****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по «письму и развитию речи» для обучающихся 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 (ред. от 31.01.2012г.) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;

- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации (Сборник 1.М., «Владос», 2000) и учебника «Русский язык 8 класс» СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, М., «Просвещение», 2014 г.)

- Устава МАОУ «Кутарбитская СОШ»;

**Общие цели образования по предмету «Письмо и развитие речи»:**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

*Задачи обучения русскому языку:*

·         научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

·         выработать элементарные навыки грамотного письма;

·         повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

·         научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

·         формировать нравственные качества.

***Учащиеся должны:***

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современ­ных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (едино-образное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распростра-ненности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**Место предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа по «Письму и развитию речи» для 8 класса предназначена для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на **3 часа в неделю** в соответствии с учебным планом школы. Согласно учебно-календарного графика образовательного учреждения, количество часов **в год составляет 102 часа (34 учебных недели, по 3 часа)**

**2. Основное содержание обучения**

**I Повторение. Предложение -7 часов**

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Сложное предложение без союзов.

Сложное предложение с союзами «и», «а», «но».

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Упражнения на закрепление по теме «Предложение».

р/р Деловое письмо. Объяснительная записка. – 1 час

Контрольная работа по теме «Предложение». – 1 час

Работа над ошибками.

**II Состав слова – 13 часов**

Разные по составу слова. Корень. Окончание.

Образование слов при помощи приставок, суффиксов.

Правописание гласных и согласных в корне слова:

- безударные гласные

- звонкие и глухие согласные

- непроизносимые согласные.

Самостоятельная работа.

р/р Сочинение «В лесу осенью». – 1 час

Гласные и согласные в приставках.

Правописание приставок - за, - на, - над, - о, - по, - до, - под, - об, - пере.

Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов.

Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е».

Иностранные корни в сложных словах.

Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».

Контрольная работа по теме «Состав слова». – 1 час

Работа над ошибками. р/р Деловое письмо. Автобиография. – 1 час

**III Части речи. Имя существительное – 17 часов**

Части речи. Дифференциация частей речи.

Имя существительное. Грамматические категории имени существительного.

р/р Сочинение по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке». – 1 час

Собственные имена существительные.

Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р.).

Контрольная работа за I четверть. – 1 час

Работа над ошибками.

Склонение имён существительных в единственном числе.Падежные окончания имён существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Самостоятельная работа.

Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р., мн.ч. Р.п.).

р/р Изложение «Михаил Васильевич Ломоносов». – 1 час

Несклоняемые имена существительные.

Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное».

р/р Деловое письмо. Адрес на конверте. – 1 час

Контрольная работа по теме «Имя существительное». – 1 час

Работа над ошибками.

**IV Имя прилагательное-17 часов**

Связь имён прилагательных с именами существительными.

Согласование имён прилагательных с именами существительными.

Родовые окончания имён прилагательных.

Правописание безударных окончаний имён прилагательных с.р. после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.

Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе. Самостоятельная работа.

р/р Изложение «Волки». – 1 час

Имена прилагательные на - ий, - ья, - ье, - ьи.

Правописание имён прилагательных на - ий, - ья, - ье, - ьи.

Контрольная работа за II четверть. – 1 час

Работа над ошибками.

Склонение имён прилагательных мужского и

среднего рода на – ий, - ье.

Склонение имён прилагательных женского рода на – ья.

Склонение имён прилагательных во множественном числе на – ьи.

Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное».

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» – 1 час

Работа над ошибками.

**V Местоимение-13 часов**

Понятие о местоимении. Употребление местоимений в устной и письменной речи.

Лицо и число местоимений.

Местоимения 3-го лица единственного числа.

р/р Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». – 1 час

Склонение местоимений 1-го лица.

Склонение местоимений 2-го лица.

Склонение местоимений 3-го лица. Самостоятельная работа.

Правописание личных местоимений с предлогами. Деловое письмо. Заявление. – 1 час

р/р Изложение «На воде». – 1 час

Правописание личных местоимений 3-го лица с согласной «н».

Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение».

Контрольная работа по теме «Местоимение». – 1 час

Работа над ошибками.

**VI Глагол – 24 часа**

Значение глагола. Грамматические признаки глагола.

Неопределённая форма глагола.

Правописание шипящих на конце слова. Самостоятельная работа.

Изменение глаголов по временам.

Прошедшее время глагола. Род и число.

р/р Сочинение «Находка» по повести И.Тургенева «Муму». – 1 час

Правописание глаголов с частицей «не».

Изменение глаголов по лицам и числам.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Контрольная работа за III четверть. – 1 час

Работа над ошибками.

Глаголы 3-го лица.

Правописание - тся и - ться в глаголах.

Спряжение глаголов.Различение окончаний глаголов I и II спряжения.

р/р Изложение «Газета и журнал». . – 1 час

Упражнения в различении окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Деловое письмо. Письмо в стенгазету.

р/р Изложение «Шоколадный торт». . – 1 час

Безударные личные окончания глаголов (способ проверки – н.ф.).

Безударные окончания имён существительных, прилагательных, глаголов.

Упражнения на закрепление по теме «Правописание глаголов I и II спряжения».

Контрольная работа по теме «Глагол». . – 1 час

Работа над ошибками.

р/р Деловое письмо. Анкета. . – 1 час

**VII Предложение – 7 часов**

Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами «а», «и», «но» и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами «а», «и», «но» со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами «который», «где», «когда», «что», «чтобы», «потому что».

Упражнения на закрепление по теме «Простые и сложные предложения». Самостоятельная работа.

**VIII Повторение – 4 часа**

Повторение пройденного материала за год.

Безударные окончания имён существительных и прилагательных.

Безударные личные окончания глаголов.

Правописание приставок и предлогов.

Разделительный Ь и Ъ знаки.

Контрольная работа за год – 1 час

Работа над ошибками.

