

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Выпускник научится:*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** обучения географии в основнойшколе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;
* для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно генных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного по ведения в окружающей среде.

1. **Содержание учебного предмета**

РАЗДЕЛ № 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

1.Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

РАЗДЕЛ № 2. ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (15 ч.)

1. *Топливно-энергетический комплекс (ТЭК*). Что та­кое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как со­ставляется топливно-энергетический баланс. Каковы проб­лемы развития российского ТЭК.

2. *Нефтяная промышленность.* Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы стра­ны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружаю­щую среду. **Практическая работа № 1.** Характеристика одного из нефтяных бассейнов России.

3. *Газовая промышленность.* Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные ба­зы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

4. *Угольная промышленность.* Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду. **Практическая работа № 2** Характеристика одного из угольных бассейнов России

5. *Электроэнергетика.* Сколько электроэнергии производит­ся в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источ­ники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нуж­ны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

6. *Металлургия. География черной металлургии.* Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных метал­лов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. **Практическая работа № 3** Характеристика одной из металлургических баз России

7. *География цветной металлургии.* Сколько цветных ме­таллов производится в России. Где размещаются предприя­тия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

8. *Химическая промышленность.* Что производит химиче­ская промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.  **Практическая работа № 4** Характеристика одной из баз химической промышленности России

9. *География химической промышленности.* Как размеща­ются предприятия химической промышленности. Где нахо­дятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

10. *Лесная промышленность.* Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основ­ные районы лесной промышленности. Как лесная промыш­ленность влияет на окружающую среду.

11. *Машиностроение.* Сколько машин производится в Рос­сии. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машино­строение влияет на окружающую среду. **Практическая работа № 5.** Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

12. *Пищевая и легкая промышленность.* Чем пищевая и лег­кая промышленность отличаются от других отраслей хозяй­ства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой про­мышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промыш­ленность влияют на окружающую среду.

13. *Итоговый урок по разделу «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье».* Итоговый тест по теме «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье».

РАЗДЕЛ № 3. ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – СФЕРА УСЛУГ (8 ч.)

1. *Состав и значение сферы услуг.* Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

2. *Роль и значение транспорта.* Что такое транспортная сис­тема. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

3. *Сухопутный транспорт.* Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

4. *Водный транспорт.* Каковы особенности морского транс­порта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

5. *Авиационный и трубопроводный транспорт.* Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Ка­кова роль трубопроводного транспорта в транспортной си­стеме. Как авиационный и трубопроводный транспорт влия­ют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

6. *Наука.* Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

7. *Жилищное и рекреационное хозяйство.* Каковы особен­ности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

8. *Итоговый урок по разделу «Третичный сектор экономики – сфера услуг».* Итоговый тест по теме «Третичный сектор экономики – сфера услуг».

РАЗДЕЛ № 4. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (2 ч.)

1. *Зачем районировать территорию страны.* Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

РАЗДЕЛ № 5. ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (28 ч.)

1.*Общая характеристика Европейской России.* Что такое Европейская Россия и каково ее географическое поло­жение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хо­зяйство этой части страны.

2. *Европейский Север. Географическое положение.* Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем вы­годы приморского положения района. Как влияют на раз­витие района особенности соседского положения. Работа с контурной картой.

3. *Природа Европейского Севера.* Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

4. *Население и хозяйственное освоение Европейского Се­вера.* Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

5. *Хозяйство Европейского Севера.* В чем главные особен­ности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие от­расли промышленности района. Каковы экологические проблемы района. **Практическая работа № 6.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. Тест по теме «Европейский Север».

6. *Северо-Западный район. Географическое положение.* Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

7. *Природа Северо-Запада.* С чем связаны особенности при­роды Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. Работа с контурной картой.

8. *Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.* Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

9. *Хозяйство Северо-Запада.* Как на хозяйство района влия­ет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве стра­ны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологиче­ская ситуация в районе. Тест по теме «Северо-Западный район».

10. *Центральная Россия. Географическое положение.* Каков состав Центральной России. Какова главная черта географи­ческого положения района. Как влияет на развитие района столичность положения. **Практическая работа № 7.** Сравнение географического положения двух столиц Москвы и Санкт - Петербурга

11. *Природа Центральной России.* Как различаются природ­ные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район. Работа с контурной картой.

