**Результаты самообследования МАОУ Кутарбитская СОШ Тобольского района Тюменской области**

**за 2015-2016 учебный год.**

1. **Общие сведения об ОО и организационно-правовом обеспечении её деятельности.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – образовательная организация) реорганизовано Администрацией Тобольского муниципального района как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение путем реорганизации в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Чебургинская основная общеобразовательная школа», «Тахтагульская НОШ», муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Буратино» с. Кутарбитка, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Дегтярево на основании распоряжения Администрации Тобольского муниципального района №1271 от 29 октября 2015 года.

**1.1**. Образовательная организация является некоммерческой организацией и создано в целях реализации прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**1.2**.**Полное наименование Образовательной организации в соответствии с уставом**: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование образовательной организации: МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**1.3. Организационно-правовая форма** Образовательной организации – муниципальное автономное учреждение.

Деятельность муниципального образовательного учреждения обеспечивается следующими документами:

**1.3.1**. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **№ 1027201291039 серия 72 №002248391 от 05.03.2015;**

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы№14 по Тюменской области

б) о государственной аккредитации:

регистрационный **№ 0237 от 18 декабря 2014 года**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**1.3.2**. **Лицензия:**

**№328 от 26 августа 2015 года**

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) **1027201296506;**

Идентификационный номер налогоплательщика **7223009232**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

Государственный статус: тип – общеобразовательная организация.

**2. Структура Образовательной организаций.**

**2.1. Образовательная организация** является единой общеобразовательной организацией со всеми входящими в её состав филиалами и структурными подразделениями и имеет структуру, интегрирующую дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование, а также дополнительное образование.

**2.2.Образовательная организация** в своей структуре имеет **филиалы:**

***общее образование***

2.2.1. филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Куарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ»- находящийся по адресу: 626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая, 9.

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Чебургинская основная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Чебургинская ООШ»- находящийся по адресу:626115, Тюменская область, Тобольский район, д. Чебурга, ул. Центральная18, стр.1

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Тахтагульская начальная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Тахтагульская НОШ»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул Озерная, 2а

***дошкольное образование***

2.2.2. филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»- детский сад «Колосок», с. Дегтярево; сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- детский сад «Колосок» »- находящееся по адресу: 626116, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Центральная 41 б

структурное подразделение муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Буратино», с. Кутарбитка; сокращённое название структурное подразделение МАОУ «Кутарбитская СОШ» -детский сад «Буратино»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Мира, 15

**2.3. Филиалы, структурные** подразделения Образовательной организации, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Образовательной организации и утвержденного ею Положения о соответствующем филиале, структурном подразделении.

**2.4. Образовательная организация** может иметь в своем составе иные структурные подразделения, деятельность которых направлена на обеспечение достижения уставных целей и задач Образовательной организации и обеспечение деятельности структурных подразделений. Данные структурные подразделения действуют на основании положений, утверждаемых директором Образовательной организации.

В работе с обучающимися МАОУ «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» руководствуется нормативными документами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством в области образования, внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Набор учащихся в школу осуществляется из территории закреплённых за МАОУ Кутарбитская СОШ, с. Кутарбитка, д. Турбинская, д. Бобово, д. Турба, д. Худякова, д. Чебурга, д. Тахтагулы ,с. Дегтярево, д. Ушакова, д. Тоболтура, д. Мартяшева, д. Качипова, д. Бишура, д. Новая Бишура.

В 2015-2016 учебном году обучалось в школе 281 учащихся, 31 классов комплектов 95 воспитанников в 4 дошкольных группах.

Деятельность муниципального образовательного учреждения обеспечивается следующими документами:

**2.4.1**. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **№ 1027201296506 серия 72 №002251918 от 02.04.2013;**

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы№14 по Тюменской области

б) о государственной аккредитации:

регистрационный **№ 0237 от 18 декабря 2014 года**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**2.4.2**. **Лицензия:**

**№328 от 26 августа 2015 года**

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) **1027201296506;**

Идентификационный номер налогоплательщика **7223009232**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**2.4.3. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» Протокол от 16.03 2016 №1, утвержден приказом отдела образования администрации Тобольского муниципального района № 110; зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №14 по Тюменской области ;ОГРН 1027201296506;ГРН 1027201296506

* 1. **Место нахождения.**

Юридический адрес: 626118, Тюменская область

Тобольский район с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Тел: 8(3456)334202; 8(3456)334330,

E-mail: kutsosh\_70@mail.ru

Школа подключена к интернету имеет свой сайт [**http://ksosh.depon72.ru/**](http://ksosh.depon72.ru/)

* 1. **Учредитель**

Отдел образования администрации Тобольского муниципального района

**3. Право владения, использования материально технической**

**и финансовой базы.**

**3.1**. Школа имеет право пользования площадью в виде оперативного управления.

Цель использования: учебно-воспитательные цели. Основания: договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления 10.09.202 г.

1) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НМ № 3250075 от 13.01.2013г.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное кирпичное строение – здание школы, назначение: нежилое, литер А, этажность 1, подземная этажность 0, площадь 1348 кв.м., адрес: Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка ,ул. Школьная, 27, строение 1

Кадастровый № 71:16:12:001:0016:71:242:0000951140:0100:20000

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул Школьная, 27

Вид права: оперативное управление.

Объект права: двухэтажное кирпичное нежилое здание-школа, назначение –нежилое, общая площадь 1187,3 кв.м, инв № б/н литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с.дегтярево ул.Сосновая 9

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5600/2

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62614 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62614 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево ,ул. Сосновая, 9

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-школа назначение –нежилое, общая площадь 751 кв.м, инв №2/103 литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, д. Чебурга, ул. Центральная, 18, стр. 1

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5603/2

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга, ул. Центральная, 18, стр. 1

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое здание детского сада, нежилое, назначение –нежилое, общая площадь 404,7 кв.м, инв № нет, литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Центральная, 41 б

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5597/2

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62614 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул Центральная 41б

Вид права: оперативное управление.

Объект права: здание школы, нежилое, назначение –нежилое, общая площадь 60,1 кв.м, инв № нет, литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул. Озерная, 2а

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5606/2

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул. Озерная, 2а

Вид права: оперативное управление.

Объект права: здание детского сада, нежилое, назначение –нежилое, общая площадь 283,6 кв.м, инв № 15401 нет, литер А1,А2,А3, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Мира,15

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5601/2

Юридический адрес: 626145Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

2) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НЛ №325071 от 16.01.2013 г..

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-учебная мастерская, назначение: нежилое, этажность 1, подземная этажность 0, площадь 164,4 кв.м., адрес: Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная,27 строение 2

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-интернат, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 323,1 кв.м, инв. № 2/103, лит.Б. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.2.

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.2.

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5602/2

Вид права: оперативное управление.

Объект права: кирпичное строение котельной, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 213 кв.м, инв. № 3285, лит.Б. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая 9

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая 9

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5596/2

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-гараж, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 4,3 кв.м, инв. № 2/103, лит.В. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.3.

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.3.

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5602/2

3) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области:

72НМ№ 325072 от 16.01.2013 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешенное использование: под нежилые здания и строения школа,гараж, мастерская, общая площадь 13091 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная 27 стр. 1,2,4

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1201001:0225

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, сКутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с.Кутарбитка,ул.Школьная,27

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (школа, котельная,гараж), общая площадь: 18815,6 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. Дектярево,ул.Сосновая,9

Кадастровый (условный) номер: 72-72/004-72/004/005/201605612/2

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Дектярево,ул.Сосновая,9

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (школа), общая площадь: 282 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, д.Тахтагул,ул.Озерная 2а

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1205001:1

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Тахтагул,ул.Озерная 2а

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (школа, интернат,гараж,складкотельная,гараж), общая площадь: 7458,2 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. д.Чебурга,ул.Центральная, 41

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1209001:103

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул.Центральная, 41

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (детский сад), общая площадь: 2645,4 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, . с. Дегтярево,ул.Центральная, 41б

Кадастровый (условный) номер: 72:16:0801001:175

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево,ул.Центральная, 41б

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (детский сад), общая площадь: 1674,8 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, . с. Кутарбитка, ул.Мира 15

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1201001:222

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Мира,15

**3.2.** Санитарно-гигиеническое состояние зданий и территории соответствует нормам, о чем имеется Заключение в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2015-2016 учебному году, подписанные всеми службами.

**3.3.** В Образовательной организации имеются:31 учебных классов, 4 кабинета для практических и лабораторных занятий, 3 компьютерных кабинета, 2 мастерских, 3 спортивных зала, 3 библиотеки и 1 читальный зал, 4 административных кабинета, , 1 музейная комната, 4 медицинских кабинетов,, кабинеты для кружковой работы, 3 спортивных площадки, 3, 3 столовые на 50,30,40 посадочных мест.

**3.4.** Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям.

**3.5.** Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

**3.6.** Материально-техническая база пополняется исходя из финансовых возможностей ОО, в соответствии с планом развития.

**4.Организация и содержание образовательного процесса.**

**4.1. Контингент обучающихся и его структура**

**4.1.1.**Общая численность обучающихся в МАОУ «Кутарбитская СОШ» на 31.05.2016 г.:

**Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - детский сад «Колосок» с.Дегтярево**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | До года | | От 1 до 1,5 | | От 1,5 до 3 | | От 3 до 7 | | В том числе  От 5 до 7 | | % охвата | | | | | |
|  | Пол  день | Кратк  преб | Пол  день | Крат  преб | Пол  день | Крат  преб | Пол  день | Крат  преб | Пол  день | Крат  преб | До  1 | От 1  До 1,5 | от  1,5 до 3 | От 1 до 7 | От 3  До 7 | От 5 до 7 |
| 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 23 | 10 | 13 | 5 | 0 | 0 | 66,7 | 77,4 | 100 | 100 |

***МАОУ «Кутарбитская СОШ»***

***Очная форма обучения (дневная школа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | 15 | 12 | 15 | 11 | 10 | 6 | 17 | 12 | 8 | 11 | 6 | **123** |

***Очная форма обучения(УКГ)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | **1** |

***Филиал МАОУ «Кутарбитская» - «Дегтяревская СОШ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | 16 | 12 | 13 | 6 | 5 | 12 | 9 | 10 | 15 | 4 | 4 | **106** |

***Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | 9 | 6 | 4 | 6 | 6 | - | 7 | 10 | 3 | - | - | **51** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Всего по ОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 ступень  (1-4кл) | 2 ступень  (5-8 кл) | 3 ступень  (9-11кл) | Итого |
| 125 | 131 | 25 | 281 |

**4.2. Формы обучения.**

С учетом потребностей и возможностей ДОУ, общеобразовательные программы в детском саду осваиваются в следующих формах: консультативно-методическая помощь, группа кратковременного пребывания, полный день

**4.3. Наполняемость групп, реализующих ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | | **Кол-во**  **воспитанников** |
| младшая | Полный день | 6 |
|  | Кратковременное пребывание | 2 |
| Старшая | Полный день | 23 |
|  | Кратковременное пребывание | 10 |

С учетом потребностей и возможностей ОУ, общеобразовательные программы в Школе осваиваются в следующих формах: очной, заочной (УКГ), надомное обучение

**4.3. Наполняемость классов, реализующих ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Кол-во**  **учащихся** |
| 1 | 1 класс | 33 |
| 2 | 2 класс | 24 |
| 3 | 3 класс | 23 |
| 4 | 4 класс | 23 |
| 5 | 5 класс | 22 |

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

В этом учебном году школа продолжила работу над **методической темой** «Обеспечение системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

**Целью методической работы** в школе является повышение уровня профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС второго поколения.В рамках работы над данной темой были поставлены следующие **задачи:**

1. Осуществлять методическое сопровождение перехода на новые образовательные стандарты.
2. Изучать и внедрять в практику системно-деятельностный подход, метапредметные технологии, совершенствуя технику проведения уроков и внеклассных занятий.
3. Повышать творческую активность, профессиональный уровень педагогов.
4. Развивать социальные капитал организации через использование инновационных форм сотрудничества.

Методическая работа в этом учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы, реализацию социального договора, организацию учебно-воспитательного процесса и систему дополнительного образования.

**Начальное общее образование**

В начальных классах обучение ведётся по программе «Перспективная начальная школа» Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС второго поколения на основе общеобразовательной программы НОО. Учителями урочная и внеурочная деятельность проводилась с использованием проблемно-диалогического обучения, проектной технологии, информационных технологий.

Также, созданы условия для раннего изучения информатики в 3,4 классах, раннего изучения иностранного языка во 2-4 классах . Вопросы изменения содержания начального образования рассматриваются на педсоветах, совещаниях, учителя показывают открытые уроки. В целях отслеживания эффективности и качества образования проводятся

* Стартовые, промежуточная и итоговая диагностики (1-4 кл)
* административные контрольные работы по всем предметам ( в виде тестирования);
* олимпиады ( с 1 класса).

В школе создано ШМО классных руководителей для координации деятельности педагогов в реализации требований ФГОС НОО. Проведено 5 заседаний по плану. Рассматривались следующие вопросы: результаты диагностики, организация внеурочной деятельности, разработка программ формирования УУД, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, планирование коррекционной работы в начальных классах, технологии ведения урока с учётом требований ФГОС, представление опыта работы педагогов. Проводились открытые уроки и взаимопосещения уроков в рамках работы ШМО. Руководит работой учитель начальных классов Сидорова Х.А.

**Основное общее образование.**

Проведено 4 заседания рабочей группы по введению ФГОС ООО: изучение нормативных документов, разработка рабочих программ по предметам, планирование внеурочной деятельности, практикумы по составлению рабочих программ для 5 класса, составление технологических карт, подбор и проведение диагностики.

В 9 классе проводится предпрофильная подготовка, в рамках которой учителями школы разработаны элективные курсы на выбор учащихся по предметам – обществознание, география, химия, информатика. Также преподаётся предметный курс по технологии «Основы профессионального самоопределения».

**Среднее общее образование**.

В старшей школе за счёт часов школьного компонента учащимся предлагаются на выбор предметные курсы по обществознанию, биологии, географии, литературе, истории физике, химии, информатике, иностранному языку. Изучение курсов заканчивается выполнением и защитой рефератов, проектов, творческих работ.

Все формы методической работы ( педсоветы, методсеминары, методические недели, методические уроки, компьютерные презентации открытых уроков, педагогические чтения, круглые столы , выставки, защиты стендовых уроков и др.) используются с целью активизации инновационной деятельности педагогов. Ежегодно проводится около 30 открытых уроков с использованием новых технологий. Одно из обязательных направлений самообразовательной деятельности учителя – изучение и внедрение современных образовательных технологий по преподаваемому предмету, реализация требований ФГОС.

**4.4. Аналитическая справка по итогам реализации учебных планов и программ в 2015-2016 учебном году.**

В целях реализации государственных образовательных стандартов,

обеспечения качества подготовки обучающихся отделом образования и образовательными учреждениями осуществлен ряд мероприятий:

- осуществлялся мониторинг выполнения учебных программ по итогам каждой учебной четверти и на конец учебного года;

- результаты проверок и анализ мониторинга обсуждены на педагогическом совете

27.05.2016 года

**- в ОО осуществлялся контроль выполнения учебных графиков, выполнения теоретической и практической части программ, реализации программ школьного компонента. По результатам контроля оформлены итоговые документы (справки об итогах контроля за выолнением программ в 1,2,3 четверти, за год, приказы по итогам внутришкольного контроля).**

Общее количество обучающихся в 2015-2016 учебном году на конец года 122 человека с 1 по 11 класс.

В том числе получивших образование в заочной форме 1 (д/о) обучающихся, по адаптированным программам 8 вида в условиях общеобразовательных классов – 1 учащийся в 6 классе. Национально-региональный компонент реализовывался

В 5 классе изучение обучающимися региональных особенностей осуществляется через обновление содержания образования, направленного на обеспечение краеведческой компетентности в учебном предмете литература (в форме интегрированного модуля не более 10 % учебного времени);

В 6-9 классах изучение обучающимися региональных особенностей осуществляется через обновление содержания образования, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, формирование принципов здорового образа жизни, экологической, экономической, правовой и краеведческой компетентности в учебных предметах федерального компонента: география, биология, химия, история, обществознание, литература, технология, ОБЖ (в форме интегрированных модулей не более 10 % учебного времени);

|  |  |
| --- | --- |
| направление | предмет, класс |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности | Химия 8,9 класс |
| Формирование принципов здорового образа жизни | Биология 8 класс  ОБЖ 8 класс |
| Экологическое | Биология 9 класс |
| Краеведческое | Литература 6,7,8,9 класс  География 6 класс  Биология 6,7 класс  История 8,9 класс |
| Экономическое | Обществознание 7 класс  Технология 8 класс |
| Правовое | Обществознание 9 класс |

В 10-11 классах изучение обучающимися региональных особенностей осуществляется через обновление содержания образования, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, экономической, экологической и краеведческой компетентности в учебных предметах федерального компонента: биология, обществознание, история, литература, химия, физика, технология, ОБЖ (в форме интегрированных модулей не более 15% учебного времени);

|  |  |
| --- | --- |
| направление | предмет, класс |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности | ОБЖ 10, 11 класс  Физика 11 класс |
| Экономическое | Обществознание 11 класс  Технология 11 класс |
| Экологическое | Биология 10,11 класс  Химия 10,11 класс  Физика 10  Технология 10 класс |
| Краеведческое | История 11 класс  Литература10,11 класс |

Для уч-ся 1-4 классов выделяется 1 (дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физкультура». Программа третьего урока физической культуры имеет спортивно – оздоровительное направление, составлена на основе Комплексной программы физического воспитания под редакцией Зданевича, Ляха, - М, «Просвещение», 2013.

В 5-11 классах учебный предмет «Физическая культура» также реализуется в объёме 3-х часов в неделю во всех классах по комплексной программе физического воспитания В.И. Лях, В.В.Зданевич;

Реализация начального общего образования осуществлялась в соответствии с ФГОС по программе «Перспективная начальная школа»Для организации внеурочной деятельности использовалась оптимизационная модель.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**В плане внеурочной** деятельности реализовывались дополнительные образовательные программы, воспитательные программы в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня. Использовались эффективные формы организации занятий: экскурсии, кружки, круглые столы, студии, клубы, интеллектуальные игры, конкурсы, соревнования, социальные проекты и др.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации с целью создания условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы. В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-организатор. Общее количество часов -10.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | Количество часов в неделю |
| Спортивно-оздоровительное | 2 |
| Духовно-нравственное | 3 |
| Общекультурное | 2 |
| Обще-интеллектуальное | 2 |
| Социальное | 1 |
| Итого: | 10 |

В 4 классе изучается учебный курс « Основы религиозных культур и светской этики» В соответствии с запросом родителей, был реализован модуль «Основы светской этики».

С 1 апреля 2010 года Министерство образования и науки Российской Федерации включило в школьную программу предмет  « Основ религиозной культуры и светской этики» в качестве федерального компонента. В учебный план школы данный предмет введён с 2012-2013 учебного года на основании Распоряжения Правительства РФ от 28.01.2012 г №84-р, приказов Минобрнауки 369 от 31.01.2012 г., №74 от 01.02.2012 г..

В соответствии с внесёнными изменениями в федеральный базисный учебный план в 4 классе реализуется курс ОРКСЭ.

Данный курс преподаёт учитель начальных классов Ишбулаева И.А.

По результатам анкетирования родителей в апреле и заявлений родителей выбран для изучения модуль « Основы светской этики» . Проведены были родительские собрания в апреле 2015 года завучем школы Булашевой Н.В., в мае проведены индивидуальные консультации и собраны заявления.

На занятиях учитель знакомила учащихся с понятиями: мораль, этика, нравственность, этикет, трудовая мораль, любовь и уважение к Отечеству, патриотизм, образцы нравственности, изучают народные праздники.

В школьной библиотеке имеются учебные пособия для школьников, книга для учителя, хрестоматия. Учитель владеет  умением работы на компьютере, использует Интернет-ресурсы.  Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена деятельности  учащихся на уроке. Учителем применялись различные формы и методы работы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная (подготовка сообщений ), комментированное чтение с остановками учебных статей, работа с иллюстративным  материалом, выполнение творческих заданий ( рисунки, раскраски), беседы. Педагог на уроках использует наглядность ( картины, иллюстрации). Объяснение материала сопровождается электронной презентацией, составленной учителем  с использованием  Интернет-ресурсов. Материал уроков содержит воспитательный, развивающий и творческий потенциал, направлен на  формирование  у детей морально -нравственных качеств, дает возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения , делать выводы. Учащиеся,  при ознакомлении материала участвуют в беседе, приводят примеры из жизни, семейных традиций и т. п.  .

Изучение курса ОРКСЭ помогает сплочению членов семьи, классного и школьного коллектива, воспитывает в детях  человеческие качества, основанные на  морально-нравственных  законах жизни общества, расширяет кругозор обучающихся, помогает формировать культурологическую личность. На протяжении изучения курса  со стороны родителей  наблюдается интерес  по оказанию помощи детям при подготовке домашнего задания, предполагающего рассказ о семье, традициях семьи и т. д.,  со стороны родителей.

В конце учебного года прошла публичная защита проектов учащихся перед родителями, педагогами школы.

**Реализация** основного **общего образования** осуществлялась в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов по типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школы. Использовались рабочие программы , составленные педагогами на основе основной образовательной программы школы и примерных рабочих программ по предметам.

Особенности реализации ФГОС в 5 классе (подробно описать).

Ссодержание учебного предмета «Природоведение» изучается в предметах биология и география в объёме 1 час в неделю на каждый предмет;

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объёме 3-х часов в неделю во всех классах по комплексной программе физического воспитания В.И. Лях, В.В.Зданевич;

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется во внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся;

Изучение обучающимися региональных особенностей осуществляется через обновление содержания образования, направленного на обеспечение краеведческой компетентности в учебном предмете литература (в форме интегрированного модуля не более 10 % учебного времени);

В рамках часов учебного плана (1 час) из части, формируемой участниками образовательных отношений введены учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности обучающихся на основе их выбора.

Реализация часов школьного компонента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование курса | Наименование предмета | Количество учащихся | Количество часов |
| «Весёлая грамматика» | русский язык | 6 | 17 |
| «Тайны истории» | история | 4 | 17 |
| «В мире географии» | география | 4 | 17 |
| «По следам английской сказки» | английский язык | 2 | 17 |
| «Загадки природы» | биология | 6 | 17 |

Апробация ФГОС ООО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Школа | 5 класс | класс | класс |
| 1 | МАОУ «Кутарбитская СОш» | 10 чел. | - | - |
|  |  |  |  |  |

**Внеурочная деятельность** организовывалась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**План внеурочной деятельности**  предусматривал возможность отработки основных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, направленных на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

- развитие системы проектной деятельности;

- организация педагогической поддержки обучающихся;

-обеспечение безопасности жизни и здоровья шольников;

- реализацию социально-ориентированных проектов;

- создание научных обществ учащихся, творческих лабораторий.

Для организации внеурочной деятельности использована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий:занятия ведут педагоги основной и средней школы, классный руководитель 5 класса. Распределение часов по направлениям в 5 классе приведено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Наименование  Кружка/курса | Количество  часов | Руководитель  кружка | Количество учащихся |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | «Подвижные игры» | 2 | Садыкова Х.Р. | 11 |
| Духовно-нравственное | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 2 | Классный руководитель 5 класса | 11 |
| Социальное | «Азбука общения» | 1 | Ведерникова С.Г. | 11 |
| «Я и общество»  Общественно-полезная практика | 1 | Классный руководитель 5 класса | 11 |
| Общеинтеллектуальное | «Первые шаги» НОУ | 1 | Ведерникова С.Г. | 7 |
| «Я-исследователь» НОУ | 1 | Булашев А.И. | 7 |
| «Основы проектной деятельности» | 1 | Булашева Н.В. | 8 |
| Общекультурное | «Умелые руки»  кружок | 1 | Валова Н.Т. | 5 |
| «Прекрасное своими руками»  Творческая мастерская | 1 | Васильева Е.В. | 9 |
| «Формула правильного питания» | 1 | Классный руководитель 5 класса | 8 |
|  | Общее количество часов на 1 обучающегося | 10 |  |  |

Содержание внеурочной деятельности учебного плана было выбрано с учетом интересов обучающихся, возможностей образовательного учреждения и определено на основании анкетирования , проведённого среди родителей и учащихся, родительского собрания

Реализация среднего общего образования осуществлялась в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов по типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школ.

На изучение предметных курсов по выбору учащихся (не менее 2-х курсов), направленных на расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам выделялся **1 час**;

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Количество учащихся | Количество часов |
| обществознание | 7 | 17 |
| история | 1 | 17 |
| информатика | 6 | 17 |
| география | 1 | 17 |
| физика | 1 | 17 |
| литература | 1 | 17 |
| биология | 3 | 17 |
| химия | 2 | 17 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Количество учащихся | Количество часов |
| обществознание | 6 | 17 |
| география | 5 | 17 |
| физика | 1 | 17 |

Реализация учебного плана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Реализация учебного плана | | | |
| По плану  (Часов всего) | пропущено | замещено | % выполнения |
| 1 | МАОУ «Кутарбитская СОШ» | 16995 | 87 | 87 | 100 |

В результате проделанной работы достигнуты следующие положительные результаты:

1. Содержание предметов учебного плана реализовано в полном объеме, программы выполнены по всем предметам, в том числе практическая часть программ и внеурочной деятельности в 1-5 классах.

**Использование учителями школы современных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| технология | % учителей, использующих данную технологию |
| Информационно-коммуникативные технологии | 100 |
| Здоровьесберегающие технологии | 100 |
| Личностно-ориентированные технологии | 100 |
| Метод проектов | 100 |
| Развивающее обучение | 60 |
| Технология развития критического мышления | 22 |
| Технология дидактического цикла | 11 |
| Проблемно-исследовательское обучение | 76 |
| Технология развития творческих качеств личности | 48 |

**4.5. Режим работы МАОУ Кутарбитская СОШ.**

**Годовой календарный график работы**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»**

**Годовой календарный учебный график**

**МАОУ**  **« Кутарбитская СОШ»**

**на 2015-2016 учебный год**

В соответствии с п. 28, 30 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» № 273- ФЗ « Закон об образовании в Российской Федерации» считать:

1.      Учебный год в МАОУ «Кутарбитская СОШ» начинается 1 сентября 2015 года, оканчивается 30 мая 2016 года.

2.      Продолжительность учебного года по ступеням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование** | | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** |
| 1 классы | 2 – 4 классы | 5, 6- 9 классы | 10 – 11 классы |
| 33 учебные   недели | 34 учебные   недели | 34 учебные  недели | 34 учебные  недели |

3.      Продолжительность учебного года по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| 9 учебных недель | 7 учебных недель | 10 учебных недель | 8 учебных недель |
| с 01 сентября 2015 г.  по 30 октября 2015 г. | с 09 ноября 2015 г.  по 30 декабря 2015 г. | с 11 января 2016 г.  по 24 марта 2016 г. | С 4 апреля 2016 г.  по 31 мая 2016 г. |
| **44 дня** | **38 дней** | **54 дня** | **42 день** |

 4.      Продолжительность каникул:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **осенние**  **каникулы** | **зимние**  **каникулы** | **весенние**  **каникулы** | **летние**  **каникулы** |
| с 31 октября 2015 г.  по 08ноября 2015 г. | с 31 декабря 2015 г.  по 10 января 2016 г. | с 25 марта 2016 г.  по 03 апреля 2016 г. | С 01.06.2016 г.  по 31.08.2016 г. |
| 9 календарных дней | 11 календарных дней | 10 календарных дней | 92 календарных  дня |
| Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов: с 22 февраля 2016 г. по 28 февраля 2016 года (7 календарных дней) | | | |

1. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в МАОУ «Кутарбитская СОШ» проводится в 2-4 классах, 5-8, 10 классах с 20 апреля 2016 года по 26 мая 2016 года.

