 |
| 65 |  | Есть советы для подростков, ищущих работу? Глагольные идиомы | 1 |
| 66 |  | Есть ли традиционная работа для мужчин и для женщин? Местоимения | 1 |
| 67-68 |  | Что ты думаешь по поводу учёбы и работы за границей? | 2 |
| 69 |  | Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе? | 1 |
| 70-71 |  | Ты работаешь в течение своих летних каникул? | 2 |
| 72 |  | Для чего нужен отдых? | 1 |
| 73 |  | Проект «Планы на будущее» | 1 |
| 74 |  | Контрольная работа по теме «Школа – что дальше?» | 1 |
| 75 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
|  | Моя страна в мире |  | 18 |
| 76-77 |  | Что мир знает о твоей стране? | 2 |
| 78-79 |  | Какие люди делают твою страну известной? | 2 |
| 80 |  | Почему английский язык является мировым языком? | 1 |
| 81-82 |  | Зачем изучать английский язык? | 2 |
| 83-84 |  | Как изучать язык эффективно? | 2 |
| 85 |  | Какие курсы ты выбрал? | 1 |
| 86-87 |  | Что привлекает людей в Британии? | 2 |
| 88-89 |  | Твоя страна достойна посещения? | 2 |
| 90 |  | Благотворительные организации Британии. Предложения c Ving или V3 формами. | 1 |
| 91 |  | Проект по теме «Моя страна в мире» | 1 |
| 92 |  | Контрольная работа по теме «Школа – что дальше?» | 1 |
| 93 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
|  | Наш школьный выпускной альбом |  | 9 |
| 94-95 |  | Что делает твою школу особенной? Возвратные местоимения. | 2 |
| 96-97 |  | Какие ученики самые выдающиеся в твоём классе? | 2 |
| 98-99 |  | Какие у тебя мечты и стремления? | 2 |
| 100 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 101 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 102 |  | Обобщающий урок за курс 9 класса | 1 |