р/р Деловое письмо. Объявление. – 1 час

**3. Требования к уровню подготовки по предмету**

***Учащиеся должны знать:***

* части речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

***Учащиеся должны уметь:***

* писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**4. Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема раздела*** | ***Количество часов*** | ***Темы уроков*** | ***Контрольные работы, развитие речи*** |
| 1 | **Повторение. Предложение** | 7 часов | Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| Простое и сложное предложение. Сложное предложение без союзов. |  |
| Сложное предложение с союзами «и», «а», «но». |  |
| Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |
| Упражнения на закрепление по теме «Предложение».  **Деловое письмо.** Объяснительная записка. | РР |
| **Контрольная работа** по теме «Предложение». | К/Р |
| Работа над ошибками. |  |
| 2 | **Состав слова** | 14 часов | Разные по составу слова. Корень. Окончание. |  |
| Образование слов при помощи приставок, суффиксов. |  |
| Правописание гласных и согласных в корне слова:- безударные гласные,- звонкие и глухие согласные |  |
| - непроизносимые согласные. **Самостоятельная работа.** |  |
| Гласные и согласные в приставках. |  |
| **Сочинение** «В лесу осенью». | РР |
| Правописание приставок - за, - на, - над, - о, - по, - до, - под, - об, - пере. |  |
| Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов. |  |
| Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов |  |
| Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е». |  |
| Иностранные корни в сложных словах. |  |
| Упражнения на закрепление по теме «Состав слова». |  |
| **Контрольная работа** по теме «Состав слова». | К/Р |
| Работа над ошибками. **Деловое письмо.** Автобиография. | РР |
| 3 | **Части речи.**  **Имя существительное** | 17 часов | Части речи. Дифференциация частей речи. |  |
| Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. |  |
| **Сочинение** по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке». | РР |
| Собственные имена существительные. |  |
| Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р.). |  |
| **Контрольная работа за 1** **четверть** по разделам «Повторение» и «Состав слова». | К/Р |
| Работа над ошибками. |  |
| Склонение имён существительных в единственном числе. |  |
| Падежные окончания имён существительных в единственном числе. |  |
| Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. **Самостоятельная работа.** |  |
| Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. |  |
| Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р., мн.ч. Р.п.). |  |
| **Изложение** «Михаил Васильевич Ломоносов». | РР |
| Несклоняемые имена существительные. |  |
| Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное».  **Деловое письмо.** Адрес на конверте. | РР |
| **Контрольная работа** по теме «Имя существительное». | К/Р |
| Работа над ошибками. |  |
| 4 | **Имя прилагательное** | 17 часов | Связь имён прилагательных с именами существительными. |  |
| Согласование имён прилагательных с именами существительными. |  |
| Родовые окончания имён прилагательных. |  |
| Правописание безударных окончаний имён прилагательных с.р. после шипящих. |  |
| Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе. |  |
| Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Самостоятельная работа.** |  |
| **Изложение** «Волки». | РР |
| Имена прилагательные на - ий, - ья, - ье, - ьи. |  |
| Правописание имён прилагательных на- ий, - ья, - ье, - ьи. |  |
| **Контрольная работа за 2 четверть** по разделам «Имя существительное» и «Имя прилагательное» (частично). | К/Р |
| Работа над ошибками |  |
| Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на – ий, - ье. |  |
| Склонение имён прилагательных женского рода на – ья. |  |
| Склонение имён прилагательных во множественном числе на – ьи. |  |
| Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное». |  |
| **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное». | К/Р |
| Работа над ошибками. |  |
| 5 | **Местоимение** | 13 часов | Понятие о местоимении. Употребление местоимений в устной и письменной речи. |  |
| Лицо и число местоимений. |  |
| Местоимения 3-го лица единственного числа. |  |
| **Сочинение** по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». | РР |
| Склонение местоимений 1-го лица. |  |
| Склонение местоимений 2-го лица. |  |
| Склонение местоимений 3-го лица. **Самостоятельная работа.** |  |
| Правописание личных местоимений с предлогами. **Деловое письмо.** Заявление. | РР |
| **Изложение** «На воде». | РР |
| Правописание личных местоимений 3-го лица с согласной «н». |  |
| Повторение по теме «Местоимение». |  |
| Контрольная работа по теме «Местоимение». | К/Р |
| Работа над ошибками. |  |
| 6 | **Глагол** | 23 часа | Значение глагола. Грамматические признаки глагола. |  |
| Неопределённая форма глагола. |  |
| Правописание шипящих на конце слова. **Самостоятельная работа.** |  |
| Изменение глаголов по временам. |  |
| Прошедшее время глагола. Род и число. |  |
| **Сочинение** «Находка» по повести И.Тургенева «Муму». | РР |
| Правописание глаголов с частицей «не». |  |
| Изменение глаголов по лицам и числам. |  |
| Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. |  |
| Контрольная работа за 3 четверть по темам «Местоимение» и «Глагол» (частично). | К/Р |
| Работа над ошибками |  |
| Глаголы 3-го лица. |  |
| Правописание - тся и - ться в гаголах. |  |
| Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения. |  |
| **Изложение** «Газета и журнал». | РР |
| Упражнения в различении окончаний глаголов I и II спряжения. |  |
| Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.  **Деловое письмо.** Письмо в стенгазету. | РР |
| **Изложение** «Шоколадный торт». | РР |
| Безударные личные окончания глаголов (способ проверки – н.ф.). |  |
| Безударные окончания имён существительных, прилагательных, глаголов. |  |
| Упражнения на закрепление по теме «Правописание глаголов I и II спряжения». |  |
| Контрольная работа по теме «Глагол». | К/Р |
| Работа над ошибками |  |
| 7. | **Предложение** | 7 часов | Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. |  |
| Обращение. Знаки препинания при обращениях. |  |
| Сложное предложение. Сложные предложения с союзами «а», «и», «но» и без союзов. |  |
| Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами «а», «и», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. |  |
| Сложные предложения со словами «который», «где», «когда», «что», «чтобы», «потому что». |  |
| Упражнения на закрепление по теме «Простые и сложные предложения». **Самостоятельная работа.** |  |
| 8 | **Повторение** | 4 часа | Повторение пройденного материала за год.  Безударные окончания имён существительных и прилагательных. |  |
| Повторение пройденного материала за год. Безударные личные окончания глаголов. |  |
| Контрольная работа за 2015/16 учебный год. | К/Р |
| Работа над ошибками **Деловое письмо.** Объявление. | РР |
| Итого: | | 102 часа |  | Контрольных работ – 10 часов  Развития речи – 15 часов |

**5. Список учебно – методической литературы**

**Литература для учителя.**

**Основная:**

**1.** Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы. Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2000 г.

2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2004 г.

3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2004 г. Учебник «Русский язык 6 класс»\ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., Просвещение, 2008 г.

4. Учебник «Русский язык 8 класс»\ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., Просвещение, 2014 г.

**Дополнительная:**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учебное пособие для студентов дефектологов.– М.: Просвещение, 1994 г.

2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах.- М., «Просвещение», 2004 г.

3. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида 5-7 классы. - «Владос » 2003 г.

4.Прокопьенко М.Е. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. - Волгоград: Учитель, 2009 г. – серия «Коррекционное обучение».

5.Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений 5-9 класса коррекционное обучение. - Издательство «Учитель» 2007 г.

**Информационное обеспечение образовательного процесса.**

Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru/#_blank)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/#_blank)

Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

**Литература для обучающихся.**

**Основная:**

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2004 г.

2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2004 г. Учебник «Русский язык 6 класс»\ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., Просвещение, 2008 г.

3. Учебник «Русский язык 8 класс»\ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., Просвещение, 2014 г.

**Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Тип** | **Домашнее задание** | | **Коррекционная работа** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** | | | | **Дата проведения** | |
| **Контрольно-оценочная деятельность** | | | **Словарь** | **План** | **Факт** |
| **Требования к уровню подготовки** | | **Вид контроля / форма** |
| **Повторение. Тема «Предложение» - 7 часов./1к.р.** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | | Главные и второстепенные члены предложения. | *Урок закрепления знаний* | Составить три простых предложения, подчеркнуть грамматическую основу. | | Коррегировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос. | Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Работа с диалогом.  Составление предложений на заданную тему**.** | Знать: понятие о простом и сложном предложении, главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.  Уметь: строить простое и сложное предложение; разбирать сложное предложение; правильно расставлять знаки препинания. | | Входной/УО |  |  |  |
| **2.** | | Простое и сложное предложение. Сложное предложение без союзов. | *Комбинирован.* | Упр. 4 | | Коррегировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос. | Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Минутка чистописания.  Составление сложных предложений на тему **«Осенью в детском парке».**  Составление схем простых и сложных предложений. | Определять предложения распространенные и нераспространенные, обозначать главные и второстепенные члены предложения. | | Текущий / выполн. упр. с помощью учителя. |  |  |  |
| **3.** | | Сложное предложение с союзами «и», «а», «но». | *Урок обобщ. И закрепл.* | Упр. 7. Выуч. Словарн. слова. | | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. | Члены предложения, отвечающие на один и тот же вопрос и относящиеся к одному и тому же слову. Словарная работа. Составление сложных предложений по рисункам на тему басен И.А. Крылова. | Знать: особенности однородных членов предложения; правило постановки запятой между ними.  Уметь: определять в предложении однородные члены предложения. | | Текущий / выполн. упр. с помощью учителя. | *Отечество,*  *гражданин,*  *Конституция* |  |  |
| **4.** | | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | *Урок закрепления знаний.* | Упр. 11 | | Члены предложения, отвечающие на один и тот же вопрос и относящиеся к одному и тому же слову.  Письмо по памяти.  Составление предложений с однородными членами на тему **«Урожай на пришкольном участке».**  Дополнение данных предложений однородными членами. | Определять в предложении однородные члены предложения, связанные интонацией перечисления, постановка запятых. | | Текущий/ письмо под диктовку отдельных предложений. |  |  |  |
| **5.** | | Упражнения на закрепление по теме «Предложение».  **Деловое письмо.** Объяснительная записка. | *Комбинирован.* | Упр. 16 | | Члены предложения, отвечающие на один и тот же вопрос и относящиеся к одному и тому же слову.  Союзная связь. Работа по карточкам.Деление текста на части. Работа с диалогом.Составление предложений с однородными членами. | Определять в предложении однородные члены предложения, связанные союзами *и, а, но;* постановка запятых.  Уметь: строить простое и сложное предложения; разбирать сложное предложение; правильно расставлять знаки препинания; определять части сложного предложения.  Знать: правило постановки запятой в сложном предложении с союзами: и, а, но и без союзов.  Уметь: строить простое и сложное предложения; разбирать сложное предложение; правильно расставлять знаки препинания. | | Текущий/ письмо под диктовку отдельных предложений. |  |  |  |
| **6.** | | **Контрольная работа** по теме «Предложение». | *Урок контроля* | Нет задания. | | Коррекция мыслительных операций (логичность последовательность). | Части сложного предложения. Паузы, запятые. Разбор предложения по членам предложения и частям речи. | Контроль / диктант с граммат.зад. |  |  |  |
| **7.** | | Работа над ошибками. | *Комбиниров.* | Дифференц. задания. | | Списывание с пропущенными орфограммами.  Разбор предложения по членам предложения и частям речи. Составление схем простых и сложных предложений.Составление предложений с однородными членами. | Анализ/ выполн. Работа над ошибками. с помощью учителя. |  |  |  |
| **Тема «Состав слова» - 14 часов./1к.р./1р.р.** | | | | | | | | | | | | | |
| **8.** | | Разные по составу слова. Корень. Окончание. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 18. | | Коррекция речевой деятельности при вспоминании, следование речевой инструкции. Последовательное изложение информации. Коррекция способностей запоминания чужого текста. | Состав слова. Названия частей слова, графическое обозначение. Корень слова, родственные или однокоренные слова. Минутка чистописания.  Составление группы однокоренных слов с помощью приставки и суффикса. | Сравнивать слова по значению, определять слова с общим значением (родственные). Находить корень, подбирать однокоренные слова. | | Входной / Самостоятельное выполнение упражнения 30. |  |  |  |
| **9.** | | Образование слов при помощи приставок, суффиксов. | *Урок комплексного применения ЗУН* | Упр. 22 | | Пересказ устный и письменный. Составление небольшого текста с помощью данной группы однокоренных слов. Объяснение значений однокоренных слов. Деление текста на предложения.  Разбор слов по составу. | Опираясь на запись, пересказать текст по составленному плану. Пересказ записать в черновике (№ 63) | | Текущий / упр. 63 |  |  |  |
| **10. 11.** | | Правописание гласных и согласных в корне слова:- безударные гласные,- звонкие и глухие согласные  - непроизносимые согласные. **Самостоятельная работа.** | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 29  Упр.34 | | Коррегировать недостатки в развитии фонетико – фонематического анализа. | Словарная работа.  Списывание с пропущенными орфограммами.  Работа с диалогом.  Работа по карточкам.  Морфемный разбор слов. | Знать: правило правописания приставок. Уметь: употреблять во всех видах упражнений слова с приставками, правильно записывать их в диктантах, при списывании, в творческих работах; писать указанные приставки в часто употребляемых словах: сбор, вход, отбор, надпись, подпись; находить приставку в словах. | | Текущий / разбор и самостоятельное выполнение упр. | *Демократия,*  *демонстрация* |  |  |
| **12.** | | Гласные и согласные в приставках. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 38 | | Составление словосочетаний с однокоренными словами. Задание «Продолжи сказку» с помощью данных словосочетаний. | Уметь; находить суффикс в словах; употреблять во всех видах упражнений слова с суффиксами; правильно записывать их в диктантах, при списывании, в творческих работах. | | Текущий / беседа, выполн. упражн. |  |  |  |
| **13.** | | **Сочинение** «В лесу осенью». | *Уро контроля и оценки ЗУН* | Закончить работу над сочинением. | | Работа по иллюстрации в учебнике.  Составление предложений с помощью иллюстрации, личных наблюдений и данных слов в рамке. | Уметь: составлять предложение с помощью иллюстраций, личных наблюдений и данных слов в рамке, следить за грамотностью в творческих работах. | | Контроли и оценка ЗУН / беседа, выполн. упражн. |  |  |  |
| **14.** | | Правописание приставок - за, - на, - над, - о, - по, - до, - под, - об, - пере. | *Комбинированный* | Упр. 40 | | Коррегировать недостатки в развитии фонетико – фонематического анализа. Коррекция социального поведения. | Безударные гласные в приставках. Письмо по памяти.Составление рассказа по картинкам в учебнике.  Комментированное письмо. | Знать: особенности проверочных и проверяемых слов.  Овладеть способами написания безударных гласных в приставках.  Уметь: находить и проверять орфограмму; писать гласные в приставках; определять ударный и безударный слоги; ставить ударения. | | Текущий / беседа, выполн. упражн. |  |  |  |