1. Режим учебных занятий и внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Первый класс (1-2 четверть)  (\*) - 3-4 четверть | 6-11 классы |
| Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка -8.55  1 урок с 9.00 до 9.35(9.45\*)  2 урок с 9.55 до 10.30(10.40\*)  Динамический час с 10.30(10.40\*) до 11.15 (11.25\*)  Приём пищи в столовой с 11.35 до 11.55  3 урок с 11.55 до 12.30(12.40\*)  4 урок с 12.55 до 13.30(13.40\*)  Динамический пауза с 13.40 до 14.25  Внеурочная деятельность  1 занятие с 14.25 до 14.55  2 занятие 15.05 до 15.35 | Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка- 8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  3 урок с 10.50 до 11.35  Приём пищи в столовой, 1 смена  4 урок с 11.55 до 12.40  Приём пищи в столовой , 2 смена  5 урок с 12.55 до 13.40  Приём пищи в столовой , 3 смена  6 урок с 13.55 до 14.40  Перерыв на отдых с 14.40 по 15.10  7 урок 15.10 по 15.55 |
| 2-4 классы | 5 класс |
| Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка- 8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  3 урок с 10.50 до 11.35  Приём пищи в столовой, 1 смена  4 урок с 11.55 до 12.40  Приём пищи в столовой , 2 смена  5 урок с 12.55 до 13.40  Динамический пауза с 13.40 до 14.25  Внеурочная деятельность  1 занятие с 14.25 до 14.55  2 занятие 15.05 до 15.35 | Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка- 8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  3 урок с 10.50 до 11.35  Приём пищи в столовой, 1 смена  4 урок с 11.55 до 12.40  Приём пищи в столовой , 2 смена  5 урок с 12.55 до 13.40  Приём пищи в столовой , 3 смена  6 урок с 13.55 до 14.40  Перерыв на отдых с 14.40 по 15.10  Внеурочная деятельность  1 занятие с 15.10 до 15.40  2 занятие 15.50 до 16.20 |

6. **Учебно-полевые сборы** проводятся в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям  в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного отделом образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

**4.6. Обеспечение доступности качественного образования**

В школе созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования; выполняется Закон Российской Федерации «Об образовании», гарантирующий право ребенка на получение образования. пять обучающихся с ограниченными возможностями получали образование на дому. Родителям, а также лицам, их заменяющим, предоставлено право выбора формы образования детей.

В школе созданы условия для проявления активности, обучающихся в различных видах творческой деятельности.

 Согласно плану внутришкольного контроля работа в 2015-2016 учебном году проводилась по следующим направлениям: всеобуч; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; контроль над качеством преподавания; контроль над качеством обучения и выполнением федеральных государственных образовательных стандартов; контроль за ведением школьной документации; контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима; контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися начальной, основной и старшей школы осуществлялся ежедневно. Педагогическим коллективом в 2015-2016 учебном году проведена большая работа по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса

С 1 сентября 2015года 5 класс, с 2014 года перешёл на ФГОС ООО, была разработана основная программа основного общего образования на 2014-2019 гг. и организована внеурочная деятельность в количестве 10 недельных часов.

В 2015-2016 учебном году школа работала по учебному плану, разработанному на основе федеральных государственных стандартов общего образования. В учебном плане школы были представлены все образовательные области федерального назначения в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

**4.6.1. Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по классам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

**Общая и качественная успеваемость по школе за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| 2013-2014 | 100% | 49,5% |
| 2014-2015 | 100% | 49,5% |
| 2015-2016 | 99% | 40% |

Снижение качественной успеваемости по сравнению с 2013-2014 уч. годом произошло на 9,5%.Общая успеваемость снизилась на 1 %. Один учащийся 10 класса окончил учебный год с одной «2» по литературе. По сравнению с прошлым годом качественная успеваемость снизилась.

**Общая и качественная успеваемость по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость%  класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общая успеваемость  2013-14 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2014 -15 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2015-2016 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 |
| Качественная успеваемость  2013-14 | 50 | 43 | 67 | 60 | 70 | 30 | 45 | 28,5 | 75 | 33 |
| 2014-15 | 60 | 54 | 45 | 83 | 40 | 42 | 44 | 33 | 50 | 75 |
| 2015-2016 | 50 | 57 | 36 | 30 | 67 | 38 | 42 | 25 | 18 | 33 |

**Анализ успеваемости за 3 года.**

По школе произошло снижение качественной успеваемости на 9,5%, общей успеваемости на 1%. Несмотря на проведённую работу педагогическим коллективом один учащийся 10 класса не выполнил в полном объеме практическую часть по литературе. Снижение качественной успеваемости в целом по школе произошло из-за значительного снижения качественной успеваемости в средней школе (на 38,5%)и начальной школе (на 18%).

В начальной школе наблюдается значительное снижение качественной успеваемости из-за снижения качественной успеваемости в 4 классе, также многие учащиеся поступающие в 1 класс по результатам диагностики имеют слабую подготовку к школе.

Возможные причины: невысокая мотивация к учёбе у нынешних первоклассников и дальше происходит её снижение из-за высокой учебной и внеурочной нагрузки, переход на обучение по ФГОС (снижение фундаментальной предметной подготовки по русскому языку и математике), смена учителя по иностранному языку привела к снижению успеваемости по данному предмету в начальных классах.

В основной школе качественная успеваемость за 3 года снизилась на 10 %, в целом наблюдается отрицательная динамика, хотя в этом году снижение значительно на 9,4%.

Причины: в 5 класс приходят учащиеся из начальной школы, имеющие недостаточный уровень подготовки по основным предметам, учащиеся испытывают трудности в обучении и мотивация к 7 классу снижается, соответственно снижается и качество успеваемости. В этом году в 5 класс пришли учащиеся с низкой мотивацией к обучению и к концу года качественная успеваемость снизилась на 15%. В прошлом году наоборот наблюдалось повышение качественной успеваемости на 16%.

В 6,7 классах в прошлом году качественная успеваемость значительно снизилась (на 20% и 28%) , в этом году в 6 и 7 классах классе сохранилась на уровне прошлого года. В 8 классе качественная успеваемость осталась на прежнем уровне. В 9 классе резко снизилась на 19 %. Причины: низкий уровень индивидуальной мотивационной работы с учащимися и их родителями классным руководителем, частые пропуски уроков по болезни, недостаточно проводится коррекционная индивидуальная работа отдельными учителями-предметниками.

В средней школе качественная успеваемость значительно снизилась, так как в 10 класс пришли учащиеся со слабой подготовкой по основным предметам, с низкой мотивацией к учебе (всего 2 хорошиста), в 11 классе произошло снижение количества хорошистов из-за снижения успеваемости по русскому языку отдельных учащихся, что повлияло на количество хорошистов в целом.

**Выводы.**

1. В этом году произошло снижение общей успеваемости на 1 % (один неуспевающий по 1 предмету- невыполнение практической части).
2. За последние 3 года в этом году произошло снижение качественной успеваемости на 9,5%
3. Наблюдается снижение качественной успеваемости в целом по школе, которое произошло из-за значительного снижения качественной успеваемости в средней школе (на 38,5%) и начальной школе (на 18%).
4. Отмечается недостаточная индивидуальная работа классных руководителей Ишбулаевой И.А., Фильчагиной Е.В., Калбаевой Р.М., Ведерниковой С.Г., Садыковой Х.Р. в 4,5,6,9,11 классах по сохранению и увеличению качественной успеваемости в классе, недостаточный контроль за пропусками уроков учащимися , неэффективность индивидуальной работы с учащимися и родителями.
5. Учителями-предметниками Калбаевой Р.М., Бочкарёвой Е.А., Супрун А.П., Садыковой Х.Р., Валовой Н.Т., Фильчагиной Е.В. недостаточно проводится индивидуальная работа с учащимися по сохранению качественной успеваемости.

**4.6.2. Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по ступеням обучения с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ступень обучения  годы | Общая успеваемость % | | | Качественная успеваемость % | | |
| 2013-2014 | 2014 – 15 | 2015-2016 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Начальная школа | 100 | 100 | 100 | 50 | 53 | 35 |
| Основная школа | 100 | 100 | 100 | 49 | 48,4 | 39 |
| Средняя школа | 100 | 100 | 94 | 50 | 62,5 | 24 |

В начальной школе в 2014-2015 учебном году наблюдалось увеличение качественной успеваемости на 3%. По итогам 2015-2016 учебного года произошло снижение качественной успеваемости на 18 %. В основной школе наблюдается в этом учебном году снижение качественной успеваемости на 9,4% по сравнению с прошлым годом. В средней школе также наблюдается резкое снижение качественной успеваемости 2015-2016 учебном году на 38,5 % , в 2014-2015 учебном году качественная успеваемость была выше, чем в 2013-2014 учебном году на 12,5%.

**4.6.3.Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по предметам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/год | 2013-2014 | | 2014 - 2015 | | 2015-2016 | |
| общая | Кач. | общая | Кач. | общая | кач |
| Русский язык | 100 | 57 | 100 | 57 | 100 | 48 |
| Литература | 100 | 65 | 100 | 66 | 99 | 59 |
| История | 100 | 62 | 100 | 64 | 100 | 59 |
| Обществознание | 100 | 66 | 100 | 62 | 100 | 61 |
| Математика | 100 | 65 | 100 | 66 | 100 | 60 |
| Геометрия | 100 | 58 | 100 | 60 | 100 | 57 |
| Физика | 100 | 76 | 100 | 61 | 100 | 54 |
| Химия | 100 | 58 | 100 | 60 | 100 | 45 |
| Ин.яз. | 100 | 72 | 100 | 61 | 100 | 48 |
| География | 100 | 60 | 100 | 62 | 100 | 67 |
| Биология | 100 | 73 | 100 | 74 | 100 | 55 |
| Технология | 100 | 96 | 100 | 90 | 100 | 90 |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 97 | 100 | 84 | 100 | 86 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 | 94 |
| Информатика | 100 | 90 | 100 | 98 | 100 | 84 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 86 |
| Искусство | 100 | 100 | 100 | 85 | 100 | 78 |
| МХК | 100 | 88 | 100 | 79 | 100 | 48 |

**4.9.Результаты государственной итоговой аттестации с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

**Анализ государственной итоговой аттестации в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе по списку | Предмет на итоговой аттестации | Прошли итоговую аттестацию | Сдали экзамен на «5» | Сдали экзамен на «4» | Сдали экзамен на «3» | Сдали экзамен на «2» | Общая успеваемость по итогам аттестации | Качественная успеваемость по итогам аттестации |
| 8 | Русский язык | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100 | 50 |
| математика | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 62 |
| обществознание | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 83,4 | 50 |
| химия | 5 | 0 | 1 | 1 | 3 | 40 | 20 |
| биология | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| география | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| информатика | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 50 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 9 классе обучалось 8 учащихся. К экзаменам допущены все учащиеся. Сдавали экзамены 8 учащихся.

Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и предметы по выбору (2 предмета) в форме ОГЭ. По выбору сдавали обществознание –6 уч-ся, химия- 5 уч-ся, информатика-2 уч-ся, биология- 2 уч-ся, география – 1 уч-ся.

На экзамене по математике, не все учащиеся подтвердили свои годовые оценки, сдали ниже годовой оценки по алгебре 3 учащихся (38%), по геометрии ниже годовой 1 учащаяся (12%). Повторный экзамен по математике 1 учащийся сдал на «3».

На экзамене по русскому языку 2 учащихся (24%) не подтвердили свою годовую оценку, сдали ниже годовой оценки. Выше годовой оценки получили 3 учащихся. Один хорошист не подтвердил годовую оценку на экзамене по русскому языку

Экзамены по выбору учащихся.

География- 1 учащийся выполнил работу на «5», выше годовой оценки.

Биология- 2 учащихся получили «4», подтвердили годовые оценки.

Химия- 1 учащийся получил «4» подтвердил годовую оценку, 1 учащийся получил «3» подтвердил годовую оценку, 3 учащихся получили «2» не подтвердили годовые оценки.

Обществознание- 3 учащихся получили «4»- 2 учащихся подтвердили годовую оценку, 3 учащихся не подтвердили, из них 2 учащихся сдали на «3», 1 учащийся сдал на «2».

Информатика- 1 учащийся получил «3» не подтвердил годовую оценку, 1 учащийся сдал на «2».

Анализ результатов экзаменационной работы по русскому языку выявил типичные ошибки при написании изложения – использование способов сжатия текста, соблюдение последовательности изложения, смысловой цельности, речевой связности. При выполнении тестовой части- смысловая обработка текста, выделение грамматической основы в простом предложении, знаки препинания в простом предложении с обращениями, вводными словами, конструкциями, синтаксический анализ сложного предложения, пунктуационный анализ сложного предложения. При написании сочинения не умеют приводить примеры-аргументы, нарушают орфографические, пунктуационные, речевые нормы.

Анализ результатов экзаменационной работы по математике выявил типичные ошибки: нахождение значения выражения, преобразование выражения, содержащее степени с целым показателем, решение квадратного, линейного уравнения, нахождение количества членов числовой последовательности, решение планиметрических задач, решение расчётных практических задач, нахождение вероятности случайного события. Во 2 части с 1 заданием справился 1 ученик (решение текстовой задачи).

Анализ результатов экзаменационной работы по биологии выявил, что учащиеся затрудняются интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме, определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, составлять рацион питания, работать со статистическими данными, в табличной форме, проводить множественный выбор, определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов.

Анализ результатов экзаменационной работы по химии выявил типичные затруднения учащихся: характеристика элементов по Периодической системе Д.И.Менделеева, особенности строения атомов, химические свойства веществ различных классов неорганических и органических соединений, знание закономерностей в изменении свойств химических элементов и их соединений, сущность химических реакций, вычисления массовой доли растворенного вещества, объема и массы по количеству вещества.

**Выводы:**

1. Экзамены в 9 классе показали, что большинство учащихся имеют удовлетворительные знания. 1 учащийся не справился с работой по математике, 1 учащаяся не справилась с работами по математике и русскому языку.

2. По биологии учащиеся подтвердили свои годовые оценки, по географии учащийся получил на экзамене выше годовой оценки. По остальным предметам многие учащиеся не подтвердили годовые оценки.

3. Занижены требования к оценке знаний учащихся и допускается завышение оценок учителями Фильчагиной Е.В. , Валовой Н.Т., Садыковой Х.Р., Лушниковой Г.Е., Ведерниковой С.Г.

**Предложения:**

1. Отметить положительный опыт работы учителя Булашева А.И., Садыковой Х.Р. (биология) по формированию у учащихся знаний, умений и практических навыков.

2. Отметить недостаточно эффективную работу учителей Фильчагиной Е.В. , Валовой Н.Т., Садыковой Х.Р (химия)., Лушниковой Г.Е., Ведерниковой С.Г.

по формированию знаний, умений и навыков учащихся при подготовке к экзаменам, завышение оценок при проведении текущего учёта знаний.

**Задачи:**

1. Учителям необходимо усилить качественную индивидуальную работу с учащимися по формированию общеучебных знаний и умений, в календарно-тематическом планировании предусмотреть разные формы диагностики за формированием предметных компетентностей, соблюдать нормы оценок учащихся по предмету.

2. Администрации школы в 2016-2017 учебном году взять на контроль качество преподавания и систему контроля и оценки знаний учащихся по математике, русскому языку, химии, информатике, обществознанию в 9 классе.

3. Обсудить результаты экзаменов в основной школе на педагогическом совете школы с выявлениям причин низких результатов по отдельным предметам.

**Анализ государственной итоговой аттестации в 11 классе МАОУ «Кутарбитская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Обязательные предметы | | | | | | Предметы по выбору учащихся | | | | | | | | | | | |
| МАОУ «Кутарбитская СОШ» | Русский язык | | Математика (базовый) | | Математика (профильный) | | обществознание | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 100 | - | 100 | - | 67 | - | 100 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет на итоговой аттестации | Сдавало экзамен по предмету | Успешно прошли аттестацию | Не преодолели минимальный барьер, установленный Рособрнадзором |
| Русский язык | 6 | 6 | 0 |
| Математика (базовый) | 6 | 6 | 0 |
| Математика(профильный) | 3 | 2 | 1 |
| обществознание | 3 | 3 | 0 |

В 11 классе обучалось 6 учащихся. К экзаменам допущены все учащиеся. Сдавали экзамены 6 учащихся.

Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в формате ЕГЭ и экзамен (обществознание) по выбору в формате ЕГЭ. Для сдачи экзаменов по выбору учащимися был выбран предмет: обществознание – 3 учащихся, математику (профильный уровень) выбрали 3 учащихся. По 2 предметам сдавали 3 ученика (50 %), по 4 предметам – 3 ученика ( 50%).

Все учащиеся сдавали экзамены в основной срок.

Все учащиеся успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку и математике, набрав количество баллов выше минимального, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

По русскому языку допущены типичные ошибки: в части А соблюдение лексических и грамматических норм, правописание корней, слитной и раздельное написание слов, правописание –нн-, предложения с вводными словами, определение типа речи, нахождение лексических единиц, средств выразительности в тексте. В части С- комментарий к проблеме, аргументация собственного мнения, выразительность речи, соблюдение орфографических , пунктуационных, языковых, речевых норм.

По математике (базовый) допущены типичные ошибки: действия с геометрическим фигурами, решение уравнений и неравенств, построение и исследование простейших математических моделей, выполнение вычислений и преобразований.

По математике (профильный) 2 учащихся набрали баллы необходимые для поступления в ВУЗ (33и 27 баллов), 1 учащаяся набрала всего 9 баллов.

**Выводы:**

1. Все учащиеся успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку и математике, обществознанию.
2. По математике (профильный) 1 учащаяся не справилась с заданиями.

**Задачи:**

1. Учителям-предметникам продолжить в 2016 - 2017 учебном году работу по качественной подготовке выпускников к ЕГЭ.

2.. Педагогам школы организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися, учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей.

3 . Администрации школы в 2016-2017 учебном году взять на контроль качество преподавания и систему контроля и оценки знаний учащихся по математике и русскому языку в 11 классе.

4. Обсудить результаты экзаменов за курс средней (полной) школе на педагогическом совете школы.

**4.10.Результаты региональной оценки качества образования за 3 года по предметам гуманитарного и естественно математического цикла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **год** | **предмет** | **Всего/**  **выполняли**  **работу уч-ся** | **успеваемость** | | **Средний балл** | **Количество оценок** | | | |
| **общая** | **качеств** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | 2013-2014 | Естественно-математический цикл | 6/4 | 100 | 75 | 4,3 | 2 | 1 | 1 | - |
| Гуманитарный цикл | 6/4 | 100 | 75 | 4,0 | 1 | 2 | 1 | - |
| 4 | 2014-2015 | Естественно-математический цикл | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Гуманитарный цикл | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 2015-2016 | Математика (декабрь) | 11/10 | 50 | 10 | 2,6 | - | 1 | 4 | 5 |
| Математика (май) | 11/11 | 73 | 27 | 3 | - | 3 | 5 | 3 |
| Русский язык (декабрь) | 11/11 | 81 | 55 | 3,5 | - | 6 | 4 | 1 |
| Русский язык(май) | 11/11 | 91 | 45 | 3,5 | 1 | 4 | 5 | 1 |
| Окружающий мир(май) | 11/11 | 82 | 36 | 3,2 | - | 4 | 5 | 2 |
| 8 | 2013-2014 | математика | 11/11 | 27 | 0 | 2,3 | - | - | 3 | 8 |
| Русский язык | 11/11 | 27 | 9 | 2,4 | 1 | - | 2 | 8 |
| 8 | 2014-2015 | Естественно-математический цикл | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Гуманитарный цикл | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 2015-2016 | Русский язык | 12/12 | 58,3 | 17 | 2,8 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| математика | 12/12 | 42 | 0 | 2,5 | - | 1 | 4 | 7 |
| обществознание | 12/4 | 50 | 25 | 2,8 | - | 1 | 1 | 2 |
| физика | 12/6 | 33 | 0 | 2,3 | - | - | 2 | 4 |
| 9 | 2013-2014 | Русский язык | 8/8 | 100 | 62,5 | 3,62 | - | 5 | 3 | - |
| математика | 8/7 | 100 | 42,8 | 3.43 | - | 3 | 4 | - |
| алгебра | 100 | 42,8 | 3,4 | - | 3 | 4 | - |
| геометрия | 100 | 28,6 | 3,29 | - | 2 | 5 | - |
| Математика | 10/10 | 100 | 0 | 3 | - | - | 10 | - |
| 9 | 2014-2015 | Русский язык | 12/12 | 83 | 0 | 2,8 | - | - | 10 | 2 |
| математика | 12/12 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | 12 |
| алгебра | 12/12 | 8 | 0 | 2,1 | - | - | 1 | 11 |
| геометрия | 12/12 | 17 | 0 | 2,2 | - | - | 2 | 10 |
| 9 | 2015-2016 | Русский язык | 8/8 | 62,5 | 25 | 2,9 | - | 2 | 3 | 3 |
| алгебра | 8/8 | 62,5 | 12,5 | 2,8 | - | 1 | 4 | 3 |
| геометрия | 8/8 | 50 | 0 | 2,5 | - | - | 4 | 4 |
| Реальная математика | 8/8 | 37,5 | 0 | 2,4 | - | - | 3 | 5 |
| 10 | 2013-2014 | Русский язык | 4/3 | 100 | 66 | 4,0 | 1 | 1 | 1 | - |
| математика | 4/3 | 67 | 0 | 2,6 | - | - | 2 | 1 |
| 10 | 2014-2015 | Русский язык | 6/6 | 100 | 0 | 3 | - | - | 6 | - |
| математика | 6/6 | 100 | 17 | 3,2 | - | 1 | 5 | - |
| 10 | 2015-2016 | Русский язык | 11/11 | 36,4 | 18 | 2,5 | - | 2 | 2 | 7 |
| математика | 11/11 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | 11 |
| обществознание | 11/4 | 25 | 0 | 2,2 | - | - | 1 | 3 |
| физика | 11/5 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | 5 |
| 11 | 2013-2014 | Русский язык | 6/5 | 100 | 20 | 3.2 | - | 1 | 4 | - |
| математика | 6/6 | 100 | 50 | 3.5 | - | 3 | 3 | - |
| 11 | 2014-2015 | Русский язык | 4/3 | 100 | 33 | 3,3 | - | 1 | 2 | - |
| Математика (П) | 4/4 | 50 | 0 | 2,5 | - | - | 2 | 2 |
| Математика (Б) | 4/3 | 100 | 67 | 3,7 | - | 2 | 1 | - |
| 11 | 2015-2016 | Русский язык | 6/6 | 100 | 33 | 3,3 | - | 2 | 4 | - |
| Математика (б) | 6/6 | 67 | 33 | 3,2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Математика (п) | 6/6 | 33 | 0 | 2,3 | - | - | 2 | 4 |

**5. Условия обеспечения образовательной деятельности(инфраструктура) МАОУ**

**5.1. МАОУ «Кутарбитская СОШ» имеет в соей структуре филиалы:**

***общее образование***

2.2.1. филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Куарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ»- находящийся по адресу: 626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая, 9.

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Чебургинская основная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Чебургинская ООШ»- находящийся по адресу:626115, Тюменская область, Тобольский район, д. Чебурга, ул. Центральная18, стр.1

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Тахтагульская начальная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Тахтагульская НОШ»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул Озерная, 2а

***дошкольное образование***

2.2.2. филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»- детский сад «Колосок», с. Дегтярево; сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- детский сад «Колосок» »- находящееся по адресу: 626116, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Центральная 41 б

структурное подразделение муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Буратино», с. Кутарбитка; сокращённое название структурное подразделение МАОУ «Кутарбитская СОШ» -детский сад «Буратино»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Мира, 15

Материально-техническое оснащение ОО, пополняется ежегодно. Школа располагает н достаточным перечнем учебного оборудования, учебно-наглядных пособий;

На приобретение учебной литературы в 2015-2016 уч. году школой были потрачены средства на 82 тыс. рублей

В достаточном количестве обеспечена современными техническими средствами

Количество ПК – 19 , из них, количество ПК в локальной сети и Интернете – 9;

Интерактивная доска - 2

Проекторов-4

Учебной мебелью для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа оснащена -100%,

2015 году в школе оборудовано видеонаблюдение 4 наружных, 4 внутренних видеокамер на сумму 96 тыс.руб

1 кабинет информатики на 9 мест, кабинет обслуживающего труда, ; столовая на 50 посадочных мест, ; лицензированный медицинский кабинет -2, библиотека. В школе имеется спортивны1 зал. Территория школы огорожена, идет благоустройство школьной территории. Вокруг школы имеется множество цветников которые усиливают астатический фон школы. В. Школа имеет сайт, электронная почта. Имеются электронные учебники по различным учебным курсам.. Школа с филиалами оборудована автоматической пожарной сигнализацией. Установлена тревожная кнопка. Заключены договоры на обслуживание электрооборудования и АПС ». На медицинское обслуживание с учащимися заключен договор с областной больницей № 3. Школа осуществляла подвоз учащихся из деревень . Кутарбитка, д. Турбинская, д. Бобово, д. Турба, д. Худякова, д. Чебурга, д. Тахтагулы ,с. Дегтярево, д. Ушакова, д. Тоболтура, д. Мартяшева, д. Качипова, д. Бишура, д. Новая Бишура.. На подвозе было 109 учащихся.

* 1. **Информационный ресурс.**

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Основным направлением работы школы по внедрению ИТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: кабинет информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и в кабинетах, выделенный канал Интернет, ,необходимое программно-методическое обеспечение.

Учителями-предметниками школы разработаны уроки, в которых используются различные возможности компьютера (компьютерные презентации).

Для подготовки учащихся 9 – 11-х классов к сдаче экзаменов в новой форме и форме ЕГЭ используется специальное программное обеспечение «Школьный мониторинг».

Использование информационно-коммуникационных технологий играет большую роль в проектной деятельности школы. Все проекты этого учебного года содержали компьютерные презентации. В школе ведён в полном объёме электронный документооборот включая электронные дневники и журналы.

**5.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

**5.3.1**. Структура МАОУ Кутарбитская СОШ представлено двумя подразделениями:

**Основной модуль:**

* дошкольное общее образование
* начальное (общее) образование –1 по 4 классы (4 класса); в 1,2,3,4 классах внедряются ФГОС второго поколения
* основное (общее) образование – с 5 по 9 класс (5 классов)
* общее образование – 10-11 классы (2 класса),

**Сопутствующий модуль:**

* внеурочная деятельность согласно ФГОС второго поколения
* сотрудничество с Центром молодёжи и спорта, ДЮСШ спорт школой, сельским домом культуры.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

**5.3.2.**. Управленческая система школы представлена на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** |
| 1. | Лушникова Г.Е. | Директор |
| 2. | Булашева Н.В. | Зам. директора по УВР |
| 3. | Богданова Г.М. | Заведующая филиала |
| 4. | Латыпова А.А. | Заведующая филиала |
| 5. | Супрун А.П. | Заведующая структурным подразделением |
| 6 | Ситдикова З | Методист |
| 7. | Муратова Э.Х. | Методист |
| 8 | Нигматулина Х.Т. | Зам. директора по хозяйственной части |
| 9. | Ибрагимова З.Ш. | Главный бухгалтер |
| 10 | Мальцева Е.А. | Педагог-организатор |
| 11 | Гаффарова Г.В. | Социальный педагог |
| 12 | Гаффарова Г.В. | Библиотекарь |
| 13 | Фильчагина Е.В. | по работе с одарёнными |

2) Коллегиальными системами управления:

* Наблюдательный совет
* Управляющий совет
* Совет школы;
* Педагогический совет;
* Методическая служба: Методический совет, Методические объединения;

Родительский совет;

Ученический совет.

