

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

 **Выпускник научится:** - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; - определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями; - определять функцию мягкого знака **(ь)**как разделительного; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

 **Выпускник получит возможность научиться:** - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком**(ь)**: *шью, друзья, вьюга*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

 **Лексика:**

 **Выпускник научится:** - осознавать слово как единство звучания и значения;

 - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

 - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

 - иметь представление о синонимах и антонимах;

 - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

 - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

 - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

 - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

 **Выпускник получит возможность научиться: -** выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

 - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении

(простые случаи);

 - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

 **Состав слова (морфемика):**

**Выпускник научится: -** осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

 - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;

 - подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

 - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Выпускник получит возможность научиться: -** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

 - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

 - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

 **Выпускник научится: -** различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Выпускник получит возможность научиться: -** различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

**Выпускник научится: -** различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

**-** выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения законченность мысли и интонацию конца предложения;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

 - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

**-** восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Выпускник получит возможность научится: -** опознавать предложения распространённые и нераспространённые;

- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится: -** применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак **(ь)**;

- знаки препинания конца предложения (. ? !); - раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не**с глаголами;

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**Выпускник получит возможность научится: -** осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

 - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Развитие речи**

**Выпускник научится: -** участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

-строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь*;*

- понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Выпускник получит возможность научится: -** анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

1. **Содержание учебного предмета:**

 **Наша речь (4 ч).**

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний. Контрольное списывание.

 **Текст (5 ч).**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста. Диктант. Повторение. Текст. Работа над ошибками.

 **Предложение (12ч).**

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Связь слов в предложении? Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

 **Слова, слова, слова…(22 ч)**

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант Как переносить слова с одной строки на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Работа над ошибками. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

 **Звуки и буквы (34 ч).**

Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Контрольный диктант «Друзья» Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить? Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Проверочная работа. Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Наши проекты. И в шутку и в серьёз. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Для чего служит мягкий знак? Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. Контрольный диктант. Проверочная работа Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо. Обобщающий урок.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».

Контрольный диктант. Закрепление знаний. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Буквосочетания. Проверь себя Как отличить звонкие согласные от глухих? Проверка парных согласных в корне слова.

Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Изложение повествовательного текста. Проверка знаний.

Диктант. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы» Проверка знаний. Обобщение изученного материала.

**Части речи (48 ч)**

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет Заглавная буква в написаниях кличек животных**.** Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных Обучающее изложение. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование?

Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным.

Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных

Что такое текст – описание? Проверка знаний. Что такое местоимение? Что такое текст – рассуждение? Проверка знаний Диктант.

Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. «В словари – за частями речи».