| **15. 16.** | | Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов. | *Комбинированный* | Упр. 44  Упр.49 | | **Словарный диктант № 1.**  Списывание с раскрытием скобок.  Работа по карточкам. | Уметь: находить и проверять орфограмму; распознавать в корне слова звонкие и глухие согласные; определять на слух звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова; правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне слова. | | Текущий / беседа, выполн. упражн. |  |  |  |
| **17.** | | Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е». | *Комбинированный* | Упр. 55 | | Минутка чистописания.  Запись сложных слов по схемам. Объяснение значений слов. Озаглавливание текста. Списывание с пропущенными орфограммами. | Уметь: подбирать однокоренные слова с целью правильного написания слов. | | Текущий / беседа, выполн. упражн. | . |  |  |
| **18.** | | Иностранные корни в сложных словах. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 59 | | Коррекция долговременной памяти (воспоминание,произношение,сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. | Гласные и согласные буквы и звуки, приставки. Словарная работа. Работа по картинкам в учебнике.  Работа по карточкам.  Морфемный разбор слов. | Уметь: различать слова с иностранными корнями, правильно их писать и выделять. | | Текущий / беседа, выполн. упражн. | *Аэродром,*  *типография,*  *телеграф,*  *электростанция* |  |  |
| **19.** | | Упражнения на закрепление по теме «Состав слова». | *Урок закрепления ЗУН* | Упр. 61; контр. вопр. на стр.45 | | Ответы на вопросы.  Комментированное письмо.  Деление текста на части.  Морфемный разбор слов. | Знать: особенности проверочных и проверяемых слов; способы написания безударных гласных в приставках, корнях, окончаниях.  Уметь: находить и проверять орфограмму; писать гласные в приставках, конях и окончаниях; определять ударный и безударный слоги; ставить ударения. | | Текущий / беседа, выполн. упражн. |  |  |  |
| **20.** | | **Контрольная работа** по теме «Состав слова». | *Комбинированный* | Нет задания. | | Корни слова, соединительные гласные О, Е. Правописание соединительных гласных в сложных словах. | Знать: определение сложных слов; правило написания сложных слов с соединительными гласными О или Е.  Уметь: образовывать сложные слова из данных корней; находить корни; объяснять, почему это сложные слова; писать сложные слова. | | Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос. |  |  |  |
| **21.** | | Работа над ошибками. **Деловое письмо.** Автобиография. | *Урок комплексного применения ЗУН.* | Дифференц. зад.  Упр.63 | | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. | Списывание с пропущенными орфограммами.  Ответы на вопросы.  Работа по данному плану. | Уметь: отбирать материал на тему, использовать, излагать его по плану; правильно строить предложения, оформлять их на письме. | | Анлиз/работа над ошибками. | *Автобиография* |  |  |
| **Части речи.**  **Имя существительное 17 ч./2к.р./2р.р.** | | | | | | | | | | | | | |
| **22.** | | Части речи. Дифференциация частей речи. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Стр. 67, | | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантность. | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Словарная работа. Задание «Четвёртый лишний». **Работа с деформированным текстом.** | Различать части речи по вопросам и значению. Делать грамматический разбор с помощью учителя. Различать имя сущ., прилаг., глаг. | | Входной / выполн. упр. | *Образование,*  *квалификация* |  |  |
| **23.** | | Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 70 | | Род, число, падеж имен существительных. Минутка чистописания.  Словесное рисование на тему «Мой летний отдых». Составление небольших текстов с группой близких по значению имён существительных. | Распознавать имена существительные. Находить существительные в предложении по вопросу. | | Текущий / выполн. упр. |  |  |  |
| **24.** | | **Сочинение** по картине  И. Шевандроновой  «В сельской библиотеке». | *Комбинированный.* | Закончить сочинение. | | Коррекция мыслительной и речевой деятельности (комментирование). | Составление связного текста с опорой на картину. Ответы на вопросы. Составление предложений с помощью слов из рамки. | Уметь: составлять предложение с помощью иллюстраций, личных наблюдений и данных слов в рамке, следить за грамотностью в творческих работах. | | Контроль и оценка ЗУН/сочинение |  |  |  |
| **25.** | | Собственные имена существительные. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 73 | | Род, число, падеж имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. **Словарный диктант №2.**  Ответы на вопросы.  Работа с отрывками из басен. | Отличать в тексте имена существительные собственные и нарицательные; писать имена собственные с большой буквы; приводить примеры.Писать мягкий знак на конце шипящих в сущ. ж.р.: дочь, вещь.  Сущ. м.р. с шипящей на конце писать без ь: мяч, плащ.  Дифференцировать сущ. м.р. и ж.р. с шипящей на конце. | | Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос. |  |  |  |
| **26.** | | Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р.). | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 78 | | Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу. Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т.е. видеть сои недочеты. Коррекция диалогической речи. | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Имена существительные мужского и женского рода. Изменение имен существительных в ед. ч. по падежам. Задание «Допиши сказку».  Составление предложений с помощью слов из рамки. | Склонять имена существительные в единственном числе, выделять падежные окончания. Дифференцировать падежные окончания существительных. | | Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос. |  |  |  |
| **27.** | | **Контрольная работа за 1** **четверть** по разделам «Повторение» и «Состав слова». | *Урок контроля и оценки ЗУН.* | Нет задания. | | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.  Слуховое восприятие. | Состав слова. Простые и сложные предложения. | Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения; осознанно применять полученные знания. | | Итоговый / диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |
| **28.** | | Работа над ошибками. | *Комбинированный* | Дифференцированные задания. | | Работа над ошибками. Диформированный текст. | Уметь: устранять пробелы в знаниях; отрабатывать полученные ранее навыки правописания. | | Текущий / инд. работа. |  |  |  |
| **29.** | | Склонение имён существительных в единственном числе. | *Комбинированный* | Упр. 81 | | Изменение имен существительных в ед. ч. по падежам. Три типа склонения существительных. Словарная работа.  Задание «Найди ошибку».Составление предложений с именами существительными одной из данных групп.  Списывание с пропущенными орфограммами. | Склонять существительные и знать правописание безударных окончаний. | | Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос. | *Национальность,*  *территория* |  |  |
| **30.** | | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 86 | |  | Списывание с пропущенными падежными окончаниями имён существительных.  Ответы на вопросы. | Знать: типы склонений существ.; алгоритм определения склонений.  Уметь: определять в тексте существ. 1,2,3 скл.; различать сущ. разных скл. в тексте; определять склонение по роде и окончанию в Им. п. ед. ч. | | Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос. |  |  |  |
| **31.** | | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. **Самостоятельная работа.** | *Комбинированный* | Упр. 89 | | Изменение существительных в единственном числе по падежам. Минутка чистописания.  Ответы на вопросы по картине Б.Кустодиева «Масленица».  Деление текста на части. Составление плана.Списывание с раскрытием скобок. | Знать: вспомогательный прием проверки безударных окончаний.  Уметь: сравнивать ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения; обосновывать написание безударных окончаний, выделять падежные окончания; дифференцировать падежные окончания существительных. | | Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос. |  |  |  |