**5.3.3.** Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующие:

Директор школы:

1) вырабатывает стратегию развития школы;

2) создает максимально благоприятные условия для работы учителей;

3) является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы работы школы перед родителями и властью.

Заместитель директора по УВР:

1) организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;

2) координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ;

3) осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.

Педагог-организатор

1) организует и планирует систему воспитательной работы в школе;

2) осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе;

3) организует работу школьного самоуправления;

4) предоставляет методическую помощь классным руководителям.

**5.3.4.**. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание творческой группы, заседание ученического совета.

**5.3.5.** В управлении подразделениями применяются ПК, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

**6. Дополнительная информация**

**6.1.Совершенствование дополнительного образования**

Система дополнительного образования оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности.

100% детей заняты во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования. Все подростки, состоящие на учете, во внеурочное время заняты.

Занятия творческих объединений велись согласно расписанию, утвержденному методическим советом и директором школы.

Педагоги занимались по программам, которые соответствуют специфике занятий и возрасту обучающихся.

Также учащиеся нашей школы посещали кружки и спортивные секции, функционирующие на базе СДК

Заняты были учащиеся и в летний период: социально-значимая деятельность (школьная практика)- 80 человека (72%), работа в отрядах МЭРа и вожатыми в пришкольном оздоровительном лагере – 7 человек.

**6.2.Кружки и секции, реализуемые на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОО | Формат внеурочной деятельности | Количество детей, возраст посещающих | ФИО руководителя, должность | График работы |
| 1 | МАОУ «Кутарбитская СОШ» | НОУ «Загадки природы» | 8 (5, 6,8,11 кл) | Садыкова Халита Раимгуловна | Вторник, среда, 15:00 – 16:00 |
| 2 |  | «Шахматы» | 24 (1-6) | Урамаева Эльза Альбертовна | Пн. 15:30-17:00, Чт 15:00-17:00 |
| 3 |  | «Спортивные игры» | 21 (6-11 кл) | Урамаева Эльза Альбертовна | Пн, Чт, Пт 19.30-21.00 |
| 4 |  | «Юный эколог» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Пн. 12.25 -12.55 |
| 5 |  | «Волшебная кисточка» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Пн 12.00-12.30 |
| 6 |  | «Дорогою добра» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Вт. 12.25 -12.55 |
| 7 |  | «Песенный остров» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Вт. 12.00-12.30 |
| 8 |  | «Юный патриот» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Ср. 12.25 -12.55 |
| 9 |  | «Город мастеров» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Ср. 12.00-12.30 |
| 10 |  | «Здоровейка» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Чт. 12.25 -12.55 |
| 11 |  | «Я – гражданин России» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Чт. 12.00-12.30 |
| 12 |  | «Поиграй со мною» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Пт. 12.25 -12.55 |
| 13 |  | «Клуб почемучек» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Пт. 12.00-12.30 |
| 14 |  | «Юные патириоты» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Пн. 13.55 -14.25 |
| 15 |  | «Музыкальный ручеек» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Пн 14.30 -15.00 |
| 16 |  | «Подвижные игры» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Вт. 13.55 -14.25 |
| 17 |  | «Твори добро» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Вт 14.30 -15.00 |
| 18 |  | «Город мастеров» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Ср. 13.55 -14.25 |
| 19 |  | Я- гражданин России» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Ср. 14.30 -15.00 |
| 20 |  | «Юный эколог» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Чт. 13.55 -14.25 |
| 21 |  | «Здоровейка» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Чт 14.30 -15.00 |
| 22 |  | «Волшебная кисточка» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Пт. 13.55 -14.25 |
| 23 |  | «Клуб почемучек» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Пт. 14.30 -15.00 |
| 24 |  | «Здоровейка» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Пн. 13.55 -14.25 |
| 25 |  | «Город мастеров» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Пн. 14.30 -15.00 |
| 26 |  | «Юные патриоты» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Вт. 13.55 -14.25 |
| 27 |  | «Я – гражданин России» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Вт. 14.30 -15.00 |
| 28 |  | «Волшебная кисточка» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Ср. 13.55 -14.25 |
| 29 |  | «Юный эколог» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Ср. 14.30 -15.00 |
| 30 |  | «Поиграй-ка» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Чт. 13.55 -14.25 |
| 31 |  | «Клуб почемучек» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Чт. 14.30 -15.00 |
| 32 |  | «Планета песни» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Пт. 13.55 -14.25 |
| 33 |  | «Твори добро» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Пт. 14.30 -15.00 |
| 34 |  | «Здоровейка» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Пн. 13.55 -14.25 |
| 35 |  | «Юные патриоты» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Пн. 14.30 -15.00 |
| 36 |  | «Я- гражданин России» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Вт. 13.55 -14.25 |
| 37 |  | «Город мастеров» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Вт. 14.30 -15.00 |
| 38 |  | «Юный Эколог» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Ср. 13.55 -14.25 |
| 39 |  | «Подвижные игры» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Ср. 14.30 -15.00 |
| 40 |  | «Волшебная кисточка» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Чт. 13.55 -14.25 |
| 41 |  | «Клуб почемучек» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Чт. 14.30 -15.00 |
| 42 |  | «Музыкальный ручеек» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Пт. 13.55 -14.25 |
| 42 |  | «Твори добро» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Пт. 14.30 -15.00 |
| 43 |  | «Азбука общения» | 10 (5 кл) | Ведерникова С.Г | Пн. 13.55 -14.25 |
| 44 |  | «Основы проектной деятельности» | 10 (5 кл) | Булашев Александр Иванович | Пн. 14.30 -15.00 |
| 45 |  | «Основы духовно-нравственной культуры» | 10 (5 кл) | Фильчагина Елена Викторовна | Вт. Пт  13.55 -14.25 |
| 46 |  | «Прекрасное своими руками» | 10 (5 кл) | Фильчагина Елена Викторовна | Вт. 14.30 -15.00 |
| 47 |  | «Я и общество» | 10 (5 кл) | Фильчагина Елена Викторовна | Ср. 13.55 -14.25 |
| 48 |  | «Формула правильного питания» | 10 (5 кл) | Фильчагина Елена Викторовна | Ср. 14.30 -15.00 |
| 49 |  | «Первые шаги» | 10 (5 кл) | Ведерникова Светлана Геннадьевна | Чт. 13.55 -14.25 |
| 50 |  | «Я -исследователь» | 10 (5 кл) | Булашев Александр Иванович | Чт. 14.30 -15.00 |
| 51 |  | «Умелые руки» | 10 (5 кл) | Валова Наталья Тимофеевна | Чт. 14.30 -15.00 |
| 52 |  | «Подвижные игры» | 10 (5 кл) | Садыкова Халита Раимгуловна | Пн, Вт, Ср, Пт15.05-15.20 |

**Мониторинг участия в конкурсах и мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | | Муниц.  Уровень  (Кол-во) | Призовых  Мест  (кол-во) | | | Региональный  Уровень  (кол-во) | Призовых  Мест (кол-во) | | | Федер.  Уровень  (кол-во) | Призовых мест  (кол-во) |
| 2015- 2016 | | 33 | 71 | | | 9 | 0 | | | 17 | 1 |
| ФИО учителя  ФИ ученика (класс) | | | | Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции | | | | Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать | | |
| Сидорова Хабиса Ахметовна  Тахтабаева Саита Сагитовна  Ишбулаева Ирина Анатольевна  Валова Наталья Тимофеевна  Бочкарева Елена Анатольевна  16 участников | | | | Международный конкурс-игра «Русский медвежонок» | | | | сертификаты | | |
| Булашев Александр Иванович  9 участников (осенняя сессия)6-9 кл | | | | Всероссийский конкурс «Олимпус» география | | | | сертификаты | | |
| Булашев Александр Иванович  5 участников | | | | Всероссийский конкурс «Молодёжное движение» по географии | | | | дипломы | | |
| Фильчагина Елена Викторовна  3 участника (5,6,7 кл) (зимняя сессия) | | | | Всероссийский конкурс «Олимпус» математика | | | | Диплом лауреата 1 уч-ся (7 место)  сертификаты | | |
| Булашев Александр Иванович  5 участников 5 класс | | | | Всероссийский конкурс «Страна талантов» география | | | | сертификаты | | |
| Булашев Александр Иванович  12 участников (зимняя сессия)6-9 кл | | | | Всероссийский конкурс «Олимпус» география | | | | Диплом лауреата 2 уч-ся (6,9 место)  сертификаты | | |
| Фмильчагина Елена Викторовна  3 участника 5-7кл | | | | Молодёжный чемпионат по математике | | | | сертификаты | | |
| Мальцева Екатерина Андреевна  2 участника | | | | Федеральный проект «крепкая семья» | | | | сертификаты | | |
| Сидорова Хабиса Ахметовна  Ишбулаева Ирина Анатольевна  Валова Наталья Тимофеевна  12 участников 2,4,5,10 кл | | | | Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас» | | | | сертификаты | | |
| Сидорова Хабиса Ахметовна  Ишбулаева Ирина Анатольевна  Фильчагина Елена Викторовна  10 участников 2,4-6 кл | | | | Всероссийский конкурс-игра «Кенгуру-2016» | | | | сертификаты | | |
| Калбаева Руслана Маратовна  16 участников 4-8 кл | | | | Общероссийский конкурс «Альбус»  Английский язык | | | | Диплом лауреата 1 уч-ся 8 место  сертификаты | | |
| Садыкова Халита Раимгуловна  9 участников 6-8 кл | | | | Общероссийский конкурс «Альбус» биология  химия | | | | сертификаты | | |
| Фильчагина Елена Викторовна  13 участников 5-7 кл | | | | Общероссийский конкурс «Альбус» математика | | | | сертификаты | | |
| Ведерникова Светлана Геннадьевна  8 участников 6-8 кл | | | | Общероссийский конкурс «Альбус» обществознание | | | | сертификаты | | |
| Мальцева Екатерина Андреевна  Подрезова Наталья 11 класс | | | | Всероссийский конкурс рисунков «Я рисую мир»  Номинация «мой любимый город, мой родной край» | | | | Итог не подведен | | |
| Булашева Наталья Владимировна  Учитель технологии | | | | Всероссийский конкурс с международным участием «Мой педагогический опыт» | | | | Диплом лауреата | | |
| Булашева Наталья Владимировна  Учитель технологии | | | | Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» | | | | Диплом 2 место | | |
| ФИО учителя  ФИ ученика (класс) | | | Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции | | | | Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать | | | |
| Мальцева Екатерина Андреевна  8 класс Гаффарова Фируза  8 класс Таштимирова Заура  11 кл Подрезова Наталья | | | Областной конкурс «Твори, люби, живи» | | | | Итог не подведен | | | |
| Мальцева Екатерина Андреевна  7 класс Хабибуллина Юля | | | Областной конкурс на избирательную тематику | | | | Итог не подведен | | | |
| Мальцева Екатерина Андреевна  3 участника | | | Областной конкурс «Моя малая Родина» | | | | Нет результатов | | | |
| Мальцева Валерия 3 класс  Анохин Алексей 6 класс  Гаффарова Фируза 8 класс | | | Областной конкурс « Новогодняя игрушка» | | | | Грамота, ценный подарок  сертификат | | | |
| Урамаева Эльза Альбертовна  2 участника | | | областная спартакиада школьников по гиревому спорту | | | | участие | | | |
| Урамаева Эльза Альбертовна  4 участника | | | областная спартакиада школьников по волейболу | | | | участие | | | |
| Гаффарова Гульфира Вазиховна  Гаффарова Фируза Алимовна 8 класс | | | 10 областной экологический форум «Зелёная планета-2016» | | | | Благодарственное письмо  Свидетельство участника | | | |
| Мальцева Екатерина Андреевна  Марков Артём 3 класс  Маколд Максим 2 класс | | | Областной конкурс «Хранителям дорог посвящается» номинация «открытка» | | | | сертификаты | | | |
| Гаффарова Гульфира Вазиховна  Семья Гаффаровых | | | Областной конкурс семей «Вера, надежда, любовь» | | | | Диплом участника | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя  ФИ ученика (класс) | Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции | Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать |
| Мальцева Екатерина Андреевна  Подрезова Наталья 11 класс | Муниципальный конкурс плакатов «Знай, думай, выбирай | Грамота, ценный приз  3 место |
| Мальцева Екатерина Андреевна  Подрезова Наталья 11 класс | Муниципальный конкурс рисунков по ПДД «Безопасность глазами детей» | участие |
| Мальцева Екатерина Андреевна  Таштимирова Заура 8 класс | Муниципальный конкурс социального творчества «Навигатор» | Грамота, ценный приз  1 место |
| Мальцева Екатерина андреевна  группа учащихся и учителей | муниципальный конкурс хоровых коллективов | 1 место  Грамота |
| Ведерникова Светлана Геннадьевна  Садыкова Джамиля 7 класс  Фазылова Лиана 7 класс Ишбулаев Илья 9 класс  Шарыгина Дарья 10 класс  Подрезова Наталья 11 класс | Муниципальная олимпиада по обществознанию | 1 место  3 место  3 место  1 место  1 место |
| Садыкова Халита Раимгуловна  Попечителева Анастасия 7 класс  Афанасьев Алексей 9 класс Подрезова Наталья 11 класс | Муниципальная олимпиада по биологии | 3 место  2 место  1 место |
| Садыкова Халита Раимгуловна  Хабибулин Рамазан 8 класс | Муниципальная олимпиада по ОБЖ | 3 место |
| Садыкова Халита Раимгуловна  Подрезова Наталья 11 класс  Сырыгина Анна 11 класс | Муниципальная олимпиада по экологии | 2 место  3 место |
| Ведерникова Светлана Геннадьевна  Шарыгина Дарья 10 класс  Подрезова Наталья 11 класс | Муниципальная олимпиада по право | 1 место  1 место |
| Булашев Александр Иванович  Каммерцель Александра 8 класс  Ишметов Ильнар 8 класс  Афанасьев Алексей 9 класс  Шарыгина Дарья 10 класс  Подрезова Наталья 11 класс  Фазылов Самат 11 класс | Муниципальная по географии | 2 место  3 место  2 место  2 место  1 место  3 место |
| Садыкова Халита Раимгуловна  Каммерцель Александра 8 класс | Муниципальная олимпиада по химии | 2 место |
| Валова Наталья Тимофеевна  Сидорова Нина 10 класс | Муниципальная олимпиада по литературе | 3 место |
| Урамаева Эльза Альбертовна  Муравьев Евгений 10 класс (бег 800м)  Бакшеев Роман 8 класс (прыжки в длину)  Амиров Артур 10 класс (метание мяча)  Абдулина Гульнара 7 класс (метание мяча)  Маркова Дарина 8 класс (бег 600м)  Шарыгина Дарья 10 класс (прыжки в длину)  Маркова Дарина 8 класс (прыжки в длину)  Сайдулин Руфат 10 класс (метание мяча)  Маркова Дарина 8 класс (метание мяча)  Абдулина Гульнара 7 класс (прыжки в длину)  Хабибулин Рамазан 8 класс (метание мяча)  Мустафин Ренат 8 класс (метание мяча)  Градкова Ирина 6 класс (метание мяча)  Школа команда | Муниципальные «Президентские спортивные игры» | грамоты  1 место  1 место  1 место  1 место  2 место  2 место  2 место  2 место  2 место  3 место  3 место  3 место  3 место  1 место 1 место 2 место семь- 3 мест |
| Урамаева Эльза Альбертовна  19 участникв | Соревнования по волейболу (юн) | участие |
| Гафарова Гульфира Вазиховна  семья Гаффаровых | Муниципальный конкурс –фестиваль «Молодёжная элита-2015»  Номинация «молодая семья» | 1 место  Грамота, приз |
| Мальцева Екатерина Андреевна  6 участников | Муниципальный конкурс «Письмо Деду морозу» | сертификаты |
| Мальцева Екатерина андреевна  школа | Муниципальная Акция «Теплый подарок солдату» | участие  грамота |
| Мальцева Екатерина Андреевна  школа | муниципальная акция «Скажи жизни да» | участие  грамота |
| Мальцева Екатерина Андреевна  Каммерцель Никита 9 класс | Муниципальные зимние сборы одарённых школьников | Грамота за лучшее актёрское мастерство |
| Урамаева Эльза Альбертовна  Данилов Дмитрий 10 класс  Палачёв Михаил 10 класс | Городской турнир по гиревому спорту | Грамоты  1 место  1 место |
| Урамаева Эльза Альбертовна  16 участников | Муниципальные соревнования по волейболу | Диплом 3 место |
| Валова Наталья Тимофеевна  Гаффарова Фируза 8 класс  Каммерцель Никита 9 класс | Муниципальный конкурс «Живая классика» | участие |
| Мальцева Екатерина Андреевна  7 участников 3-4 класс | Муниципальная игра «Зарничка» | 1 место номинация «Боевой листок» |
| Гаффарова Гульфира Вазиховна  6 участников3,4,5,6,8 классы | Муниципальный конкурс «Открытка ветерану» | участие |
| Мальцева Екатерина Андреевна  4 участника 2,4,11 класс | Муниципальный конкурс рисунков, поделок к Пасхе |  |
| Мальцева Екатерина Андреевна  Гафарова Гульфира Вазиховна  Учащиеся школы  Гаффрова Фируза 8 класс | Муниципальный конкурс-фестиваль «Калейдоскоп талантов», посвящённый году Российского кино | Школа- 2 место  Творческий коллектив «Вояж»- 2 место  Лучший хоровой коллектив- 1 место  Грамота за лучшую выставку  Вокал-сольное исполнение 3 место |
| Урамаева Элза Альбертовна  Гаффарова Фируза 8 класс  Муравьев Евгений 10 класс  Абдулина Гульнара 7 класс  Бобова Ольга 5 класс  Булашова Надежда 9 класс | Первенство Тобольского района по легкой атлетике | 1 место (прыжки в длину)  2,3 место  2 место  3 место  3 место |
| Гафарова Гульфира Вазиховна  Семья Гаффаровых | Муниципальный конкурс «Семья-что может быть дороже» | Грамота 1 место |
| Гаффарова Гульфира Вазиховна  Гаффарова Фируза 8 класс | Муниципальный конкурс «Сплотить семью сумеет книга» | Диплом 1 место |
| Урамаева Эльза Альбертовна  8 участников  Абдулина Гульнара 7 класс  Муравьев Евгений 10 класс | Зимний фестиваль ГТО | 1 место  2 место |
| Урамаева Эльза Альбертовна  20 участников  Хабибуллина Елена 3 класс  Абдулина Гульнара 7 класс | Лыжные гонки | 3 место  2 место |
| Урамаева Эльза Альбертовна  4 участника | Соревнования по шахматам «Белая ладья» | 1 место |
| Урамаева Эльза Альбертовна  12 участников | Соревнования по волейболу (дев) | участие |

* 1. **Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся**

**Профессиональные педагогические конкурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Муниц.  Уровень  (Кол-во) | Региональный  Уровень  (кол-во) |
| 2013-2014 | 5 | 1 |
| 2014-2015 | 5 | 1 |
| 2015-2016 | 2 | 2 |

**2013-2014 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **тема** | **Мероприятие** |
| Сидорова Х.А. учитель начальных классов | - | Муниципальная педагогическая олимпиада |
| Васильева Е.В. | - | Областной конкурс сочинений молодых педагогов «Подари людям радость» |
| Стерликова М.Ю. | «О системе подготовки к ГИА» ( проведение практикума) | РМО учителей русского языка и литературы |
| Садыкова Х.Р. | Обеспечение качественного образования по химии, биологии как залог успешности выпускников. | РМО учителей биологии, химии |
| Ведерникова С.Г. | Формирование познавательных УУД как способ решения проблем творческого и поискового характера на уроках и во внеурочное время» | РМО учителей истории и обществознания |
| Булашева Н.В. | «Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса как основное условие повышения качества образования» | Муниципальный семинар руководителей ОО |

**2014-2015 уч.год**

1)В этом году в ноябре на базе нашей школы проведён районный семинар практикум «Формирование информационной культуры» на котором обобщался опыт педагов: Булашев А.И. (выступление), открытые уроки- Стерликова М.Ю.. Сидорова Х.А., Ишбулаева И.А.

2)В рамках сетевого единого методического дня в январе «Определение эффективных механизмов и систематизация форм внеурочной деятельности» обобщался опыт работы школы (заместитель директора по УВР Булашева Н.В., педагогов Сидоровой Х.А., Садыковой Х.Р. В октябре учителя Стерликова М.Ю., Ведерникова С.Г. выступали из опыта работы на едином методическом дне в МАОУ «Байкаловская СОШ» «Технологии работы со слабоуспевающими».

3)В октябре на базе нашей школы проведено РМО учителей начальных классов и иностранного языков и наши педагоги делились опытом работы: Ишбулаева И.А., Сидорова Х.А., Васильева Е.В.

4)В декабре педагог нашей школы Ишбулаева И.А.обобщала опыт работы на областном семинаре по УМК «Перспективная начальная школа».

5)В феврале учитель русского языка Стерликова М.Ю. делилась опытом работы на РМО учителей русского языка и литературы по теме «система работы с учащимися над выразительным чтением художественного текста».

6)В апреле учитель истории и обществознания Ведерникова С.Г. выступала и провела практикум на зональном семинаре учителей истории « Составление рабочих программ по предметам на основе ФГОС ООО».

Педагоги нашей школы активно (выступают, делятся опытом, проводят практикумы) принимают участие в районных мероприятиях. Это результат правильно спланированной методической работы в школе, использование нетрадиционных активных форм проведения методических мероприятий. Постоянное изучение новых нормативных документов, внедрение их в практику позволяет педагогам нашей школы быть немножко впереди других педагогов.

**2015-2016 учебный год**

1. В рамках областного форума (февраль) «Педагогические технологии как ключевой фактор качества образования и развития детей» на базе школы проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия (Ослина А.А., Сидорова Х.А., Калбаева Р.М., Валова Н.Т., Бочкарёва Е.А., Мальцева Е.А., Тахтбаева С.С., Ведерникова С.Г., Садыкова Х.Р., Ишбулаева И.А.)

2. В феврале был проведён районные единый методический «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения». Были проведены уроки (Ишбулаева И.А., Садыкова Х.Р., Бочкарёва Е.А., Булашев А.И.)

3. В марте был проведен областной форум «Большая перемена». Занятия и мероприятия с родителями проводили педагоги школ сети (педагоги д/сада «Буратино», Ведерникова С.Г., Латыпова Л.И., Богданова Г.М., Булашева Н.В.)

4. В апреле на базе нашей школы проводилось РМО учителей русского языка и литературы. Учитель Бочкарёва Е.А. провела внеурочное занятие- литературная гостиная с приглашением местной поэтессы Смирных Н.Н. Занятие проведено на высоком уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Муниц.  Уровень  (Кол-во) | Призовых  Мест  (кол-во) | Региональный  Уровень  (кол-во) | Призовых  Мест (кол-во) | Федер.  Уровень  (кол-во) | Призовых мест  (кол-во) |
| 2015- 2016 | 33 | 71 | 9 | 0 | 17 | 1 |

В 2015-2016 учебном году коллективом школы проведена большая работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей. Основными задачами для педагогического коллектива стали следующие:   
- Стимулирование развития творческого потенциала одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей .  
- Продолжение работы по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно – исследовательской деятельности учащихся.  
- Пополнение банка одаренных детей;  
-проведение олимпиад, конкурсов, игр, соревнований.

 В начале учебного года были составлены: общешкольный план по работе с интеллектуально-одаренными детьми, план работы по подготовке к олимпиадам, план работы по выявлению одаренных детей и работы с ними. Каждый учитель-предметник – составил план индивидуальной работы с одаренными детьми.       Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных ( интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через: предпрофильное обучение в 9 классе, предметные курсы по выбору в 5, 9-11 классах, внеурочную деятельность в 1-5 классах, творческие мастерские, индивидуальную работу с одарёнными учащимися(консультации), работу сетевых педагогов, массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней, участие в конференциях, фестивалях, соревнованиях, развитие проектных методов, использование компьютерной техники и Интернета, кружки по интересам, создание портфолио достижений, чествование призеров и победителей на общешкольных линейках, праздниках, родительские собрания.

В начале  учебного года обновляется банк  данных «Одарённые дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В данное время в банке данных «Одаренные дети» зарегистрированы талантливые и одарённые дети.

Использовались разнообразные формы работы:

-   Творческие отчеты по предметам: предметные недели, научно-исследовательская конференция.

-  Работа лагеря для одаренных детей в каникулярное время.

Были определены приоритетные направления работы такие как: целенаправленное выявление одаренных детей и развитие их творческого потенциала; расширение участия одаренных детей в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.

-  На торжественной линейке «Последний звонок» и выпускном вечере одаренным  детям и их родителям вручаются грамоты и благодарственные письма.

В 2015/2016 учебном году учащиеся МАОУ Кутарбитская СОШ активно принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах (приложение).

На совещании руководитель группы «Одарённые дети» Фильчагина Е.В.ознакомила с планом работы рабочей группы «Одаренные дети» на учебный год..Подготовлена и вывешена информация по положениям олимпиадам и конкурсам различного уровня. Проведено по плану 3 заседания: составление плана рабочей группы « Одаренные дети»,подведение итога олимпиад, подведение итога «Интеллектуальных игр», Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»

Проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников, в котором участвовало 318 учащихся (многоразовый охват), из которых 64 стали победителями и призерами. 21 обучающийся (37 участников ), занявшие призовые места, участвовали в муниципальном туре олимпиады. Из них победителями и призерами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников стал 21 учащийся: обществознание, биология, ОБЖ, экология, право, география, химия, литература.

Также хочется отметить работу следующих учителей повысилось количество участников Всероссийских конкурсов (Булашев А.И.; Фильчагина Е.В., Ишбулаева И.А.), подготовивших призеров школьного(Булашева А.И.; Ведерникову С.Г; Садыкову Х.Р, Бочкарёву Е.А., Валову Н.Т., Фильчагину Е.В); муниципального (Ведерникову С.Г; Садыкову Х.Р, Булашев А.И., Валова Н.Т., Ишбулаеву И.А.), участников областной олимпиады(Ишбулаеву И.А.).

Учащиеся нашей школы приняли участие в Международной игре по русскому языку «Русский медвежонок- языкознание для всех», «»Пегас», «Кенгуру-математика для всех».

Проведены по плану интеллектуальные игры для разных возрастных групп , подведены итоги на рабочей линейке.

В этом учебном году была проведена школьная ученическая конференция младших школьников, в которой приняло участие 1 4 учащихся 2-4 классов. Учащиеся, занявшие призовые места и номинации участвовали в сетевой научно- практической конференции молодых исследователей Наукоград-2016г в Байкаловской средней школе. Призёрами стали 2 учащихся.

Призеров и победителей подготовили: Ишбулаева И.А., Сидорова Х.А.,Валова Н.Т., Садыкова Х.Р.Приняли участие учащиеся 1кл,2кл.,4кл, 5 кл, 6 кл, 7кл,9кл., 10 кл. (учащиеся следующих классов: 3кл,8кл,11 кл. не приняли участия ни в школьной, сетевой и районных конференциях)

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют дифференцированный подход в обучении, индивидуальные и групповые задания, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации, ссылки на сайты. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, создание презентаций, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Участники дополнительного образования НОУ «Юный эколог-исследователь»от МАУ ДОД «Центра детского творчества» под руководством Садыковой Х.Р.участвовали в различных конкурсах по развитию экологического движения. Приняли участие в областном экологическом форуме «Зеленая планета-2016»: Таштимирова Заура, Гаффарова Фируза.