12. *Население и хозяйственное освоение Центральной Рос­сии.* Сколько людей живет в Центральной России. Как раз­мещается городское и сельское население района. Какие на­роды населяют район. Как осваивался и заселялся район.

13. *Хозяйство Центральной России.* Чем отличается хозяй­ство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района. Тест по теме «Центральная Россия».

14. *Европейский Юг.* Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омы­вающие его моря.

15. *Природа Европейского Юга.* Чем определяются особен­ности природы Европейского Юга. Каково главное природ­ное богатство района. **Практическая работа № 8. «**Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе» Работа с контурной картой.

16. *Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.* Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

17. *Хозяйство Европейского Юга.* В чем особенности хозяйст­ва Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Евро­пейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курорт­ный район страны. Каковы экологические проблемы района. Тест по теме «Европейский Юг».

18. *Поволжье. Географическое положение.* В чем главные осо­бенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополи­тического и эколого-географического положения района.

19. *Природа Поволжья.* Как географическое положение вли­яет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные при­родные явления характерны для Поволжья. Работа с контурной картой.

20. *Население и хозяйственное освоение Поволжья.* Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по тер­ритории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

21. *Хозяйство Поволжья.* В чем особенности хозяйства По­волжья. Какие отрасли промышленности развиты в По­волжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района. **Практическая работа № 9.** «Экологические проблемы реки Волга. Оценка и пути решения» .Тест по теме «Поволжье».

22. *Урал. Географическое положение.* Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое по­ложение влияет на развитие района.

23. *Природа Урала.* Как пограничность проявляется в осо­бенностях природы Урала. Почему столь разнообразны при­родные ресурсы Урала. Работа с контурной картой.

24. *Население и хозяйственное освоение Урала.* Сколько лю­дей живет на Урале. Как размещено население по террито­рии Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

25. *Хозяйство Урала.* Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале. **Практическая работа № 10.**  «Оценка экологической ситуации в различных частях Урала и пути решения экологических проблем» Тест по теме «Урал».

26. *Итоговый урок по разделу «Европейская часть России (Западный макрорегион)».*

РАЗДЕЛ № 6. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (14 ч.)

1.*Азиатская Россия. Географическое положение.* Ка­ковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

2. *Западная Сибирь. Географическое положение.* Как гео­графическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. Работа с контурной картой.

3.*Природа Западной Сибири.* Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь. **Практическая работа № 11** «Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека»

4.*Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.* Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

5.*Хозяйство Западной Сибири.* В чем особенности хозяйст­ва Западной Сибири. Какие отрасли промышленности глав­ные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологи­ческие проблемы Западной Сибири. Тест по теме «Западная Сибирь».

6.*Восточная Сибирь. Географическое положение.* Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и гео­политическое положение района. **Практическая работа № 12** «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

7.*Природа Восточной Сибири.* Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко конти­нентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ре­сурсами богата Восточная Сибирь. Работа с контурной картой.

8.*Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.* Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

9.*Хозяйство Восточной Сибири.* Каковы особенности хо­зяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологиче­ские проблемы. Тест по теме «Восточная Сибирь».

10.*Дальний Восток. Географическое положение.* Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

11.*Природа Дальнего Востока.* Почему природа Дальнего Во­стока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омы­вающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район. Работа с контурной картой.

12.*Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.* Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

13.*Хозяйство Дальнего Востока.* В чем особенности хозяйст­ва Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промыш­ленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечи­вает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.Тест по теме «Дальний Восток».