| **32.** | | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | *Комбинированный* | Упр. 92 | |  | Изменение существительных в единственном числе по падежам. Работа с пословицами.  Списывание с пропущенными окончаниями имён существительных во множественном числе.  Морфологический разбор имени существительного. | Знать: правило написания падежных окончаний имен сущ. во мн. ч.  Уметь: склонять имена сущ. во мн. ч., выделять падежные окончания; дифференцировать падежные окончания существительных; выполнять разнообразные виды упражнений: вставить пропущенные окончания, согласовать слова в предложении. | | Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос. |  |  |  |
| **33.** | | Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р., мн.ч. Р.п.). | *Комбинированный* | Упр. 97 | | Изменение существительных в единственном числе по падежам. Словарная работа.**Работа с деформированным текстом.**Списывание с пропущенными окончаниями имён существительных во множественно числе. | Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос. | *Экскаватор,*  *эскалатор,*  *элеватор* |  |  |
| **34.** | | **Изложение** «Михаил Васильевич Ломоносов». | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Нет задания. | | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи. | Составление краткого пересказа текста по вопросам.  Объяснение трудных случаев написания в разных частях слова. | Уметь: составлять план текста; писать по памяти текст; проверять ошибки в собственном тексте. | | Контроль ЗУН / изложение |  |  |  |
| **35.** | | Несклоняемые имена существительные. | *Комбинированный.* | Упр. 102 | | Словарная работа.  Работа по картинкам в учебнике.  Работа с диалогом. | Правильно писать окончания имен существительных в родительном падеже. | | Текущий / выполн. упражн., фронтальный опрос. | *Фойе,*  *кафе,*  *пианино* |  |  |
| **36.** | | Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное».  **Деловое письмо.** Адрес на конверте. | *Комбинированный.* | Стр. 77, контр.вопр.; упр.106 | | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи. | Словарная работа.  Ответы на вопросы.  Составление словосочетаний, нахождение речевых ошибок в предложении. Морфологический разбор имени существительного. | Знать: морфологические признаки имени существительного.  Уметь: подписывать конверт. | | Текущий / повторение, деловое письмо | *Шимпанзе,*  *какаду,*  *пони,*  *кенгуру* |  |  |
| **37.** | | **Контрольная работа** по теме «Имя существительное». | *Урок контроля*  *и оценки ЗУН.* | Нет задания. | | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи. Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.  Слуховое восприятие. | Основные категории и правописание имен существительных. Склонение имен существительных. | Уметь: правильно применять изученные орфограммы; осознанно применять полученные знания. | | Тематический / диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |
| **38.** | | Работа над ошибками. | *Комбинированный* | Дифференцированные задания. | | Знать: основные категории и правописание имен существительных, три склонения имен существительных.  Уметь: правильно применять изученные орфограммы; осознанно применять полученные знания. | | Текущий / самост. работа. |  |  |  |
| **Имя прилагательное 17 ч./2к.р./1р.р.** | | | | | | | | | | | | | |
| **39.** | | Связь имён прилагательных с именами существительными. | *Урок изуч-ия и перв-го закр-ия новых зн-ий.* | Упр. 110 | | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи. | Имена прилагательные. Значение имени прилагательного в речи. Минутка чистописания.  Работа с загадками.  Работа по таблице.  Вставить пропущенные по смыслу имена существительные. | Определять имена прилагательные по вопросам и значению. понимать значение имени прилагательного в речи. | | Входной / выполнение упр., беседа. |  |  |  |
| **40.** | | Согласование имён прилагательных с именами существительными. | *Комбинированный.* | Упр. 112 | | Род, число, падеж прилагательных. Словарная работа.  Списывание текста с раскрытием скобок.  Работа по карточкам. | Определять род, число, падеж прилагательных. | | Текущий / выполнение упр., беседа. | *Галантерея, кулинария* |  |  |
| **41.** | | Родовые окончания имён прилагательных. | *Комбинированный.* | Упр. 117 | | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. | Изменение имен прилагательных по падежам. **Словарный диктант №3.**  Описание предмета по различным признакам.  Составление словосочетаний. Списывание с пропущенными окончаниями имён прилагательных. Словарная работа.  Задание «Четвёртый лишний».Замена данных словосочетаний именами прилагательными. | Уметь: изменять имена прилаг. по падежам и определять падеж прилаг. по рядом стоящему существительному. | | Текущий / выполнение упр., беседа. |  |  |  |
| **42** | | Правописание безударных окончаний имён прилагательных с.р. после шипящих. | *Комбинированный.* | Упр.120 | | Текущий / выполнение упр., беседа. |  |  |  |
| **43** | | Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе. | *Комбинированный.* | Упр.126 | | Текущий / выполнение упр., беседа. | *Экспедиция,*  *континент* |  |  |
| **44.** | | Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Самостоятельная работа.** | *Урок комплексного применения ЗУН* | Упр.130 | | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. | **Работа с деформированным текстом.**  Комментированное письмо.  Работа по карточкам. | Уметь: изменять имена прилаг. по падежам и определять падеж прилаг. по рядом стоящему существительному. | | Текущий / выполнение упр., беседа. |  |  |  |
| **45.** | | **Изложение** «Волки». | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Нет задания. | | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи.  Воспитывать толерантность. | Выписка из текста всех словосочетаний имён существительных с именами прилагательными.  Устное восстановление текста по словосочетаниям. | Уметь: отбирать материал на тему, использовать, излагать его по плану; правильно строить предложения, оформлять их на письме. | | Текущий / изложение |  |  |  |
| **46.** | | Имена прилагательные на  - ий, - ья, - ье, - ьи. | *Комбинированный* | Упр.133 | | Мужской и средний род имен прилагательных, правописание безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода ед. ч.Правописание безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода ед. ч.Склонение имен прилагательных женского рода. | Знать: правило проверки безударных окончаний имен прилагательных.  Уметь: склонять прилагательные вместе с существительными, определять окончания прилагательных по вопросу. Уметь: склонять имена прилагательные мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные женского рода. | | Текущий / выполнение упр., беседа. |  |  |  |
| **47.** | | Правописание имён прилагательных на  - ий, - ья, - ье, - ьи. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 136 | | Текущий / выполнение упр., беседа. |  |  |  |
| **48.** | | **Контрольная работа за 2 четверть** по разделам «Имя существительное» и «Имя прилагательное» (частично). | *Урок контроля и оценки ЗУН.* | Нет задания. | | Имя существительное, имя прилагательное. | Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения; осознанно применять полученные знания. | | Итоговый / диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |
| **49.** | | Работа над ошибками | *Комбинированный.* | Дифференцированные задания. | | Деформированный текст. | Уметь: устранять пробелы в знаниях; отрабатывать полученные ранее навыки правописания. | | Текущий / самост. работа. |  |  |  |