Также наша школа принимала участие во многих районных конкурсах и занимала призовые места. (см приложение)

На 2016-2017г поставлены следующие задачи:

- постоянное  выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей;

-   дальнейшее расширение участия одаренных учащихся в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, спортивных состязаниях.

-  создание условий для реализации личных творческих способностей одаренных  детей  в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

- оказание методической поддержки педагогам в работе с одарёнными детьми через активную работу рабочей группы «Одаренные дети».

Наша школа постоянно принимает участие в различных конкурсах, акциях и занимает призовые места.

**Публикации педагогов в 2015-2016 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **ФИО учителя** | **издание** | **Название статьи** |
| **МАОУ «Кутарбитская СОШ»** | **-** | **-** | **-** |

6.4. **Распространение опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне)**

**МАОУ «Кутарбитская СОШ»**  ( за три последних года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школа | ФИО учителя | Тема | Мероприятие, на котором обобщался опыт |
| МАОУ «Кутарбитская СОШ» | Ослина А.А. | «Педагогические технологии как ключевой фактор качества образования и развития детей» | Областной форум |
| МАОУ «Кутарбитская СОШ» | Сидорова Х.А. | «Педагогические технологии как ключевой фактор качества образования и развития детей» | Областной форум |
|  | Тахтабаева С.С. | «Педагогические технологии как ключевой фактор качества образования и развития детей» | Областной форум |
|  | Ишбулаева И.А. | «Педагогические технологии как ключевой фактор качества образования и развития детей» | Областной форум |
|  | Калбаева Р.М. | «Педагогические технологии как ключевой фактор качества образования и развития детей» | Областной форум |
|  | Валова Н.Т. | «Педагогические технологии как ключевой фактор качества образования и развития детей» | Областной форум |
|  | Бочкарева Е.А. | «Педагогические технологии как ключевой фактор качества образования и развития детей» | Областной форум |
|  | Ведерникова С.Г. | «Педагогические технологии как ключевой фактор качества образования и развития детей» | Областной форум |
|  | Садыкова Х.Р. | «Педагогические технологии как ключевой фактор качества образования и развития детей» | Областной форум |
|  | Ишбулаева И.А. | «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения». | Муниципальный Единый методический день |
|  | Садыкова Х.Р. | «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения». | Муниципальный Единый методический день |
|  | Булашев А.И. | «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения». | Муниципальный Единый методический день |
|  | Бочкарева Е.А. | «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения». | Муниципальный Единый методический день |
|  | Булашева Н.В. | «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения». | Муниципальный Единый методический день |
|  | Ведерникова С.Г. | «Как помочь ребёнку успешно сдать экзамены» (практикум) | Областной форум «Большая перемена» |
|  | Садыкова Х.Р. | «Я сдам экзамены» (тренинг) | Областной форум «Большая перемена» |
|  | Булашева Н.В. | «ГИА,ЕГЭ: новости, проблемы, способы их решения.»(круглый стол) | Областной форум «Большая перемена» |
|  | Фильчагина Е.В. | Практикум по решению заданий ГИА для родителей учащихся | Областной форум «Большая перемена» |
|  | Бочкарева Е.А. | «Реализация текстоцентрического подхода на уроках русского языка и литературы как необходимого условия достижения нового качества образования» (поэтическая мастерская) | РМО учителей русского языка и литературы |

Педагоги нашей школы активно (выступают, делятся опытом, проводят практикумы) принимают участие в районных и областных мероприятиях. Это результат правильно спланированной методической работы в школе, постоянное использование нетрадиционных активных форм проведения методических мероприятий, совещаний, педсоветов, семинаров. Постоянное изучение новых нормативных документов, внедрение их в практику позволяет педагогам нашей школы быть немножко впереди других педагогов и делиться опытом с другими.

**Спортивные достижения Кутарбитская СОШ за 2015-2016у.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урамаева Эльза Альбертовна  Муравьев Евгений 10 класс (бег 800м)  Бакшеев Роман 8 класс (прыжки в длину)  Амиров Артур 10 класс (метание мяча)  Абдулина Гульнара 7 класс (метание мяча)  Маркова Дарина 8 класс (бег 600м)  Шарыгина Дарья 10 класс (прыжки в длину)  Маркова Дарина 8 класс (прыжки в длину)  Сайдулин Руфат 10 класс (метание мяча)  Маркова Дарина 8 класс (метание мяча)  Абдулина Гульнара 7 класс (прыжки в длину)  Хабибулин Рамазан 8 класс (метание мяча)  Мустафин Ренат 8 класс (метание мяча)  Градкова Ирина 6 класс (метание мяча)  Школа команда | Муниципальные «Президентские спортивные игры» | грамоты  1 место  1 место  1 место  1 место  2 место  2 место  2 место  2 место  2 место  3 место  3 место  3 место  3 место  1 место 1 место 2 место семь- 3 мест |

**Спортивные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урамаева Эльза Альбертовна  19 участникв | Соревнования по волейболу (юн) | участие |
| Урамаева Эльза Альбертовна  Данилов Дмитрий 10 класс  Палачёв Михаил 10 класс | Городской турнир по гиревому спорту | Грамоты  1 место  1 место |
| Урамаева Эльза Альбертовна  16 участников | Муниципальные соревнования по волейболу | Диплом 3 место |
| Урамаева Эльза Альбертовна  8 участников  Абдулина Гульнара 7 класс  Муравьев Евгений 10 класс | Зимний фестиваль ГТО | 1 место  2 место |
| Урамаева Эльза Альбертовна  20 участников  Хабибуллина Елена 3 класс  Абдулина Гульнара 7 класс | Лыжные гонки | 3 место  2 место |
| Урамаева Эльза Альбертовна  4 участника | Соревнования по шахматам «Белая ладья» | 1 место |
| Урамаева Эльза Альбертовна  12 участников | Соревнования по волейболу (дев) | участие |

**Итоги УФП за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во уч-ся | освобожденные | уровень | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1 | 15 | - | 1 | 14 | - |
| 2 | 12 | - | 4 | 8 | - |
| 3 | 15 | - | 5 | 10 | - |
| 4 | 11 | - | 2 | 9 | - |
| 5 | 10 | - | 4 | 6 | - |
| 6 | 6 | - | 1 | 5 | - |
| 7 | 16 | - | 5 | 11 | - |
| 8 | 12 | - | 8 | 4 | - |
| 9 | 8 | - | 5 | 3 | - |
| 10 | 11 | - | 9 | 2 | - |
| 11 | 6 | - | 2 | 4 | - |
| **итого** | 122 |  | 46 | 76 |  |

**7. Тенденции развития**

**образовательного процесса в МАОУ Кутарбитская СОШ**

**7.4.1.** На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях обеспечения эффективного введения ФГОС второго поколения основного общего образования в МАОУ «Кутарбитская СОШ» разработана программа ООО. Определены направления деятельности рабочей группы:

* разработка основной образовательной программы по ФГОС второго поколения (2014-2019 уч. год);
* определение программ и учебников для обучения детей по ФГОС второго поколения;
* повышение квалификации педагогических работников по ФГОС второго поколения основного общего образования (до 2015 года);
* разработка плана методической работы;
* определение модели организации внеурочной деятельности.

**7.4.2. Положительные наработки в развитии школы.**

1. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей.

2.Индивидуализация процесса обучения.

3. Гуманно-личностная направленность обучения.

4. Вариативность процесса обучения.

5. Учет возрастных, физических, психологических особенностей учащихся при организации образовательного процесса.

6. Постоянная работа каждого учителя над повышением своего уровня преподавания.

7. Работа учителей над формированием ОУУН, специальных УН средствами предмета.

8. Состоявшаяся система оценки знаний учащихся. Единые требования к оценке знаний учащихся.

9. Четкость и грамотность учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

10. Четко налаженная работа по осуществлению связи с семьей, общественными организациями.

11. Жесткий отбор минимального необходимого содержания образования, реализм в определении требований к подготовке учащихся.

12. Предупреждение неуспеваемости учащихся.

**7.4.3.Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.**

Внутренними резервами для повышения качества образовательного процесса школы являются:

1.Созидательная педагогическая среда.

2.Мониторинговые исследования (проф. предметные, психолого-педагогические и личностные качества учителей).

3.Аттестация педагогических кадров.

4.Инновационная деятельность.

5.Работа по перспективному планированию и повышению квалификации учителей.

7.Система мер по соц. поддержке учителя.

**8.** Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном образовании. 2. Все учащиеся класса обучения осваивают образовательный стандарт. 3. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 4. В течение трёх лет нет второгодников в начальном среднем и старшем звене. 5. Наблюдается рост результатов ЕГЭ 6. Учащиеся 2 и 3 ступени становятся победителями и занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном уровнях. 7. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 75% до 80%) 8. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая. 2. На протяжении трёх воспитанники школы являются победителями и призёрами в районных мероприятиях. 3. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 4. Нет случаев употребления ПАВ учащимися. 5. Воспитанники не являются участниками ДТП. 6. На протяжении двух лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 7. Возросла активность родительской общественности (с 52% до 70%) 8. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях на всех ступенях обучения |
|  | Методическая работа | 1. За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне. 2. Выросла доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 3. На протяжении трёх лет учителя школы являются участниками конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне. 4. Увеличилось количество районных мероприятий, семинаров и методических объединений, проводимых на базе школы, для учителей и руководителей МО. 5. На протяжении пяти лет пять педагогов нашей школы являются руководителями районных методических объединений |

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) За последние три года при сдаче государственно (итоговой) аттестации не все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным и выбранным дисциплинам, показатели по базовым предметам ЕГЭ ниже среднеобластных.

б) Отмечается снижение качества образования на 1 ступени.

в) Показатель доли учащихся, окончивших на «отлично» снижается.

г) Материально-техническое обеспечение недостаточное для реализации ФГОС на 1 и 2 ступенях.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) Увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет регионального и школьного компонентов, внеклассной работы.

б) Улучшение материально-технической базы.

в) Повышение уровня квалификации педагогических работников.

д) Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников.

**Результаты самообследования филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» за 2015-2016 учебный год**

**Раздел 2. Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам**

**Проблемы, которые решались эффективно в 2015-2016 учебном году:**

1. По итогам 2015-2016учебного года во всех классах школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, практические работы проведены согласно тематическому планированию.
2. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, что способствовало сохранению стабильности качества знаний.
3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся основной и средней школы по русскому языку имеют 100% общей успеваемости, 75% по математике (1 обучающийся получил результат ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике)
4. Достаточно высокий уровень проведения промежуточной аттестации по всем классам и по всем предметам учебного плана.
5. Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом улучшились, что указывает на более эффективную работу с одаренными детьми.

Анализируя организационно-педагогическое направление, следует отметить, что выполнены следующие мероприятия:

Организована подготовка учащихся к предметным олимпиадам школьного и районного уровня. Все учащиеся, отнесенные к типу интеллектуально одаренных детей приняли участие в данных олимпиадах. В 2015 - 2016 уч. году уч-ся школы приняли участие в олимпиадах «Олимпус» (биология, иностранный язык, физика, химия, русский язык - 33 человека). В международной олимпиаде «УРФО» приняли участие 13 человек по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, иностранному языку Данные уч-ся успешно прошли первый тур, приняли участие во втором туре. Во всероссийской олимпиаде «Кенгуру» приняли участие 5 человек.

Диплом 1 степени получил Ниязов Р за участие в международном проекте «Видеоурок» - в дистанционной олимпиаде по математике и в дистанционной олимпиаде «Веселая математика». В конкурсе по литературе «Почитай -ка» участвовало 24 человека, в международном конкурсе «Лисенок» приняло участие 5 человек, в международном конкурсе по иностранным языкам «Я - лингвист» участвовало 2 человека. Дипломы за участие в дистанционной олимпиаде по физике и химии получили 2 человека. Во всероссийском конкурсе « Мы – граждане России» принял участие 1 человек, во всероссийских конкурсах «Наша Армия - наша гордость», «Школьник, знай свои права»- 2 человека «Молодежный квест» - 3 человека, в районном конкурсе чтецов, посвященном творчеству М. Джалиля - 2 человека.

Недостатком является то, что из 37 человек, принимавших участие в олимпиадах школьного уровня, часть учащихся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам, то есть в школе не проведено глубокой работы по выявлению и поддержке одаренных детей по предмету.

1. Проблемой 2014-2015 года было отсутствие системы использования педагогических технологий. Наиболее успешно в школе используются проектная технология, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии. Это связано с тем, что они в наибольшей степени способствуют развитию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, а также обеспечивают им возможность обучения в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и образовательными запросами.

Опытом по использованию технологий обучения могут поделиться Ниязова Ю.Р., Хамитова З.С., Халилова Ф.А., Смирных Э.В..

Однако, следует отметить, что системы в применении педагогических технологий обучения на уроках так и не сложилось, в основном используются элементы педагогических технологий обучения.

1. Повысилась результативность участия педагогов в инновационной деятельности. Педагоги Хамитова З.С. Ниязова Ю.Р. Нифталиева Н.П., Халилова Г.Х. .стали участниками и призерами конкурсов различных уровней
2. Анализ уровня результативности воспитания (показатели: призовые места, дипломы в конкурсах, олимпиадах, семинарах различных уровней) показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности в т.ч. системы дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема | Что запланировано для решения проблемы | Что сделано для решения проблемы | Решена ли проблема (да/нет) |
| Работа с обучающимися по повышению уровню знаний, организация коррекционной работы | Педагогические советы, Методические советы, методические недели,  мастер-классы,  круглые столы,  обобщение передового педагогического опыта, консультативная методическая взаимопомощь,  рабочие группы | Педсоветы 2015-2016  1.«Региональный стандарт педагогических технологий как фактор качества образования и развития детей»  2.« Система взаимодействия служб профилактики как фактор эффективной профилактической работы»»  3. «Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся» | Проблемы решены частично, отдельные затруднения остаются у ряда педагогов  Остается нерешенная проблема прошлого года: низкий уровень мотивации учения, использование в системе технологий активного обучения |
| Работа учителей- предметников, по подготовке к итоговой аттестации |
| Недостаточная работа с одаренными детьми |
| Недостаточное использование педагогического потенциала образовательной организации |

**Основные направления и задачи деятельности коллектива школы на 2016-2017 учебный год**

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» по обеспечению государственных гарантий на получение общего образования;

- Совершенствование инновационной и экспериментальной работы в школе;

- Усиление воспитательного потенциала, обеспечивающее качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить повышение качества получения общего образования учащихся школы.

2. Создать условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся.

3. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей.

4. Продолжить работу с выссокомотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в исследовательской и проектной деятельности..

5. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.

6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, библиотека)

7. Повышать квалификацию педагогических работников через систему курсовой переподготовки

8. Обновление содержания образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

9. Оптимизация урока и внеурочной деятельности за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, и др.) в образовательном процессе.

10.Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на сайте школы, тематических конференциях, на курсах повышения квалификации и т.д..

11. Продолжение работы по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

**Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса**

3.1.Контингент обучающихся и его структура

Контингент учащихся (по классам) на конец 2015 – 2016 учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество классов** | **Количество обучающихся** |
| 1 | 1 | 16 |
| 2 | 1 | 12 |
| 3 | 1 | 13 |
| 4 | 1 | 6 |
| Всего в начальной школе | 4 | 47 |
| 5 | 1 | 5 |
| 6 | 1 | 12 |
| 7 | 1 | 9 |
| 8 | 1 | 10 |
| 9 | 1 | 15 |
| Всего в основной школе | 5 | **51** |
| 10 | 1 | 4 |
| 11 | 1 | 4 |
| Всего в средняя школа | 2 | 8 |
| **Итого по школе** | 11 | **106** |
|  |  |  |

3.2.Формы обучения

С учетом потребностей и возможностей ОО, общеобразовательные программы в школе осваиваются в следующих формах: очной, на дому по ИОМ

3.3. Наполняемость классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 |
| Кол-во уч-ся | 9 | 6 | 4 | 6 | 5 |

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование (направленность) образовательных программ | Уровень (ступень) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1. | Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
|  | Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
|  | Среднее (полное) общее образование | Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | 1. года |
| 5. | Начальное общее образование | Программа начального общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 4 года |
| 6. | Основное общее образование | Программа основного общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 5 лет |
| 7. | Дошкольное образование |  |  |

**3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС.**

Учебный план для ***I-V классов*** сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности.

Обучение в1-4 классах ведётся по УМК «Перспективная начальная школа». Цель введения УМК – обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

С переходом на ФГОС начальной школы вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предмету «Математика», поэтому учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля как в предмете «Математика», так и в предмете «Технология» (согласно реализуемой образовательной программе по соответствующему предмету).

Изучение обучающимися региональных особенностей учтены при формировании учебно-тематических планов по окружающему миру (до 15% от объема учебного времени) и использованы возможности преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности в соответствующих учебных предметах федерального компонента.

Особенностью формирования учебного плана для **IV класса** является введение в инвариантную часть плана комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и изменение количества часов на литературное чтение.

С целью выбора модуля курса проведено анкетирование родителей, по итогам которого выбраны модули «Основы светской этики»

Целью курса является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели. Объём аудиторной нагрузки 21 час в неделю.

Обучение в 1 –м классе осуществляется с соблюдением следующих санитарно- эпидемиологических требований:

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, январь- май- по 4 урока по 45 минут каждый)

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

- организация дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти

Раздел **«Внеурочная деятельность»** реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности учитываются особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

До завершения учебного года проводится промежуточная аттестация в соответствии со статьёй 58, главы VI Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ", Уставом МАОУ «Кутарбитская СОШ» после того, как будут полностью освоены учебные предметы, входящие в перечень промежуточной аттестации.

Во 2-4 классе в качестве промежуточной аттестации – комплексные (или метапредметные) контрольные работы. Конкретизация данных форм с указанием сроков и классов осуществляется в рамках решения педагогического совета по согласованию с Управляющим советом и утверждается приказом директора школы о формах, сроках проведения и участниках промежуточной аттестации (срок проведения указанного педагогического совета – в завершении первой четверти). Обучение в 1 классе заканчивается итоговой комплексной (метапредметной) контрольной работой. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- с 23 по 26 апреля - итоговые работы в 1 классе

- с 14 по 24 мая итоговые работы во 2 – 4 классах

Направления вариативной части учебного плана выбраны с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ, а их содержание определено на основании анкетирования, проведённого среди родителей.

Учебный план внеурочной деятельности реализуется через следующие программы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | | **Наименование реализуемых программ** | | | | | | | |
| Наименование направления | Общее количество в неделю | 1 класс | Количество часов в неделю | 2 класс | Количество часов в неделю | 3 класс | Количество часов в неделю | 4 класс | Количество часов в неделю |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | «Подвижные игры» | 2 | «Здоровейка» | 2 | «Здоровейка» | 2 | «Подвижные игры» | 2 |
| Духовно – нравственное | 2 | «Маленькие россияне» | 2 | «Маленькие россияне» | 2 | «Патриот» | 2 | «Добрый мир» | 2 |
| Социальное | 2 | «Мир вокруг нас» | 2 | «Мир вокруг нас» | 2 | «Исток» | 2 | «Исток» | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | «Книголюб» | 2 | «Радуга» | 2 | «Эрудит» | 2 | «Книголюб» | 2 |
| Общекультурное | 2 | «Веселые поделки» | 2 | «Песенный остров» | 2 | «Песенный остров» | 2 | «Веселые поделки» | 2 |
| Всего | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |

Внеурочной деятельностью охвачено 100% уч-ся 1-4 классов.

Структура образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС в редакции 18.12.2012г. № 2357

**Особенности организации обучения основного общего образования**

Учебный план основного общего образования для 5 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования «Дегтяревская СОШ» включает один тип учебного плана для 5 класса: общий учебный план. Данный учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, включает в себя реализацию перечня обязательных образовательных областей и входящих в них предметов, а также план внеурочной деятельности, составленный с учетом интересов обучающихся и возможностей организации по направлениям развития личности

Продолжительность учебного года в 5 классе – 34 учебные недели, в первую смену, по 5 -6 уроков в день, по 45 минут каждый. Количество учебных занятий учащихся соответствует пятидневной рабочей неделе. Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает – 28 часов.

Учебный план 5 класса представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. В предметной области «Филология» предусматривается изучение русского языка в 5 классе - 5 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю; предмет математика изучается 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика»; в область «Общественно-научных предметов» входит история (2 часа в неделю); изучение естественно – научных предметов представлено предметами биология (1 час в неделю), география (1 час в неделю); предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыка и изобразительное искусство по 1 часу в неделю; на предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в V классе с использованием программы основного общего образования по биологии под ред. Пасечника В. В., Пакулова В.М., Латюшина В.В., М., «Дрофа» 2014г, при изучении учебного предмета «География» в 5 классе используется программа основного общего образования под. ред. Баринова В.П., Дронова И.В, Душиной В.И. «Дрофа» 2012г

Учебный предмет «Музыка» изучается с использованием программы основного общего образования под ред. Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, М., «Просвещение», 2013г, при изучении предмета «Изобразительное искусство» используется программа основного общего образования под ред. В.С. Кузиной, М., «Учитель».

В 5 классе в рамках ФГОС ООО в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, введен предметный курс «Обществознание» (1 час). Данный курс является общеразвивающим и направлен на социализацию обучающихся, что соответствует целям современного образования.

В 5 классе в рамках ФГОС ООО изучение основ духовно - нравственной культуры как логическое продолжение курса ОРКСЭ осуществляется интегрировано в объеме 10% учебного времени при проведении занятий внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, а также предусматривается включение тем, содержащих вопросы духовно – нравственного воспитания в рабочие программы таких учебных предметов: обществознание, история, изобразительное искусство.

Изучение обучающимися 5 класса тематики национально - региональных содержания осуществляется интегрировано в рамках общеобразовательных предметов по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Предмет | Объем учебного времени (%) | Количество часов |
| Краеведение | География | 10% | 3 часов |
|  | Литература | 10% | 6 часов |
|  | Биология | 10% | 3 часа |

Время, отведенное на изучение национально-региональных особенностей, может быть использовано комплексно - на проведение экскурсий, походов, выставок, концертов.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС, включенная в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в количестве 10 часов, направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, и способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей, предусматривает проведение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Формы организации внеурочных занятий:

-школьные спортивные секции,

-научно-практические конференции,

-поисковые и научные исследования,

-общественно полезные практики,

При планировании внеурочной деятельности соблюдается преемственность по направлениям и формам, результатам с урочной деятельностью, поскольку внеурочная деятельность работает на результат по предмету. Внеурочная деятельность в 5 классе реализуется через модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности, при этом занятия внеурочной деятельности обучающихся проводят учителя - предметники.

Учебный план внеурочной деятельности в 5 классе реализуется через следующие программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | | **Наименование реализуемых программ** | |
| Наименование направления | Общее Количество часов | Название программы | Количество часов в неделю |
| Физкультурно – спортивное и оздоровительное | 2 | «Подвижные игры» | 2 |
| Духовно – нравственное | 2 | «Патриот» | 2 |
| Социальное | 2 | «Зеленый дом» | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | «Эрудит» | 2 |
| Общекультурное | 2 | «Бумажная пластика» | 2 |

Внеурочной деятельностью охвачено 100% уч-ся 5класса.

Направления внеурочной деятельности выбраны с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ.

Содержание реализуемых программ внеурочной деятельности определено на основании проведенного среди родителей анкетирования (протокол родительского собрания от 13.05.2015 №4).

**3.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО**

**Миссия школы** – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем

**Методическая проблема школы:**

Создание оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса на основе внедрения современных технологий.

**Цель:**

Социализация личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования и сохранения здоровья.

**Задачи школы:**

**I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:**

Обеспечить:

- повышение эффективности и качества образовательной услуги;

- обязательное получение учащимися школы основного общего образования;

- возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;

- выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

**П. В области создания условий для повышения качества образования:**

* отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;
* продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, воспитанников фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса;
* создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
* обеспечить информатизацию учебного процесса;
* обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
* создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
* создать условия для формирования у дошкольников мотивов нравственного поведения на основе  согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ними людей, через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игры;
* поддерживать физическое здоровье детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
* оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии.
* продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

**III. В области воспитания:**

* дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
* обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
* вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
* сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
* формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
* использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
* улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, закаливание, физкультурный досуг;
* расширение инфраструктуры дополнительного образования.

**IV. В области кадрового обеспечения:**

* создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.

С этой целью:

* совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
* корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
* сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения;
* координировать деятельность предметных МО.

**V. В области управленческой деятельности:**

* участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
* использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;
* обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.

**VI. В области укрепления материально-технической базы школы:**

* продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами;
* обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ;
* проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

**Обоснование выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ**

Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.

В начальной школе используются программы, составленные на основе УМК «Перспективная начальная школа». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Вторая и третья ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

* развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* выполнение социального образовательного заказа;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
* реализация предпрофильной подготовки;
* подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе
* -подготовка к государственной аттестации на ступени среднего образования.

Элективные и предметные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступени основного общего образования, обеспечивающего подготовку к ГИА. Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.

Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.

**Вывод по разделу**

Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего, основного общего , среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, элективных курсов.

Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ

4.1. Доля обучающихся, закончивших уров­ни общего образования на «4» и «5» и неаттестованных.

1. **1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4»**

**и «5» и не аттестованных**

Общая успеваемость за 2015-2016учебный год-99 %

Качественная успеваемость- 39 %

**Общая и качественная успеваемость по ступеням в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ» за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Число второгодников |
| 13 –14 | 100 | 38 | 0 |
| 14 - 15 | 100 | 39 | 0 |
| 15-16 | 99 | 42 | 1 |

Выводы: На основании данных, приведенных в таблице, следует отметить стабильность качественной успеваемости, наблюдается повышение качественной успеваемости по школе в в предыдущим периодом (на 4 Однако, по итогам 2015 – 2016 уч. года в школе имеется 1 неуспевающий уч-ся , поэтому показатели общей успеваемости по школе снизились на 1%, по начальному общему образованию - на 4%. Основными причинами снижения общей успеваемости являются:

-недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала, недооценка в планировании урока этапа актуализации опорных знаний как важного элемента в подготовке учеников к восприятию новых знаний

-однообразие форм текущего контроля за усвоением учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках на индивидуальной основе

-бессистемное использование индивидуально – дифференцированного подхода в обучении

- отсутствие мотивации учения у уч-ся.

- отсутствие контроля со стороны родителей

Задача коллектива на 2015– 2016 учебный год состоит в повышении общей и качественной успеваемости по школе через:

- организацию индивидуальной работы с уч-ся, имеющими по итогам 2014 – 2015 учебного года оценку «3» по одному предмету.

