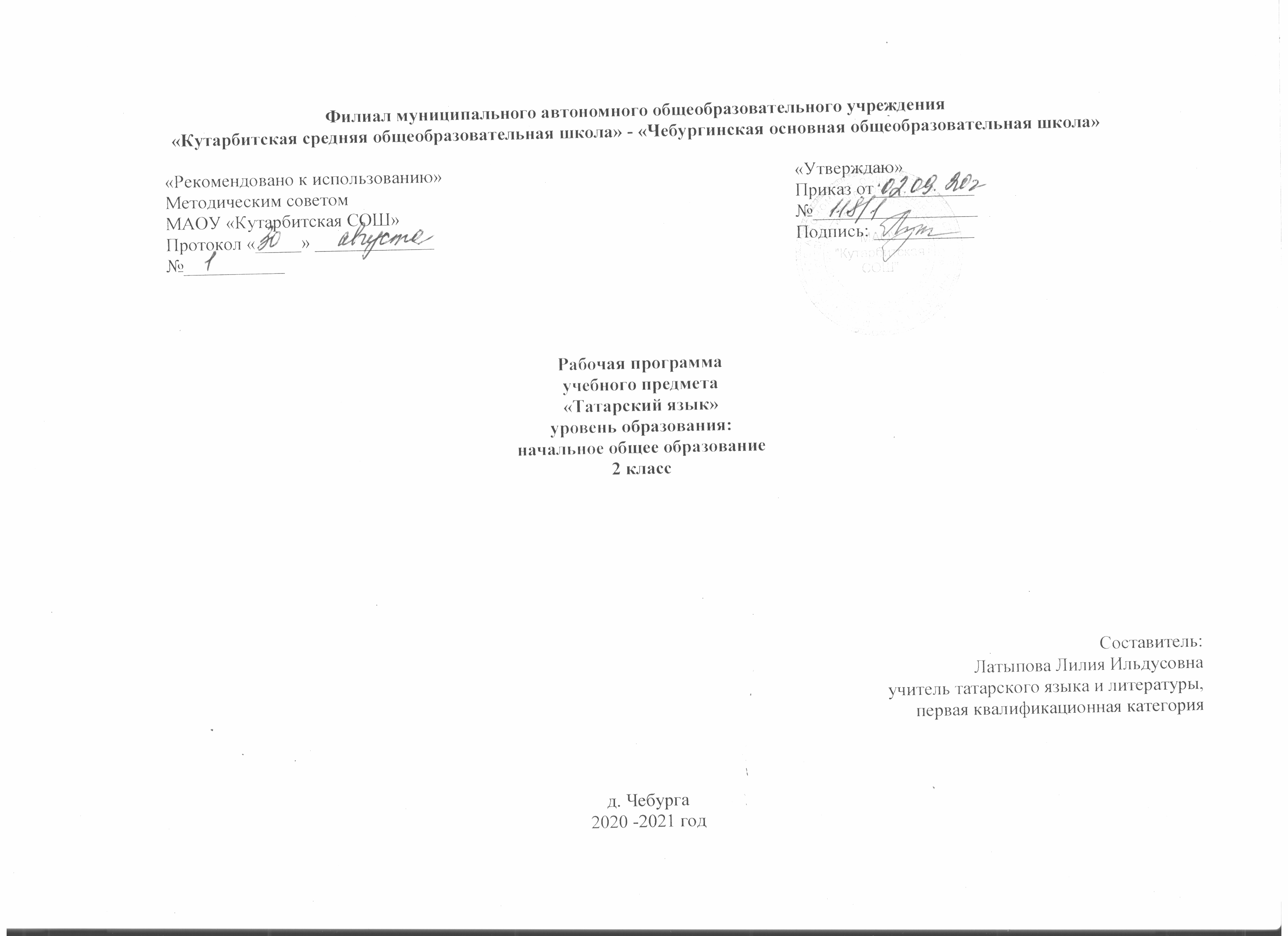
****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Татарский язык»**

            1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

            2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

            3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

            4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

            5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Ученик научится:**

– разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;

– различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й’];

– выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;

– выделять слоги, различать ударные и безударные;

– различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы *е, ё, ю, я*

обозначают два звука или один.