| **50.** | | Склонение имён прилагательных мужского и  среднего рода на – ий, - ье. | *Комбинированный* | Упр.138 | | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Работа по таблице.  Составление предложений с данными словосочетаниями.  Морфологический разбор имени прилагательного. | Знать: прилагательные во мн. ч. имеют одинаковые окончания для всех родов.  Уметь: определять окончание по вопросу;правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения; осознанно применять полученные знания. | | Текущий / выполнение упр., беседа. |  |  |  |
| **51.** | | Склонение имён прилагательных женского рода на – ья. | *Комбинированный* | Упр.141 | | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция долговременной памяти. | Имена прилагательные и их грамматические признаки. Минутка чистописания.  Работа по таблице.  Составление предложений с данными словосочетаниями. | Текущий / самост. раб. |  |  |  |
| **52.** | | Склонение имён прилагательных во множественном числе на – ьи. | *Комбинированный* | Упр.143 | | **Словарный диктант №4.**Работа по таблице.  Составление предложений с данными словосочетаниями.  Списывание с пропущенными орфограммами. | Знать: правило проверки безударных окончаний имен прилагательных.  Уметь: склонять прилагательные вместе с существительными, определять окончания прилагательных по вопросу; применять полученные знания на практике. | | Текущий / дифференц. работа. |  |  |  |
| **53** | | Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное». |  | Упр. 148. Подгот. к К/Р | | Словарная работа.  Задание «Четвёртый лишний».  Списывание с раскрытием скобок.  Определение главной мысли текста. |  | *Искусство,*  *фестиваль,*  *абонемент* |  |  |
| **54.** | | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное». | *Урок контроля и оценки ЗУН.* | Нет задания. | | Имена прилагательные. | Уметь: правильно применять изученные орфограммы; осознанно применять полученные знания. | | Тематический / диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |
| **55.** | | Работа над ошибками. | *Урок коррекции знаний.* | Дифференцированные задания. | | Работа над ошибками. | Знать: правописание прилагательных.  Уметь: правильно применять изученные орфограммы; осознанно применять полученные знания. | | Текущий / самост. работа. |  |  |  |
| **Личные местоимение 13 ч./1к.р./2р.р.** | | | | | | | | | | | | | |
| **56.** | | Понятие о местоимении. Употребление местоимений в устной и письменной речи. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр.151 | | Коррекция грамматической стороны речи.  Воспитывать толерантность. | Местоимение как часть речи, значение местоимения в речи; 1,2,3 лицо и единственное число местоимений. Минутка чистописания.  Ответы на вопросы.  Работа с загадками.  Замена имени существительного местоимением. | Знать: признаки личных местоимений (1,2,3 лицо ед.ч.).  Уметь: узнавать местоимения в речи и понимать, на что указывают местоимения. | | Текущий / выполнение упр., беседа. |  |  |  |
| **57.** | | Лицо и число местоимений. | *Комбинированный.* | Упр. 153 | | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Воспитывать толерантность. | 1,2,3 лицо и единственное число местоимений. Их признаки. Работа с поговорками.  Задание «Допиши предложение». | Знать: признаки личных местоимений (1,2,3 лицо ед.ч.).  Уметь: узнавать местоимения в речи и понимать, на что указывают местоимения; изменять местоимения по падежам и определять падеж местоимений. | | Текущий / выполнение упр., беседа. |  |  |  |
| **58.** | | Местоимения 3-го лица единственного числа. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 155 | | Местоимения 3-го лица. Падежи местоимений и их изменение по падежам. **Словарный диктант №5.**  Замена словосочетаний местоимениями. | Знать: личные местоимения 1-го лица склоняются.  Уметь: склонять личные местоимения; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения. | | Текущий / выполнение упр., беседа. |  |  |  |
| **59.** | | **Сочинение** по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Закончить сочинение. | | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. | Творческая работа. Последовательность изложения собственных мыслей. Порядок написания текста. Ответы на вопросы.  Работа с планом, данным в учебнике.  Распределение словосочетаний по пунктам плана. | Уметь: отбирать материал на тему, использовать, излагать его по плану; правильно строить предложения, оформлять их на письме. | | Текущий / сочинение. |  |  |  |
| **60.** | | Склонение местоимений 1-го лица. | *Комбинированный* | Упр. 157 | | Правописание местоимений с предлогами. Падежи местоимений и их изменение по падежам. Местоимения 1-го лица ед. и мн. числа. Минутка чистописания.  Работа по таблице.  Списывание с пропущенными местоимениями 1-го лица. | Знать: личные местоимения 2-  го лица склоняются.  Уметь: склонять личные местоимения 2-го лица; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения. | | Текущий / выполнение упр., беседа. |  |  |  |
| **61.** | | Склонение местоимений 2-го лица. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 158 | | Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу. Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т.е. видеть сои недочеты. Коррекция диалогической речи. | Местоимения 2-го лица ед. и мн. числа. Работа по таблице.  Списывание с раскрытием скобок, заменив местоимения 2-го лица. | Знать: местоимения 3-го лица склоняются.  Уметь: склонять личные местоимения 3-го лица; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения. | | Текущий / выполнение упр., беседа. |  |  |  |
| **62.** | | Склонение местоимений 3-го лица. **Самостоятельная работа.** | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 161 | | Местоимения 3-го лица. Работа по таблице.  Озаглавливание текста.  Замена выделенных имён существительных местоимениями 3-го лица. | Знать: предлоги с местоимениями пишутся раздельно; у личных местоимений приставок не бывает; в местоимениях 3-го лица после предлога пишется буква *Н*.  Уметь: употреблять местоимения с предлогами в устной и письменной речи; правильно писать местоимения с предлогами; использовать местоимения 3-го лица с предлогами (*с ним, о них и т.д.*). | | Текущий / выполнение упр., беседа. |  |  |  |
| **63** | | Правописание личных местоимений с предлогами. **Деловое письмо.** Заявление. | *Комбинированный* | Упр.166 | |  | Письмо по памяти.  Сокращение данного текста.  Списывание с раскрытием скобок.  Морфологический разбор местоимения. | Текущий / выполнение упр., беседа. |  |  |  |
| **64** | | **Изложение** «На воде». | *Урок контроля и оценки ЗУН.* | Нет задания. | | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). | Устное восстановление текста по словосочетаниям. Составление плана.  Составление устного пересказа с помощью составленного плана и опорных словосочетаний в рамке. | Уметь: отбирать материал на тему, использовать, излагать его по плану; правильно строить предложения, оформлять их на письме. | | Текущий / изложение |  |  |  |
| **65.** | | Правописание личных местоимений 3-го лица с согласной «н». | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр.170 | | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. | Минутка чистописания.  Работа по таблице.  Ответы на вопросы.  Работа с загадками.  Морфологический разбор местоимения. | Уметь: правильно применять изученные орфограммы; осознанно применять полученные знания.  Знать: правописание местоимений. | | Текущий / выполнение упр., беседа. |  |  |  |
| **66.** | | Повторение по теме «Местоимение». | *Комбинированный* | Упр.174, контр.вопр. на стр.127. | | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. | Словарная работа.  Комментированное письмо.  Составление рассказа **«Моя семья»** с помощью местоимений.  Работа с диалогом (устно). | Текущий / выполнение упр., беседа. | *Регистратура,*  *пациент,*  *бюллетень* |  |  |
| **67.** | | Контрольная работа по теме «Местоимение». | *Урок контроля и оценки ЗУН.* | Нет задания. | | Местоимения. | Уметь: правильно применять изученные орфограммы; осознанно применять полученные знания. | | Тематический / диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |
| **68.** | | Работа над ошибками. | *Урок коррекции знаний.* | Дифференцированные задания. | | Работа над ошибками. | Знать: правописание местоимений.  Уметь: правильно применять изученные орфограммы; осознанно применять полученные знания. | | Текущий / самост. работа. |  |  |  |
| **Глагол 23ч./2к.р/3р.р.** | | | | | | | | | | | | | |
| **69.** | | Значение глагола. Грамматические признаки глагола. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 180 | Коррекция грамматической стороны речи.  Воспитывать толерантность. | | Глагол как часть речи. Минутка чистописания.  Работа по рисунку и описание его глаголами разного значения.  Работа по таблице.  Вставить пропущенные по смыслу глаголы на тему **«Праздник города».**  Работа с диалогом (устно). | Определять глаголы по вопросам и значению, узнавать глаголы в речи. | Текущий / выполнение упр., беседа. | |  |  |  |
| **70.** | | Неопределённая форма глагола. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 183 | Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Словарная работа.  Составление словосочетаний, обратив действие на себя.  Вставить подходящие по смыслу глаголы в неопределённой форме. | Уметь: по вопросам определять времена глаголов. Ставить глагол в начальную форму. | Текущий / выполнение упр., беседа. | | *Рентген,*  *операция,*  *санаторий* |  |  |
| **71.** | | Правописание шипящих на конце слова. **Самостоятельная работа.** | *Комбинированный* | Упр. 187 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. | | Работа по таблице. Работа по карточкам.  Составление предложений с использованием слов из рамки.Прошедшее время, изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Уметь: по вопросам определять времена глаголов; правильно писать глаголы 20го лица, ед. ч., наст.вр. | Текущий / выполнение упр., беседа. | |  |  |  |
| **72.** | | Изменение глаголов по временам. | *Комбинированный* | Упр. 191,192 | Единственное и множественное число глаголов, изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Уметь: определять число глаголов; изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. | Текущий / выполнение упр., беседа. | |  |  |  |
| **73.** | | Прошедшее время глагола. Род и число. | *Комбинированный* | Упр.196 | Уметь: определять число глаголов; изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. | Текущий / выполнение упр., беседа. | | *Секретарь,*  *швея* |  |  |
| **74.** | | **Сочинение** «Находка» по повести И.Тургенева «Муму». | *Урок комплексного применения ЗУН.* | Закончить творческую работу. | Творческая работа. Последовательность изложения собственных мыслей. Порядок написания текста. | Уметь: отбирать материал на тему, использовать, излагать его по плану; правильно строить предложения, оформлять их на письме. | Текущий / сочинение. | |  |  |  |
| **75.** | | Правописание глаголов с частицей «не». | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр.198 | Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т.е. видеть сои недочеты. Коррекция долговременной памяти. | | Словарный диктант.  Работа с пословицами.  Комментированное письмо. Работа с диалогом. Не с глаголами. | Знать: *не* с глаголами пишется раздельно; если не употребляется без *не*, то - слитно. | Текущий / выполнение упр., беседа. | |  |  |  |
| **76.** | | Изменение глаголов по лицам и числам. |  | Упр. 205 | Запись текста от 1-го лица. Определение лица и числа глаголов.  Вставить подходящие по смыслу глаголы настоящего времени. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 1 – го лица. | Знать: правило правописания глаголов в 1,2,3 лице. | Текущий / выполнение упр., беседа. | |  |  |  |
| **77.** | | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | *Урок комплексного применения ЗУН.* | Упр. 211 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. | | Минутка чистописания.  Составление словосочетаний.  Списывание с раскрытием скобок. Комментированное письмо. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 2 – го лица. | Знать: правило правописания глаголов во 2-ом лице. | Текущий / инд. раб. | |  |  |  |
| **78.** | | Контрольная работа за 3 четверть по темам «Местоимение» и «Глагол» (частично). | *Урок контроля и оценки ЗУН.* | Нет задания. | Местоимение. Глагол. | Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения; осознанно применять полученные знания. | Итоговый / диктант с грамматическим заданием. | |  |  |  |
| **79.** | | Работа над ошибками | *Урок коррекции знаний.* | Дифференцирован. задания. | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). | | Деформированный текст. | Уметь: устранять пробелы в знаниях; отрабатывать полученные ранее навыки правописания. | Текущий / самост. работа. | |  |  |  |
| **80.** | | Глаголы 3-го лица. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр.218 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т.е. видеть сои недочеты. Коррекция долговременной памяти. | | Работа с загадками.  Списывание с пропущенными орфограммами в глаголах.  Работа с диалогом. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 3 – го лица. | Уметь: изменять глаголы по лицам; определять 3лицо глаголов. | Текущий / выполнение упр., беседа. | |  |  |  |
| **81.** | | Правописание - тся и - ться в гаголах. | *Комбинированный* | Упр.223 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т.е. видеть сои недочеты. Коррекция долговременной памяти. | | Словарная работа.  Выбор из скобок нужной формы глагола.  Комментированное письмо. Правописание глаголов на – тся и – ться. | Знать: правило правописания глаголов на – тся и – ться. Уметь: изменять глаголы по лицам; определять лицо глаголов. | Текущий / выполнение упр., беседа. | | *Парашют* |  |  |
| **82.** | | Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр.225 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция долговременной памяти.  Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т.е. видеть сои недочеты. | | Письмо по памяти.  Работа по таблице.  Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов.  Минутка чистописания.  Ответы на вопросы.  Определение спряжения.  Глаголы близкие и противоположные по значению. | Уметь: изменять глаголы по лицам; определять спряжение глаголов.  Знать: 1 и 2 спряжение глаголов, их признаки. Уметь определять спряжение глагола. | Текущий / выполнение упр., беседа. | |  |  |  |
| **83.** | | **Изложение** «Газета и журнал». | *Урок контроля* | Нет задания. | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция кратковременной памяти. | | Устное восстановление текста по словосочетаниям. Составление плана.  Составление устного пересказа с помощью составленного плана и опорных словосочетаний в рамке. | Уметь: отбирать материал на тему, использовать, излагать его по плану; правильно строить предложения, оформлять их на письме. | Текущий / изложение | |  |  |  |
| **84.** | | Упражнения в различении окончаний глаголов I и II спряжения. | *Комбинированный.* | Упр.226 | Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т.е. видеть сои недочеты. | | Определение спряжения.  Морфологический разбор глагола. Работа по карточкам. | Знать: правило правописания окончаний глаголов во втором и первом спряжении.  Уметь: определять спряжение глагола. | Текущий / выполнение упр., беседа. | |  |  |  |
| **85.** | | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.  **Деловое письмо.** Письмо в стенгазету. | *Комбинированный.* | Упр. 235 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т.е. видеть сои недочеты. Коррекция долговременной памяти. | | Словарная работа.  Морфологический разбор глагола. Работа по карточкам. | Знать: правило правописания окончаний глаголов во втором и первом спряжении.  Уметь: определять спряжение глагола. | Текущий / выполнение упр., беседа. | | *Промышленность* |  |  |