-проведение систематической индивидуальной консультативной работы по вопросам программного материла повышенного и высокого уровня

- осуществление системно – деятельностного подхода в обучении

**Общая и качественная успеваемость по предметам в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ» в 2015– 2016 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/год | 2013-2014 | | 2014 - 2015 | | 2015-2016 | |
| общая | Кач. | общая | Кач. |  |  |
| Русский язык | 100 | 40 | 99 | 44 | 99 | 45 |
| Литература | 100 | 54 | 100 | 58 | 100 | 55 |
| История | 100 | 67 | 100 | 55 | 100 | 61 |
| Обществознание | 100 | 72 | 100 | 68 | 100 | 64 |
| Математика | 100 | 52 | 100 | 43 | 99 | 40 |
| Геометрия | 100 | 44 | 100 | 34 | 100 | 36 |
| Физика | 100 | 42 | 100 | 37 | 100 | 40 |
| Химия | 100 | 43 | 100 | 52 | 100 | 48 |
| Ин.яз. | 100 | 72 | 100 | 59 | 100 | 64 |
| География | 100 | 48 | 100 | 45 | 100 | 50 |
| Биология | 100 | 65 | 100 | 66 | 100 | 66 |
| Технология | 100 | 94 | 100 | 89 | 100 | 90 |
| Физкультура | 100 | 91 | 100 | 90 | 100 | 97 |
| ОБЖ | 100 | 96 | 100 | 97 | 100 | 97 |
| ИЗО | 100 | 97 | 100 | 85 | 100 | 85 |
| Информатика | 100 | 82 | 100 | 93 | 100 | 75 |
| Музыка | 100 | 94 | 100 | 88 | 100 | 80 |
| Искусство | 100 | 84 | 100 | 80 | 100 | 80 |
| МХК | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 | 65 |

Из таблицы видно, что по итогам 2015 – 2016уч. года повысились результаты обучения по русскому языку истории, обществознанию, снизились результаты успеваемости по обществознанию , литературе, информатике.

Учителям – предметникам следует провести анализ деятельности по коррекции ЗУН уч-ся на уроках.

Администрации школы в 2016 – 2017 уч. году на основании данного анализа включить в план ВШК контроль состояния преподавания обществознания, литературы, информатики с целью установления причины снижения качественной успеваемости по предметам, принятия решения о методах и приемах повышения качества обучения по данным предметам.

**Общая и качественная успеваемость по ступеням в ОУ за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/успеваемость | По школе | | 1 ступень | | 2 ступень | | 3 ступень | |
| Общая | Кач. | Общая | Кач. | Общая | Кач. | Общая | Кач. |
| 2013 – 2014 | 100 | 38 | 100 | 50 | 100 | 32 | 100 | 25 |
| 2014 – 2015 | 100 | 39 | 100 | 50 | 100 | 34 | 100 | 37,5 |
| 2015-2016 | 99 | 42 | 97 | 52 | 100 | 34 | 100 | 44 |

Выводы: На основании данных, приведенных в таблицах, следует отметить стабильность качественной успеваемости, наблюдается повышение качественной успеваемости по школе в сравнении в 2014 -2015 уч. г (на 1%). Качественная успеваемость в начальных классах остается на прежнем уровне, при получении основного общего образования уч –ся показали результат на 2% выше в сравнении с 2013 – 2014 уч. годом. Следует отметить повышение качественной успеваемости на 6,5 % в 10 – 11 классах в сравнении с прошлым годом. Однако, по итогам 2015 – 2016 уч. года в школе имеется 1 неуспевающий уч-ся (Бурундуков С. – 3 класс), поэтому показатели общей успеваемости по школе снизились на 1%, по начальному общему образованию - на 3%. Основными причинами снижения общей успеваемости являются:

-недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала, недооценка в планировании урока этапа актуализации опорных знаний как важного элемента в подготовке учеников к восприятию новых знаний

-однообразие форм текущего контроля за усвоением учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках на индивидуальной основе

-бессистемное использование индивидуально – дифференцированного подхода в обучении

- отсутствие мотивации учения у уч-ся.

- отсутствие контроля со стороны родителей

Задача коллектива на 2016– 2017 учебный год состоит в повышении общей и качественной успеваемости по школе через:

- организацию индивидуальной работы с уч-ся, имеющими по итогам 2015 – 2016 учебного года оценку «3» по одному предмету.

-проведение систематической индивидуальной консультативной работы по вопросам программного материла повышенного и высокого уровня

- осуществление системно – деятельностного подхода в обучении

**Качественная успеваемость в разрезе обучающихся и классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Человек в классе/8 вид | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Отличники | Хорошисты |
| 1 | 16 | 100 | - | - | - |
| 2 | 13 | 92 | 38 |  | Кабанов Е.  Кабанова Т.  Ниязов А.  Хурбаева М.  Петрова К. |
| 3 | 13/1 | 100 | 50 | Пантилеева Катя | Багишев М. Кульмаметьева Г.  Ниязов С.  Парфенов К.  Халилов А. |
| 4 | 9/1 | 100 | 75 | Мадаминов Надирбек | Пантиилеева С  Ахмедзянова К  Ташбулатова К  Хурбаева Т  ХурбаеваС |
| 5 | 5 | 100 | 40 |  | Муратова А. |
| 6 | 12/1 | 100 | 36 | Бурнашева О.  Ниязов Р. | БогомоловаЯ  Мохирева К |
| 7 | 10/1 | 100 | 22 |  | Наимов А  КарымоваЛ |
| 8 | 10/3 | 100 | 43 |  | Саитов Р.  Байбурин.А.  Розалиев Х |
| 9 | 15/2 | 100 | 31 | Абдуллина Г.  Шамуратова Д. | Пантелеева Н.  Муратова А. |
| 10 | 5 | 100 | 60 | Бурнашева А. | Мадиева Д.  Халилов Ф. |
| 11 | 4 | 100 | 25 |  | Шамуратов Д. |
| итог | 112чел, 1 класс-16, ОВЗ по корр. -9 | 99 | 42 | 8 | 28 |

**2.Результаты региональной оценки качества за последние 3 года**

Результаты контрольных работ, проведенных в рамкахрегиональной оценки качества за последние 3 года в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ**»** представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество.  уч-ся | | | | 2013 - 2014 | | 2014 - 2015 | | 2015-2016 | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |  | Общая усп | Кач. успев | Общая усп | Кач. успев | Общая усп | Кач. успев |
| Русский язык | 9 | 7 | 11 | 13 |  | 100 | 20 | 81 | 9 | 69 | 31 |
|  | 11 | 0 | 4 | 4 |  | - | - | 25 | 25 | 75 | 50 |
| Математика | 9 |  | 11 | 13 |  | 80 | 40 | 27 | 9 | 25 | 0 |
|  | 11 | 0 | 4 | 4 |  | - | - | 25 | 0 | 75 | 25 |

На основании данной таблицы можно сделать вывод, что в сравнении с результатами региональной оценки качества образования за 2014– 2015учебный год по русскому языку в 9 классе повысилась качественная успеваемость при понижении общей успеваемости на 12%, в 11 классе - повысилась общая и качественная успеваемость. Снижение качественной и общей успеваемости произошло и по математике в 9 классе: общая успеваемость понизилась в 9классе на 2%, качественная - на 9%, в 11 же классе видна тенденция к росту общей и качественной успеваемости ( с 25 до 75%)

По результатам РОКО можно говорить о том, что задания тестовой части в 9 классе по русскому языку выполнены на среднем уровне. Комментарий к динамике результатов выполнения заданий на РОКО 2016 по сравнению с результатами и РОКО 2015 года. При выполнении контрольной работы в 2016 году уч-ся затруднились:

- в анализе средств выразительности

- при выполнении задания по теме «Лексика»

- при выполнении задания по теме «Словосочетание»

- в расстановке знаков препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении

- в определении осложненного простого предложения

- в пунктуационном анализе

- в синтаксическом анализе сложного предложения

- в расстановке знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи

Вывод о динамике результатов 2016 года в сравнении с результатами 2015 года:

При выполнении контрольной работы РОКО в 2015 году уч-ся затруднились:

- в информационной обработке текста

- В правописании суффиксов. В правописании личных окончаний глаголов, суффиксов причастий настоящего времени

- при выполнении задания по теме «Лексика»

- при выполнении задания по теме «Словосочетание»

- в расстановке знаков препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении

- в определении осложненного простого предложения

- в пунктуационном анализе

- в синтаксическом анализе сложного предложения

- в расстановке знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи

- - при выполнении задания по теме «Грамматическая основа предложения»

Увеличился процент уч-ся, затруднившихся при выполнении заданий:

- Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста (33%)

- Правописание суффиксов различных частей речи (19%)

- Словосочетание (20%)

- Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения (16%)

- Осложнённое простое предложение (4%)

- Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (18%)

- Синтаксический анализ сложного предложения (7%)

- Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях (20%)

Уч-ся в 2016 году, также как и в 2015 году затруднились при сжатии исходного текста, в соблюдении смысловой цельности, последовательности изложения.

Снижение результатов в 2016 году в сравнении с результатами РОКО – 2015 года произошло по критериям:

-содержание изложение (2б)

-сжатие исходного текста (3б)

-Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (2б)

Соотнесение динамики результатов работ по русскому языку, проводимых в формате ЕГЭ, позволяют сделать вывод, что в сравнении с результатами РОКО - 2014, 2015 наблюдается повышение среднего бала ( с 15,75 до 24,7 в сравнении с прошлым годом). Количество незачетов снизилось с 3 до 1.

По результатам РОКО можно говорить о том, что задания тестовой части выполнены на среднем уровне.

Динамика результатов выполнения заданий на РОКО 2016 по сравнению с результатами РОКО 2015 года является отрицательной по заданиям тестовой части под № 2,3,4, 5, 7, 8, 10, 11, 12,13, 14, 17, 18, 20, 23.

Результаты выполнения части С :

К выполнению части С, и при выполнении РОКО 2016 , и при выполнении ЕГЭ - 2015 года приступили 4 учащихся, что составляет 100 % от общего числа выпускников.

По результатам выполненной работы по математике в 10 классе следует отметить, что уч-ся затрудняются в умении строить и исследовать простейшие математические модели, в решении уравнений и неравнств, в выполнении действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами. К части С не приступил ни один из уч-ся.

Уч- ся 9 класса допустили ошибки при выполнении РОКО по темам:

* Числа и вычисления: вычислительные ошибки;
* Уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств
* Преобразование алгебраических выражений: применение формул сокращенного умножения, вычислительные ошибки в преобразованиях
* Измерение геометрических величин
* Рациональные числа: сравнение действительных чисел
* Функции: Соответствие между графиками и функциями
* Вычисление n-го члена арифметической прогрессии. Тема еще не изучена, но многие учащиеся решили задание логически. Но были допущены вычислительные ошибки.
* Задание на выбор верного утверждения. Допущены ошибки из-за незнания точных формулировок свойств и определений.
* Табличное представление данных, чтение таблиц.
* Графическое представление данных. Чтение графиков.
* Представление данных в виде диаграмм. Чтение диаграмм.
* Вычисление вероятности события.

По части 2:

К выполнению части 2 приступило \_\_\_3\_\_учащихся, что составило \_25\_\_\_%, из них ни один не получил баллы.

Возможные причины ошибок заданий с развернутым ответом

1. Недостаточная подготовленность некоторых учащихся к выполнению заданий высокой и повышенной сложности.

2. Пробелы в знаниях.

Обучающиеся 11 класса, выполняя работу по математике допустили ошибки при решении элементарных задач по темам:

1. Вычисления и преобразования

2. Элементарная геометрия

3. Геометрическая задача (стереометрия)

4. Установление соответствия между неравенствами и их решениями

5. Задача на числовые зависимости

6. Задача на числовые зависимости

При выполнении профильного уровня общая успеваемость в 11 классе составила 25 %, качественная-0 %. Учителю необходимо обратить внимание на выполнении заданий профильного уровня, так как 4 обучающихся (из4) выбрали на итоговую аттестацию профильный уровень.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам для повышения качества выполнения заданий включить в планирование консультаций западающие темы (процент выполнения которых по результатам РОКО низкий).

На уроках математики, на этапе повторения изученного материала, следует обратить особое внимание развитию вычислительных навыков, решению уравнений, неравенств (повторить виды и способы их решения), а также основных формул и свойств геометрических фигур, тел.

В четвертой четверти организовать как групповые, так и дополнительные индивидуальные консультации для ликвидации пробелов знаний (по базовым умениям и навыкам). Помимо еже урочной тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенной сложности на индивидуальных консультациях.- составить план работы, включающий мероприятия, обеспечивающие повышение качества обучения уч-ся 9, , 11 классов по русскому языку и математике сдать заведующему на проверку до 01.04.16

- результаты коррекционной работы уч-ся по итогам данных контрольных работ предоставить заведующему филиала до 08.04.16

- провести повторную контрольную работу по русскому языку и математике 10.04. 2016 года

- Довести до сведения родителей результаты контрольных работ на родительском собрании 12.04.16

* 1. **Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации**

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ» в 9 классе обучается 15 человек из них - 2 чел обучается по адаптированной программе 8 вида, В 11 классе обучается 4 человека.

Анализируя заявления учащихся о выборе предметов для сдачи за курс основного общего образования, выбор распределился следующим образом:  
9 класс  
- биология –11 уч-ся

- история – 2 уч-ся

-обществознание-13 уч-ся

За курс полной средней школы

11 класс:

-обществознание – 4 чел

-физика – 2 чел

Обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи математику базового и профильного уровней.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались и изучались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к итоговой аттестации уч-ся 9 и 11 классов согласно утвержденного плана-графика подготовки школы к ГИА и ЕГЭ. Согласно плану, работа ведется по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. План и задачи подготовительной работы к итоговой аттестации на 2015 – 2016 уч. год, строились на основе анализа итоговой аттестации за 2014 – 2015 уч. год, который был представлен на педагогическом совете № 1 от 30.08.2015 года.

Курс основного общего образования закончили 13 человек. Из них 2 человека - на «5», 2 человек - на «4» и «5».

Все обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета и 2 по выбору

**Итоги**

**государственной аттестации**

**в 9 классе в МАОУ «Дегтяревская СОШ» в 2015 -2016 уч**. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Количество сдававших  экзамен | Получили оценки | | | | Общая  успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл  оценочный | Средний Тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | Смирных Э.В. | 13 | 5 | 1 | 6 | 1 | 93 | 46 | 3,7 | 30 |
| Математика | Ниязова Ю.Р. | 13 | 0 | 6 | 4 | 3 | 77 | 46 | 3,0 | 9 |
| Биология | Халилова Ф.А. | 11 | 0 | 5 | 5 | 1 | 91 | 45 | 3,4 | 15 |
| история | Ситдикова З.В. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5,0 | 27 |
| обществознание | Ситдикова З.В. | 13 | 0 | 11 | 2 | 0 | 100 | 85 | 3,9 | 25 |
| Итог |  |  | 7 | 21 | 17 | 5 | 81,8 | 63,5 | 3,8 |  |

**Итоги**

**государственной аттестации**

**в 11 классе в МАОУ «Дегтяревская СОШ» в 2014 -2015 уч**. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Количество сдававших  экзамен | Получили оценки | | | | Общая  успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл  оценочный | Средний Тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | Смирных Э.В. | 4 |  |  |  |  | 100 |  | 30 | 54 |
| Математика (базовый уровень) | Ниязова Ю.Р. | 4 | 3 |  |  | 1 | 75 | 75 | 3,6 | 11 |
| Математика (профиль) | Ниязова Ю.Р. | 4 |  |  |  |  | 75 |  |  |  |
| Физика | Халилова Г.Х. | 2 |  |  |  |  | 100 |  |  | 40 |
| Обществознание | Ситдикова З.В. | 3 |  |  |  |  | 100 |  |  | 59 |
| Итог |  |  |  |  |  |  | 93,7 |  |  |  |

Рекомендации:

1.Администрации школы:

- довести до сведения педколлектива итоги подготовки и проведения аттестации выпускников 9, 11 классов за 2015 – 2016уч. год.

-Завучу школы разработать план подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА с учетом замечаний и спланировать систему ВШК до 31.08.16.

-при планировании методической работы на 2016 – 2017 учебный год необходимо учесть следующие вопросы:

- использование различных методов самостоятельной работы на уроках в процессе подготовки уч-ся к итоговой аттестации

-система работы учителей – предметников в использовании индивидуально – дифференцированного подхода в обучении

- методы и приемы, направленные на коррекцию ЗУН уч-ся

2. Учителям - предметникам:

- своевременно выявлять уч-ся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала

-разработать план подготовки выпускников к ГИА по предмету, предоставить завучу до 31.08.16

- руководителям ШМО включить в план работы на 2016 – 2017 год вопросы подготовки к ГИА

3. Классному руководителю 9, 11 классов:

- осуществлять своевременную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости уч-ся, посещаемости дополнительных индивидуальных занятий

**4.6. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников**

**Распределение выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | В 10 класс | В СПО | НПО | Профессиональные курсы | Трудоустоен |
| 2012-2013 | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 7 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 2015-2016 | 5 | 6 | 2 |  | 1 |

**Распределение выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Всего выпускни  ков | В ВУЗЫ | В СПО | НПО | Профессиональные курсы | Трудоустоен/армия |
| 2012-2013 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2014-2015 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 2015-2016 | 4 |  | 2 |  |  | 2 |

**Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса**

* 1. Сведения о педагогических кадрах.

**Информационный банк по педагогическим кадрам в Дегтяревской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | **2012 - 2013** | **2013 - 2014** | **2014 - 2015** | **2015 -2016** |
| 1. Число работников | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 2. Образование:  - высшее  - ср/спец  - среднее  - обуч. заочно  - н/высшее | 8 ч (72,7%)  3 ч (27,3%)  0  0  0 | 8 ч (66,6%)  2 ч (16, 6%)  -  2 ч (16,6%)  2 ч (16,6%) | 9 ч (75%)  3 ч (25%)  -  -2 ч (16,6%)  - | 9 ч (75)  1 ч (8,3%)  -  2 ч (16,6%)  2 ч (16,6%) | 9 ч (75)  3 ч (25%)  - |
| 3. Квал. категория:  - высшая,  - первая  - вторая  - без категории  Соответствие занимаемой должности | 1 ч (9%)  7 ч (63%)  1 ч (9%)  2 ч (19%) | 2 ч (16,6%)  6 ч (50%)  1 ч (8%)  3 ч (25%) | -  6 ч (50%)  1 ч (8%)  5 ч (41,6%) | 1 ч (8,3%)  8 ч (66,6%)  -  2 ч (16,6%)  1 ч (8,3%) | -  8 ч (66,6%)  -  2 ч (16,6%)  2 ч (16,6%) |
| 4. По стажу:  - 0 - 5лет,  - 5 – 10 лет,  - 10 – 20 лет,  - свыше 20 лет | 2 ч (19%)  0  2 ч (19%)  7 ч (63%) | 2 ч (16,6%)  -  3ч (25%)  7 ч (58%) | 4 ч (33%)  -  3 ч (24%)  5 ч (41,6%) | 1 ч (8,3%)  2 ч (16,6%)  3 ч (25%)  6 ч (50%) | 2 ч (16,6%)  3 ч (25%)  -  7 ч (58%) |
| 5. Средняя нагрузка:  -до 20 ч,  -до 24 ч,  - свыше 24 ч,  -на одного учителя | 4 ч (36%)  2 ч (19%)  5 ч (45%)  24 | 6 ч (50%)  2 ч (16,6%)  4 ч (33%)  21 | 5 ч (41,6%)  4 ч (32%)  3 ч. (24%)  23 | 5 ч (41,6%)  1ч (8,3%)  6 ч (50%)  23 | 1. чел (41%)   7 (59%) |
| 6.Сменяемость руководства | - | 1 | - | - | - |
| 7. Выбыло | - | 2 | - | 1 | - |
| 8. Прибыло | - | 2 | - | 1 | - |
| 9. Среднее количество уч-ся на одного учителя | 8,4 | 7,7 | 8,5 | 8,8 | 9,16 |
| 10. по уровню методической подготовки учителей в соответствии с результатами:  - начальный  - средний  - выше среднего  - высокий  - очень высокий | 2 ч (19%)  3 ч (27%)  5 ч (45%)  1 ч (9%) | 2 ч (16,6%)  3 ч (25%)  5 ч (41%)  2 ч (16,6%) | 3 ч (16%)  1 ч (8%)  1 ч (8%)  6 ч (50%) | 1 ч (8,3%)  2 ч (16,6%)  1 ч (8,3%)  7 ч (58%)  1 ч (8,3%) | 1 ч (8,3%)  1 ч (8,3%)  1 ч (8,3%)  7 ч (58%)  2 ч (16,6%) |
| 11. Прохождение курсов повышения квалификации | 63% | 5 ч (41%) | 10 ч (83%) | 4 ч (33%) | 1 ч (8,3%) |

Анализируя сравнительные данные за последние три года, следует сделать вывод, что

образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением 2 педагогов (Халилова Ф.А. - география, ИЗО, музыка, искусство, Халилова Г.Х. - технология, физика), которые работают не по специальности. Уменьшилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории (с 16, 6% до 8,3%); 50% педагогического коллектива имеет стаж свыше 20 лет; следует отметить высокую нагрузку на учителя: 60% педагогов имеют учебную нагрузку свыше 24 часов, при этом 2 учителя имеют 31 ч и 30 часов соответственно. Увеличивается количество уч-ся на 1 учителя (на 0, 3%). Проведенное анкетирование среди учителей позволило сделать выводы, что увеличилось количество учителей, имеющих высокий и очень высокий уровень методической подготовки, при этом учителей, имеющих начальный уровень методической подготовки осталось на прежнем уровне.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие в достаточной степени профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе имеется необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

**Задачи:** провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2016-2017 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

* 1. Сведения об административно-управ­ленческих кадрах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кацион­ная категория |
| общий | в данном ОУ |
| 1. | Заведующий филиалом | Богданова Галина Михайловна | Высшее профессиональное | 21 | 4 | 4 | Первая квалификационная категория |

* 1. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | нет |
| Учителя - логопеды | нет |
| Учителя - дефектологи | нет |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Медицинские работники ( включая совместителей) | нет |

**Выводы:** Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы: РМО учителей –предметников, кустовые методические объединения на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ», методическая неделя, методический совет, тематический педсовет, психолого-педагогический семинар, работа учителей над темами самообразования, работа над единой методической темой, открытые уроки, творческие отчёты учителей, предметные недели, семинары, «круглые столы», аттестация, организация курсовой переподготовки учителей, педагогический мониторинг, разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации.

**Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)**

Год постройки школы – 1978 г. Здание двухэтажное, в кирпичном исполнении. В 2012 году произведен капитальный ремонт ОУ..

В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 85 до 100%. Имеются спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, оборудованная столовая на 45 мест.

Кабинет информатики оснащен новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Фактическое значение |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 14 |
| Наличие компьютерного класса (кол-во) | 1 |
| Количество обучающихся на 1 автоматизированное рабочее место (компьютер), используемое в образовательном процессе | 7 |
| Доля автоматизированных рабочих мест имеющих выход в Интернет | 100 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Есть |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,25 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27 |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| С медиатекой | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 106/100/% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,9кв.м |

**Анализ материально-технического и финансового обеспечения школы**

Из года в год укрепляется материально – техническая база школы, в последние годы улучшилось финансирование ее в связи с переходом на самостоятельное финансирование.

В истекшем году проведен ремонт зданий и сооружений школы, поддерживались в рабочем режиме все объекты школы.

Для осуществления закупок в школе должны быть созданы: комиссия по закупкам.

**Ремонтные работы и другие мероприятия,** проведенные к подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Сумма средств |
| Косметические и иные ремонтные работы | Общая сумма 312 000р. |
| 1. Косметический ремонт | 10 000 |
| 1. Побелка помещений ОУ | 20 000 |
| 1. Ремонт ограждения | 5000 |
| 1. Монтаж видеонаблюдения | 197 000 |
| 1. Ремонт котельной | 68 000 |

**Вывод по разделу**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в столовой 2 раза.

**Раздел 7. Дополнительная информация**

**Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся в 2015-2016 уч. году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя  ФИ ученика (класс) | Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции | Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать |
|  | Хамитова З.С. | Международный творческий конкурс «Олимп успеха -2016» | Диплом 1 степени |
| 2 районный педагогический конкурс на лучший конспект иностранного языка в рамках реализации ФГОС в начальной школе | Диплом 1 степени |
| 3. | Булатова Р.К. | Районная олимпиада учителей начальных классов | Сертификат участника |
| 4. | Мадиева Х.Х. | Районная олимпиада учителей начальных классов | Сертификат участника |
| 5. | Ниязова Ю.Р. | Международный творческий конкурс «Олимп успеха -2016» | Сертификат участника, Свидетельство о публикации |
| Муниципальный конкурс «Педагог года 2016» | Грамота в номинации «Опыт и мастерство» |
| 6 | Нифталиева Н.П. | Всероссийский конкурс «Мастер педагогического дела» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «развитие профессиональных навыков учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» | Диплом 3 степени |
| Всероссийское тестирование»Росконкурс-2-16» | Диплом 2 степени |
| Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей» | Сертификат участника |
|  |  | Всероссийский конкурс «Компетентность педагогов в ИКТ в соответствии с ФГОС» | Диплом 1 степени |
| **Конкурсы учащихся** | | | |
| 1. | Данилов С.  Ниязов Р, Бурнашева О.  Ниязов С.  Абдуллина Г, Пантилеева К.  Парфенов К.  Ташбулатова К.  Кульмаметова Г.  Кабанов Е.  Мадаминов Н. | Международный конкурс «Какаду», английский язык | Дипломы 1, 2 степени |
| 2 | Данилов С.  Ниязов Р. | 2-й муниципальный конкурс по английскому языку «Полиглот» | Диплом 2 степени  Диплом 1 степени |
|  | Пантилеева С.  Ахмедзянова К. | Районная олимпиада младших школьников | 3 место ( лит. чтение)  3 место(окр. мир) |
|  | Ниязов Р. | Международная олимпиада по математике « videouroki.net» | Диплом 2 степени |
|  | Ниязов Р.  Бурнашева О.  Богомолова Я.  Пантилеева С.  Ахмедзянова К.  Ташбулатова К.  Хурбаева С.  Хурбаева Т.Муртазина Р.  Андрюшин П. | Сетевой конкурс «Расскажи мне о мире» | Грамоты |
|  | Ниязов Р, Бурнашева О, Черкашина Д, Байбурин А, Саитов Р | «Олимпус», математика | Сертификат участника |
|  | Пантилеева С.  Ахмедзянова К.  Ташбулатова К.  Хурбаева С.  Хурбаева Т.Муртазина Р.  Ниязов С.  Парфенов К.  Пантилеева К. | Онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру» | Диплому победителей |
|  | Абдуллина Г, Дюжакова М, Бурнашева А, Халилов Ф, Шамуратова Д, Дюжакова Л | «Олимпус», русский язык | Сертификат участника |
|  | Дюжакова М, Бурнашева А, Халилов Ф, | «Олимпус», физика | Сертификат участника |
|  | Бурнашева А, Халилов Ф, Тажбулатов Ж. | «Олимпус», химия | Сертификат участника |
|  | Бурнашева А, Халилов Ф | Первый и второй этап международной олимпиады по основам наук, химия | сертификат участника, диплом |
|  | Двнилов С.  Ниязов Р. | Первый и второй этап международной олимпиады по основам наук, иностранный язык | Диплом 2 ст.,  Диплом 2 ст., |
|  | Ниязов Р, Бурнашева О,  Байбурин А. | Первый и второй этап международной олимпиады по основам наук, математика | Диплом 1 степени  диплом 3 степени  сертификат участника |
|  | Бурнашева А.  Мадиева Д. | международная олимпиада УРФО, русский язык | Диплом 2 степени,  Диплом 2 степени, |
|  | Бурнашева А. | международная олимпиада УРФО, химия, (1, 2 туры, , финал) | Диплом 1 степени, |
|  | Халилов А, Пантилеева К  Парфенов К | международная олимпиада УРФО, литературное чтение | сертификат участника, |
|  | Халилов А, Пантилеева К | международная олимпиада УРФО, окружающий мир | сертификат участника, |
|  | Халилов Ф | Международный проект «видеоурок» дистанционная олимпиада по физике | диплом участника, |
|  | Халилов Ф | Международный проект «видеоурок» дистанционная олимпиада по химии | диплом участника, |
|  | Бродова К, Байбурин А | международный конкурс «Я лингвист» | диплом участника, |
|  | Данилова А.  Багишева Г.  Дюжаков И.  Пантилеева С.  Ахмедзянова К.  Ташбулатова К.  Хурбаева С.  Хурбаева Т. | Международный конкурс «Лисёнок» | 2 место математика  3 место, окруж.мир  2 место лит. чтение |
|  | 13 человек -1 кл  3 чел-8 кл  2 человека-9кл.  3 кл-1 чел. | Я рисую мир | Результатов не |
|  | Саитов Рафаэль | Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (. | участие |
|  | Мадиева Д.  Бурнашева А.  Ниязов Р.  Бурнашева О.  Абдуллина Г. | Всероссийский конкурс «Кириллица» | Учатие  Диплом 2 степени  Участие  Участие  Диплом 2 степени |
|  | Шамуратов Д. | Областной конкурс «История российского парламентаризма» | Сертификат участника |
|  | Абдуллина Г. | Областной конкурс «История российского парламентаризма» | Сертификат участника |
|  | 5 - 11 классы – 34 чел | Предметные олимпиады по общеобразовательным предметам учащихся классов школьного уровня | Сертификат участника |
|  | 7-11 Классы | Всероссийская предметная олимпиада муниципального уровня |  |
|  | Саитов Р, Хурбаев Т , Бурнашева О, Мохирева К. Абдуллина Г, Мадиева Д, Хурбаева С, Хурбаева Т, Данилов С, Муратова А, Пантилеева К, Пантилеева С, Кульмаметова Г, Халилов А, Данилова А. | школьный конкурс «Ученик года – 2016» | Победитель – Бурнашева А.,  Мадиева Д.  Сертификаты участников |
|  | Ниязов Р | Финал международной олимпиады по основам наук | диплом участника |
|  |  | Спортивные соревнования: |  |
|  | 1-11 классы – 112 человек | - школьные | 42 победителя |
|  | 7 класс - 6 человек | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» | 2 диплома за 1 место |
|  | 8 класс - 8 человек | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди уч-ся 8 класса | диплом за 3 место  диплом за 1 место |
|  | 6 класс - 6 человек | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди уч-ся 6 класса | диплом за 3 место |
|  | 5 класс - 6 человек | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди уч-ся 5 класса | диплом за 2 место |
|  | Бурнашева А | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди уч-ся 9 класса | диплом за 1 место |
|  | команда школы, 10 чел | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди уч-ся 9 класса | диплом за 3 место |
|  | Глазырин С | районные спортивные соревнования по лыжным гонкам | диплом за 2 место |
|  | 9 чел | районные спортивные соревнования по лыжным гонкам | диплом за 3 место |
|  | 6 человек | районные соревнования по шахматам | диплом за 1 место |