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

– правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности *красиво* писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать

с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;

– обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;

– применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов– различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);

– под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

**Ученик получит возможность научиться**:

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

– выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;

– различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

– при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

– в целом оценивать качество своего письма;

– различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;

– применять освоенные правила переноса слов;

– самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

**Содержание учебного предмета** «**Родной татарский язык**»

**Фонетика. Графика.(20)**

 Звуки и буквы. Алфавит. Звуки [а], [ә]. Буквы Аа, Әә. Буквы Э э, Е е, Уу,Үү. Буквы Ө ө, Оо. Звуки [ж],[җ]. Буквы Жж,Җҗ; Буква Я я Буква Ю ю. Буква Е е. Е е хәрефе. Буквы согласных звуков. Буква Й й. Буква В в. Буквы М м, Н н, ң. А. Буквы Х х, Һ һ. Буквы ь, ъ в словах. Слоги. Иҗекләр. Мягкие и твердые гласные. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.

**Части речи(8)**

Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слово и движение. Слова, отвечающие на вопрос что делает? Слова, обозначающие признак предметов.

**Развитие речи (6)**

Главные члены предложения. Повторение(3)

**Развитие**  **речи** осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.**  Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

**Способы проверки знаний**: контроль за уровнем достижений учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (28 -35 слов), словарных диктантов (7 - 8 слов), грамматических заданий, контрольных списываний, изложений (20 - 25слов), а также в форме устного опроса.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | Количество часов |
| 1 | **Раздел 1.**  Водное слово. Родной (татарский язык) | 1 |
| 2 | **Раздел 2. Буквы и звуки.**  Алфавит.Буква и звук -Ә [ә]. Правописание буквы. | 1 |
| 3 | Буква и звук – Ө[ө].Правописание буквы. | 1 |
| 4 | Буква и звук - Ү[ү].Правописание буквы. | 1 |
| 5 | Буква и звук – Җ[җ]. Правописание. | 1 |
| 6 | Буква и звук – ң.Правописание. | 1 |
| 7 | Буква и звук – Һ[һ]. Правописание. | 1 |
| 8 | Обобщение по теме “Буквы и звуки” Словарный диктант. Работа над ошибками. | 1 |
| 9 | Согласные и гласные буквы. | 1 |
| 10- | Твёрдые и мягкие гласные буквы. | 1 |
| 11 | Твёрдые и мягкие гласные буквы. | 1 |
| 12 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 13 | Изложение “Кыш” | 1 |
| 14 | Звуки и буквы. А-Ә, О-Ө. У- Ү. | 1 |
| 15 | Обобщающий урок по теме татарские буквы и звуки. | 1 |
| 16 | Обобщение урок .Контрольный диктант. | 1 |
| 17 | Работа над ошибками. Алфавит. | 1 |
| 18 | Буква К-Г,В. | 1 |
| 19 | Буква и звук Һ-Х, Җ-Ж. | 1 |
| 20 | Буква и звук Ң-н.Й. | 1 |
| 21 | Буква и звук Я, Ю,Е,Ё. | 1 |
| 22 | Мягкий знак “ь” и твёрдый знак «Ъ». | 1 |
| 23 | Буква и звук Ц, Щ в татарском языке. | 1 |
| 24 | Обобщение темы. Алфавит.Контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 |
| 25 | Взаимствовенные слова в татарском языке. | 1 |
| 26 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
| 27 | Обобщение по теме Гласные и согласные в корне слова, в окончании. | 1 |
| 28 | Ударение. | 1 |
| 29 | **Раздел 3.**  Части речи .  Слова, обозначающие предмет. Имя существительное. | 1 |
| 30 | Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное. | 1 |
| 31 | Слова, обозначающие действие предмета. Глагол. | 1 |
| 32 | **Раздел 4. Главные члены предложения.** | 1 |
| 33 | **Раздел 5. Части речи.** | 1 |
| 34 | **Итоговый урок.**  Итоговый контрольный диктант. | 1 |
|  | **1 четверть** |  |
|  | **2 четверть** |  |
|  | **3 четверть** |  |
|  | **4 четверть** |  |
|  | **Итого:** | **34** |