**Технологическая карта интегрированного урока окружающего мира и технологии**

**по УМК «Перспективная начальная школа»**

**учителя начальных классов филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ»**

**Ослиной Анастасии Андреевны**

**Дата:27.10.2017 г.**

**Предмет**: окружающий мир, технология

**Класс** 4

**Тема урока:** «Зона лесов. Растительный и животный мир». «Декоративное панно»

**Учебник и учебные пособия:**

**для учителя:** 1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. 1 ч. 144с. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

**для обучающегося:** .Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. 1 ч. 144 с. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

**Цели урока:**

**познавательные УУД:**

- начать знакомство с лесом как с природным сообществом;

- обобщить и систематизировать знания о лесе;

- учить искать и выделять необходимую информацию в тексте;

- учить устанавливать причинно-следственные связи на основе микроисследований:

- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

- использовать словарь учебника;

**личностные УУД:**

- работать над развитием учебных и познавательных мотивов;

- работать над формированием рефлексивного отношения к учёбе;

**регулятивные УУД**:

- учить ставить цели предстоящей работы;

- учить различать учебные задания разного типа;

- учить контролировать свои учебные действия, обнаруживать и исправлять ошибки, осуществлять контроль;

- учить оценивать себя и своих товарищей;

**коммуникативные УУД**:

- совершенствовать умение работать в паре, в группе;

- учить осуществлять учебное сотрудничество;

- учиться работать в роли консультантов, оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания;

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:**ноутбук, мультимедийный проектор, карточки с заданиями**,**ватман, клей, шаблоны, листочки для рефлексии, аудиозапись «Звуки леса», окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока**  **Метод и приемы** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Орг. момент** | Ребята вы готовы к уроку? На вас надеюсь я друзья! Мы хороший дружный класс, Всё получится у нас! | Слушать учителя. | Р: принимают и сохраняют уч. задачу |
| **2.** | **Мотивационный**  Слов.: определение темы и цели урока. | -Послушайте песню (звуки леса)  - Чью песню вы услышали? (птиц)  - Где больше всего живёт птиц? (в лесу)  - Ребята, определите тему урока **(ответы детей)**  **-**Откройте учебник с.84 и сравните тему урока, которую вы определили.  Молодцы! Тему вывели.  **-** Какие цели урока мы поставим. | Формулируют тему и цель урока. | К:участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят реч. высказывания.  П:Обобщают. |
| **3.** | **Актуализация знаний**  **Уст.:**фронтальная беседа        **Постановка учебной задачи и её решение**  **Слов.:**фронтальная беседа.   **Практ.:** фронтальная беседа | **-Что такое лес?** Лес – это особое сообщество жизни на Земле. Это: деревья, травы, кустарники, поляны, просеки, опушки, грибы, лишайники, лесные звери и птицы, лесные запахи, голоса, даже солнечные зайчики и лесное эхо!  Молодцы! Тему урока вывели, поставили цели, теперь нужно перейти к изучению темы. Для того, чтобы вспомнить план изучения природной зоны, обратите внимание на доску (схема)  Сегодня вы будете выступать в роли юных ученых:  1 группа – географы (географическое положение)  2 группа – ботаники (растительный мир)  3 группа – зоологи (растительный мир)  Каждая группа исследует 1 пункт плана. Пользуясь учебником и карточками – помогайками  Результаты своих исследований заносите в интеллект – карту.  Итак, исследования в лабораториях завершены. Слово предоставляется ведущим ученым от каждой лаборатории. И так как для всех материалы исследований будут полезны для дальнейшего изучения научного объекта, то вместе заполняем интеллект – карты по теме «Зона лесов»  Слово предоставляется 1 лаборатории, 2-ой, 3-ей.  Молодцы! Оцените работу своих групп. Оценки поставьте в дневники. А домашнее задание поможет вам закрепить изученный материал.  - О животном мире леса можно говорить бесконечно. Как много здесь разных видов животных! А как прекрасен травяной покров, и какое разнообразие кустарников, сколько насекомых, жуков, бабочек! Тысячи жителей нашли здесь дом. И все они и есть лес! | Слушать учителя, Отвечать на вопросы учителя.        Проговаривают план изучения, сравнивают с алгоритмом на доске.  Работают самостоятельно в группах  Отвечать на вопросы учителя, пользуясь материалом учебника.     **Уч. с. 84-90 читать, с. 90 – ответить на вопросы** | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; строят реч. Высказывания Р.: осмысляют учебный материал.  **К:** участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речевые высказывания  **П:** осуществляют по учебнику и словарю поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания. |
| **4.** | **Физминутка** | Выполните движения под музыке | Выполнять движения из физминутки |  |
| **5.**  **6.**  **7.** | **Слов.:**фронтальная беседа.  **Практическая работа**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Мы переходим ко 2 части урока – технология – изготовление декоративного панно.  Каждая группа получила необходимые материалы. Рассмотрите их внимательно. Какова тема нашего панно?  - перекликается ли она с темой первой части урока?  Какую цель вы поставите? (ответы детей)  Правильно! Вы должны создать панно «Осенний лес»  Приступая к работе, не забудьте правила работы в группе и ТБ.  Я вижу вы уже готовы. Прошу вас представить свои панно (на доску)  Молодцы, вы активно работали, за работу на уроке я всем ставлю «5»  Еще раз посмотрите на ваши панно, чего там не хватает? (листочки)  -Как раз успех урока я бы хотела определить сейчас с помощью вот этих листочков, которыми предлагаю украсить ваши панно.  Листок зелёного цвета скажет нам о том, что урок понравился, и вы довольны своей работой.  Листок оранжевого цвета – урок понравился, вы чувствовали себя комфортно.  Листок жёлтого цвета – урок понравился, не совсем доволен своей работой или работой группы.  Листок красного цвета – урок неинтересный или вы не довольны своей работой.  Таким образом, наши панно “ожили”. Я рада что мало (нет) красных листочков.  **-**Спасибо за урок, урок окончен! | Работают самостоятельно в группах                  Делают выводы | **К:** участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речевые высказывания.  **П:** осуществляют по учебнику и словарю поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания. |