**Профессиональные педагогические конкурсы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Название мероприятия уровень | | | | Результат |
| Международный | Всероссийский | Областной | Районный |  |
|  | Хамитова З.С. | учитель иностранного языка |  |  | 2 районный педагогических на лучший конспект иностранного языка |  | Диплом 1 степени |
|  | Творческий конкурс «Олимп успеха |  |  |  | диплом 1 степени |
|  | Ниязова Ю.Р. | Учитель математики | Творческий конкурс «Олимп успеха |  |  |  | Сертификат участника, Свидетельство о публикации |
|  |  |  | Учитель год а-2016 |  | диплом победителя в номинации «Опыт и мастерство» |
|  | Нифталиева Н.П. |  |  | Всероссийский конкурс «Мастер педагогического дела» |  |  | Диплом 1 степени |
|  |  |  |  | Всероссийский конкурс «развитие профессиональных навыков учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» |  |  | Диплом 3 степени |
|  |  |  |  | Всероссийское тестирование»Росконкурс-2-16» |  |  | Диплом 2 степени |
|  |  |  |  | Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей» |  |  | Сертификат участника |
|  |  |  |  | Всероссийский конкурс «Компетентность педагогов в ИКТ в соответствии с ФГОС» |  |  | Диплом 1 степени |
|  | Булатова Р.К. | Учитель начальных классов |  |  |  | Олимпиада учителей нач. классов | участие |
|  | Мадиева Х.Х. | Учитель начальных классов |  |  |  | Олимпиада учителей нач. классов | участие |

**Публикации педагогов в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **ФИО учителя** | **издание** | **Название статьи** |
| Дегтяревская СОШ | Ситдикова З.В. | научный журнал «Психология, социология и педагогика» | «Программа развития как условие модернизации школьного образования» |

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **ФИО учителя** | **Тема** | **Мероприятие, на котором обобщался опыт** |
| Дегтяревская СОШ | Богданова Г.М. | Создание условий реализации компетентностного подхода в образовательном учреждении | Методическое совещание на уровне ОУ по теме «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содеожания: средства обучения», 2016 |
|  | Смирных Э.В. | Система мониторинга формирования ключевых компетенций на уроках и во внеурочное время | Методическое совещание на уровне ОУ по теме «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения», 2016 |
|  | Ниязова Ю.Р. | Активизация познавательной деятельности ученика как средство эффективной работы уч-ся на уроках математики | Методическое совещание на уровне ОУ по теме «Конструирование урока в контексте ФГОС ООО», 2015 |
|  | Хамитова З.С. | Электронные ресурсы на уроках английского языка на этапе изучения нового материала и его первичного закрепления | РМО учителей иностранного языка  Методическое совещание на уровне ОУ по теме «Конструирование урока в контексте ФГОС ООО», 2015 |
|  | Халилова Ф.А. | Использование разнообразных форм контроля и коррекции знаний у уч-ся на уроках биологии | Методическое совещание на уровне ОУ «Конструирование урока в контексте ФГОС ООО», 2015 |
|  | Халилова Г.Х. | Развитие познавательной активности уч-ся через проектно – исследовательскую деятельность на уроках физики, химии | Методическое совещание на уровне ОУ по теме «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содеожания: средства обучения», 2016 |
|  | Мадиева Х.Х. | Конструктивное взаимодействие на уроках через организацию групповой и парной работы обучающихся | РМО учителей начальных классов, 2015 г.  Методическое совещание на уровне ОУ по теме «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения», 2016 |
|  | Нифталиева Н.П. | Ориентация младших школьников на нравственные ценности через урочную и внеурочную деятельность | Методическое совещание на уровне ОУ «Методические основы использования разноуровневого и дифференцированного подходов в УВП», 2016 |
|  | Булатова Р.К. | Использование дифференцированного подхода в целях развития познавательных способностей младших школьников | Методическое совещание на уровне ОУ «Методические основы использования разноуровневого и дифференцированного подходов в УВП», 2016 |
|  | Парфенова Ю.В. | Повышение уровня физической подготовленности школьников через реализацию индивидуально – дифференцированного подхода на уроках физкультуры | Методическое совещание на уровне ОУ «Методические основы использования разноуровневого и дифференцированного подходов в УВП», 2016 |
|  | Ситдикова З.В. | Использование активных методов обучения на уроках истории и обществознания | Методическое совещание на уровне ОУ по теме «Качество знаний учащихся – залог успешной итоговой аттестации», 2015 |
|  | Батт Л.В. | Развитие индивидуально – познавательных способностей через применение здоровьесберегающих технологий | Методическое совещание на уровне ОУ «Организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 2016 |

На основании данной таблицы следует сделать **вывод**, что каждый педагог школы работает над темой самообразования.  В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым уч-ся своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Следует заметить, что учителя школы в основном выступают, делясь опытом работы по тем самообразования только на уровне школы, кроме того, темы самообразования носят либо глобальную, либо неконкретную формулировку. На методическом совете от 31.08.2015 №1 педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования, на основании которых учителя – предметники предоставили отчет по работе над темами самообразования за 2015 – 2016 уч. год.

**Задачи на 2016-2017 учебный год**

1. Обеспечить реализацию ФГОС в 5-6 классах

Включить в учебный план изучение второго иностранного языка в 5 и 6 классах.

Обеспечить реализацию внеурочной деятельности с привлечением ресурсов дополнительного образования.

2. Изучения интегрировано предмета ОДНКНР в **5** классе через ( через включение вопросы дух-нравственного развития народов России в предметы русский яз. литература, изобразительное искусство, история, во внеурочную деятельность

3. Использование возможностей сети школ при организации внеурочной деятельности

4.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.

6. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.

7. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

**Результаты самообследования филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» за 2015-2016 учебный год**

**Раздел 2. Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам**

Показатель качественной успеваемости в школе относительно стабилен. Это оптимальный показатель , которого можно достигнуть при данном количественном составе, уровне подготовленности учащихся классов и их потенциальных учебных возможностей.

Общий показатель обучения остаётся на оптимальном уровне. Повысилась (по сравнению с прошлым учебным годом) качественная успеваемость в начальной школе. В среднем звене показатель качества повысился, низкое качество в 8 классе.

В 9 классе показатель успешности обучения 100%.

В 4,8 классах результаты РОК совпали со среднегодовыми оценками учащихся.

Учащиеся в течение учебного года участвовали в конкурсах, олимпиадах различного уровня, награждены дипломами, сертификатами.

Педагоги школы активно участвовали в заседаниях методического совета, в школьных конкурсах педагогического мастерства, проводили открытые уроки в рамках методических недель. В связи с труднодоступностью местности не всегда получалось выезжать на заседания РМО. В этом году удалось привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Были изучены и внедрены в практику современные образовательные технологии : метод проектов , кейс- технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровые. Данному вопросу были посвящены семинары и методические недели.

На базе филиала было проведено РМО учителей начальных классов и учителей истории.

В школе в течение года создавались благоприятные условия для развития каждого ученика, организована работа по вовлечению учащихся в кружки и секции разной направленности. Активно в школе действует волонтерское и тимуровское движение.

В 2015-2016 учебном году было 7 классов-комплектов. Из них: 2 класса- комплекта в начальной школе (1-2, 3-4), 1 класс-комплект (1-4) в филиале «Тахтагульская НОШ», 4 класса-комплекта в основном (5,7,8,9).

Все 9 классов работали в 1 смену, в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Режим работы:

* продолжительность урока в 1-9 классах – 40 минут; в 1-х классах – 35, 40 минут;
* перемены – 10-20 минут
* начало учебных занятий: 9.00

**Основные направления и задачи деятельности коллектива школы на 2015-2016 учебный год**

Цель образовательной деятельности:

Достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, создание современной системы оценки качества.

Основные направления деятельности:

- Выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» по обеспечению государственных гарантий на получение общего образования;

- Совершенствование инновационной и экспериментальной работы в школе;

- Усиление воспитательного потенциала, обеспечивающее качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить повышение качества получения общего образования учащихся школы.

2. Создать условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся.

3. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей.

4. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в исследовательской и проектной деятельности. Совершенствование системы работы и поддержки одарённых детей.

5. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.

6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии.

7. Повышать квалификацию педагогических работников через систему курсовой переподготовки

8. Обеспечить научно-методическое сопровождение образовательных стандартов второго поколения, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

9. Обновление содержания образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

10. Оптимизация урока и внеурочной деятельности за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе.

11. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через СМИ, на сайте школы, тематических конференциях, на курсах повышения квалификации и т.д.

12. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

13. Продолжение работы по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

**Выводы и направления работы в новом учебном году**

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2015-2016 учебном году удовлетворительной. Школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла ожидаемого результата. Однако некоторые направления требуют доработки.

Хотя в школе многое делается для создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка, тем не менее коллектив не останавливается на достигнутом и ставит перед собой определенную цель – формирование творческой личности в условиях современной школы и задачи на новый учебный год:

- создание предпосылок для дальнейшего становления образовательного пространства школы как социокультурного центра, приумножение достижений и сохранение традиций;

- удовлетворение потребности детей в качественном образовании;

- обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей и детей;

- сохранение здоровых и безопасных условий труда и учебы;

- развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;

- развитие материально-технической базы школы;

**Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса**

3.1.Контингент обучающихся и его структура

Контингент учащихся (по классам) на конец 2015 – 2016 учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество классов** | **Количество обучающихся** |
| 1 | 1 | 9 |
| 2 | 1 | 6 |
| 3 | 1 | 4 |
| 4 | 1 | 6 |
| Всего в начальной школе | 4 | 25 |
| 5 | 1 | 6 |
| 7 | 1 | 7 |
| 8 | 1 | 10 |
| 9 | 1 | 3 |
| Всего в основной школе |  | 26 |
| **Итого по школе** |  | **51** |

3.2.Формы обучения

С учетом потребностей и возможностей ОО, общеобразовательные программы в школе осваиваются в следующих формах: очной, на дому по ИОМ

3.3. Наполняемость классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Кол-во уч-ся | 9 | 6 | 4 | 6 |

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование (направленность) образовательных программ | Уровень (ступень) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 11. | Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
|  | Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
| 53. | Начальное общее образование | Программа начального общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 4 года |
| 64. | Основное общее образование | Программа основного общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 5 лет |
| 75. | Дошкольное образование |  |  |

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС

Учебный план для I – IVклассов на 2015 - 2016 учебный год предусматривает обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС НОО;

- расширение двигательной активности обучающихся;

- организация работы с одарёнными, талантливыми детьми;

- развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе реализация интегрированных форм образования.

При распределении часов школьного компонента учтён анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Для начального общего образования предусмотрен:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- число уроков в день для 1 класса: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертые уроки заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, а также уроками по предметам, но в нетрадиционной форме на основании «Рекомендаций по организации обучения первоклассников в адаптационный период», в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут;

- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м классе - до 1,5 ч., в 3 - 4-м классах - до 2 ч.;

- продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебных недель.

Учебный план для I-IV классов сформирован с учетом перехода на ФГОС начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебную деятельность и внеурочную деятельность.

***Учебная деятельность:***

- включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента,

- определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования,

- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

В условиях перехода на федеральный государственный стандарт начального общего образования в 1-4 классах содержание образования по каждому учебному предмету организовано на основе образовательных программ, заложенных в учебно-методическом комплексе «Перспективная начальная школа».

Предметы эстетического цикла музыка и изобразительное искусство изучаются как отдельные предметы по 1 ч. в неделю. Изучение данных предметов направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях и знаний правил дорожного движения.

Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2-4 классах в качестве учебного модуля как в предмете «Математика», так и в предмете «Технология».

В 2-4 классах часы школьного компонента используются для преподавания учебных предметов татарский язык (1ч. в неделю) и татарская литература (1 ч. в неделю). Для реализации вариативной части образовательной программы на изучение татарского языка и литературы используется резервное время 2 часа 30 минут за счет продолжительности уроков 40 минут.

Согласно Федеральному базисному учебному плану предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах с учебной нагрузкой 3 часа в неделю по комплексной программе физического воспитания под редакцией В.И. Ляха для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся через направления «Подвижные игры» и «Общеразвивающие упражнения», в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

В инвариантную часть учебного плана для 4 класса введен комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) за счет изменения количества часов на литературное чтение. Выбор модуля «Светская этика» осуществлён на родительском собрании путем анкетирования родителей (протокол №6 от 14.05.2015г.). Выполнение программы данного учебного курса как и других предметов завершается промежуточной аттестацией учащихся.

***Внеурочная деятельность:***

План внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся, этнокультурных, региональных особенностей, возможностей образовательного учреждения и социальных запросов родителей (проводилось анкетирование на родительском собрании протокол №6 от 14.05.2015 г.).

Использование внеурочной деятельности способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;

- духовно – нравственное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- социальное

**1-3 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Кол. ч. | Форма работы | Название программы | Реализация |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | Ролевые игры, проекты | «Расти здоровым» | Кружок |
| 1 | Эстафеты, общеразвивающие упражнения | «Подвижные игры» | Кружок |
| Духовно-нравственное | 1  1 | Исследовательские работы, творческие проекты, выставки. | «Мои первые проекты»  «Изучаем край родной» | Кружок  Кружок |
| Общеинтеллектуальное | 2 | Проекты, рисунки, выставки. | «Занимательная информатика» | Кружок |
| Общекультурное | 1 | Ролевые игры, проекты, экскурсии, викторины, театрализованные игры. | «Секреты родного языка»  (1 класс)  «Татарское народное творчество»  (3 класс) | Кружок  Кружок |
| 1 | Выставки, рисунки, игры, викторины. | «Юный художник» | Кружок |
| Социальное | 1  1 | Акции, трудовой десант, классные часы | «Умелые ручки»  «Помогай-ка» | Кружок  Кружок |

**2-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Кол. ч. | Форма работы | Название программы | Реализация |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | Ролевые игры, эстафеты. | «Расти здоровым» | Кружок |
| 1 | Эстафеты, общеразвивающие упражнения | «Подвижные игры» | Кружок |
| Духовно-нравственное | 1  1 | Исследование, проекты, выставки, игры, экскурсии | «Изучаем край родной»  «Мои первые проекты» | Кружок  Кружок |
| Общеинтеллектуальное | 2 | Проекты, рисунки, выставки, презентации. | «Занимательная информатика» | Кружок |
| Общекультурное | 1 | Выставки, рисунки, игры, викторины. | «Юный художник» | Кружок |
| 1 | Ролевые игры, проекты, экскурсии, викторины, театрализованные игры. | «Татарское народное творчество» | Кружок |
| Социальное | 1  1 | Акции, трудовой десант, классные часы | «Помогай-ка»  «Умелые ручки» | Кружок  Кружок |

До завершения учебного года проводится промежуточная аттестация в соответствии со статьёй 58, главы VI Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ", Уставом МАОУ «Чебургинская ООШ» после того, как будут полностью освоены учебные предметы, входящие в перечень промежуточной аттестации.

Во 2-4 классе в качестве промежуточной аттестации – комплексные (или метапредметные) контрольные работы. Конкретизация данных форм с указанием сроков и классов осуществляется в рамках решения педагогического совета по согласованию с Управляющим советом и утверждается приказом директора школы о формах, сроках проведения и участниках промежуточной аттестации (срок проведения указанного педагогического совета – в завершении первой четверти). Обучение в 1 классе заканчивается итоговой комплексной (метапредметной) контрольной работой. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- с 23 по 26 апреля - итоговые работы в 1 классе

- с 14 по 24 мая итоговые работы во 2 – 4 классах

Направления вариативной части учебного плана выбраны с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ, а их содержание определено на основании анкетирования, проведённого среди родителей.

3.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО

**Миссия школы** – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем

**Методическая проблема школы:**

Создание оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса на основе внедрения современных технологий.

**Цель:**

Развитие конкурентноспособной личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.

**Задачи школы:**

**I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:**

Обеспечить:

- права доступности на качественную дошкольную услугу;

- повышение эффективности и качества дошкольной образовательной услуги;

- обязательное получение учащимися школы основного общего образования;

- возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;

- выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

**П. В области создания условий для повышения качества образования:**

* отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;
* продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, воспитанников фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса;
* создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
* обеспечить информатизацию учебного процесса;
* обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
* создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
* создать условия для формирования у дошкольников мотивов нравственного поведения на основе  согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ними людей, через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игры;
* поддерживать физическое здоровье детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
* оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии.
* продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

**III. В области воспитания:**

* дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
* обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
* вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
* сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
* формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
* использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
* улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, закаливание, физкультурный досуг;
* активизировать работу по организации игровой деятельности воспитанников дошкольного отделения (ГКП);
* расширение инфраструктуры дополнительного образования.

**IV. В области кадрового обеспечения:**

* создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.

С этой целью:

* совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
* корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
* сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения;
* координировать деятельность предметных МО.

**V. В области управленческой деятельности:**

* участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
* использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;
* обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.

**VI. В области укрепления материально-технической базы школы:**

* продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами;
* обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ;
* проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

**Наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ**

Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.

В начальной школе используются программы, составленные на основе УМК «Перспективная начальная школа». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

* развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* выполнение социального образовательного заказа;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
* реализация предпрофильной подготовки;
* подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступени основного общего образования, обеспечивающего подготовку к ГИА. Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.

Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.

**Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания**

Планируемые результаты.

I ступень – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

II ступень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и талантливых детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.

Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования.

Используются такие формы методической работы, как:

* тематические педагогические советы;
* работа творческих групп педагогов;
* самообразование педагогических работников;
* открытые уроки, их анализ;
* предметные декады;
* организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
* аттестация педагогических кадров.

На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как:

* участие в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Педагог года»;
* организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся;
* подготовка и проведение конкурса «Ученик года»;
* учебный план школы;
* учебные программы по предметам и элективных курсов;
* разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам;
* программно-методическое обеспечение;
* организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка;
* подготовка к предметным олимпиадам;
* организация и проведение предметных декад;
* государственная (итоговая) аттестация в новой форме;
* обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных.

Реализация компонентов воспитания

Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся:

* развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития школы;
* художественно-эстетическое творчество;
* физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта.

Организационная структура управления.

Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя:

* управляющий совет школы (предназначенный для выработки управленческих решений в части организации компетентностного образования);
* совещательные структуры локального уровня (функционирующие при заместителе директора школы);
* заседания методических объединений; проектные группы (из педагогов разного профиля, разрабатывающих вопросы организации и мониторинга компетентностного образования).

Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:

* проектная деятельность

(предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство);

* информационно-коммуникационные технологии

(предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранный язык, музыка);

* здоровьеформирующие(все предметы);
* когнитивная (познавательная*)* (все предметы);
* обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, КСО)

(предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранный язык);

В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.

|  |  |
| --- | --- |
| Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы ОО. |
| Соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы ОО. |
| Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы. |
| Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы |

3.7. Соответствие учебного плана образовательной программы ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиям ФГОС

**Реализация ФГОС**

Обучение в 1-4 классах ведётся с использованием УМК «Перспективная начальная школа».

Школа четвертый год работает по внедрению ФГОС второго поколения. За это время переработана нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность педагогов, заключены двусторонние договора о предоставлении ООО. Учителя начальных классов стараются организовать учебный процесс с учетом требований, предъявляемых ФГОС.

В 2015-16 учебном году на базе школы был организован семинар учителей начальных классов и учителей истории, где педагоги приняли активное участие, показав открытые уроки и мероприятия.

На должном уровне ведется внеурочная работа с учащимися. Работают школьные кружки.

В начале года проводится стартовая диагностика учащихся 1 класса, также проводится отслеживание формирования УУД и предметных знаний учащихся.

Для всех учащихся оформлены портфолио, которые пополняются достижениями детей по разным направлениям.

Педагоги школы участвуют в обучающих семинарах, проводимых районным методическим объединением учителей начальных классов по вопросам внедрения ФГОС в начальных классах;

Все педагоги прошли курсовую переподготовку по вопросам внедрения ФГОС второго поколения.

Учащиеся активно участвуют в жизни школы и района, принимают участие в конкурсах и мероприятиях.

Но все же остаются и проблемы:

- недостаточность оснащения современными техническими средствами.

- отсутствие игровой комнаты, актового зала создаёт определённые трудности при проведении уроков и внеурочных занятий;

- отсутствие в штате школы логопеда и психолога негативно сказывается на развитии ребенка.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения    необходимо:

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями   ФГОС;

- формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые;

- разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня;

  - продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня;

-обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;

- формировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

**Учебный план**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**для I – IV классов**

*(согласно ФГОС)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| *Обязательная часть* | | | | | |
| *Филология* | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| *Математика и информатика* | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| *Обществознание и естествознание* | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| *Основы религиозной культуры и светской этики* | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| *Искусство* | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Технология* | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Физическая культура* | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | | **21** | **23** | **23** | **23** |
| *Часть, формируемая участниками*  *образовательных отношений* | | | | | |
| Татарский язык и литература | | - | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **21** | **25** | **25** | **25** |

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | Количество часов в неделю | | | |
| **1 класс** | **3 класс** | **2 класс** | **4 класс** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для обучающихся I – IV классов**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**I. Нормативно - правовая база к учебному плану**

**1.Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:**

***1.1. Федеральные законы и законы Тюменской области:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 г. N 378-ФЗ).

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 г. N 139-ФЗ).

- Закон Тюменской области от 28.12.2004 г. № 328 «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области» (в ред. от 07.06.2012 г.).

- Закон Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» Принят областной Думой 28.12.2004 г. № 331 (в ред. Законов Тюменской области от 11.07.2012 г. N 58).

***1.2. Указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации:***

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3.04.2012 г.).

- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» от 01.07.2012 г. № 761.

- Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2012 г. № 1666.

- Постановление Правительства РФ от 5.10.2010 г. N 795 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" (в ред. Постановления - Правительства РФ от 06.10.2011 г. N 823).

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированный Минюстом России 03.03.2011 г. № 19993 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Постановление Правительства РФ от 11.01.2006 г. №7 об утверждении Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы».

***1.3. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:***

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 (в редакции от 29.12.2014г.)«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 г. № 15785.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. № 1312».

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 08.04.2015 г. № 1/15.

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 01.02.2012г.) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред.от 31.01.2012 г. N 69).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования от 16.07.2002 г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год».

***1.4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Правительства Тюменской области:***

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД **-** 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» .

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. N МД **-** 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. N МД **-** 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2003 г. №13-15-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся в общеобразовательных учреждениях». ОВД № 19 – 2003 г.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13 – 15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 05.10.2010 г. №1450-рп «О Плане действий по модернизации общего образования в Тюменской области на 2011-2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

**2. Соблюдение приоритетов в организации режима обучения и нагрузки обучающихся в соответствии с учебным планом.**

***Учебный план школы определяет:***

- перечень учебных предметов обязательных для изучения в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

В соответствии с календарным учебным графиком, для начального общего образования и основного общего образования определена 5-дневная учебная неделя. Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на федеральный компонент и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. При организации дополнительных занятий предусмотрены динамические паузы (30-40 минут), используемые для активной двигательной деятельности.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, элективных курсов.

Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ

4.1. Доля обучающихся, закончивших уров­ни общего образования на «4» и «5» и неаттестованных.

**Общая и качественная успеваемость по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013 – 2014** | **2014 - 2015** | **2015 - 2016** |
| **Общая** | 100 % | 100 % | 100 % |
| **Качественная** | 45 % | 48 % | 54% |

**Общая и качественная успеваемость по ступеням обучения (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I ступень** | | | **II ступень** | | |
|  | **2013 – 2014** | **2014 - 2015** | **2015 - 2016** | **2013 – 2014** | **2014 - 2015** | **2015 - 2016** |
| **Общая** | 100 % | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100% |
| **Качественная** | 52% | 58% | 56% | 38 % | 39% | 52% |

**Общая и качественная успеваемость по классам (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2013 - 2014** | | **2014 - 2015** | | **2015 - 2016** | | |
| **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** | | **Общ.** | **Кач.** |
| 1 | - | - | - | - | | - | - |
| 2 | 100% | 50% | 100% | 75% | | 100% | 50% |
| 3 | 100% | 67% | 100% | 33% | | 100% | 50% |
| 4 | - | - | 100% | 60% | | 100% | 50% |
| 5 | 100% | 25% | - | - | | 100% | 50% |
| 6 | 100% | 23% | 100% | 0% | | - | - |
| 7 | 100% | 67% | 100% | 30% | | 100% | 60% |
| 8 | 100% | 30% | 100% | 100% | | 100% | 33% |
| 9 | 100% | 20% | 100% | 80% | | 100% | 100% |

* 1. Качество освоения выпускниками про­грамм, обеспечивающих дополнительную (углуб­ленную, профильную) подготовку (при наличии): отсутствует
  2. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обу­чающихся и выпускников по основным обра­зовательным программам.