 **Повторение (16 ч).**

Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине. Повторение по теме «Предложение» Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание. Повторение и закрепление изученного материала. Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название блока/раздела/модуля**  | **Название темы**  | **Количество часов, отводимых на освоение темы**  |
| **Наша речь**  |  | **4 ч**  |
| 1  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?  | 1  |
| 2  | Что можно узнать о человеке по его речи?  | 1  |
| 3  | Как отличить диалог от монолога?  | 1  |
| 4  | Проверка знаний. Контрольное списывание.  | 1  |
| **Текст**  |  | **5 ч**  |
| 5  | Что такое текст?  | 1  |
| 6  | Что такое тема и главная мысль текста?  | 1  |
| 7  | Части текста.  | 1  |
| 8  | Диктант. Повторение. Текст.  | 1  |
| 9  | Работа над ошибками.  | 1  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предложение**  | **12 ч**  |
| 10  | Что такое предложение?  | 1  |
| 11  | Как из слов составить предложение?  | 1  |
| 12  | Контрольное списывание.  | 1  |
| 13  | Что такое главные члены предложения?  | 1  |
| 14  | Что такое второстепенные члены предложения?  | 1  |
| 15  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  | 1  |
| 16  | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?  | 1  |
| 17  | Связь слов в предложении?  | 1  |
| 18  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.  | 1  |
| 19  | Анализ сочинений.  | 1  |
| 20  | Контрольный диктант.  | 1  |
| 21  | Работа над ошибками.  | 1  |
| **Слова,слова,слова…**  | **22 ч**  |
| 22-23  | Что такое лексическое значение слова?  | 2  |
| 24  | Что такое однозначные и многозначные слова?  | 1  |
| 25  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?  | 1  |
| 26  | Что такое синонимы?  | 1  |
| 27-28  | Что такое антонимы?  | 2  |
| 29  | Контрольный диктант.  | 1  |
| 30  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 31-32  | Что такое родственные слова?  | 2  |
| 33  | Что такое корень слова?  | 1  |
| 34  | Что такое однокоренные слова?  | 1  |
| 35  | Какие бывают слоги?  | 1  |
| 36-37  | Как определить ударный слог?  | 2  |
| 38  | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант  | 1  |
| 39  | Как переносить слова с одной строки на другую?  | 1  |
| 40  | Обучающее сочинение по серии картинок.  | 1  |
| 41  | Работа над ошибками. Проверочная работа.  | 1  |
| 42  | Контрольный диктант.  | 1  |
| 43  | Работа над ошибками.  | 1  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Звуки и буквы**  | **34 ч**  |
| 44  | Как различать звуки и буквы?  | 1  |
| 45-46  | Как мы используем алфавит?  | 2  |
| 47  | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  | 1  |
| 48  | Как определить гласные звуки?  | 1  |
| 49  | Контрольный диктант «Друзья»  | 1  |
| 50  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 51-55  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | 5  |
| 56-58  | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?  | 3  |
| 59  | Развитие речи. Обучающее сочинение.  | 1  |
| 60  | Диктант. Проверочная работа.  | 1  |
| 61  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 62  | Как определить согласные звуки?  | 1  |
| 63-64  | Согласный звук [Й] и буква И краткое.  | 2  |
| 65  | Слова с удвоенными согласными.  | 1  |
| 66  | Развитие речи.  | 1  |
| 67  | Наши проекты. И в шутку и в серьёз.  | 1  |
| 68-69  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  | 2  |
| 70  | Для чего служит мягкий знак?  | 1  |
| 71-72  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.  | 2  |
| 73  | Контрольный диктант.  | 1  |
| 74  | Проверочная работа  | 1  |
| 75  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 76  | Наши проекты. Пишем письмо.  | 1  |
| 77  | Обобщающий урок.  | 1  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**  | **29 ч**  |
| 78  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  | 1  |
| 79  | Развитие речи. Обучающее изложение.  | 1  |
| 80  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».  | 1  |
| 81  | Контрольный диктант  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 82  | Закрепление знаний. Работа над ошибками.  | 1  |
| 83  | Наши проекты. Рифма.  | 1  |
| 84-85  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  | 2  |
| 86  | Буквосочетания. Проверь себя  | 1  |
| 87-88  | Как отличить звонкие согласные от глухих?  | 2  |
| 89  | Проверка парных согласных в корне слова.  | 1  |
| 90  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.  | 1  |
| 91  | Изложение повествовательного текста.  | 1  |
| 92-94  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова  | 3  |
| 95  | Изложение повествовательного текста.  | 1  |
| 96  | Проверка знаний.  | 1  |
| 97  | Диктант.  | 1  |
| 98  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.  | 1  |
| 99-101  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | 3  |
| 102  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  | 1  |
| 103  | Контрольное списывание.  | 1  |
| 104  | Обучающее сочинение «Зимние забавы»  | 1  |
| 105  | Проверка знаний.  | 1  |
| 106  | Обобщение изученного материала.  | 1  |
| **Части речи**  | **48 ч**  |
| 107-108  | Что такое части речи?  | 2  |
| 109  | Что такое имя существительное?  | 1  |
| 110  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  | 1  |
| 111  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных  | 1  |
| 112  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей  | 1  |
| 113  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет  | 1  |
| 114  | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.  | 1  |
| 115  | Заглавная буква в географических названиях.  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 116  | Обучающее изложение.  | 1  |
| 117  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  | 1  |
| 118  | Диктант.  | 1  |
| 119  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 120-122  | Единственное и множественное число имён существительных  | 3  |
| 123  | Обучающее изложение.  | 1  |
| 124  | Проверка знаний.  | 1  |
| 125  | Диктант.  | 1  |
| 126  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 127-129  | Что такое глагол?  | 3  |
| 130-131  | Единственное и множественное число глаголов.  | 2  |
| 132  | Правописание частицы НЕ с глаголами.  | 1  |
| 133  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».  | 1  |
| 134  | Что такое текст-повествование?  | 1  |
| 135  | Проверка знаний.  | 1  |
| 136  | Что такое имя прилагательное?  | 1  |
| 137  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  | 1  |
| 138  | Прилагательные близкие и противоположные по значению.  | 1  |
| 139  | Единственное и множественное число имён прилагательных  | 1  |
| 140  | Что такое текст – описание?  | 1  |
| 141  | Проверка знаний.  | 1  |
| 142-143  | Что такое местоимение?  | 2  |
| 144  | Что такое текст – рассуждение?  | 1  |
| 145  | Проверка знаний  | 1  |
| 146  | Диктант.  | 1  |
| 147  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 148  | Общее понятие о предлоге.  | 1  |
| 149  | Раздельное написание предлогов со словами.  | 1  |
| 150  | Восстановление предложений.  | 1  |
| 151  | Проверка знаний.  | 1  |
| 152  | Контрольный диктант.  | 1  |
| 153  | Работа над ошибками.  | 1  |
| 154  | Наши проекты. «В словари – за частями речи».  | 1  |
| **Повторение**  |  | **16 ч**  |
| 155  | Повторение по теме «Текст».  | 1  |
| 156  | Сочинение по картине.  | 1  |
| 157-158  | Повторение по теме «Предложение»  | 2  |
| 159  | Повторение по теме «Слово и его значение».  | 1  |
| 160-161  | Повторение по теме «Части речи».  | 2  |
| 162  | Повторение по теме «Звуки и буквы».  | 1  |
| 163  | Повторение по теме «Правила правописания».  | 1  |
| 164  | Контрольное списывание.  | 1  |
| 165-169  | Повторение и закрепление изученного материала.  | 5  |
| 170  | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.  | 1  |