| **86.** | | **Изложение** «Шоколадный торт». | *Урокконтроля* | Нет задания. | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция кратковременной памяти. | | Устное восстановление текста по словосочетаниям. Составление плана.  Составление устного пересказа с помощью составленного плана и опорных словосочетаний в рамке. | Уметь: отбирать материал на тему, использовать, излагать его по плану; правильно строить предложения, оформлять их на письме. | Текущий / изложение | |  |  |  |
| **87.** | | Безударные личные окончания глаголов (способ проверки – н.ф.). | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр.238 | Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т.е. видеть сои недочеты. Коррекция долговременной памяти. | | Письмо по памяти.  Списывание с пропущенными безударными окончаниями глаголов. | Знать: правило правописания окончаний глаголов во втором и первом спряжении.  Уметь: определять спряжение глагола. | Текущий / выполнение упр., беседа. | |  |  |  |
| **88.** | | Безударные окончания имён существительных, прилагательных, глаголов. | *Комбинированный* | Упр.241,246 | Словарная работа.  Работа с деформированным текстом. Списывание с пропущенными безударными гласными в окончаниях имён существительных, прилагательных, глаголов. | Знать: правило правописания окончаний глаголов во втором и первом спряжении.  Уметь: определять спряжение глагола. | Текущий / выполнение упр., беседа. | | *Коловорот,*  *капитализм* |  |  |
| **89.** | | Упражнения на закрепление по теме «Правописание глаголов I и II спряжения». | *Комбинированный* | Упр.248,253 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. | | **Словарный диктант №6.**  Списывание с раскрытием скобок и пропущенными орфограммами.  Комментированное письмо. | Знать: правило правописания окончаний глаголов во втором и первом спряжении.  Уметь: определять спряжение глагола. Знать: правило правописания глаголов на – тся и – ться. Уметь: изменять глаголы по лицам; определять лицо глаголов. | Текущий / выполнение упр., беседа. | |  |  |  |
| **90.** | | Контрольная работа по теме «Глагол». | *Урок контроля и оценки ЗУН.* | Нет задания. | Глагол. | Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения; осознанно применять полученные знания. | Тематический / диктант с грамматическим заданием. | |  |  |  |
| **91.** | | Работа над ошибками | *Урок коррекции знаний.* | Дифференцированные задания. | Деформированный текст. | Уметь: устранять пробелы в знаниях; отрабатывать полученные ранее навыки правописания. | Текущий / самост. работа. | |  |  |  |
| **Предложение 7ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| **92.** | | Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 290 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.  Слуховое восприятие. | | Простые и сложные предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. | Знать: понятие о простом и сложном предложении, главные и второстепенные члены предложения.  Уметь: строить простое и сложное предложения; разбирать сложное предложение; правильно расставлять знаки препинания; отличать простые предложения от сложных, находя главные члены предложения. | Входной / выполн. упр., фронт. опрос. | |  |  |  |
| **93.** | | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | *Комбинированный* | Упр. 296 | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. | Текущий / выполн. упр., фронт. опрос. | | *Гарнитур* |  |  |
| **94.** | | Обращение. Знаки препинания при обращениях. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр.315 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. | | Обращение. Знаки препинания при обращении. Место обращения в предложении. | Уметь: определять обращение, расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями. | Текущий / выполн. упр., фронт. опрос. | | *Бандероль, квитанция* |  |  |
| **95.** | | Сложное предложение. Сложные предложения с союзами «а», «и», «но» и без союзов. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 299 | **Словарный диктант №7.**  Составить сложное предложение.  Соединение по смыслу двух частей сложного предложения с помощью союзов. | Знать: правила постановки запятой в предложениях с однородными членами предложений без союзов и союзами *и, а, но*; с повторяющимся союзом *и*. | Текущий / выполн. упр., фронт. опрос. | |  |  |  |
| **96.** | | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами «а», «и», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. | *Комбинированный* | Упр. 306 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.  Слуховое восприятие. | | Письмо по памяти.  Расставить знаки препинания.  Комментированное письмо. Закончить предложения по-разному. | Уметь: определять в предложении распространенные однородные члены и выделять их запятой.  Уметь: определять грамматические основы при бессоюзной и союзной связи, ставить знаки препинания; отличать предложения с однородными членами предложений без союзов и союзами *и, а, но*; с повторяющимся союзом *и*. | Текущий / выполн. упр., фронт. опрос. | |  |  |  |
| **97.** | | Сложные предложения со словами «который», «где», «когда», «что», «чтобы», «потому что». | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Упр. 311 | Словарная работа.  **Работа с деформированным текстом.**  Соединение частей сложного предложения с помощью нужного слова из скобки.  Составление предложений на тему **«Работа на пришкольном участке весной»**. | Знать: правила постановки запятой в предложениях со словами «который», «где», «когда», «что», «чтобы», «потому что». | Текущий / выполн. упр., фронт. опрос. | | *Клиент,*  *почтамт* |  |  |
| **98.** | | Упражнения на закрепление по теме «Простые и сложные предложения». **Самостоятельная работа.** | *Комбинированный* | Упр. 329,340 | Минутка чистописания.  Соединение по смыслу частей сложного предложения.  Работа по карточкам. | Знать: правила постановки запятой в предложениях с однородными членами предложений без союзов и союзами *и, а, но*; с повторяющимся союзом *и*; правила постановки запятой в предложениях со словами «который», «где», «когда», «что», «чтобы», «потому что». | Текущий / выполн. упр., фронт. опрос. | |  |  |  |
| **Повторение 4ч./1р.р** | | | | | | | | | | | | | |
| **99** | | Повторение пройденного материала за год.  Безударные окончания имён существительных и прилагательных. | *Комбинированный* | Упр.358,362 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т.е. видеть сои недочеты. Коррекция долговременной памяти. | | Части речи. Падежные окончания имен существительных.  Склонение личных местоимений.  Письмо по памяти.  Комментированное письмо. Работа по таблице. Списывание с пропущенными орфограммами. | Уметь: определять части речи по вопросам и значению; подбирать слова того же склонения с ударными окончаниями.  Уметь: склонять личные местоимения. | Текущий / выполн. упр., фронт. опрос. | |  |  |  |
| **100** | | Повторение пройденного материала за год. Безударные личные окончания глаголов. | *Комбинированный* | Упр.366,368 | Минутка чистописания.  Работа с пословицами.  Работа по карточкам. Правописание глаголов. | Знать: правила правописания глаголов (окончания гл., не с гл., мягк. знак в глаг., гл. на -ся и – сь др.). | Текущий / выполн. упр., фронт. опрос. | |  |  |  |
| **101** | | Контрольная работа за 2015/16 учебный год. | *Урок контроля и оценки ЗУН.* | Нет задания. | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. | | Учебный материал за 7 класс. | Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения; осознанно применять полученные знания. | Итоговый / диктант с грамматическим заданием. | |  |  |  |
| **102** | | Работа над ошибками **Деловое письмо.** Объявление. | *Урок коррекции знаний.* | Дифференцированные задания. Упражняться в написании заявлений. | Деформированный текст. Объявление. | Уметь: устранять пробелы в знаниях; отрабатывать полученные ранее навыки правописания. Уметь: писать объявление. | Текущий / самост. работа. | |  |  |  |