**1.Общая и качественная успеваемость по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | **2013 – 2014** | | **2014 – 2015** | | **2015 – 2016** | |
| **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** |
|  | **I ступень** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Русский язык | 100 % | 41% | 100 % | 50% | 100 % | 47% |
| 2. | Чтение | 100 % | 62% | 100 % | 62% | 100 % | 60% |
| 3. | Математика | 100 % | 41% | 100 % | 42% | 100 % | 42% |
| 4. | Татарский язык | 100 % | 41% | 100 % | 42% | 100 % | 42% |
| 5. | Татарская литература | 100 % | 50% | 100% | 60% | 100% | 80% |
| 6. | Окружающий мир | 100 % | 55% | 100 % | 55% | 100 % | 55% |
| 7. | Английский язык | 100% | 45% | 100% | 50% | 100% | 50% |
| 8. | Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9. | Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 10. | Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | **II ступень** | **2013 - 2014** | | **2014 - 2015** | | **2015 - 2016** | |
| **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** |
| 1. | Русский язык | 100 % | 46% | 100 % | 47% | 100 % | 48% |
| 2. | Литература | 100 % | 56% | 100 % | 62% | 100 % | 62% |
| 3. | Математика | 100 % | 37% | 100 % | 47% | 100 % | 47% |
| 4. | Татарский язык | 100 % | 63% | 100 % | 53% | 100 % | 53% |
| 5. | Татарская литература | 100 % | 53% | 100 % | 53% | 100 % | 53% |
| 6. | История | 100 % | 56% | 100 % | 58% | 100 % | 58% |
| 7. | География | 100 % | 46% | 100 % | 42% | 100 % | 46% |
| 8. | Биология | 100 % | 53% | 100 % | 59% | 100 % | 59% |
| 9. | Химия | 100 % | 46% | 100 % | 50% | 100 % | 50% |
| 10. | Физика | 100% | 36% | 100 % | 36% | 100 % | 36% |
| 11. | Английский язык | 100 % | 60% | 100 % | 62% | 100 % | 60% |
| 12. | ОБЖ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 13. | Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 14. | Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**2.Результаты региональной оценки качества за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **4 класс** | | **8 класс** | | **9 класс** | |
|  | | **ЕМО** | **Гум. цикл** | **ЕМО** | **Гум. Цикл** | **Матем.** | **Русский язык** |
| 2013-2014 | общая | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% |
| качест. |  |  | 80% | 80% | 0% | 100% |
| 2014-2015 | общая | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| качест. | 60% | 60% | 100% | 100% | 80% | 100% |
| 2015-2016 | общая | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| качест. | 50% | 50% | 33% | 33% | 50% | 100% |

* 1. Сведения о подготовке обучающихся по результатам независимых диагностик.

В 4 классе психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения

готовности школьников к переходу в основную школу и вектора познавательного маршрута. По результатам диагностики выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в основной школе, составляется итоговая справка. Учителя, работающие в 4 классе, знакомятся с полученными данными, родители приглашаются на консультации.

Психологическая готовность к обучению в основной школе представляет собой интегративное образование. Это сплав личностно значимых для него стремлений к "присвоению" учебной деятельности, а также объективные показатели психического развития ребенка, характеризующие его реальные возможности к переходу на новый уровень учебной деятельности.

Таким образом, структура психологической готовности психологической готовности ребенка к обучению в основной школе включает следующие компоненты: интегративно-личностный; мотивационный; ориентировочный; интеллектуальный; регулирующий; социальный.

В мае 2016 года проведена диагностика психологической готовности учащихся

Четвертого класса к переходу в основное звено.

ГИТ (групповой интеллектуальный тест). Автор: М. К. Акимова.

Основные цели: определение причин школьной неуспеваемости, сравнение эффективности разных систем и методов преподавания, отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Выше нормы-2, средний уровень- 2, близко к норме-1, низкий уровень-0

Все результаты сопоставляются с результатами входных диагностик, делаются выводы, проводятся консультации с педагогами по результатам теста, прогнозируется дальнейшее обучение.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева. Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация. Выделяются следующие уровни мотивации учения:

Высокий уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему-3 человека

Средний уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу с несколько сниженной познавательной мотивацией- 2 человека

Ниже среднего уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению; -0

Низкий уровень - резко отрицательное отношение к учению.-0

4.5.Сведения об участии выпускников в го­сударственной итоговой аттестации.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А | 2015 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А | 2016 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 100% |

4.6. Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене: нет

* 1. Трудоустройство и социальная адапта­ция выпускников.

**Востребованность выпускников ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год вы-пус-ка | Основная школа | | | | | | |
| Количество выпускников | Количество выпускников, продолжающих образование | | | | | Трудоустройство |
| В 10-х классах | В ПУ | В ССУЗе | Всего | % |
| 2014 | 5 | 1 | 2 |  | 3 | 60 | 2 |
| 2015 | 5 | 1 | 4 |  | 5 | 100 |  |
| 2016 | 3 |  | 3 |  | 3 | 100 |  |

**Распределение выпускников 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО выпускника** | **Куда поступил (трудоустроился)** |
| 1. | Аллашева Лиана Карловна | Тобольский педагогический колледж |
| 2. | Балдина Регина Маратовна | Тобольский педагогический колледж |
| 3. | Сафарметов Айрат Тимербаевич | ГАОУ СПО ТО «Тобольский многопрофильный техникум»  (п. Сумкино) |

**Выводы:**

За последние три года показатель общей успеваемости учащихся остаётся стабильным.

Показатель качественной успеваемости в школе относительно стабилен. Это оптимальный показатель , которого можно достигнуть при данном количественном составе, уровне подготовленности учащихся классов и их потенциальных учебных возможностей.

Общий показатель обучения остаётся на оптимальном уровне. Повысилась (по сравнению с прошлым учебным годом) качественная успеваемость в основной школе. Высокое качество в 9 классе, резерв хорошистов есть в 7, 8 классах .

**Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса**

* 1. Сведения о педагогических кадрах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего педагогических работников | Из них: аттестованы на квалификационные категории в 2015-2016 учебном году (количество / % от общего количества педагогов) | | | Имеют квалификационные категории с учетом аттестованных в 2015-2016 учебном году  (количество / % от общего количества педагогов) | | |
| высшая | первая | соответствие  занимаемой  должности | высшая | первая | соответствие  занимаемой  должности |
| 6 | 0\0% | 2\ 33% | 2/33% | 0\ 0% | 2\ 33% | 4/66% |

* 1. Сведения об административно-управ­ленческих кадрах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кацион­ная категория |
| общий | в данном ОУ |
| 1. | Заведующий филиалом | Латыпова Альфрида Анваровна | Высшее профессиональное | 28 | 22 | 22 | Первая квалификационная категория |

* 1. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | нет |
| Учителя - логопеды | нет |
| Учителя - дефектологи | нет |
| Социальные педагоги | нет |
| Педагоги дополнительного образования | 1 |
| Медицинские работники ( включая совместителей) | 1 |

**Выводы:** Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы: РМО учителей –предметников, кустовые методические объединения на базе БСШ, методическая неделя, методический совет, тематический педсовет, психолого-педагогический семинар, работа учителей над темами самообразования, работа над единой методической темой, открытые уроки, творческие отчёты учителей, предметные недели, семинары, «круглые столы», аттестация, организация курсовой переподготовки учителей, педагогический мониторинг, разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации.

**Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)**

Год постройки школы – 1942 г. Здание деревянное, одноэтажное, отопление печное. В 2004 году произведен капитальный ремонт кровли. В 2007 году – капитальный ремонт фасада, коридора и 2-х классных комнат.

В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 85 до 100%. Имеются спортивный зал, комната для группы кратковременного пребывания.

Кабинет информатики оснащен новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет. Учебники приобретаются только за счет ОО.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

-питание обучающихся осуществляется в столовой, в обеденном зале 35 посадочных мест.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Кол-во** |
| Кабинет биологии и химии | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет начальных классов | 2 |
| Компьютерный класс | 1 |
| Мастерская | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Музей | 1 |
| Библиотека | 1 |

**Вывод по разделу**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в столовой 2 раза.

Задачи:

- с введением электронных дневников и классных журналов необходимо подключить все учебные кабинеты к сети Интернет.

**Раздел 7. Дополнительная информация**

7.1.Программы дополнительного образования

Система дополнительного образования оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности.

100% детей заняты во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования. Все подростки, состоящие на учете, во внеурочное время заняты.

Педагоги занимались по программам, которые соответствуют специфике занятий и возрасту обучающихся.

**Кружки на базе школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование кружка,  секции | Ф.И.О. руководителя | День недели | Время проведения |
| 1. | «Хоровой» | Рахимбакиева Сания Абдулханновна | Среда | 17.00- 18.00 |
| 2. | «Драматический» | Латыпова Лилия Ильдусовна | Понедельник | 16.00-18.00 |
| 3. | «Баскетбол» | Муратова Эмилия Хадиповна | Вторник  Четверг | 17.00-19.00  18.00- 20.00 |

7.2.Научно-исследовательская, экспериментальная работа, конкурсы, мероприятия

**Мониторинг участия в конкурсах и мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя  ФИ ученика (класс) | Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции | Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать |
| 1. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Латыпов Тимерхан (7 класс) | Районный фотоконкурс «Я с бабушкой дружу давным- давно…» | Победитель (грамота, сертификат на 1000 рублей) |
| 2. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Аллашева Зубейда (8 класс) | Муниципальный этап олимпиады по русскому языку | V место |
| 3. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Аллашева Лиана (9 класс) | Муниципальный этап олимпиады по татарскому языку | I место |
| 4. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Муратов Ильнур (7 класс) | Областная олимпиада для детей с ОВЗ | Грамота за участие |
| 5. | Учитель Юлташева Эльвира Наркисовна,  Ильясов Марат (4 класс) | Областная олимпиада для детей с ОВЗ | Грамота за участие |
| 6 | Учитель Рахимбакиева Сания Абдулханновна,  Ташбулатов Дамир (8 класс) | Областная олимпиада для детей с ОВЗ | Грамота за участие |
| 7. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна | Публикация в журнале «Диалог культур: сохранение и развитие родного языка» по теме «Роль семьи в этнокультурном образовании» (региональный уровень) | Сертификат участника |
| 8. | Учитель Юлташева Эльвира Наркисовна,  Ибрагимов Руфат (2 класс), Вагапов Ильдар (2 класс), Латыпов Чингиз (2 класс), Ташбулатова Найля (2 класс), Сулейманова Милена (4 класс) | Всероссийский дистанционный конкурс по учебным дисциплинам «Умка» | Сертификаты участника |
| 9. | Учитель Юлташева Эльвира Наркисовна,  волонтеры | Всероссийский флешмоб «Международный День отказа от курения «Время развеять дым!» | Грамота, сертификат на 500 рублей |
| 10. | Учитель Юлташева Эльвира Наркисовна,  Аллашева Лиана (9 класс), Балдина Регина (9 класс) | Всероссийский дистанционный конкурс – проект «Веб-грамотей» | Сертификаты участника |
| 11. | Учитель Юлташева Эльвира Наркисовна,  Айтмухаметова Эльмира (7 класс) | Областной конкурс стихотворений и слоганов на избирательную тематику | Итоги ещё не подводились |
| 12. | Учитель Рахимбакиева Сания Абдулханновна,  Аллашева Лиана (9 класс) | Областной конкурс стихотворений и слоганов на избирательную тематику | Итоги ещё не подводились |
| 13. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Аллашева Лиана (9 класс) | Региональный этап олимпиады по татарскому языку и литературе | Седьмое место (сертификат участника) |
| 14. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Аллашева Лиана (9 класс) | Районный детский конкурс чтецов на татарском языке, памяти Мусы Джалиля | I место (грамота) |
| 15. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Ибрагимова Азалия (5 класс) | Районный детский конкурс чтецов на татарском языке, памяти Мусы Джалиля | II место (грамота) |
| 16. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Морокова Айгуль (7 класс) | Районный детский конкурс чтецов на татарском языке, памяти Мусы Джалиля | III место (грамота) |
| 17. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Ташбулатова Алина (5 класс) | Районный детский конкурс чтецов на татарском языке, памяти Мусы Джалиля | Благодарность за участие |
| 18. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Айтмухаметова Эльмира (7 класс) | Районный детский конкурс чтецов на татарском языке, памяти Мусы Джалиля | Благодарность за участие |
| 19. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Латыпов Чингиз (2 класс) | Районный детский конкурс чтецов на татарском языке, памяти Мусы Джалиля | Благодарность за участие |
| 20. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Риханов Акрам (8 класс) | Сетевой этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» | Грамота участника |
| 21. | Учитель Ибрагимова Марина Хабибулловна,  Ибрагимова Азалия (5 класс) | Сетевой этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» | III место (грамота) |
| 22. | Учитель Ибрагимова Марина Хабибулловна,  Дюжакова Лилия (5 класс) | Сетевой этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» | Грамота участника |
| 23. | Учитель Ибрагимова Марина Хабибулловна,  Ташбулатова Алина (5 класс) | Сетевой этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» | Грамота участника |
| 24. | Учитель Юлташева Эльвира Наркисовна,  Латыпов Чингиз (2 класс), Вагапов Ильдар (2 класс), Ташбулатова Найля (2 класс) | Всероссийская предметная олимпиада младших школьников «Олимпусик» | Сертификаты участника |
| 25. | Учитель Ибрагимова Марина Хабибулловна,  Ибрагимова Лейсан (1 класс), Айтбакова Альбина (1 класс), Муратова Элина (3 класс) | Всероссийская предметная олимпиада младших школьников «Олимпусик» | Сертификаты участника |
| 26. | Учитель Муратова Эмилия Хадиповна,  Ибрагимова Азалия (5 класс), Ташбулатова Алина (5 класс), Морокова Айгуль (7 класс), Аллашева Зубейда (8 класс) | Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку «Олимпус» | Сертификаты участника |
| 27. | Учитель Рахимбакиева Сания Абдулханновна,  Балдина Диана (8 класс), Саитова Фарида (8 класс) | Всероссийская предметная олимпиада по биологии «Олимпус» | Сертификаты участника |
| 28. | Учитель Рахимбакиева Сания Абдулханновна,  Аллашева Зубейда (8 класс)  Гарифханов Айдар (8 класс) | Всероссийская предметная олимпиада по математике «Олимпус» | Сертификаты участника |
| 29. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Айтмухаметова Эльмира (7 класс), Морокова Айгуль (7 класс), Аллашева Зубейда (8 класс) | Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку «Олимпус» | Сертификаты участника |
| 30. | Учитель Юлташева Эльвира Наркисовна,  Ибрагимова Азалия (5 класс), Ташбулатова Алина (5 класс), Дюжакова Лилия (5 класс), Айтмухаметова Эльмира (7 класс), Морокова Айгуль (7 класс), Аллашева Зубейда (8 класс), Балдина Диана (8 класс), Саитова Фарида (8 класс), Аллашева Лиана (9 класс), Балдина Регина (9 класс) | Всероссийский конкурс- исследований «Грамотей-спринт 2016» | Орфограмоты участников |
| 31. | Учитель Юлташева Эльвира Наркисовна,  Вагапов Ильдар (2 класс) | IV Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике | Диплом победителя |
| 32. | Учитель Юлташева Эльвира Наркисовна,  Латыпов Чингиз (2 класс), Ибрагимов Руфат (2 класс), Ташбулатова Найля (2 класс), Сулейманова Милена (4 класс) | IV Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике | Похвальные грамоты |
| 33. | Учитель Ибрагимова Марина Хабибулловна,  Адельшина Мадина (2 класс) | IV Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике | Диплом победителя |
| 34. | Учитель Ибрагимова Марина Хабибулловна,  Бугаев Ильяр (1 класс), Ибрагимова Лейсан (1 класс) | IV Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике | Сертификаты участника |
| 35. | Учитель Рахимбакиева Сания Абдулханновна,  Аллашева Лиана (9 класс) | Всероссийская предметная олимпиада по математике «Альбус» | Сертификат участника |
| 36. | Учитель Муратова Эмилия Хадиповна,  Балдина Диана (8 класс) | Всероссийская предметная олимпиада по истории «Альбус» | Сертификат участника |
| 37. | Учитель Юлташева Эльвира Наркисовна,  Балдина Регина (9 класс) | Всероссийская предметная олимпиада по информатике «Альбус» | Сертификат участника |
| 38. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Риханов Акрам (8 класс) | Всероссийская предметная олимпиада по литературе «Альбус» | Сертификат участника |
| 39. | Учитель Ибрагимова Марина Хабибулловна,  Айтбакова Альбина (1 класс), Сулейманова Рената (1 класс), Муратова Элина (3 класс) | IV Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике | Похвальные грамоты |
| 40. | Учитель Муратова Эмилия Хадиповна | II районный педагогический конкурс  на лучший конспект урока иностранного языка  в рамках реализации ФГОС в начальной школе | Сертификат участника |
| 41. | Учитель Ибрагимова Марина Хабибулловна,  Ибрагимова Азалия (5 класс) | Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | Грамота за участие |
| 42. | Учитель Ибрагимова Марина Хабибулловна,  Муратова Элина (3 класс) | Всероссийский конкурс «Умница» по окружающему миру | Диплом за I место |
| 43. | Учитель Муратова Эмилия Хадиповна | Региональный конкурс социальных проектов «Мой дом, моя семья» (Тюменское региональное объединение партии «Единая Россия» | Итоги ещё не подводились |
| 44. | Учитель Муратова Эмилия Хадиповна,  Балдина Регина (9 класс) | Всероссийская олимпиада по истории российского предпринимательства для школьников | Итоги ещё не подводились |
| 45. | Учитель Муратова Эмилия Хадиповна,  Ибрагимова Азалия (5 класс) | Областной конкурс сочинений, посвященный 105 годовщине со дня рождения Героя Советского Союза легендарного разведчика Н.И.Кузнецова | Итоги ещё не подводились |
| 46. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Морокова Айгуль (7 класс) | Областной конкурс сочинений, посвященный 105 годовщине со дня рождения Героя Советского Союза легендарного разведчика Н.И.Кузнецова | Итоги ещё не подводились |
| 47. | Учитель Рахимбакиева Сания Абдулханновна | Областной конкурс сценариев внеклассных мероприятий, направленных на профилактику экстремизма | Итоги ещё не подводились |
| 48. | Учитель Рахимбакиева Сания Абдулханновна | Районный конкурс рисунков, плакатов «Безопасность глазами детей» | Итоги ещё не подводились |
| 49. | Учитель Латыпова Лилия Ильдусовна,  Ташбулатова Алина (5 класс) | Районный фотоконкурс «Живи. Люби.Твори.», посвященный Всемирному Дню борьбы со спидом | Итоги ещё не подводились |
| 50. | Учитель Ибрагимова Марина Хабибулловна | Муниципальный этап областного конкурса программ лагерей дневного пребывания | Итоги ещё не подводились |

7.3. Распространение опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне)

**Участие педагогов школы в районных и областных мероприятиях**

( за три последних года)

2013-2014 учебный год - Районный конкурс профессионального мастерства "Педагог года - 2014" номинация "Учитель года - 2014" (Ситдикова З.В.), районный фотоконкурс « Я с бабушкой своей дружу давным-давно» (Муратова Э.Х.), областная Акция "Щедрое Тюменское сердце" (Юлташева Э.Н.), районный конкурс фотографий "Вот моя деревня, вот мой дом родной" (Атульшина Я.Р.), районная патриотическая Акция "Теплый подарок солдату" (Рахимбакиева С.А.).

2014 – 2015 учебный год – Районная патриотическая Акция "Теплый подарок солдату" (Юлташева Э.Н., Ибрагимова М.Х.), районный флешмоб, посвященный Международному дню отказа от курения (Атульшина Я.Р.), заочный этап районного конкурса «Педагог года Тобольского района – 2015» (Юлташева Э.Н.), областной проект, посвященный 70-летию Великой Победы о педагогах – ветеранах (Рахимбакиева С.А.), РМО учителей татарского языка и литературы (Латыпова Л.И., Юлташева Э.Н.), районный творческий конкурс «Я за спорт! А ты?» (Муратова Э.Х., Юлташева Э.Н.), областное мероприятие «Становись по порядку на веселую зарядку», посвященное ко Всемирному Дню здоровья (Рахимбакиева С.А.), районная добровольческая Акция «Весенняя неделя добра» (Атульшина Я.Р.), районная патриотическая акция «Знаем, помним, чтим!» (Ибрагимова М.Х.), областной семинар «Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Перспективная начальная школа» (Ибрагимова М.Х.), областной семинар «Современные образовательные ресурсы как гарантия достижения планируемых результатов обучения в начальной школе» (Ибрагимова М.Х.)

2015-2016 учебный год - Районный фотоконкурс «Я с бабушкой дружу давным- давно…» (Латыпова Л.И.), Муниципальный этап олимпиады по русскому языку (Латыпова Л.И.), Муниципальный этап олимпиады по татарскому языку (Латыпова Л.И.), Областная олимпиада для детей с ОВЗ (Юлташева Э.Н., Рахимбакиева С.А., Латыпова Л.И.), Всероссийский дистанционный конкурс по учебным дисциплинам «Умка» (Юлташева Э.Н.), Всероссийский флешмоб «Международный День отказа от курения «Время развеять дым!» (Юлташева Э.Н.), Всероссийский дистанционный конкурс – проект «Веб-грамотей» (Юлташева Э.Н.), Областной конкурс стихотворений и слоганов на избирательную тематику (Рахимбакиева С.А., Юлташева Э.Н.), Региональный этап олимпиады по татарскому языку и литературе (Латыпова Л.И.), Районный детский конкурс чтецов на татарском языке, памяти Мусы Джалиля (Латыпова Л.И.), Сетевой этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» (Ибрагимова М.Х., Латыпова Л.И.), Всероссийская предметная олимпиада младших школьников «Олимпусик» (Юлташева Э.Н., Ибрагимова М.Х.), Всероссийский конкурс- исследований «Грамотей-спринт 2016» (Юлташева Э.Н.), IV Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике (Ибрагимова М.Х., Юлташева Э.Н.), II районный педагогический конкурс

на лучший конспект урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС в начальной школе (Муратова Э.Х.), Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Ибрагимова М.Х.), Региональный конкурс социальных проектов «Мой дом, моя семья» (Тюменское региональное объединение партии «Единая Россия») (Муратова Э.Х.), Всероссийская олимпиада по истории российского предпринимательства для школьников (Муратова Э.Х.), Областной конкурс сочинений, посвященный 105 годовщине со дня рождения Героя Советского Союза легендарного разведчика Н.И.Кузнецова (Латыпова Л.И., Муратова Э.Х.), Областной конкурс сценариев внеклассных мероприятий, направленных на профилактику экстремизма (Рахимбакиева С.А.), Районный фотоконкурс «Живи. Люби.Твори.», посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом (Латыпова Л.И.)

Банк использования современных педагогических технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Технология | Сколько лет используется технология | Где и когда обобщался опыт использования данной технологии |
| Латыпова А.А. | 1. Индивидуализации и дифференциации  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. Здоровьесберегающие | 8  4  11  5  4  9 | Заседания ТГ  Педсовет |
| Латыпова Л.И. | 1. Личностно-ориентированное обучение  2. Здоровьесберегающие  3. ИКТ  4. КСО  5. Частично-поисковые  6. Взаимообучающие  7. Творческого развития  8. Игровые  9. Развитие критического мышления через чтение и письмо,  технология проектного обучения | 5  9  4  6  6  4  5  9  2 | Родительский форум "Большая перемена-2016", сетевое РМО учителей начальных классов и учителей истории «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке, ориентированная на достижение школьником ключевых компетентностей и способности решать учебно-познавательные задачи», педсовет, заседания ТГ |
| Рахимбакиева С.А. | 1. Индивидуализации и дифференциации  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. КСО  7. Технология критического мышления  8. Взаимообучающая технология | 9  4  8  6  5  6  5  4 | Заседания ТГ  Педсовет |
| Муратова Э.Х. | 1. Индивидуализации и дифференциации  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. Здоровьесберегающие | 7  6  7  6  6  7 | Сетевое РМО учителей начальных классов и учителей истории «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке, ориентированная на достижение школьником ключевых компетентностей и способности решать учебно-познавательные задачи», педсовет, заседания ТГ |
| Юлташева Э.Н. | 1. Индивидуализации и дифференциации  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. Здоровьесберегающие | 7  6  8  7  8  7 | Заседания ТГ, педсовет, сетевое РМО учителей начальных классов и учителей истории «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке, ориентированная на достижение школьником ключевых компетентностей и способности решать учебно-познавательные задачи» |
| Бугаева И.И. | 1. Индивидуализации и дифференциации  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. Здоровьесберегающие | 1  1  1  1  1  1 | Заседания ТГ  Педсовет |
| Ибрагимова М.Х. | 1. Проектное обучение  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. Здоровьесберегающие | 3  7  7  6  6  7 | Заседания ТГ, педсовет, сетевое РМО учителей начальных классов и учителей истории «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке, ориентированная на достижение школьником ключевых компетентностей и способности решать учебно-познавательные задачи» |
| Гайсина Л.С. | 1. Игровые  2. Личностно-ориентированное обучение  3. Творческого развития  4. Здоровьесберегающие | 8  7  7  7 | Заседания ТГ  Педсовет |

**Профессиональные педагогические конкурсы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Название мероприятия уровень | | | | Результат |
| Международный | Всероссийский | Областной | Районный |  |
| 1 | Юлташева Эльвира Наркисовна | Учитель начальных классов |  |  |  | Олимпиада учителей начальных классов | участие |
| 2 | Гайсина Луиза Салимовна | Учитель начальных классов |  |  |  | Олимпиада учителей начальных классов | участие |

**Выводы :**Педагоги школы в своей работе применяют разные технологии, делятся опытом при показе открытых занятий в рамках методических недель, на педагогических советах и методических семинарах; с учащимися участвуют в различных конкурсах и научно- практических конференциях, занимают призовые места. В школе обучается 51 учеников, поэтому многие ученики пробуют себя в разных направлениях, особенно нравятся им мероприятия художественно- эстетического направления ( конкурсы рисунков, по хореографии, вокалу ), а также научно- исследовательской направленности.

Вместе с тем, невысок процент участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Вовлечение педагогов в этот вид деятельности остается одной из приоритетных задач на будущий учебный год.

Педагоги школы активно участвовали в заседаниях методического совета, в школьных конкурсах педагогического мастерства, проводили открытые уроки в рамках методических недель. В связи с труднодоступностью местности не всегда получалось выезжать на заседания РМО. Учащиеся нашей школы в этом учебном году приняли участие в разнообразных конкурсах и олимпиадах различного уровня, занимали призовые места.

В школе в течение года создавались благоприятные условия для развития каждого ученика, была организована работа по вовлечению учащихся в кружки и секции разной направленности, учащиеся приняли активное участие в олимпиадах и конкурсах. Активно в школе действует волонтерское и тимуровское движение.

**Раздел 8.** Результативность деятельности ОО

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена положительная динамика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном образовании. 2. Нет условно переведённых учащихся. 3. Все учащиеся класса обучения осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 5. Нет второгодников в начальном и старшем звене. 6. По данным школьного анкетирования количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания, остается на прежнем уровне, 97% 7. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. Воспитанники школы являются победителями и призёрами в районных мероприятиях. 2. Повышается результативность участия в районных, областных мероприятиях. 3. Воспитанники не являются участниками ДТП. 4. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях на всех ступенях обучения |
| 3. | Методическая работа | 1. Выросла доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 2. Увеличилось количество районных мероприятий, семинаров и методических объединений, проводимых на базе школы, для учителей и руководителей ТГ. |

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) Отмечается снижение качества образования на 1 ступени.