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Темы, входящие в раздел** | **Кол-во часов** |
| **Введение (1 час)** |  | 1 |
| **Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье (15 часов)** | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 1 |
|  | Нефтяная промышленность.  **Практическая работа № 1.** «Характеристика одного из нефтяных бассейнов России» | 1 |
|  | Газовая промышленность | 1 |
|  | Угольная промышленность **Практическая работа № 2** «Характеристика одного из угольных бассейнов России» | 1 |
|  | Электроэнергетика (часть 1) | 1 |
|  | Электроэнергетика (часть 2) | 1 |
|  | Металлургия. География черной металлургии. **Практическая работа № 3** «Характеристика одной из металлургических баз России» | 1 |
|  | География цветной металлургии | 1 |
|  | Химическая промышленность **Практическая работа № 4 «**Характеристика одной из баз химической промышленности России» | 1 |
|  | География химической промышленности | 1 |
|  | Лесная промышленность | 1 |
|  | Машиностроение. **Практическая работа № 5.** Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. | 1 |
|  | Пищевая и легкая промышленность (часть 1) | 1 |
|  | Пищевая и легкая промышленность (часть 2) | 1 |
|  | Контрольная работа по разделу «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье». | 1 |
| **Третичный сектор экономики - сфера услуг (8 часов)** | Состав и значение сферы услуг | 1 |
|  | Роль и значение транспорта | 1 |
|  | Сухопутный транспорт | 1 |
|  | Водный транспорт | 1 |
|  | Авиационный и трубопроводный транспорт | 1 |
|  | Наука | 1 |
|  | Жилищное и рекреационное хозяйство | 1 |
|  | Итоговый урок по разделу «Третичный сектор экономики - сфера услуг» | 1 |
| **Районирование России (2 часа)** | Зачем районировать территорию страны (часть 1) | 1 |
|  | Зачем районировать территорию страны (часть 2) | 1 |
| **Европейская Россия (Западный макрорегион) (28 часов)** | Общая характеристика Европейской России. | 1 |
|  | Европейский Север. Географическое положение. Работа с контурной картой. | 1 |
|  | Природа Европейского Севера. (часть 1) | 1 |
|  | Природа Европейского Севера. (часть 2) | 1 |
|  | Население и хозяйственное освоение Европейского Се­вера. | 1 |
|  | Хозяйство Европейского Севера. **Практическая работа № 6. «**Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» Тест по теме «Европейский Север». | 1 |
|  | Северо-Западный район. Географическое положение. | 1 |
|  | Природа Северо-Запада. Работа с контурной картой. | 1 |
|  | Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Хозяйство Северо-Запада | 1 |
|  | Хозяйство Северо-Запада. Тест по теме «Северо-Западный район». | 1 |
|  | Центральная Россия. Географическое положение. **Практическая работа № 7. «**Сравнение географического положения двух столиц Москвы и Санкт – Петербурга» | 1 |
|  | Природа Центральной России. Работа с контурной картой. | 1 |
|  | Население и хозяйственное освоение Центральной Рос­сии. | 1 |
|  | Хозяйство Центральной России. Тест по теме «Центральная Россия». | 1 |
|  | Европейский Юг. Географическое положение. | 1 |
|  | Природа Европейского Юга. (часть 1) **Практическая работа № 8. «**Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе» | 1 |
|  | Природа Европейского Юга. (часть 2) | 1 |
|  | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. | 1 |
|  | Хозяйство Европейского Юга.  Тест по теме «Европейский Юг». | 1 |
|  | Поволжье. Географическое положение. | 1 |
|  | Природа Поволжья. Работа с контурной картой. | 1 |
|  | Население и хозяйственное освоение Поволжья. | 1 |
|  | Хозяйство Поволжья. **Практическая работа № 9.** «Экологические проблемы реки Волга. Оценка и пути решения» | 1 |
|  | Урал. Географическое положение. | 1 |
|  | Природа Урала. | 1 |
|  | Население и хозяйственное освоение Урала. | 1 |
|  | Хозяйство Урала. **Практическая работа № 10.**  «Оценка экологической ситуации в различных частях Урала и пути решения экологических проблем» | 1 |
|  | Контрольная работа по разделу «Европейская часть России (Западный макрорегион)». | 1 |
| **Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (14 часов)** | Азиатская Россия. Географическое положение. | 1 |
|  | Западная Сибирь. Географическое положение. | 1 |
|  | Природа Западной Сибири. **Практическая работа № 11** «Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека» | 1 |
|  | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. | 1 |
|  | Хозяйство Западной Сибири. | 1 |
|  | Восточная Сибирь. Географическое положение. **Практическая работа № 12** «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири» | 1 |
|  | Природа Восточной Сибири. | 1 |
|  | Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. | 1 |
|  | Хозяйство Восточной Сибири. Тест по теме «Восточная Сибирь». | 1 |
|  | Дальний Восток. Географическое положение. | 1 |
|  | Природа Дальнего Востока. Работа с контурной картой. | 1 |
|  | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. | 1 |
|  | Хозяйство Дальнего Востока.  Тест по теме «Дальний Восток». | 1 |
|  | Контрольная работа по разделу «Азиатская Россия (Восточный макрорегион)». | 1 |