б) Материально-техническое обеспечение недостаточное для реализации ФГОС на 1 и 2 ступенях.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) Улучшение материально-технической базы.

б) Повышение уровня квалификации педагогических работников.

в) Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников.

**Самообследование**

**деятельности структурного подразделения МАОУ «Кутарбитская СОШ»- детский сад «Буратино» с. Кутарбитка**

**за 2015-2016 учебный год**

1. **Общая характеристика детского сада и условий его функционирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Буратино» с. Кутарбитка |
| Учредитель | Отдел образования Тобольского муниципального района |
| Юридический адрес | 626115, Россия, Тюменская область, Тобольский район, с.Кутарбитка, ул. Школьная, 27 |
| Фактический адрес | 626115, Россия, Тюменская область, Тобольский район, с.Кутарбитка, ул. Мира, 15 |
| Статус образовательного учреждения | образовательное учреждение детский сад |
| Образовательная деятельность | осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности №328 от 26.08.15г. 72Л01№ 0001375 |
| Телефон | Тел/факс: 8(3456)33-42-73 |
| Адрес электронной почты в сети Интернет | [ds-buratino2012@yandex.ru](mailto:ds-buratino2012@yandex.ru) |
| Адрес сайта в сети Интернет | [http://ksosh.depon72.ru](http://ksosh.depon72.ru/) |
| Год основания | 1974 |
| Срок прохождения аттестации  (дата и № приказа об итогах) | Лицензия  Регистрационный № №328 от 26.08.15г.  72Л01№ 0001375 |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя,  с 8.00-17.00 (9 часов), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Органы самоуправления | Педагогический совет  Наблюдательный совет  Общее собрание |
| Директор образовательного учреждения (ФИО, степень, звание, стаж педагогической работы, стаж в должности директора) | Лушникова Галина Ефимовна  стаж педагогической работы – 30  лет  стаж в должности директора - 4 года |
| Дата последнего капитального ремонта | 2008 год |

На основании распоряжения администрации Тобольского муниципального района от 29.10.2015 года № 1271 и от 06.11.2015 года № 1326 «О реорганизации муниципальных автономных образовательных организаций Тобольского района» муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с.Буратино 20.02.2016 года было реорганизовано путём присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа».

В ДОУ функционируют группы: 2 группы на полный день, ИКП и КМП. Число воспитанников на конец учебного 2015 - 2016 года – 60 воспитанников.

На базе ДОУ открыт консультативный пункт по оказанию методико-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не организованных (непосещающих ДОУ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \.№ | группа | Возраст детей посещающих  данную группу | количество  детей в группе |
| 1. | младшая группа (разновозрастная) | 1,5 - 4 лет | 20 |
| 2. | Старшая группа  (разновозрастная) | 4-7 лет | 26 |
| 3. | КМП | 1,5- 7 лет | 11 |
| 4. | ИКП | 1,5- 7 лет | 3 |

**2**.  **Социальный состав семей воспитанников**

Общее количество детей – 60

полные семьи  - 51

неполные семьи -9

из опекунских – 0

многодетные семьи  - 23

семьи, имеющие 2 детей – 25

семьи, имеющие 1 ребёнка – 12

благополучные – 54

неблагополучные - 6

**3. Структура управления образовательным учреждением**

3.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими документами:

-Договор между МАОУ «Кутарбитская СОШ» и родителями (законными представителями)

-Трудовой договор между администрацией и работниками

-Коллективный договор

-Локальные акты

-Штатное расписание

-Приказы МАОУ «Кутарбитская СОШ»

-Должностные инструкции, определяющие обязанности работников

-Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «Кутарбитская СОШ»

-Положение о Педагогическом совете

-Расписание занятий

-Перспективные планы работы.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**4. Формы и структура управления**

Структурно - функциональная модель управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется директором МАОУ «Кутарбитская СОШ», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание МАОУ;

- Педагогический Совет

- Управляющий совет МАОУ.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений.

**5. Материально-техническое обеспечение**

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно – развивающей среды.

Здание ДОУ расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает площадь примерно полтора гектара, из них 30% озеленено насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников,  клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам. Прогулочная игровая площадка оснащена новым игровым оборудованием (МАФы), построен новый теневой навес.

Здание детского сада светлое, уютное, имеется электрическое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В здании имеются:

групповые помещения -2

спальные комнаты – 2

кабинет заведующего – 1

пищеблок -1

прачечная – 1

раздевалки – 2

туалеты -2.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды детского сада педагогическим коллективом рассматриваются следующие направления: выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка; создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения с взрослыми; выделение и оснащение специальных зон для разных видов детской деятельности; создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности; полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

Детский сад оснащен техническими средствами для проведения учебно-воспитательного процесса:

- мультимедийный проектор –1шт.;

- компьютер – 5 шт.;

- телевизор – 2 шт.;

- музыкальный центр –2 шт.;

- интерактивная доска – 1шт.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и условиям реализации программы. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким способом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками). Так же имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, игрушечные телефоны, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.), игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; магнитофон); материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, пр.). В каждой группе есть игрушки для игр во время прогулки (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.). Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; скамейки). Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для игрушек, др.). Все игрушки и материалы для работы доступны детям. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр.).

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне, реализуя основную общеобразовательную программу дошкольного образования по 5 образовательным областям. Образовательный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности и Федеральными Государственными образовательными стандартами.

Таким образом, предметно - пространственная организация помещений рациональна, педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способству­ет эмоциональному благополучию детей.

**6.Особенности образовательного процесса**

Воспитательно-образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии со следующими программами:

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Буратино»» с. Кутарбитка.
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

        Приоритетным направлением работы нашего дошкольного учреждения является «Художественно-эстетическое воспитание  дошкольников**».** Работа по художественно-эстетическому направлению, происходит интегрированным  курсом через такие разделы программы, как музыкальное воспитание, знакомство с художественной  литературой, развитие театральной деятельности и изобразительной.

Детский сад предоставляет детям дополнительные услуги «Умелые ручки», «Волшебная кисточка», «Будущий первоклассник», «Кулиска». Работа этих кружков направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к детям, раскрытия индивидуальности и способности каждого ребенка. Кружковой работой охвачено - 80 % воспитанников детского сада..

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.  
Воспитательно – образовательная работа ведется по следующим направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательнее развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. В учреждении создана эмоционально-благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, и др.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя:

- утреннюю гимнастику,

1. - физкультурные занятия,
2. - физкультминутки,
3. - подвижные игры и физические упражнения на воздухе,
4. - физкультурные досуги 1 раз в месяц (старшая группа),
5. - спортивные игры и упражнения
6. - спортивные праздники

Формированию у детей здоровьесберегающего поведения способствовала оптимальная организация двигательного режима детей.

В течение года ежемесячно в детском саду проводились дни здоровья, которые способствовали воспитанию эмоционально – положительного отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям, к занятиям спортом, привлечению родителей в спортивные мероприятия.

1. В ДОУ проводилась такая оздоровительная работа с детьми, как закаливание, витаминопрофилактика.

Развитие физических качеств детей проводится в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями «Программы воспитания в детском саду». Все занятия строились с учетом преобладания положительных эмоций. Однако отмечено следующее: 1. Не всегда моторная плотность занятий соответствует требованиям. Это связано с неоправданным простоем детей в процессе проведения занятий. 2. Так как группа разновозрастная, утренняя гимнастика не соответствует возрастам детей. В целом проведенный анализ показал положительные сдвиги.

Успешно проведены все запланированные мероприятия.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, имеются планы работы.

**7.**  **Результаты мониторинга освоения основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования**

**детского сада «Буратино» с. Кутарбитка**

**май 2015-2016 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Образовательная область | Процент выполнения программы (%) |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 92 |
| 2 | Познавательное развитие | 84 |
| 3 | Речевое развитие | 78 |
| 4 | Художественно-эстетическое | 94 |
| 5 | Физическое развитие | 90 |

**Вывод**: результаты диагностики позволяют констатировать, что качество усвоения программных требований детьми, находятся на достаточном уровне.

Наиболее высокие итоговые показатели у воспитанников в старшей группе.

Высокий уровень преобладает по таким образовательным областям развития дошкольников, как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

Необходимо повысить качество результатов по речевому развитию и по познавательному, через игровую деятельность дошкольников.

**Перспектива:** Педагогам групп, необходимо систематизировать индивидуальную работу с детьми по результатам диагностики качества усвоения детьми программных требований. Уделять должное внимание вопросу организации игровой деятельности воспитанников всех дошкольных групп с учётом реализации ФГОС ДО.

Таким образом, педагогический коллектив целенаправленно работает над улучшением качества образования.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы это: взаимное посещение занятий в подготовительной группе и уроков в первом классе. Ознакомление с результатами адаптационного периода детей в школе. Беседа с родителями будущих первоклассников с учителем.

**8. Условия осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса требуется рациональная организация предметно-развивающей среды.

Медицинское обслуживание проводится фельдшером ФАП с. Кутарбитка и областной больницей № 3 в городе Тобольске.

**Обеспечение безопасности**:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности ДОУ:  
- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;

- имеется кнопка тревожной сигнализации;

- разработана схема оповещения сотрудников, порядок ее выполнения доведен до соответствующих сотрудников;

- проводился регулярный инструктаж сотрудников по правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

- организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений.  
2. Обеспечение противопожарной безопасности:

- соблюдение правил противопожарной безопасности;

- система оповещения;

- наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС);

- наличие единой передачи данных о пожаре (ЕДДС);

- схема эвакуации сотрудников и воспитанников;

- наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях ДОУ;

- систематический инструктаж сотрудников ДОУ, занятия с детьми;

- учебная тренировка по действиям в случае чрезвычайных ситуаций.  
3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий (ДТП):   
- организовано проведение бесед, просмотр тематических видеофильмов по соблюдении правил безопасности на дорогах, проведение игровых ситуаций, развлечения;  
4. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма;

- имеется инструкция по пожарной безопасности в соответствии с Правилами о противопожарном режиме;

- оформлен стенд по охране труда;

- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;  
- проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ;

- осуществлялся контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте с подчиненными, педагогами, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед  мероприятиями,правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей.

В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) намечен план работы ДОУ на 2016-17 г.г., намечен план-гафик обучения педагогов, внесены изменения в годовой план, создана рабочая группа по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

**8. Организация питания**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с примерным 20-дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.  
 В соответствии с меню в детском саду организован 4-х разовый прием пищи. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

**9**.**Охрана и укрепление здоровья детей**

1. В 2015-2016 учебном году проводился контроль за закаливающими процедурами; по проведению режимных моментов; соблюдение зрительных нагрузок; выход и проведение прогулок. Проводился медико-педагогический контроль за организацией физкультурных занятий.
2. Для успешной работы воспитатели изучали физические, психологические особенности развития ребенка на разных этапах онтогенеза, узнают основные заболевания детей, их профилактику в общих чертах.
3. С целью улучшения познавательной активности детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования был проведен семинар-практикум: «Первые шаги в математику», «Аспекты формирования звуковой культуры речи дошкольников» для воспитателей всех возрастных групп, и в течение учебного года педагоги и воспитатели всех групп работают в этом направлении.
4. Интересно и познавательно прошел «Круглый стол» для педагогов по теме: «Профилактика плоскостопия»;
5. В течение учебного года прошло много консультаций, направленных на повышение психологического и физического здоровье детей: «Оптимальная двигательная активность – залог гармоничного развития», «Волшебница – вода», «Формирование правильной осанки у детей к школе в аспекте ФГОС» и др..

**Результаты деятельности ДОУ.**

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2016 год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество обучающихся (чел.)*** | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | |
| всего | в том числе | | | | | | |
| <2 лет | | 2-3 года | | 3-5 лет | 5-7 лет | |
|
|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 60 | 4 | | 4 | | 24 | 28 | |
|  |  | |  | |  |  | |
| ***Степень охвата детей медосмотром (кол-во/%)*** | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | |
| Всего воспитанников в ДОУ | | Подлежит осмотру | | Фактически осмотрено | | | % осмотренных | |
|
|
|
| 1 | | 2 | | 3 | | | 4 | |
| 60 | | 42 | | 42 | | | 100 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Распределение детей по группам здоровья (кол-во/%)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  |  | | | |  | | |  | |  |
| Всего воспитанников в ДОУ | | | 1 группа | | | 2 группа | | | | | | 3 группа | | | | | | 4 группа | | | | | | | В том числе состоит на диспансерном учете | | | | | | | | Дети-инвалиды | | | | | | |
|
| Кол-во | % | | Кол-во | | % | | | | Кол-во | | | % | | | Кол-во | | | | | % | | Кол-во | | | % | | | | | Кол-во | | | % | | | |
|
| 1 | | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | | 9 | | 10 | | | 11 | | | | | 12 | | | 13 | | | |
| 60 | | | 4 | 6,67 | | 51 | | 85 | | | | 4 | | | 6,67 | | | 1 | | | | | 1,67 | | 14 | | | 23,33 | | | | | 0 | | | 0 | | | |
|  | | |  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | ***Динамика заболеваемости участников образовательного процесса*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | |  |  |
|  | Всего воспитанников в ДОУ | | Выявлены нарушения | | | | | | | | | | | | | Выявлены нарушения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Органов зрения | | | Нарушение осанки | | | | Органов пищеварения | | | | | | Дифицит массы тела | | | | | | | Избыточная масса | | | | | | Анемия | | | | | | | | |
|  | кол-во детей | % | | кол-во детей | | % | | кол-во детей | | | % | | | кол-во детей | | | % | | | | кол-во детей | | % | | | | кол-во детей | | | | | % | | | |
|  |
|  | 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | | 10 | | 11 | | | | 12 | | | | | 13 | | | |
|  | 60 | | 9 | 15 | | 4 | | 6,67 | | 2 | | | 3,33 | | | 1 | | | 1,67 | | | | 2 | | 3,33 | | | | 8 | | | | | 13,33 | | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | |

**Вывод:** за последние три года у детей появились такие заболевания как дефицит массы тела и избыток массы тела, увеличилось число детей с анемией.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка физической подготовленности*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |  |  |  |
| Всего воспитанников в ДОУ | уровень физической подготовленности | | | |  | | | |  |  |  |
|  | повышенная |  | нормальная | |  | | | | пониженная |  |  |
|  | кол-во детей | % | кол-во детей | | % | | | | кол-во детей | % |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | 7 |  |
| 60 | 8 | 13,33 | 45 | | 75 | | | | 7 | 11,67 |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |

***Индекс здоровья***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Индекс здоровья  детей, общий  по МАДОУ | Количество дней пропущенных по  болезни, на одного ребенка |
| **2014**  в том числе группа кратковременного пребывания | 87 | 2,3 |
| **2015**  в том числе группа кратковременного пребывания | 85 | 3,2 |
| **2016**  в том числе группа кратковременного пребывания | 86 | 2,56 |

**Вывод:** индекс здоровья в целом остался на одном уровне, но появилась 4 группа здоровья, 14 детей состоят на диспансерном учете, и 1 ребёнок - инвалид.

Необходимо проводить профилактическую работу по увеличению индекса здоровья воспитанников детского сада.

В перспективе необходимо поддерживать достигнутый уровень физкультурно-оздоровительной работы за счет:

- повышения профессионального мастерства педагогических кадров;

обновления содержания путем внедрения передовых методик и технологий

создания атмосферы ценностного отношения к личности каждого ребенка, повышения его самооценки, выбора индивидуальной тактики дальнейшего оздоровления для каждого ребенка

**10. Участие и достижения воспитанников в конкурсах за 2015-2016 учебный год:**

Результатом слаженной работы педагогов детского сада и родителей является ежегодное участие детей на Всероссийских, областных и сельских конкурсах, фестивалях, где традиционно воспитанники показывают высокие достижения. А так же сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей, детей и социальных институтов позволило увеличить в этом учебном году охват воспитанников в участии в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

**-На муниципальном уровне**

А) конкурс детского рисунка «Полицейский Дядя Стёпа» - 2 человека,

Б) конкурс детского рисунка «Удод-птица 2016 года» - 3 участника, диплом 1 степени – Кучеренко Карина и 2 степени – Ниязова Ангелина (старшая группа – воспитатель Надеина Т.Н.)

В) конкурс поделок «Зимние забавы» - 6 человек: диплом 1 степени – групповая работа (старшая группа. Воспитатель Надеина Т.Н.) , диплом 2 степени – групповая работа (младшая группа. Воспитатель Данилова Т.Г.)

**- На федеральном (окружном, всероссийском) уровне**

А) всероссийский конкурс детского рисунка «Лето в деревне» - 2 человека – дипломы за участие (старшая группа, воспитатель Казакова О.М.)

Б) всероссийский детский конкурс «Подарок для мамы» – 40 человек, 4 -дипломы за участие, диплом победителя – 36 детей (Супрун А.П. Надеина Т.Н., Казакова О.М., Данилова Т.Г.)

В) международный конкурс творческих работ «Краски осени» - 40 человек»: 5 – призёров, 35 – участие. (воспитатели: Надеина Т.Н., Казакова О.М., Данилова Т.Г., Супрун А.П.)

Г) Всероссийский творческий конкурс, приуроченный к празднованию 23 февраля «Защитник Родины» - старшая группа, воспитатель Надеина Т.Н., 7 – участников.

Д) Всероссиская творческая викторина с международным участием «Знатоки космоса» - старшая группа. воспитатель Казакова О.М., Супрун А.П. – 2 человека. Диплом призёра Богданова Дарья.

Е) всероссийский конкурс детского творчества «Галерея Великой победы» -старшая группа. Воспитатель Надеина Т.Н . 1 человек.- участие.

**11. Преемственность детского сада и школы**

В течение учебного года ДОУ сотрудничало с образовательными и просветительными учреждениями села и района: библиотекой, музеем, МАОУ «Кутарбитская СОШ», ФАП, Домом культуры.

Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

С целью создания единого образовательного пространства по подготовке детей к успешному обучению в ДОУ ежегодно разрабатывается план мероприятий со школой.

В ДОУ создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, коррекционные и развивающие занятия, целенаправленную работу с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школами по проблемам преемственности, адаптационные занятия. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, в которую поступают наши воспитанники.

В 2015-2016 учебном году диагностическому обследованию подлежало 16 детей из старшей группы. Высокую подготовленность к школьному обучению показали 4 детей – (31%), средний уровень – 12 детей (69%), низкий уровень – нет (0%).

Рисунок 3. Подготовленность к школьному обучению.

В ДОУ осуществляются разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультирование, анкетирование, дни открытых дверей, беседы, круглые столы

Приоритетные задачи, реализуемые в 2015-2016 учебном году:

1.Актуализировать деятельность по совершенствованию предметно - пространственной среды (ПРС), обеспечивающей реализацию основной образовательной программы.

2. Совершенствовать использование инновационных методик и технологий в познавательном и речевом развитии детей.

3. Развивать формы сотрудничества участников образовательного процесса с целью формирования у дошкольников целевых ориентиров.

4. Использовать информационно-коммуникативные технологии во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи в интересах развития ребенка.

**12.** **Кадровый потенциал**

В ДОУ в соответствии со штатным расписанием работают 11 сотрудников, из них 4 педагога.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на   100 %.

В дошкольном учреждении имеется специалист: музыкальный руководитель.

На одного педагога в ДОУ приходятся 20 воспитанников; на одного сотрудника ДОУ приходятся 6 воспитанников.

Возрастной ценз педагогов:

от 35 до 45 лет – 1 педагог, от 45 до 55 лет – 1 педагог, старше 55 лет –  2 педагог.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование   – 1 чел.(25%) , средне-специальное педагогическое образование – 3 человека (42%),

Квалификационная категория педагогических кадров: первя –3 педагога, соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Педагоги повышают свою квалификацию на базе ТОГИРРО.  Работа с педагогическими кадрами строилась по следующим основным направлениям:

-ежегодно в ДОУ планируется участие педагогов в работе районных мероприятий и открытых мероприятиях, подготовка информации в СМИ. Тематика открытых просмотров на учебный год определяется годовыми задачами и традиционно проводимыми мероприятиями в ДОУ. В рамках тематической недели прошли такие мероприятия как: Фестиваль театрализованных представлений; «День защитника Отечества»; «День победы». Открытым просмотрам предшествует подробное изучение, повторение методики, а после проведения – анализ с выявлением положительных и отрицательных моментов.

При проведении плановых мероприятий в ДОУ практикуется приглашение родителей воспитанников.

1 педагог ДОУ награжден Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации (Данилова Т.Г.),

1 педагогический работник ДОУ награждён Почётной грамотой Думы Тобольского района, 2 педагога отмечены грамотами Отдела образования.

**Вывод:** За время функционирования ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. В ее основе лежит диагностика профессиональной деятельности кадров, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические Советы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, консультации, тренинги.

Все это направлено на достижение следующих результатов:

1. Создание единого психолого-педагогического пространства развития ребенка.

2. Создание системы мониторинга качества осуществляемого образования в ДОУ.

На базе ДОУ проводятся открытые занятия, семинары, «Дни открытых дверей» для воспитателей, руководителей ДОУ, учителей школ, родителей.

**13. Взаимодействие с семьей**

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Современный акцент взаимодействия с семьей состоит в том, чтобы по­мочь родителям, ориентируясь на психологические особенности ребенка, создать условия для его полноценно­го воспитания и развития. При этом используются, разные формы: родительские собрания, ро­дительские комитеты, дни открытых дверей, дни добрых дел, конференции, индивидуальные и групповые консультации, педа­гогические гостиные.

В течение 2015-2016 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

* работа консультативного пункта, услугами которого воспользовались 17 семей;
* родительские собрания: «Развитие мелкой маторики рук как средство развития речи у детей раннего возраста», «Формирование личностных качеств ребёнка с помощью семьи».
* консультации: «Помните – здоровье начинается со стопы», «Ребёнок на пороге школы», «Игра учит, развивает, воспитывает» и др..
* папки-ширмы: «Правила дорожного движения», «Мы за здоровый образ жизни», «Как правильно организовать режим дня ребёнка дома», «О правильном питании дошкольника» и т. д.
* конкурсы: «Дары осени», «Новогодняя игрушка»; «Цветочная фантазия». «Птичья столовая»
* праздники и развлечения;
* дни открытых дверей.

С целью получения информации об удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, в апреле было проведено анкетирование, в котором участвовало 67 родителей. Родители положительно отзываются о работе детского сада, считают что условия, созданные в учреждении, способствуют развитию способностей детей. Анализ анкетирования показал следующие результаты:

* развитие интеллектуальных, музыкальных, физических способностей детей – 92 %,
* развитие художественно-эстетических способностей детей – 98 %;
* способствование образовательного процесса дошкольного учреждения сохранению и развитию здоровья ребенка – 88%.
* Степень удовлетворенности родителей результатами достижений своего ребенка в среднем составляет 94%;
* 15 опрошенных родителей детей выпускных групп считают, что ребенок готов к школе – 97 %.
* Предметно-игровая среда, созданная в группах – 96%.
* 92% родителей считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.
* Удобен ли режим детского сада для родителей – 90%
* Предоставляют ли педагоги консультативную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка – 96%
* Предоставляется ли родителям возможность участия в управлении детским садом, вносить предложения по улучшению работы – 98%
* Оперативно ли рассматриваются администрацией и воспитателями детского сада и учитываются ли при дальнейшей работе предложения родителей – 96 %.

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением. Педагоги учреждения оказывают помощь семьям, дети которых не посещают детский сад. Дошкольникам, не являющимися воспитанниками детского сада, оказываются разные виды услуг, цель которых – научить детей общению со сверстниками и взрослыми, умению заявить о себе, проявить и реализовать свои склонности.

Родительским комитетом проверялась организация питания, оздоровление, организация воспитательно-образовательного процесса. Родители принимали активное участие в проведении Дней открытых дверей, . воспитательно-образовательном процессе детского сада.(открытые занятия, совместные досуги). С участием родителей проведены следующие мероприятия: большой спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Малые Олимпийские игры», выставки «Рождественская сказка» , «О нашем селе мы свой ведем рассказ.» и др.

Совместно с активом родительского комитета благополучно решались вопросы оснащения и преобразования развивающей предметной игровой среды. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполнена полностью.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада

**Анализ работы ДОУ позволил выявить следующий**

**комплекс проблем**

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год показал, что детский сад находится на стабильном уровне функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующее:

- сложившийся стабильный коллектив;

- стабильно положительные результаты освоения детьми Программы.

Работа в детском саду с двумя разновозрастными группами осложняются по ряду причин:

- отсутствие медицинского работника значительно усложняет процесс организации оздоровительной работы в детском саду;

– несмотря на положительные стороны развития и воспитания детей в разновозрастной группе, тем не менее наличие в одной группе детей разного возраста усложняет организацию образовательного процесса.

Мы считаем, что работа коллектива детского сада в истекшем году была достаточно результативна.

В будущем учебном году перед коллективом стоят задачи корректировки образовательной программы с учетом контингента детей, работы над интеграцией образовательных областей.

Постепенной переход к ФГОС:

* Работу ДОУ необходимо направить на активизацию учебно-воспитательной работы для достижения результатов соответствующих требованиям времени и постоянно изменяющимся запросам общества.
* Усилия педагогического коллектива направить на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности.
* Целенаправленно проводить работу по внедрению и разработке новых педагогических технологий.
* Более высокому качеству воспитательно-образовательной работы препятствует недостаточное оснащение педагогического процесса наглядным и демонстрационным материалом.

**14.Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для того чтобы детский сад, учитывая запросы родителей, выжил в современных условиях, необходимо выстраивать стратегию развития ДОУ так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством. Для достижения данной цели необходимо:

# повышение конкурентной способности ДОУ с его возможностью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени и ресурсов ДОУ);

***Основные ориентиры и направления:***

- обеспечение совокупности принципов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса и обогащающих личностное развитие;

- ориентированность учреждения на возрастные и индивидуальные особенности детей, запросы семьи, требования государства и общества;

- обеспечение устойчивости, позитивного изменения образовательного процесса в направлении интеграции и целостности, переход от реального к потенциальному качеству;

- разработка комплексного подхода к управлению качеством дошкольного образования в направлении: стабилизация – программно – целевое развитие – отслеживание результатов;

- совершенствование организационной культуры с определением позиций: с позиции отношения к ребенку как уникально развивающейся личности; с позиции ориентированности на качество дошкольного образования;

- повышение эффективности управления в направлении гуманизации, демократизации, адаптивности, компетентности.

**Задачи на 2016 -2017 учебный год:**

1.Активизировать работу по формированию у всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) осознанного отношения к своему здоровью, способствующего повышению защитных свойств организма, снижению заболеваемости.

2. Развивать познавательно-речевую активность дошкольников в процессе интеграции образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС, развивать их   коммуникативные способности.

3. Развивать экологическую культуру детей: человечность, доброта, ответственное отношение к окружающей природе.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 60 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 46 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного интегрированного пребывания (3-5 часов) | 3 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 22 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет | 38 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 46/77% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 46/77% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1/6 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0/ 0% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,8 дня |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1/25% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1/ 25% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/75% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/75% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1. | Высшая | 0% |
| 1.8.2. | Первая | 2/50 % |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 1/25% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 2/50% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/50 % |
| 1.12. | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/100 % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/50 % |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации. | 1/15 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4. | Логопеда | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,58 кв. м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 142 кв. м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Директор школы Лушникова Г.Е.